Відділ освіти молоді та спорту виконавчого комітету

Петрівсько – Роменської сільської ради Полтавської області

Комунальна установа «Гадяцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради Полтавської області

Петрівсько – Роменський заклад загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди

Петрівсько – Роменської сільської ради Полтавської області

**Дорогань Надія Василівна**

 учитель початкових класів

Петрівсько – Роменського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу

М. Є. Пігіди Петрівсько – Роменської сільської ради Гадяцького району Полтавської області

**ІГРИ ТА ЦІКАВІ ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**4 клас**

Петрівка-Роменська, 2022

Навчально – методичний посібник з української мови. 4 клас. Практичний посібник для вчителів початкових класів з завданнями підвищеної складності.

Даний посібник призначений для підготовки до уроків української мови та мовних олімпіад у 4 класі. Він містить завдання творчого характеру для розвитку мислення учнів. Посібник може слугувати дидактичним матеріалом при вивченні української мови у 4 класі для вчителів та учнів початкових класів.

Укладач: Дорогань Н. В. учитель початкових класів Петрівсько – Роменського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди Петрівсько – Роменської сільської ради Гадяцького району Полтавської області.

**Рецензенти:**

**Величко К.І., заступник директора з навчально – виховної роботи Петрівсько – Роменського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди Петрівсько – Роменської сільської ради Гадяцького району Полтавської області**

**Шимка Н.П., консультант комунальної установи «Гадяцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради Полтавської області.**

**Схвалено та рекомендовано до друку рішенням консультаційно – методичної ради комунальної установи «Гадяцького центру професійного розвитку педагогічних працівників» Гадяцької міської ради Полтавської області (протокол №1 від 03.02.2022).**

**ЗМІСТ**

ВСТУП ………………………………………………………………………..... 4

Звуки і букви ………………………………………………….…………………..5

Текст ……………………………………………………………..………………..7

Речення. Слово ……………………………………………………..………….….9

Іменник ……………………………………………………………….…………13

Прикметник ……………………………………………………………………18

Дієслово ……………………………………………………...............................26

Займенник ………………………………………………………………………32

Числівник …………………………………………………………………...… 34

Прислівник ……………………………………………………………………..36

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………….………... 38

**ВСТУП**

Застосування розвивальних творчих вправ залучає учнів не тільки відтворювати набуті знання, вміння й навички, але й сприяє головним чином розвитку пізнавальної активності, творчих здібностей та формує компетентності учнів.

Пропонований збірник укладено відповідно до чинної навчальної програми з української мови для 3 - 4 класів та з урахуванням тенденцій нового Державного стандарту.

Мета збірника – систематизувати відомості з різних розділів мови, узагальнити й закріпити здобуті знання, уміння і навички з граматики, фонетики, правопису та розвитку мовлення.

Розвиток творчих здібностей включає і розвиток мислення – вміння узагальнювати, перетворювати знання в гнучкі системи, творчо аналізувати ситуацію. Під час виконання творчих завдань у дітей проявляється інтерес до знань, самостійність у навчанні. Молодші школярі добре вчаться лише тоді, коли бачать свої успіхи, хоча б невеликі.

Використання різноманітних творчих вправ на уроках мови розвиває у дітей увагу, пам'ять, спостережливість, мислення, мову.

Збірник сприятиме посиленню ефективності викладання української мови і допоможе вчителеві у доборі матеріалу до уроків, додаткових занять з учнями та підготовки до олімпіад та конкурсів з української мови. Також буде корисним для самостійної роботи учнів і контролю їх знань з боку батьків.

**Звуки і букви**

1. Гра «Скільки голосних чи приголосних?»

Керівник гри називає слово. Учасники картками з цифрами або на пальцях показують, скільки у цьому слові голосних чи приголосних. Перед початком гри керівник попереджає, які саме звуки треба визначати.

Для гри можна використати такі слова:

*аркуш, банан, банка, барабан, баштан, буквар, вага, верба, весло, весна, вилка, вірш, вінок, віник, вітер, вода, ворона, ворог, вуж, газета, гай, гірка, глухар, голуб, горіх, город, горщик, гречка, гуска, два, двері, дзвоник, дерево, димар, дитина, діжка, дріт, жаба, золото, ікра, корова, краб, кран, лак, мак, машина, нитка, низка, ніс, нуль, око, олівець, пальма, павук, рак, річка, рік, сало, сіно, сукно, серце, слово, слива, соловей, сом, сук, татко, танк, твір, тітка, трава, фара, фабрика, холод, цап, цукор, цегла, чоботи, черемха, яблуня.*

2. Гра «Спіймай звук»

Учитель називає слова. Учні оплеском у долоні ловлять певний звук. Наприклад, при вимові звука *о* у словах *оса, огірок, око* та ін. діти плескають у долоні. Цю гру можна використати і для розрізнення схожих звуків (*б — п, г — х, д — т, ж — ш, з — с* та ін.).

Для виділення голосного *о* можна використати такі слова:

*одяг, мавпа, сон, сани, жаба, стіл, віл, озеро, крейда, пенал, олень, окунь, сіль, лан, лось, лапа, лава, лом, тато, тіло, мак, рак, рік, сад, сало, кажан.*

Голосні *і, и* виділяються в словах:

*лис, ліс, син, сіно, сама, сиро, Іра, рана, рука, лин, ріка, липа, ікра, лампа, папір, зошит, дуб, ялина, кіт.*

Для розрізнення схожих звуків беремо такі слова:

*зуб, суп, труба, лупа, лоб, цап, бабка, ланка, жабка, папка;*

*друг, кожух, поріг, горох, ворог, ховрах, луг, жах. стіг, мох;*

*дід, рід, кит, тут, суд, світ, торт;*

 *ніж, шишка, ніжка, шашка, ложка, тишком, книжка, мишка, ліжко, кішка, сажа, Саша, стежка, нишком;*

*низ, ніс, ліз, ліс, карниз, берись, злазь, карась.*

3.Гра «Вкажи слово»

Учитель пише на дошці слова і закриває їх. Викликані три учні стають спиною до дошки. Учитель відкриває слова і, вказуючи на одне з них, ставить запитання: «Скільки у даному слові складів, скільки голосних?» Усі за допомогою пальців чи карток з цифрами дають відповідь. Учні, що стоять біля дошки, повертаються обличчям до неї і показують те слово, про яке йде мова.

Виграє той, хто першим правильно вкаже слово.

Гру можна повторювати три-чотири рази.

4.Гра «Слова навпаки»

Запишіть 5 односкладових слів, що від перестановки звуків (першого й останнього) набули б нового значення.

 Наприклад: мир – Рим.

 Відповідь: кіт – тік, кат – так, лік – кіл, рік – кір (хвороба),

 лід – діл (низовина), рай – яр, бук – куб.

5. Гра «Ланцюжок асоціацій»

Необхідно запам’ятати якомога більше не пов’язаних між собою слів. Вчитель називає перше будь-яке слово – іменник. Хтось із дітей повторює його і називає своє слово, інший учень повторює попередні слова і додає своє слово…

 Учням вчитель дає пораду: слова уявно об’єднувати. (Наприклад подано слова: *будинок, кіт, ліс, апельсин, шафа, змія, книга, пожеже, крокодил).* Вам необхідно уявити будинок,по якому ходить кіт, який потім вистрибує у вікно і потрапляє до лісу, де на деревах ростуть апельсини. В апельсині схована шафа, в кутку якої причаїлася змія.

6. Утвори та запиши слова, додавши останній склад.

Чита..                         смі..                            вугі..

малюва..                    взу..                            зі..

оповіда..                    пла..                           гі..

навча..                       бага..                          бади..

Слова першого стовпчика поділи рисками на склади для переносу.

Виконай звуко-буквений аналіз слів другого стовпчика.

З одним із слів третього стовпчика склади і запиши речення.

7.Прочитай слова і запиши. Познач в них букви, що позначають тверді приголосні звуки однією рискою, м’які – двома.

Во + да – ода + арена – а + ня = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мо + роза + с – ас + иво = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роман – ман + дзиґа – ґа + н + ки = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тісто + ко – око + еч + кома – ма = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цукор – ор + ер + кара – ра = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шок + олово – ово + агава – ґава + д = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чорний – ий + ослик – к + в = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Заміни виділені приголосні на парні.

Ко**з**а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **з**лі**т -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**З**лива - \_\_\_\_\_\_\_\_ **д**онна - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плі**д** - \_\_\_\_\_\_\_\_ **З**оя -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б**у**г** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Г**ліб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст**

1. Текст – плутанка

У таликНа либу стогі. анВо гоприщала хї маєч з рогомип. тарСийш траб кошаС сінпри із хкуні зайчик. таНалак амас лалинаайч у шкича. наГар подгосиня таНакла!

2. Прочитай текст. Знайди в ньому недоліки. Поміркуй , як їх можнаусунути. Запиши удосконалений текст.

Одного разу Юрко побачив на дереві синичку. Синичка сиділа на гілці , не ворушачись і Юрко подумав , що синичка спить. А потім він побачив синичку на снігу. Здавалося , синичка замерзла. Хлопчик узяв синичку, відігрів , нагодував і випустив.

3. Відредагуй текст, змінивши слова, що в дужках, антонімами.

 (Погано) прийнялися дерева у шкільному саду. (Лежать) (покривлені) кучеряві яблуньки, покриті ніжними листочками. Вони (голосно) шелестять, ніби (сваряться) за турботу. Школярі (недбало) доглядають їх, (не поливають) , (розмножують) шкідників. І ось зараз (мовчать) молоді яблуньки великого саду.

4. Спиши текст, добираючи з довідки слова, що найбільше відповідають змісту. Підкресли слова, вжиті в переносному значенні. У другому реченні встанови зв'язок між словами за допомогою питань.

На ниві

Гарячою зеленою барвою горить на сонці

Широко стелиться …. зеленого вівса .

Далі темніє …..

Між зеленими килимами біліє

І над усім тим розкинулося блакитне … .

Слова для довідки: килим, гречка, просо, небо, ячмінь.

5. Удосконалити текст.

Перепілки зажди летять у вирій з гусьми. Пролітаючи над морем, гуси через певні проміжки часу сідають на воду. Гуси відпочивають. Перепілки сідають на гусячі спини. Так і перепілки відпочивають.

6. Закінчити текст.

Діти пішли в ліс. Дівчатка на поляні рвали квіти. Хлопчики бігали. Раптом Наталочка побачила білочку … .

7. Допиши речення , яким ти закiнчиш текст .

Зайшло сонечко

Сонечко зайшло. Потемнiло поле. З яру розповзається присмерк по полях i луках. Розтiкається як рiчка. А на верхiвцi тополi спалахнули золотi iскорки. Це сонечко послало своє привiтання. Спалахнули i погасли ...

8. Розділити текст на речення.

Береза

Береза дуже красиве дерево у неї білий ніжний стовбур і зелене порізане листя з берези падають крилаті зернятка тихенький вітерець розносить їх по землі з кожної маленької зернини виросте нове струнке деревце.

9. Склади і запиши зв'язний текст з деформованих речень.

Усе в лісі співає.

до, пішли, лісу, ми, весною;

легенький, подув, вітерець;

в, заспівали, всі, лісі, дерева;

кожне, свою, співало, пісню, дерево;

співала, білокора, пісеньку, красуня, ніжну, берізка;

піснею, дуб, вчив, своєю, бути, і, відважними, нас, сильними.

10**.**Гра «Склади текст»

Клас ділиться на дві групи.

Кожна група отримує конверт, у якому є зайве речення. Із цих речень потрібно скласти текст.

«Науковці» - скласти наукову роз­повідь.

«Письменники» - художній опис.

1-а група. Береза - це високе, струнке дерево з білим стовбуром і довгими гнуч­кими вітами. Існує близько 20 видів бе­рези. В Україні поширена бородавчаста, або плакуча береза. Береза живе 50 років. (Зайве речення: «Вітерець легенький по­віває, і листячко з берези опадає»).

2-а група. Стоїть на узліссі струнка, білокора, тендітна берізка. Вона схожа на молоду дівчинку у білій мережаній сорочці. Навесні берізка особливо гарна. (Зайве речення: «Взяла осінь фарби та пензлик і розфарбувала берізку в золо­таво-жовті кольори» ).

11. Прочитай тексти. Порівняй їх. Доповни текст-міркування.

1. Я іскринка-голубинка,

золота у мене спинка,

хоч не зірка, не ліхтар —

сяю в темряві, як жар.

2) Світлячок — невеличкий жучок, він світиться темряві.

3) Невеличкого жучка недарма називають світлячком, бо...

**Речення. Слово**

1. Скласти з поданих словосполучень речення:

 А) Залізний характер; залізний цвях.

 Б) Гаряча кава; гаряче серце.

 В) Голки для шиття; ялинові голки.

2. За поданими римами скласти колискову для берізки.

 Берізка – кіски.

 Колише – тихіше.

 Вітер – віти.

 Лунай – засипай.

3. Скласти вірш про осінь, використовуючи подані рими:

 вітерець – пустунець; листочок – грибочок;

 гріє – зріє; іній – осінній;

 тепло – дупло; холодом – золотом.

4. Склади вірш, щоб кожний рядочок закінчувався поданими словами.

 … прокинулось,

 … всміхнулось,

 … світло,

 … тепло.

5. Знайти зайве слово і пояснити його значення.

а) Донецьк, Дніпро, Берлін, Київ, Одеса.

б) Дунай, Десна, Полтава, Дністер, Рось.

в) Пушок, Сірко, Рекс, Дружок, Чернівці.

г) Микола, Оксана, Леонід, Петренко, Софія.

6.Скласти та записати речення з багатозначними словами.

Ручка ( дверна) та ручка (письмове приладдя).

Лисички (гриби) та лисички (тварини).

Оселедець (риба) та оселедець (чуб у козака).

7. Подані словосполучення замінити близьким за значенням іменником.

 А) Буря на морі - Б) Сильний дощ –

 Дрібний дощ – Сильна метелиця -

 Дощ із блискавкою - Велике нещастя –

8. Вибрати слово, яке найбільше відповідає змісту:

 А) Сім’я Матвієнків живе у кам’яному (будинку, палаці, житлі).

 Б) Вузенька покручена (дорога, стежка) вела через поле. За селом починався березовий (ліс, гай).

9. Вiднови вiрш .

 [ ... ] Ходить Жовтень лiсами ,

 [ ... ] Золотими листками .

 [ ... ] I притрушує землю

 [ ... ] Ходить Жовтень полями .

10. Визнач порядок розташування речень , щоб вийшла зв`язна розповiдь .

 [ ... ] Часто йдуть холоднi дощi .

 [ ... ] Жовте листя опадає з дерев .

 [ ... ] Настала осiнь .

 [ ... ] Повiяв холодний вiтер .

 [ ... ] Зiв`яли квiти

11. Яка iз схем вiдповiдає даному реченню ?

 Веселi струмочки дзвенять на дорогах .

 а) Хто? ===== Що робити?

б) Що? ===== Що роблять?

 | | | |

 Якi? Як? Якi? На чому?

в) Що роблять ? ===== Що ?

 | |

 Де? Якi?

12. Перебудувати речення з розповідних у спонукальні.

 А) Треба берегти кожну хвилину.

 Б) Мама попросила Катрусю купити хліб.

 В) Діти шанують маму і тата.

13. Поширити речення за питаннями.

 А) Літак (як?) набирає (що?).

 Б) Івась вітає (кого?) (з чим?).

 В) (Коли?) учні (що робили?) задачі.

14. Згрупуй слова близькі за значенням.

А) Будова, оселя, споруда, діло, будинок, труд, будівля, праця, хата, робота, справа, житло.

Б) Зажурений, бурхливий, жвавий, невеселий, стрімкий, смутний, прудкий, сумний, скорий, швидкий, невпинний, скорботний, рухливий, безрадісний, печальний.

В) Гніватися, вартувати, звичайно, невдовзі, нудити, заважати, звісно, ловити, сердитися, обов’язково, дошкуляти, скоро, неодмінно, чатувати.

Г) Дорога, шлях, нива, траса, лан, шосе.

Д) Легендарний, прославлений, знаменитий, славнозвісний, славетний, славний.

Е) Віхола, завія, метелиця, дощ, хуга, хлющ, завірюха, злива, заметіль

15. Дані слова пов’язати між собою. Записати утворені словосполучення.

А) Писати, ручка; читати, газета.

Б) Відпочивали, на, річка; ловити, риба.

16. До поданих словосполучень підібрати словосполучення з переносним значенням.

Гомоніли діти –

Срібна виделка –

Ідуть чоловіки –

Золотий перстень –

Грає музика -

17. Вибери слово, яке потрібно вставити в реченні замість крапок.

Вузенька стежка … змійкою з гори.

 А) піднімалася ;

 Б) прямувала;

 В) звивалася.

18. Вибери слово, яке треба вставити в реченні замість крапок.

 Старенька бабуся повільно … з паличкою додому.

А) крокувала;

Б) шкандибала;

В) поспішала.

19. Доповни рядки вірша римами.

На траві блищать росинки,

Мов маленькі …

Роси падають на квіти

І блищать …

Засоромилась дівчина,

Мов … .

20. Знайди серед поданих нижче слів синоніми. Випиши їх парами.

Алфавіт, давній, водій, молодий, слюсар, дідусь, шофер, абетка, шосе, старий, бабуся, дорога.

21. Згрупуй подані слова:

А) як частину мови;

Б) як споріднені слова.

Шуміти, кричати, звістка, хвороба, повідомлення, викликати, звати, закликати, повідомити, шумний, примхливий, виклик, крик, хворіти, шум.

22. Добери слово, що найкраще підходить за змістом.

Світанок (рожевий, ніжна квітка).

Сонце (гарячий апельсин, начищена монета).

23. У кожному словосполученні заміни синонімами слова *великий, чистий, сухий* відповідно до його конкретного значення.

Великий урожай - … великі діти -

велика яма - … великий день -

велика гора - … великий письменник -

сухий одяг - … чисте небо -

сухий хліб - … чиста ріка -

сухі квіти - … чисті руки -

24. Запиши, як ти розумієш подані вислови.

 Накивати п’ятами –

 Клює носом –

 Потрапити в глухий кут –

 Кіт наплакав –

 Не братися і за холодну воду –

 Сім п’ятниць на тижні –

 Товкти воду в ступі –

 Танцювати під чужу дудку –

 Дивитися крізь пальці –

 Зробити ведмежу послугу –

 Розрубати гордієв вузол –

25. Пошир речення за допомогою запитань.

Хлопчики грали у футбол (де? на чому?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розфарбувала (хто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малюнок.

Мультфільм був (який?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ми (що робили?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цікаву книжку.

26. Склади подані слова в розповідне речення, а потім зроби з нього питальне та спонукальне.

 *книжки, діти, читати, потрібно*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Іменник**

1. Списати вірш, змінивши закінчення іменників, поданих у дужках.

У нашій (хата) на (стіна)

Висить портрет у (рама) –

Він дуже рідний і міні,

І (тато), і (мама).

2. Пiдкресли iменники . Визнач їх вiдмiнки .

 1. Коханiй матусi я квiти дарую , спiваю найкращi пiснi . 2. Запросила я сестричку до стола клаптик білого паперу їй дала. 3. Легкий вітер шелестів сторінками книжок.

3. Постав iменники в початкову форму . Запиши .

Мiстом , вишень , волi , соку .

4. Запиши iменники в орудному вiдмiнку однини .

Нiжнiсть , кров , рiч , тiнь .

5. Запиши iменники у формi мiсцевого вiдмiнка однини .

Квiтка , друг , вухо .

6. До поданих іменників підібрати спільнокореневі та розібрати їх за будовою.

Блиск - сніг –

Сирість - зима –

Квітка - джерело –

Хмара - коса -

7. Записати слова за алфавітом, визначити рід іменників:

Джерельце, випадок, усмішка, разом, шофер, помилка, одинадцять, загадка,

горицвіт, соломинка, течія, донька, судно, джинсовий, обруч.

8. До кожного з поданих слів доберіть спільнокореневий іменник, прикметник та дієслово. Запишіть їх.

Зима - …, …, … .

Мороз - …, …, … .

Дружба - …, …, … .

9. Записати іменники в однині. Виписати іменники, що вживаються тільки в множині.

Гори, штани, хлопці, дрова, ворота, села, міста, гроші, океани.

10. Визначити відмінок слова хліб у кожному реченні.

Багато снігу – багато хліба.

Гостей зустрічають хлібом.

Весна днем красна, а на хліб пісна.

Хліб – усьому голова.

Завжди люди дякують хлібу.

Кетяг калини лежить на хлібові.

11. Прочитай вірш. Визнач, у якому іменнику відбулося чергування приголосних перед закінченням -і.

Полохливій мусі й хоробрій осі

довелось скупатися в ранковій росі.

12.Подані іменники записати у множині. Зробити транскрипцію виділених слів.

Троянда, передача, соловей, товариш, горобець, дерево, кущ, стаття, площа,

премія, струмок, суддя, вулик, вулиця, гора.

13. Відгадати загадки. Записати слова-відгадки. Визначити рід,число іменників-відгадок.

- У світі одна – всім потрібна вона.

- Зубів не має, а кусає.

- Довгі вуха має, швидко в лісі стрибає.

- Весь світ годую, а сама не їм.

- Не золото, а найдорожче.

- Як подивишся на нього,

Бачиш в небі себе самого

Отаким, яким буваєш.

Що це, друже? Відгадаєш?

14. Запиши iменники в орудному вiдмiнку однини .

Нiжнiсть, кров, рiч, тiнь .

15. Запиши iменники у формi мiсцевого вiдмiнка однини .

Квiтка , друг , вухо .

16. Подані іменники записати у множині. Зробити транскрипцію виділених слів.

Троянда, передача, соловей, товариш, горобець, дерево, кущ, стаття, площа,

премія, струмок, суддя, вулик, вулиця, гора.

17. Від назв предметів утвори назви професій. Записані слова розбери за будовою.

Літак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комбайн - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трактор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Танк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Спиши, розкриваючи дужки, вставляючи пропущені букви, ставлячи іменники у відповідній формі. Познач граматичні значення цих іменників.

 Нічні (за) морозк… (по) білили (іній) траву, а воду затягнули тонким (лід). Пташка (при) л…тіла й сіла (на) краю калюж… . (По) пробувала (дзьоб). (Не) в…ходить.

19. За допомогою суфіксів утвори споріднені слова. Виділи суфікс.

Гора - …, …, … . Ліс - …, …, … .

Вода - …, …, … . Сніг - …, …, … .

Вітер - …, …, … . Дзвін - …, …, … .

Школа - …, …, … . Гриб - …, …, … .

Мило - …, …, … . Дуб - …, …, … .

20. Постав іменники у множині. Випиши іменники, що вживаються тільки в однині.

Квітка, школа, молоко, сіль, річка, читання, автомобіль,

21. Від поданих слів утворити іменники.

Співати - …, читати - …,

боротися - …, думати - …,

малювати - …, танцювати - …

22. Дібрати іменники за групами.

А) Дерева.

Б) Рослини.

В) Свійські тварини.

Г) Люди за родом занять.

23. Пiдкресли в реченнi iменники . Визнач їх вiдмiнки .

Коханiй матусi я квiти дарую , спiваю найкращi пiснi .

24. Постав iменники в початкову форму . Запиши .

Мiстом , вишень , волi , соку .

25. Запиши подані іменники в орудному відмінку, познач закінчення.

Пісня - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вулиця - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тінь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квітка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Межа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26. Прочитай іменники. Запиши іменники, поділивши на дві групи.

І група – іменники, які вживаються тільки в однині.

ІІ група – іменники,які вживаються тільки в множині.

Борошно, золото, масло, ножиці, олія, граблі, сало,сіль, дітвора, ворота, гроші, молодь, канікули, іменини, штани, читання, харчі, доброта, дрова, жнива.

27. Запиши у дві колонки слова: 1 – власні назви; 2 – загальні назви. Із других

букв кожного слова складіть і запишіть прислів’я.

 (У,у)країна, (І,і)ндик, (К,к)рим, (З,.з)ірка, (Н,н)аталка, (У,.у)жгородці, (І,і)інженер, (Б,б)ерлін, (О,о)панас, (Н,н)імець, (У,у)країнець, (Н,н)ікітенко, (А,а)зія, (В,в)орона, (В,в)ласник, (А,а)Англія, (Р,р)оман, (Д,д)иректор.

28. Вибери рядок слів з правильним написанням закінчень іменників.

А) ключом, соком, гаєм

Б) кущем, боєм, ножем

В) дощем, мечем, вужом

29.Познач іменник, вжитий у реченні в знахідному відмінку.

Вітер розгойдував на воді човен.

А) вітер

Б) на воді

В) човен

30. Познач рядок іменників, написаних без помилок.

А) вдячніст'ю, радісттю, митью

Б) ніччю, сталлю, вірністю, матір'ю

В) мідю, пам'яттю, честтю, піччю

31. Вибери іменники, які вживаються лише у множині:

А)книжки Б) свята

В)канікули Г) очі

Д) зорі Е) шахи

Є) чоботи Ж) ножиці

32. Дані слова пов’язати між собою.

Відпочивати, галявина. Пишуть, ручка. Подарувати, мама. Спускатися, гора. Зустрітися, Петро.

33. Замінити словосполучення й висловлювання іменниками. Визначити рід,відміну. Позначити закінчення.

Країна, де народилася людина - …

Прилад для вимірювання часу - …

Пора року, коли діти йдуть до школи - …

Скляний ящик для риб - …

Людина, яка керує школою - …

Дівчинка, яка навчається в першому класі - …

Жінка, яка співає зі сцени - …

Кущ, що є символом нашої держави - …

Прізвище українського поета, якого називають Кобзарем - …

34. Записати речення, ставлячи іменники у множині.

На вершині гори лежить сніг.

По дорозі мчить автомобіль.

У нашому лісі живе заєць.

35. Списати, ставлячи іменники у потрібному відмінку.

Стоїть лелека на одній (нога) і роздумує, як жити далі. Тішиться він, що село будується, але й журиться, що люди (краса) забувають. Разом із солом’яною (стріха),

буває, скинуть на (земля) гніздо.

36. Списати, дописуючи замість крапок потрібні закінчення.

Мій дядько мисливець. Якось він пішов на полюванн… . Спочатку йшов степ… . Ось і ліс. Дядько повернув на полян… . Там під ялин… сидів заєць. Дядько підняв гвинтівк… . В цей час вибіг другий заєць. Звірят… почали бавитись. Раптом на них кинулася лисиц… . Пролунав постріл. Лисиц… впала.

37. До поданих іменників добрати прикметники, які відповідають на задане питання.

 Який?

Вітер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стіл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Яка?

Лисиця \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Яке?

Сонце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вікно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Які?

Олівці \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Очі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прикметник**

1. Гра «Вгадай слово за прикметниками»

*Вчитель називає кілька ознак задуманого предмета, доки учасники гри не відгадають назви предмета. Наприклад :*

1) Довговухий, куцохвостий, полохливий, прудконогий… (заєць).

2) Сірий, безхвостий, маленький, колючий, хижий… (їжак).

3) Хижа, руда, пишнохвоста, хитра, пухнаста… (лисиця).

4) Темна, зоряна, місячна, прохолодна… (ніч).

**2. Гра «Який? Яка? Яке?»**

Учитель називає слово, яке відповідає на питання хто? або що? Гравці записують і добирають до нього та записують слова, які є назвами ознак, відповідають на питання який?, яка?, яке?

Наприклад: дуб старий, високий, гіллястий, товстий, зелений …

Скільки слів запише гравець – стільки дістає балів. Знімається по два бали за неправильну відповідь.

**3. Гра «Хто більше?»**

Дається завдання дібрати якнайбільше прикметників, які відповідають на питання який?  і в корені слова мають ненаголошений голосний [е] чи [и], який перевіряється наголосом. Перший варіант добирає слова з ненаголошеним [е], а другий – з ненаголошеним [и].

**4. Гра «Заборонені прикметники»**

Учитель диктує речення. Речення, в яких є прикметники на означення кольору, писати не можна.

Виграє той, хто правильно виконає завдання. Для цієї вправи можна використовувати різні речення.

5. Знайди у вiршi прикметники i запиши їх у чоловiчому родi .

Солов`їну , барвiнкову , колосисту -- на вiки -

українську рiдну мову в дар менi дали батьки .

6. З поданих слiв склади i запиши речення . Визнач вiдмiнки прикметникiв .

до , починається , дитинства , любов , раннього , мови , рiдної , з

7. У поданих моделях прикметникiв замiни закiнчення називного вiдмiнка однини закiнченнями родового вiдмiнка .

Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ий .

Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. .

8. Прочитай. Випиши прикметники синоніми у рядок, розмістивши їх у порядку наростання ознаки.

Ростуть над ставом дві великі берези. Поряд величезний ліс. Там скинули своє

старе вбрання велетенські дуби. Блакитне небо дихає на землю гігантським теплом.

9. Добери до прикметників порівняння . Запиши утворені словосполучення.

Неповороткий, наче ...

Полохливий, як ...

Злий, як ...

Упертий, як ...

Хитрий, як …

10. Списати, вставляючи прикметники, що в дужках, у потрібному відмінку, числі. Виділити закінчення прикметників, визначити їх відмінок.

Серед (дитячий) іграшок та виробів (народний) мистецтва часто трапляються (керамічний) пташки, коники, козлики, баранчики. Це (дитячий) свистульки. На них можна виконувати (простий) мелодії. Діти люблять (яскравий) і (цікавий) іграшку.

11. Описати поданий український вишитий рушник, використовуючи прикметники.

Слова для тексту-опису: лляний, тонкий, білий, полотняний, український, дорогий, простий, красивий, кольоровий, червоний, чорний, народний, рослинний (орнамент).

12. Виписати прикметники з суфіксами –ськ-, -зьк-, -цьк-. У дужках записати іменники, від яких вони утворені.

У військовій музиці українських козаків була поширена дерев’яна труба, що звалася сурмою, або козацькою трубою. Це був сигнальний інструмент війська запорізького. (За Л. Черкаським).

13. До іменників дібрати за змістом прикметники.

А) Гілка, прикраса, іграшка. Б) День, струмок, привіт.

Ялинковий, ялиновий. Гарячий, сонячний, дзвінкий.

В) Станція, кисіль, квітка. Г) Комбінат, птах, місцевість.

Водянистий, водний, водяний. Гірський, гірничий, гористий.

14. Знайти і виправити помилки.

А) Бабуся зварила риб’ячу юшку. Рибний хвостик ми віддали котові.

Б) Мій брат на канікулах зібрав колекцію болотистих рослин. Він шукав їх у болотних лісах.

В) Цього року була снігова зима. Ми часто спускалися з сніжної гірки.

15. Замінити прикметники так, щоб похмура картина природи змінилася на протилежну.

Важкі чорні хмари пливли по небу. Сердитий вітер гойдав віти дерев. Жовте листя сумно тріпотіло од вітру. Настала холодна осінь.

16. До іменників дібрати прикметники,що вказують на ознаку за формою.

Річка - дерево - яблуко

сонце - стежка - стіл -

17. Познач прикметники, утворені за допомогою суфікса :

А) біленький Б) щедрий

В) густий Г) лісовий

Д) гострий Е) блакитне

18. Поширити речення прикметниками.

А) Прилинула … весна. Під промінням парують … поля.

Б) На … подвір’я вибіг хлопчик. Прислухався до … звуків.

19.З поданого тексту вибрати прикметники, вжиті в переносному значенні і виписати їх разом з іменниками, до яких вони належать.

Білокоса чарівниця зима примчала на білому коні у сади, парки та сквери. Торкнулася чарівною паличкою дерев. І заіскрилися на них кришталеві шати, срібні мережані намітки, білі пишні платтячка. На землі іскриться чудовий килим. У високому небі повільно пливуть хмарки, ніби великі білі кораблі.

20. Добери до прикметників антоніми.

Серйозна розмова - …

Делікатний вчинок - …

Шкідливі звички - …

Енергійний наступ - …

Морозний ранок - …

Говіркий хлопець - …

Радісний настрій - …

21. Спиши вставляючи пропущені прикметники. Хто автор цих рядків?

1) І мене в сім’ї … 2) На … горбочку,

В сім’ї …, …, У … садочку,

Не забудьте пом’янути Притулилася хатинка,

…, … словом. Мов … дитинка.

3) У нашім краї на землі

Нічого … немає,

Як тая мати …,

З своїм дитяточком … .

22. До прикметників дібрати іменники словосполучення записати.

Сонячний …, залізна …, струнка …,

скляний …, блакитне …, вечірня …,

гіркий …, дерев’яний …, струнка …,

могутнє …, вузька …, солодка … .

23. Визнач, у якому рядку всі словосполучення мають прикметник.

А) подвір'я школи, весело грають, дитячий сміх

Б) шкільне подвір'я, весела гра, дитячий сміх

В) шкільне подвір'я, весела гра, сміх дітей

24. Визнач, у якому реченні прикметник «мала» вжито в неправильній формі.

А) Ми приготували подарунок для малої дівчинки.

Б) Ми приготували подарунок малій дівчинці.

В) Ми приготували подарунок малі дівчинці.

25. Визнач, у якому реченні прикметник «молода» вжито в неправильній формі

А) На молоді яблуні розпустилися листочки.

Б) На молодій яблуні розпустилися листочки.

В) У молодої яблуні розпустилися листочки.

26. Поширити речення прикметниками.

Скрізь лежить … сніг. Вся вулиця в … заметах. … берізки в цьому … царстві стоять, наче … сад. Поряд зеленіють … ялинки, наче прибралися до … свята.

27. Знайди у вiршi прикметники i запиши їх у чоловiчому родi .

Солов`їну , барвiнкову , колосисту -- на вiки -

українську рiдну мову в дар менi дали батьки .

28. З поданих слiв склади i запиши речення . Визнач вiдмiнки прикметникiв .

до , починається , дитинства , любов , раннього , мови , рiдної , з

29. У поданих моделях прикметникiв замiни закiнчення називного вiдмiнка однини закiнченнями родового вiдмiнка .

Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ий .

Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. .

30. Прочитай. Випиши прикметники синоніми у рядок, розмістивши їх у порядку наростання ознаки.

Ростуть над ставом дві великі берези. Поряд величезний ліс. Там скинули своє

старе вбрання велетенські дуби. Блакитне небо дихає на землю гігантським теплом.

31. Добери до прикметників порівняння . Запиши утворені словосполучення.

Неповороткий, наче ...

Полохливий, як ...

Злий, як ...

Упертий, як ...

Хитрий, як …

32. Від виділених іменників утворити прикметники.

Горщики з *глини* - Нитки з *шерсті* –

Будинки з *каменю* - Рушники з *льону* –

Зошити для *учнів* - Сопілки з *калини* –

Каша з *гречки* - хустина з *шовку* –

33. Від поданих іменників утворити прикметники чоловічого, жіночого і середнього роду.

Радість - Зелень - Щастя –

Книга - Сонце - Осінь –

Козак - Мова - Мама -

34. До прикметників, ужитих у переносному значенні, дібрати прикметники з прямим значенням.

Глибока ніч - … Гарячий привіт - …

Світла думка - … Залізна воля - …

35. Поширте подані речення прикметниками.

Гриби ростуть у лісі. Хмари пливуть у небі.

Діти збирають листя. Діти читають книги.

Дощі йдуть у місті. Сніжинки кружляють у повітрі.

36. Списати прислів’я. підкреслити прикметники, протилежні за значенням.

Від рідної землі віє теплом, від чужої - холодом.

Дерева в дрімучому лісі бувають низькими і високими.

З поганої трави не буде доброго сіна.

Малого коня хвали, а великого запрягай.

Що вранці зробиш, того ввечері не здоженеш.

З малої хмари великий дощ буває.

Краще гірка правда, ніж солодка брехня.

37. Прикметники, подані в дужках запишіть у потрібній формі.

На (останній) уроці у нас була фізкультура.

Школярі задоволені (вчорашня) екскурсія.

Від (літня) спека аж дихати важко.

У (синє) небі курличуть журавлі.

38. Добери до прикметників антоніми.

Близька дорога - вечірні вісті –

Багатолюдна площа - вільний костюм –

Свіжа газета - тяжка ноша –

39. Заміни слова, записані в дужках, спільнокореневими прикметниками.

 (Усно) відповідь - (радісно) зустріч –

 (пізно) вечір - (чесно) праця –

 (знайомо) місцевість - (місце) мешканець –

 (щасливо) випадок - (совість) дівчинка –

 (доблесно) вчинок - (учень) щоденник –

40. Визнач рядок, у якому до складу всіх словосполучень входять прикметники з прямим значенням.

А) кришталева вода, веселий струмок

Б) кришталева ваза, веселий музикант

В) кришталева блакить, веселий настрій

41. Випиши прикметники - синоніми у рядок, розмістивши їх у порядку наростання ознаки.

Ростуть над ставом дві великі берези. Поряд величезний ліс. Там скинули своє

старе вбрання велетенські дуби. Блакитне небо дихає на землю гігантським теплом.

42. Замінити сполучення іменників сполученням прикметників з іменниками.

Щебетання пташок - допомога товариша –

Листя клена - вітер з півдня –

Потік води - хвіст лиса –

43. Виписати словосполучення прикметника з іменником.

Холод

Був такий холод, що навіть звірі й пташки не знали, як його перебути. Малі білочки, що жили в дуплі старої ялини, безупинно терли одна одній носики, щоб зігрітись, а кролі згорнулися в клубочок у своїх норах і не наважувалися навіть носа вистромити надвір. Тільки великі рогаті сови – єдині серед лісових мешканців, були, здавалось, задоволені. Пір’я на них геть задерев’яніло від інею, проте їм до цього було байдуже: вони тільки лупили свої великі жовті очі й перегукувалися одна з одною через увесь ліс.

44. Записати словосполучення, ставлячи прикметники у відповідних відмінках.

У (домашній) завданні; (літній) вечора; в (останній) ряді; (ранній) осінню.

**45. Гра «З іменників – прикметники»**

На дошці записано 10 іменників. Учні отримують завдання: утворити і записати від кожного іменника прикметники чоловічого, жіночого і середнього роду.

Учитель через визначений час перевіряє виконання. За кожен правильно утворений прикметник зараховується по одному балу. За допущену помилку знімається два бали. Наприклад: зима (зимовий, зимова, зимове).

**46. Гра «Якого роду прикметник?»**

Учитель називає іменники з прикметниками. Учні відповідними картками показують, якого роду іменник і прикметник. Виграє той, хто найменше помилятиметься.

**47. Гра «Визнач число»**

Учитель називає словосполучення іменників з прикметниками в однині і множині. У відповідь учні сигналізують картками з написами «однина» і «множина».

**48. Гра «Хто швидше перетворить однину в множину»**

На дошці написано 10 прикметників з іменниками в однині. Треба написами в множині лише прикметники та іменники чоловічого роду.

Виграє той, хто першим правильно виконає завдання.

49. Удосконалити текст, щоб було зрозуміло, про яку пору року йдеться. Визначити рід, число і відмінок прикметників.

Одного … ранку Івась пішов на прогулянку. Світило … сонце. Стиха шуміли … дерева. Верба схилила … свої коси до … води.

50. Від поданих прикметників за допомогою префікса *най-* утвори нові прикметники.

Дужий - Рідний - Свіжий –

Чистий - Білий - Тонкий –

Довгий - Спритний - Яскравий

51. Списати речення, замість крапок вставити прикметники у потрібному роді, числі і відмінку.

Вискочить сонце на мить, і знову лізуть на нього … хмари. Рано встало … сонечко. … сніг вкрив усе навколо.

52. Від поданих слів утвори спільнокореневі прикметники.

Чисто - ясно - добре –

Вірно - глухо - легко –

Димно - гостро - дивно –

Цікаво - вітряно - красиво –

Чарівно - синьо - хитро –

Весело - жалісно - жартома –

53. Списати, виділивши закінчення прикметників, визначити відмінок прикметників.

Давнім убором голови жінки було біле покривало – перемітка (намітка, обрус, плат). Ткали їх з тонкого прядива. Ткання такого лляного полотна потребувало від ткалі великої майстерності. Пізніше перемітку прикрашали орнаментом із кольорових ниток.

54. Виписати іменники разом із прикметниками, що до їх належать. У дужках визначити рід, закінчення.

У шишкаря міцний дзьоб.

З дерева стрибнула прудка білочка.

55. Гра «Редактор»

Завдання: Відредагувати словосполучення і записати правильно

Найбільш дальший шлях, менш солоніший суп, самий кращий день, більш небезпечніше доручення, найбільш найближчіший будинок.

56. Гра «Майстерня»

Завдання: Замініть форму ступеня порівняння прикметника синонімом.

Більш гарніший - …, більш великий - …, більш поганий - ….

57. Гра «Під мікроскопом»

Завдання: Від поданих прикметників утворити просту форму вищого ступеня порівняння, прослідкувати та підкреслити зміну приголосних.

Тонкий папір - …, високий дуб - …, солодка цукерка - …, легке завдання - ..., низький хлопець - …, тяжка мука - … .

58. Гра «Майстерня»

Завдання: Від поданих слів за допомогою суфіксів –ов(-ев,-єв), -ськ-, -цьк- утворити прізвища прикметникової форми.

Пилип, острів, Дмитро, ромашка, скляр, Іван, Городок, яблуня, скорохід, зерно, Павло.

**Дієслово**

1. Гра «Що робить школяр?» Дібрати дієслова.

Встає, вмивається, прибирає, снідає, йде, навчається, розповідає, слухає, пише, рахує, повертається, допомагає, малює, співає, заходить.

2. Прочитай. Випиши дієслова і допиши до них відповідні особові займенники. Поруч запиши їх у множині. Виділи і порівняй закінчення дієслів першої і другої дієвідмін.

Зразок. Я вирізую і клею. Ми вирізуємо і клеїмо.

Вирізую і клею паперову іграшку.

Вирізуєш і клеїш паперову іграшку.

Вирізує і клеїть паперову іграшку.

3.За допомогою суфіксів утвори дієслова майбутнього часу. Запиши їх. Виділи закінчення.

1-а ос. одн. 2-а ос. одн. 3-я ос. одн. 3-я ос. мн.

Говорю ….. …. ….

Слова. Нести, везти, їхати, будувати, садити, казати, бігати, клеїти, працювати, допомагати.

4. У якому пунктi записанi дiєслова в неозначенiй формi ?

А) радiти , розв`язував , подорожує

Б) множити , думати , здобувати

В) мити , почистив , знайде

5. Вибери рядок, у якому всі дієслова з префіксом з- , с- записано правильно.

А) спробував, скуштував, спалити, згоріли

Б) спробував, зкуштував, зпалити, згоріли

В) зпробував, скуштував, зпалити, згоріли

6. Вибери дієслово, яке потрібно вставити в реченні замість крапок.

Вузенька стежка ... змійкою з гори.

А) піднімалася

Б) прямувала

В) звивалася

7. Доповніть прислів’я та приказки дієсловами.

Треба нахилитись, щоб води ….

Був би сад, а солов’ї … .

Книга вчить, як на світі … .

Хто співає, той журбу … .

8. Змінити текст таким чином, щоб події відбувалися у теперішньому часі.

Весна співала навкруги, бриніла ніжним вітерцем. Усе в лісі раділо, а береза плакала. Її подруги, з яких брали багато соку, засохли і швидко загинули.

9. Дібрати антоніми до поданих дієслів.

Загубити - … голодувати - …

Захворіти - … входить - …

Говорить - … радіє …

Гріє - … плакати - …

Сваритися - … лінитися - …

10. Прочитай прислів’я. Спиши, дописуючи особові закінчення дієслів. Закінчення виділи. Зверни увагу, як пишеться **не** з дієсловами.

Скільки робиш, стільки й маєш.

Влітку прац…, - взимку не голоду….

З добрим пожив… - добро перейм…, а з лихим зійд..ся – того й набер…ся.

Скаж… - не верне…, напиш… - не зітр…, відруба… - не приточ….

Що не візьм… силою – візьм… знанням.

11. Гра «Що робити?»

Учитель називає слово, яке відповідає на питання хто?, учні запитують його, а потім самостійно добирають і записують слова, які відповідають на питання що робити? і т.д.

Скільки слів запише учень, стільки дістає балів.

Знімається два бали за кожну помилку.

12. Гра «Напиши п’ять прикладів з двома дієсловами»

Учитель пропонує написати п’ять прикладів, у яких має бути два дієслова.

1.Краще не обіцяти, як слова не здержиш. 2. Книжка вчить як на світі жити. 3. Правда й з дна моря виринає, а не правда потопає. 4. Хто з правдою зріднився, той грому не боїться.

13. Записати ставлячи дієслова в потрібній за змістом формі.

Дуже красиве поле у золоту літню пору. Воно (вигравати) і (мінятися) багатьма барвами. З краю в край (колоситися) хліба. Золотом і міддю (виблискувати) на сонці пшениці і жита. Зеленою стіною (стояти) кукурудза.

14. Списати, змінюючи час дієслів так, щоб показати, що весна вже настала.

Весна

Радісно засвітить весняне сонечко. По дорогах побіжать веселі струмки. Лід на річці посиніє. Набубнявіють на деревах бруньки. Діти повісять шпаківні. З теплих країв прилетять птахи.

15. Встав потрiбнi дiєслова .

Лiто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пiдстрибуючи , зима \_\_\_\_\_\_\_ похнюпившись

а) йде б) бiжить в) бреде

16. Гра «Наш не наш час»

Учні поділяються на три групи за назвами часів дієслів: «теперішній», «минулий», «майбутній». Учитель проказує речення або пише їх на дошці. Коли у реченні, наприклад, є дієслова минулого часу, то учні з групи минулого часу піднімають руки, а решта учнів каже: «Не наш час». Коли у реченні є дієслова двох часів, то руки піднімають обидві групи учнів.

Виграє та група, учні якої зроблять найменше помилок.

17. Дібрати антоніми до поданих дієслів.

Загубити - … голодувати - …

Захворіти - … входить - …

Говорить - … радіє …

Гріє - … плакати - …

Сваритися - … лінитися - …

18. Списати і підкреслити дієслова в неозначеній формі.

Школа – святиня і надія народу. У школі навчають не тільки читати, писати, рахувати,мислити, пізнавати навколишній світ. У школі вчать жити.

19. Доповнити прислів’я дієсловами користуючись довідкою.

Не було б щастя, та нещастя … .

З ким поведешся, того й … .

Заєць від куща, а жаба від зайця … .

Хто працює, той працю … .

*Слова для довідок:* шанує, помогло, наберешся, тікає.

20. Виписати лише ті прислів’я, що містять дієслова у неозначеній формі.

Умієш говорити – умій слухати.

Краще недоговорити, ніж переговорити.

Щоб других навчати, треба самому вміти.

Краще мовчати, ніж брехати.

Око бачить далеко, а розум ще далі.

Грамоти вчиться завжди згодиться.

Як їв, то аж упрів, а як працював, то аж задрімав.

Легко втратити, важко знайти.

21. Перебудувати текст, змінюючи 1-шу особу дієслів на 2-гу.

Я встаю рано, вмиваюся, прибираю ліжко, снідаю і йду до школи. Дорогою заходжу до Сашка. Це мій друг. Я йому із захопленням розповідаю про всі новини.

22. Вставити пропущені букви у закінчення дієслів.

Ход..ш, причеш..ш, напиш..ш, сад..ш, нос..те, ма..ш, чита..ш, поми..ш, дума..те, ід..те, знайд..ш, ліч..ш, крут..ш, куп..ш, зігн..ш, хова..ш, зігн..ш, сто..мо, сп..мо, люб..мо.

23. Прочитай. Пригадай, як пишеться не з дієсловами. Спиши, розкриваючи дужки.

Бережи книжку. (Не) рви сторінок, (не) малюй і (не) пиши нічого в книжці. (Не) роби в ній ніяких поміток, (не) перегинай книжку, (не) загинай ріжків на її сторінках. Зроби собі для книжки закладку. (Не) клади в книжку олівців, ручок – від цього вона псується. (Не) читай книжку, коли їси – можеш забруднити її. Загорни книжку в папір – (не) бруднитиметься обкладинка.

24. Списати, ставлячи дієслова подані в дужках у потрібній за змістом формі.

Ноги (носити), а руки (годувати).

Одна бджола мало меду (наносити).

У кого руки (працювати), у того рот (їсти).

 (Наговорити) цілу гору, а (зробити) з макове зерно.

25. Відновити і записати прислів’я.

Часу, згаяного, і, не, конем, здоженеш.

Постелиш, так, і, як, поспиш.

Збагатієш, добром, не, чужим.

Язиком, полумиски, лизать, тільки, довгим.

(Спить, дрімає, куняє) земля під глибоким снігом.

На уроці (говорили, розмовляли, розповідали,) про героїв АТО.

Машина легко (бігла, мчала, повзла) по автостраді.

26. Виписати дієслова,які влучно передають шум весняної води. Доповнити ряд синонімами.

Прислухайся до шуму: Щось тріщить, ламається

З весною він іде! Скрегоче і гуде.

27. Замінити дієслова теперішнього часу на дієслова минулого часу. Записати прислів’я.

Сонце гріє, сонце сяє – вся природа воскресає.

Березень у зими кожуха купує, а на третій день продає.

28. До поданих дієслів дібрати антоніми.

Будувати - … , присягати … , забороняти …,

позичати - … , заробляти … , відкручувати.

29. Прочитати зашифровані слова. Для цього необхідно в кожному горизонтальному рядку закреслити одинакові літери. Визначити дієслова.

А) і у р х м у с т р і о с м

 п з д к б о з а п о є к

 і с ц т н с л о ц й н і л

 ж о с к м і ф о к ж с м ф

 в б н м р б х а н є в р х

Б) п в к с х у т к у о с в п

 м к м т н у е к р т у р

 ш п б р л а ш ц ю є б л

 б з е ж т у о е ц з ж б у

 я с м ф н с є к м к ф я

 ч о ї г н с ч ь о г н

30. Прочитай прислів’я. Як ти їх розумієш? Загадки відгадай. Спиши прислів’я і загадки. Підкресли дієслова з не, поясни їх написання.

Не вчи орла літати, а солов’я співати.

Не знаєш броду – не лізь у воду.

Не хвали себе сам, нехай люди похвалять.

Ніг немає, а ходжу, нема рота, а скажу, коли спати і вставати, коли працю починати.

У вогні не горить, у воді не тоне.

Зроду рук своїх не має, а узори вишиває.

Відгадки. Лід. Мороз. Годинник.

31. Списати речення, змінюючи дієслова формою 2-ї (або 3-ї) особи однини теперішнього часу.

Вранці о сьомій годині встаю, роблю зарядку, снідаю, беру вудку і йду з товаришами до річки.

32. Списати дієслова в порядку посилення дії. Дібрати до них відповідні іменники.

Бігла, повзла, йшов, летіла, мчав, скакав.

Мандрівник, ракета, кінь, черепаха, собака, грузовик.

33. Списати, ставлячи дієслова в потрібній за змістом формі.

Коли тебе добрі люди (шанувати), шануйся і сам.

Одиноке дерево вітру (боятися).

Ледачий плуг швидко (поржавіти), а ледача людина швидко (постаріти).

Давній друг ворогом не (стати).

34. Виписати дієслова і визначити їх час.

Бджола з кожної квітки збирає мед.

Ясне небо блискавки не боїться.

Людина – як криниця: чим більше дає, тим більше до неї прибуває.

Хто добре починає, той добре кінчає.

Роботящий чоловік має хліба цілий засік.

Ластівка знаходить своє гніздо, людина – вихід із становища.

Хочеш, щоб повірили, кажи правду.

Коли б злодійством збагачувались, миша була б найбагатшою.

Скільки б віслюка не чистили, конем не буде.

35. Скласти зв’язний текст. Визначити час дієслів.

До, пішли, лісу, ми, весною.

Легенький, подув, вітерець.

Всі, лісі, заспівали, в, дерева.

36. До поданих іменників дібрати дієслова 1- ї особи множини.

Сокирою … ; ножем …;

язиком … ; комбайном … .

37. Від дієслів теперішнього часу утворити дієслова майбутнього часу.

Читаю - … , лежу - …,

Пишу - …, вожу - … ,

Кошу - …, біжу - … ,

Знаю - … , іду - …

38. Виписати дієслова, вказати їх особу.

Велосипед м’яко котиться стежкою. Навколо простягаються безкраї пшениці й жита. У голубому мареві мигтять березові переліски й дубові гаї. Стежка біжить коло ставу. Столітні липи й осокори низько схиляються до води. Сюди не долітає вітер. Тиха дзеркальна поверхня виблискує в променях сонця.

39. Побудувати словосполучення з дієсловами за допомогою питань.

А) Думати (про що?) … , Б) слухав (що?) … ,

 Обдумувати (що?) … , вслухався (в що?) … ,

 Задуматися (над чим?) … , прислухався (до чого?).

40. Перепишіть. Від дієслів, що в дужках, утворіть форми майбутнього часу.

1. Робота (не йде), якщо (сидіти) й (чекати) (О. Копиленко). 2. Коли я (не горіти), ти (не горіти), коли ми (не горіти), то хто ж тоді буде світити? (Ю. Збанацький) 3. Мені до скону отчий край (здаватися) раєм (Д. Луценко). 4. Навесні на місці старого молодий буде лист, зелений, він з вітром (розмовляти), (хапати) жилками своїми сонячний промінь, під дощем (купатися) й росою (умиватися) (Остап Вишня).

**Займенник**

1.Гра«Спіймай займенник»

Учитель показує речення. Учні, почувши займенник, плескають долоні.

Виграє той, хто найменше помиляється.

Для гри можна використати такі речення:

1. Приколю свою картинку над столом у мами я.

2. Ми для тебе із татом подарунок шукаємо весь день.

3. Ти ж бо гідна дарунку такого, що лиш в казці бува золотій.

1. Гра«Хто найшвидше напише три займенники з двомае?»

Учитель пропонує написати три займенники, щоб у кожному з них було по два е, наприклад:*мене, тебе, себе.*

Виграє той, хто найшвидше правильно виконає завдання.

1. Гра«Хто найшвидше напише три займенники зьочийо»

Учитель пропонує написати три займенники, щоб у кожному з них було*ьо*чи*йо*, наприклад:*ньому, його, йому.*

Виграє той, хто найшвидше правильно виконає завдання.

1. Гра«Відгадай займенник»

На дошці написано речення з пропущеними в них займенниками. Учні списують ці речення, вставляючи займенники.

Виграє той, хто першим виконає завдання.

Для гри можна використати такі речення:

1. ...люблю свою Батьківщину.

2. ...знаєш, яка велика рідна Україна?

3. ...люблю читати книжки.

5. Виписати займенники і визначити їх особу.

Петрик любить зиму. У нього хороші ковзани. Після школи Петрик робить уроки. Потім за ним заходить Павлик. Вони йдуть на ковзанку. Їм весело. Маленький брат Петрика Василько йде з ними. На ньому тепла шапка й шубка. У нього саночки. На ковзанці багато дітей. Їм весело.

6. Перебудувати речення так, щоб займенник і дієслово були у формі 2-ї особи однини.

Я блукав у весняному лісі.

У лісі я побачив руденьку пухнасту білочку.

7. Виписати займенники і визначити їх особу і число.

Людина побачила свою землю із космічних висот. Вона загадкова і прекрасна: жовто-бурий колір пустелі, зеленкуватий лісовий покрив, синь океанів проглядають крізь хмарну блакить. Голуба наша планета. А на ній твоя Батьківщина.

8. Відновити прислів’я та приказки, скориставшись довідкою.

… би дві зими за одне літо.

На дощ ще і хмари не збираються, а … вже змокла.

Казали минеться, а … тільки настає.

… їсте кисле, а на … оскома нападає.

… з тобою, як риба з водою.

Хоч і дощ йде, а … на долоні плює.

 (Вона, воно, я, ми, нас, ви, він)

9. Виписати займенники. Визначити їх особу і число.

Я вишень тобі приніс, Посміхнулося воно,

Ти – задер угору ніс. Як летіли ми на дно.

Він – дивився із вікна: Принесли ви кавуни,

Де ж поділася вона? А поїли їх вони!

10. Поставити займенники у потрібному відмінку, записати утворені словосполучення.

Дивитися на (ми); приходити до (ти); розсердився на (ви); усміхався до (вона); згадав про (він); радію за (вона); спілкуватися з (ми).

11. Замість крапок записати займенник **я** в потрібному відмінку.

У селі

Влітку … жила в селі у бабусі. Там у … було багато подружок. Дівчата ходили зі … в ліс, показували … свою школу.

12. Дібрати з дужок займенники.

Ти … дуже по душі, та … собі ще ближче. Про людину … можеш судити тільки тоді, коли був з … в дорозі чи жив під одним дахом. (Ти, нею, мені, я)

13. Списати текст, замінюючи займенники 1-ї особи однини на займенники 3-ї особи однини.

Я навчаюся у третьому класі. У мене хороші оцінки з усіх предметів. Мені найбільше подобаються уроки читання і музики.

14. Перебудуй текст, замінюючи займенники 1-ї особи займенниками 2-ї особи однини.

Справжній друг завжди готовий мені прийти на допомогу. Він мене зрозуміє і пробачить. Друг розділить зі мною радість і горе. Йому весело зі мною, а без мене сумно.

**Числівник**

1. Замініть подані слова числівниками й запишіть їх:

? півроку;

? полудень;

? чверть години;

? дюжина.

1. На дошці записані математичні вирази:

? 50 + 45 = 95;

? 80 + 20 = 100;

? 60 - 18 = 42;

? 70 - 10 = 60.

Завдання:записати подані математичні вирази, використовуючи прийменникивід, до.

1. Від поданих кількісних числівників за зразком утворіть порядкові

? Дев'ять — дев'ятий.

? один —

? три —

? сорок —

? сто —

? вісім —

? чотирнадцять —

? двадцять —

? тридцять один —

4. Утвори порядкові числівники.

2, 10, 12, 15, 79, 109, 350, 657, 1000.

5. Запиши речення, розкриваючи дужки й замінюючи числівники словами.

Бабуся з базару принесла 10 (яйця), 16 (буряки), 15 (морквин), 11 (огірків), 5 (кілограми) (картопля), 4 (кілограми) м’яса. За покупку вона заплатила 195 (гривні).

6. Використовуючи числівники, розгадати ребуси.

100вбур, 100вп, 3кутник, 100гін, ві3на, При5, 40а, ті100, пі2л, 100рінка, 3котаж, 3тон, 3вога.

7. Поєднати числівники з іменниками.

2 (дівчина), 60 (курча), 80 (цукерка), 11 (гриб), 3 (морква), 600 (корова), 14 (горобець), 4 (океан), 16 (олівець), 10 (яйце), 50 (вечір), 33 (казка).

8. В якому рядку записанi тiльки кiлькiснi числiвники ?

а) двадцять , п`ятий , сiм

б) дев`ятий , десятий , тридцятий

в) сорок , шiсть , чотирнадцять

9.Склади речення на основі математичних виразів, запиши їх.

90 : 30 = 3 60 + 9 = 69

5 ∙ 2 = 10 450 – 50 = 400

10. Зiслiв склади речення .

Вiн , на , хвилин , дев`ять , запiзнився.

11. Запиши приклад словами , вживаючи прийменник до.

15 + 60 = 75

12. Утвори i запиши словосполучення словами .

3 (книжка) , о 5 (година) , 2 (брат)

13.Розгадайте ребуси*.*

100 лиця 3 буна ві 3 ла

7 я 100 ляр 3 <ник

мі 100 ві 3 на с 3 бав

о 3 мав пі 2 л ви 3

жор 100 кий $\frac{2}{дцять}$ г 1 а

14. Завдання для кмітливих

• Яка річка в Україні складається з префікса і числівника? (Прип’ять.)

• В якої річки, що протікає в Америці, є три ноти? (Мі-сі-сі-пі.)

• Летіло п’ять качок, три мисливець убив. Скільки качок зосталося? (Три, решта полетіли далі.)

• Виходило дванадцять молодців, випускали п’ятдесят два соколи та триста шістдесят п’ять лебедів. (Місяці, тижні, дні року.)

• Скільки кроків зробить горобець за сім років? (Жодного, бо горо­бець стрибає, а не ходить.)

• Чи може іти дощ два дні підряд? (Ні, бо між ними буде ніч.)

• Як з трьох сірників зробити чотири? (IV)

15. Поєднати частини прислів’їв.

Трапляється і такий год, … як сто зим.

В роботі «ох», … мало тепла.

Багато диму - … що на день по сім погод.

Одне літо краще, … той двох навчить.

П’ять днів нічого не робимо, … а їсть за трьох.

От погода: один день блисне, … а шостий відпочиваємо.

Хто мовчить, … а сім кисне.

**Прислівник**

1. Гра «Мудра павутинка».

З поданих слів скласти прислів’я, пояснити їх зміст. Підкреслити прислівники, пояснити їх значення, синтаксичну роль.

Встає, рано, Бог, дає, хто, тому.

Стеле, та, м’яко, спати, твердо.

Якби, їв, хліб, та, козак, одежа, би, лежа.

Снідаю, то, ніколи, обідаю, то, - погуляти, і.

Дитина, боляче, плаче, матері, а.

Вдома, гріють, і, стіни.

Заробиш, з’їси, - гірко, солодко.

Часто, роблять, ті, мало, люди, які, говорять, багато.

2. Диктант-тест.

Знайти «зайве» слово за приналежністю до розрядів прислівника.

1. Пішки, багато, погано, добре.

2. Вчора, довіку, навмисне, звечора.

3. Тут, згарячу, звідти, вниз.

4. Спересердя, бігом, зозла, спросоння.

5. Вчора, верхи, бігом, пішки.

6. Завтра, звідти, звечора, доти.

3. Від слів, записаних у дужках, утворити й записати прислівники.

Честю хлібороба (міцний) дорожи.

(Весняний) струмочок (веселий) дзюрчить.

(Лівий) шумів потік, (правий) зеленіли поля.

Вітерець (тихенький) повіває.

Ми слухали (вчорашній) голосну пісню жайворонка.

4. Від поданих прикметників утвори прислівники.

Щоденний, зимовий, недалекий, нічний, пам’ятний, ранковий, страшний, порожній, літній, уважний, дружній, сильний, осінній.

5.Утвори прислівники й запиши їх розкриваючи дужки. З трьома прислівниками на вибір склади і запиши речення.

 (В)осени, (у)голос, (по)близу, (на)решті, (на)гору, (у)слід, (на)вкруги, (на)зустріч, (на)пам'ять, (не)зграбно, (в)вечері, (що)раз,(в)день, (з)далека.

6. Виписати прислівники разом з дієсловами, від яких вони залежать.

Зробили спішно, та коли б не вийшло смішно.

Що маєш зробити, то зроби сьогодні.

Хто пізно приходить, той сам собі шкодить.

Хто влітку ледарює, той взимку голодує.

7. Гра «Ігрова павутинка».

Учні повинні відгадати прислівник залежно від ознаки дії чи стану або ступеня і міри вияву іншої ознаки та обставини і вписати його у клітинки.

1. Прислівник причини, коли ми просинаємось і робимо щось…

2. Ми їмо, коли нам…

3. Сила може збільшуватись…

4. Прислівник міри і ступеня, коли нам чогось …

5. Прислівник вищого ступеня, так поводяться діти, коли на них насваряться батьки.

6. Людина, яка поспішає, іде…

7. Прислівник, який виражає розум людини.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | с | п | р | о | с | о | н | н | я |
| 2 | с | м | а | ч | н | о |  |  |
| 3 | в | т | р | и | ч | і |
| 4 | м | а | л | о |  |
| 5 | т | и | х | і | ш | е |
| 6 | ш | в | и | д | ш | е |  |
| 7 | м | у | д | р | і | ш | е |

8. Виписати прислівники разом з дієсловами, від яких вони залежать.

Зробили спішно, та коли б не вийшло смішно.

Що маєш зробити, то зроби сьогодні.

Хто пізно приходить, той сам собі шкодить.

Хто влітку ледарює, той взимку голодує.

9. Списати прислів’я та приказки. Підкреслити прислівники-антоніми.

Не йдеш уперед – ідеш назад.

Терпіти важко, та пам’ятати легко.

Улітку пісні співаєш, взимку сльози проливаєш.

Гарно щебече, та погано слухати.

На рідній землі тепло вдень і вночі.

10. Гра «Орфографічна розминка».

Пояснити написання орфограм, вказати розряд прислівників і ступінь.

Значно краще людині ж..ве..я, коли у неї є друзі. ..правжні і від..ані

друзі. Вони шви..копр..ходять на допомогу, зараджують у біді,

найт..пліше зустрічають, дають поради і радіють її успіхам.

Дружба - бе..цін..ий скарб, який потрібно об..рігати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Артемова Л.В. Вчися граючись. - К., 2010.

2. Вашуленко М. С.,Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ: Видавництво «Освіта», 2006.

3. Володарська М. О., Українська мова. Завдання для відпрацювання навичок, 4 клас – Харків: Видавництво «Основа», 2016.

4. Іванова Г. Ж., Олімпіадні завдання з основних дисциплін 1-4 класи - Харків: Видавництво «Основа», 2010.

5. Сапун Г. М., Збірник завдань для тематичного опитування в початкових класах – Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2016.

6. Шандриківська Г. М. Українська мова. Контрольні роботи в початкових класах – Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2016.

7. Кудикіна Н., Михайленко Р. Інтелектуальні ігри у навчанні молодших школярів (на матеріалі української мови) / Н. Кудикіна, Р. Михайленко. – К.: КМІУВ, 1999. – 48 с

8. У світі казкової граматики : нестандартні дидактичні матеріали з
української мови // Початкова освіта (Шкільний світ). – 2017. – № 22. –
С. 1-24.