

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №82  
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ  
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

*Планування роботи гуртка  
«Розумнички і розумниці»*

Блохіна Леся Юріївна  
вихователь старшої групи



Кременчук  
2022 рік

З досвіду роботи вихователя ЗДО № 82 м. Кременчука Полтавської області Блохіної Лесі Юріївни



*Блохіна Леся Юріївна –  
вихователь Кременчуцького закладу  
дошкільної освіти (ясла-садок) № 82)  
Кременчуцької міської ради  
Кременчуцького району  
Полтавської області  
Стаж педагогічної роботи: 28 років  
Кваліфікаційна категорія :  
«спеціаліст вищої категорії»*

***Рецензенти:***

1. Л. Німченко – директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 82.
2. І. Никифорова – вихователь-методист Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 82.
3. В. Савченко – консультант з дошкільного виховання Кременчуцького центру професійного розвитку педагогічних працівників.

**Методична розробка містить теоретичні і практичні основи з логічного розвитку дітей дошкільного віку. В матеріалах розкрито досвід роботи вихователя закладу дошкільної освіти з підвищення рівня розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дошкільників.**

**У плануванні гурткової роботи забезпечений комплексний інтегрований підхід до розв'язання поставлених завдань згідно вікових періодів. Матеріал посібника розбито на дві частини:**

**1 частина – організація гурткової роботи з логічного розвитку з дітьми в закладі дошкільної освіти;**

**2 частина – планування роботи гуртка «Розумниці й розумники».**

**Матеріали методичної розробки призначені допомогти вихователям розвивати у дітей всі види мислення, підвищити рівень інтелектуальних і творчих здібностей дошкільнят, удосконалювати довільну увагу і пам'ять, сприяти розвитку кругозору, розвивати мотивацію до пізнання, творчості.**

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	4
РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З ЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ З ДІТЬМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	5
1.1. Актуалізація питання логічного розвитку дошкільників .....	5
1.2. Особливості розвитку логічного мислення дошкільника .....	6
1.3. Методи розвитку логічного мислення .....	8
РОЗДІЛ 2. ПЛАНУВАННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ .....	13
2.1. Тематика для дітей четвертого року життя (II молодша група) .....	13
2.2. Тематика для дітей п'ятого року життя (Середня група) .....	43
2.3. Тематика для дітей шостого року життя (Старша група) .....	80
ВИСНОВКИ .....	126
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ .....	127
ДОДАТКИ .....	128

## ВСТУП

Логіка є анатомією мислення.

Джон Локк

Головним завданням даного посібника є підвищення рівня розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дошкільників. Важливим критерієм оцінки дитини буде моральне задоволення від особистого досягнення.

Планування гурткової роботи побудоване за тематично-інтегрованим принципом та спрямоване на розвиток логічного, критичного та творчого мислення, інтелектуального розвитку, удосконалення пам'яті і уваги, вміння виділяти суттєві ознаки предметів, висказувати найпростіші власні судження і умовисновки на основі отриманих раніше знань, порівнянь, узагальнень та класифікацій.

При плануванні гурткової роботи бралися до уваги освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина», авторські методики Б.П. і О.О. Нікітіних, В.В. Воскобовича, З.П. Дьенеша та власні нароби з логічного розвитку дітей дошкільного віку.

У плануванні, систематизована і згрупована робота, передбачає поступове ускладнення змісту і методів розвитку виховання, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень.

Принципи побудови роботи:

- інтеграція;
- гуманізм;
- врахування індивідуальних особливостей кожної дитини;
- свідомість, самостійність і активність у навчанні;
- зв'язок теорії з практикою;
- систематичність і послідовність навчання;
- індивідуально-диференційований підхід;
- наочність, доступність навчання, міцність знань, умінь і навичок.

*Мета гурткової роботи:* сформувати у дітей дошкільного віку пізнавальні здібності на основі розвитку логічних структур мислення.

Практичний матеріал методичного посібника розрахований на 36 занять по 15 хвилин в молодшій групі, 36 занять по 20 хвилин в середній групі, 36 занять по 25 хвилин в старшій групі.

*Особливою перевагою посібника є те, що його вміст можна з успіхом інтегрувати в різні види занять. Посібник допоможе вихователям та батькам у вихованні різносторонньої і гармонійно розвинутої особистості, розкриттю інтелектуальних і творчих здібностей дитини, вирішенню завдань трудового, морального і естетичного виховання.*

*З повагою Л. Ю. Блохіна*

## РОЗДІЛ 1

### ОРГАНІЗАЦІЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ З ЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ З ДІТЬМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

#### 1.1. Актуалізація питання логічного розвитку дошкільників

*Мислення* – один з основних пізнавальних психічних процесів, за допомогою якого людина аналізує набутий досвід, розв'язує поставлені завдання, будує зв'язки між предметами навколишнього світу.

Актуальність розвитку логічного мислення продиктоване сучасною дійсністю. Ми живемо в світі, який швидко змінюється, в епоху мобільного зв'язку, інтернету, комп'ютерів, супутникового телебачення. Наших сьогоднішніх вихованців чекає цікаве майбутнє, адже інформаційні технології дають нові можливості. Для того, щоб вони були успішними, орієнтувалися в величезному потоці інформації, їх треба навчити сприймати та аналізувати інформацію, вміння приміняти її, знаходити неординарні рішення.

Розвиток логічного мислення є невід'ємною частиною гармонійного розвитку дитини і успішної її підготовки до школи. Проаналізувавши зміст сучасних навчальних шкільних програм, можна з впевненістю сказати, що логічній складовій в них надається величезного значення. Для того, щоб першокласник не відчував труднощів уже з перших уроків, треба саме з дошкільного віку готувати дитину відповідним чином. За допомогою логічних знань ми отримаємо різносторонню особистість, розкриємо інтелектуальні і творчі здібності дитини.

Логічне мислення формується на основі образного і є вищою стадією розвитку дитячого мислення. Досягнення цієї стадії – тривалий і складний процес, тому що повноцінний розвиток логічного мислення вимагає не тільки високої активності розумової діяльності, але й узагальнених знань про істотні й загальні ознаки предметів та явищ дійсності, які закріплені в словах. Тому починати розвиток логічного мислення треба в дошкільному дитинстві.

Виникає питання: навіщо логіка маленькій дитині, дошкільнику? Справа в тому, що на кожному віковому етапі створюється, мов би певний «поверх», на якому формуються психічні функції важливі для переходу до наступного етапу. Тому, навички та вміння, придбані в дошкільний період, будуть служити фундаментом для отримання знань та розвитку здібностей у більш старшому віці – у школі. І найважливішим серед цих навичок, є навичка логічного мислення, здатність «діяти в розумі». Дитині, що не опанувала прийоми логічного мислення, важче буде даватися навчання – рішення завдань, виконання вправ будуть потребувати більших витрат часу й сил. У результаті ослабне, а то й зовсім може згаснути інтерес до навчання.

Опанувавши логічними операціями, дитина стане більше уважнішою, навчиться мислити чітко, зуміє в потрібний момент сконцентруватися на суті проблеми, переконати інших у своїй правоті. Навчатися стане легше, а виходить, і сам процес навчання, і саме шкільне життя будуть приносити радість і задоволення.

Логічні прийоми – порівняння, синтез, аналіз, класифікація, доказ тощо – застосовуються у всіх видах діяльності. Їх використовують починаючи з дошкільного віку для вирішення завдань, заключення правильних умовиводів. Знання логіки сприяє інтелектуальному розвитку особистості.

Розвиток логічного мислення – це дуже важливий та необхідний процес мислення, при якому людина використовує логічні конструкції та готові поняття. Необхідно відмітити, що логічне мислення та уява лежать в основі практичних винаходів, які створило людство.

*Логічне мислення* – це вміння оперувати абстрактними поняттями, це кероване мислення, мислення шляхом міркувань, суворої відповідності законам логіки, бездоганна побудова причинно-наслідкових зв'язків. Зокрема, вміння проводити такі найпростіші логічні операції, як визначення понять (дефініція), порівняння, узагальнення, класифікація, судження, доказ.

***В чому полягає важливість логічного мислення? В тому, що воно приводить до правильного рішення без допомоги інтуїції та досвіду. Роблячи помилки та навчаючись на них, ми опановуємо правила логічного мислення й користуємось ними щодня. Це так звана інтуїтивна логіка або неусвідомлене використання законів логіки.***

## **1.2. Особливості розвитку логічного мислення дошкільника**

Взагалі розвиток логічного мислення дошкільника проходить три етапи:

- *наочно-дієве*, тобто дитина мислить через дію;
- *наочно-образне*, тобто дитина діє за допомогою образів;
- *словесно-логічне*, тобто дитина мислить за допомогою розуму.

Важливим моментом у формуванні логічного мислення малюків є навчання дітей операціям логічного мислення: *аналізу та синтезу, порівнянню, узагальненню, класифікації, систематизації, змістовному співвідношенню тощо.*

***Аналіз*** – логічний прийом, метод дослідження, розкладання предметів на складові частини, кожна з яких потім окремо досліджується для того, щоб виділені елементи поєднати за допомогою синтезу в ціле, збагачене новими знаннями.

***Синтез*** – поєднання окремих частин в єдине ціле на підставі збагачення знань в процесі аналізу.

***Порівняння*** – особливий спосіб мислення, спрямований на виявлення ознак подібностей та відмінностей між предметами та явищами.

Під час навчання порівняння дитина повинна оволодіти такими вміннями:

- виділяти ознаки об'єкта на підставі співставлення його з іншим об'єктом;
- визначати спільні та відмінні ознаки порівнювальних об'єктів;
- відокремлювати важливі та неважливі ознаки об'єкта.

***Узагальнення*** – вміння знаходити суттєві ознаки об'єкта, відокремлювати важливі властивості та ознаки від несуттєвих, об'єднувати предмети за загальними суттєвими ознаками.

**Класифікація** – вміння подумки поділяти предмети на класи за їхніми найсуттєвішими ознаками.

Навчаючи дитину класифікації можна формувати такі вміння:

- співвідносити конкретний об'єкт із заданим дорослим класом і навпаки, конкретизувати задане дорослим поняття через окремі дії порівняння.
- групувати об'єкти на підставі самостійно знайдених ознак і позначати утворену групу словом (дії узагальнення та позначення).
- розподіляти об'єкти за класами (дії класифікації).

**Систематизація** – приведення до системи, розміщення об'єктів за певним порядком, встановлення певної послідовності.

**Серіація** – впорядкування предметів за ступенем інтенсивності однієї чи кількох ознак.

Розвиток логічного мислення процес довготривалий. Кінцеве становлення відбувається в початковій школі. Проте нам, дорослим, необхідно вже з молодшого дошкільного віку розвивати основи логічного мислення, щоб в майбутньому у дитини не було проблем з навчанням, щоб вона була успішною.

Кожному віковому періоду життя дитини відповідає особливий тип діяльності, який визначає виникнення і розвиток головних психічних новоутворень даного віку. Розвиток пізнавальних процесів та логічного мислення у дітей дошкільного віку найбільш активно відбувається у процесі провідної діяльності, якою є для них *гра*.

В різних вікових періодах напрямок роботи з формування та розвитку задатків логічного мислення різний.

В молодшому дошкільному віці, коли дитині 2,5 – 3,5 роки, можна задавати такі запитання:

- «Порівняй на малюнку м'ячики. Який великий, а який – маленький?» (див. стор.39);
- Де знаходиться грядка: вгорі чи внизу? (див. стор. 13)

Подібні питання доцільно використовувати і в повсякденному житті: на прогулянці, вдома, під час гри, конструювання тощо.

Також важливим в цьому віці є узагальнення слів-предметів, вміння називати поняття. Узагальнювати можна за кольором, формою, розміром тощо. При цьому спочатку звертається увага на узагальнення за певною ознакою, при виникненні труднощів з відповіддю, вводяться допоміжні запитання, що підштовхують малюка до правильного вибору відповіді. Дитина повинна зрозуміти, що предмети не тільки відрізняються один від одного, але мають і спільні ознаки.

Для того, щоб навчити дитину називати поняття, можна використати карточки із зображенням знайомих дитині предметів (посуд, тварини, іграшки тощо), при показі того чи іншого зображення, необхідно називати узагальнюючу назву предмета, спонукати дитину до відповіді. Це робиться для того, щоб пізніше дитина змогла пояснити, чому той чи інший предмет зайвий в тій чи іншій логічній таблиці. (див. стор. 38)

Як тільки дитина навчиться один за одним виділяти та визначати кожен

предмет, можна вводити завдання на класифікацію. Вони завжди супроводжуються практичними діями. Дітям пропонується розподілити предмети або за кольором, або формою, або за іншими ознаками (розмір, приналежність до певної групи: фрукти або овочі, тварини – дикі або свійські, місце розташування – на дереві під деревом), на дві групи. (див. стор. 13, 19)

Коли дитина стане доросліша (3,5-4,5роки) завдання, направлені на розвиток задатків логічного мислення, ускладнюються. Тепер вона самостійно вибирає картинку для класифікації. При цьому необхідно, щоб дитина пояснювала свої дії, для того щоб надалі, це ще глибше заклалося в пам'яті. З часом, така необхідність відпадає, а дитина впевнено буде групувати предмети відповідно до узагальнюючих назв.

В старшому дошкільному віці (4,5-5,5років) кількість картинок збільшується до 5-6, з'являються серії сюжетних картинок. (див. стор. 75)

В тому випадку, коли дорослий цілеспрямовано займається з дитиною в молодшому дошкільному віці: дає багато вправ, які потребують порівняння, групування, узагальнення в одне за певною ознакою та ін., створюється хороша база знань та вмінь для виконання більш складних завдань, які в свою чергу продовжують розвивати задатки логічного мислення.

В 5-6,5 річному віці, при відповідній попередній підготовці, діти вже самостійно класифікують предмети в декілька груп, самостійно визначають ознаки класифікації, вміють пояснити свій вибір. Вони можуть проводити узагальнення: дати назву картинці, порівняти та визначити зайві. Також дитині можна пропонувати складати пазли, при цьому зменшується їх розмір, але збільшується кількість частинок. Також можна використовувати завдання та вправи зі спеціальних посібників з розвитку логічного мислення та способів узагальнення.

*Наприкінці дошкільного віку дитина вже може оволодіти вміннями, необхідними для здійснення систематизації:*

- знаходити закономірності розміщення об'єктів за однією ознакою і розташовувати в одному ряді;
- упорядковувати об'єкти, розміщені в ряді за принципами випадковості;
- знаходити закономірність у розташуванні об'єктів, впорядкованих за двома чи більше ознаками та розміщені у матриці.

### **1.3. Методи розвитку логічного мислення**

У своїй роботі з розвитку логічного мислення я використовую різноманітні методи навчання: практичні, наочні, словесні, ігрові, проблемні, дослідницькі. При виборі методів враховую ряд факторів: програмові завдання, що вирішуються на даному етапі, вікові та індивідуальні особливості дітей, необхідність дидактичних засобів тощо.

Постійна увага до обґрунтованого вибору методів і прийомів, раціонального використання їх у кожному конкретному випадку забезпечує:

- *успішний розвиток логічного мислення і відображення їх у мовленні;*



- вміння сприймати і виділяти відносини рівності і нерівності (за кількістю, розміром, формою), послідовну залежність (зменшення чи збільшення за розміром, кількістю), виділяти кількість, форму, величину як загальну ознаку аналізованих об'єктів, визначати зв'язки і залежності;

- орієнтування дітей на застосування освоєних способів практичних дій (наприклад, порівняння шляхом зіставлення, рахунку, вимірювання) в нових умовах і самостійний пошук практичних способів виявлення значущих в даній ситуації ознак, властивостей, зв'язків (наприклад, в умовах гри виявити порядок, закономірність, чергування ознак, спільність властивостей).

**Провідним є практичний метод.** Суть його полягає в організації практичної діяльності дітей, спрямованої на засвоєння певних способів дій з предметами або їх заміниками (зображеннями, графічними малюнками, моделями тощо).

Характерними особливостями практичного методу для розвитку логічного мислення є:

- виконання різноманітних практичних дій, які служать основою для розумової діяльності;

- широке використання дидактичного матеріалу;

- виникнення уявлень як результату практичних дій з дидактичним матеріалом;

- широке використання сформованих навичок і освоєних дій у побуті, гри, праці, тобто в різноманітних видах діяльності.

Даний метод пропонує організацію спеціальних вправ, які можуть пропонуватися у формі завдання, організовуватися як дії з демонстраційним матеріалом або протікати у вигляді самостійної роботи з роздатковим матеріалом. (див. стор. 89)

Вправи бувають:

- **колективними** – виконуються усіма дітьми одночасно. Колективні вправи, крім засвоєння і закріплення знань, можуть використовуватися для контролю.

- **індивідуальними** – здійснюються окремою дитиною біля дошки або столу вихователя. Індивідуальні, виконуючи ті ж функції, служать ще і взірцем, на який діти орієнтуються в колективній діяльності.

Взаємозв'язок між ними визначається не тільки спільністю функцій, але і постійним чергуванням, закономірною зміною один одного.

Ігрові елементи включаються до вправи у всіх вікових групах:

- у молодших – у вигляді сюрпризних моментів, імітаційних рухів тощо;

- у старших – вони набувають характер пошуку, змагання.

З віком вправи для дітей ускладнюються: вони складаються з великого числа ланок, пізнавальний зміст в них маскується практичним або ігровим завданням, у багатьох випадках для їх виконання потрібні дії за вказівками, прояви кмітливості.

Найбільш ефективними є комплексні вправи, що дають можливість одночасно вирішувати програмові завдання з різних розділів, органічно поєднуючи їх один з одним.

При підборі вправ враховується не тільки їх поєднання в одному занятті, але і подальша перспектива.

Система вправ на одному занятті повинна органічно вписуватися в загальну систему різноманітних вправ, що проводяться протягом року. (див. тему: «Цікаві квадрати»).

Існуюча в даний час система вправ у всіх вікових групах будується мною за наступним принципом:

**- кожна попередня вправа має спільні елементи** – матеріал, способи дії, результати тощо. Зближуються в часі або даються одночасно **вправи на засвоєння взаємопов'язаних і взаємообразних способів** (наприклад, накладення – прикладання), **відносин** (наприклад, більше-менше, вище-нижче, ширше-вужче), **арифметичних дій** (наприклад, додавання-віднімання).

З точки зору прояву дітьми активності, самостійності, творчості в процесі виконання, можна виділити репродуктивні (наслідувальні) і продуктивні вправи.

**Репродуктивні вправи** засновані на простому відтворенні способу дії. При цьому дії дітей повністю регламентуються дорослим у вигляді образу, пояснення, вимоги, правил, які визначають, що і як треба робити. Строге слідування ними дає позитивний результат, забезпечує правильне виконання завдання, попереджає можливі помилки. Хід і результат вправ знаходяться під безпосереднім наглядом і контролем вихователя, який вказівками, поясненнями коригує дії дітей.

**Продуктивні вправи** характеризуються тим, що спосіб дії діти повинні повністю або частково відкрити самі. Це розвиває самостійність мислення, вимагає творчого підходу, виробляє цілеспрямованість. При виконанні вправ дитина вдається до розумових і практичних спроб, висуває пропозиції та перевіряє їх, мобілізує наявні знання, вчиться використовувати кмітливість. При виконанні таких вправ надається допомога в непрякій формі, пропонується дітям подумати і ще раз спробувати, схвалюються правильні дії, нагадується аналогічні вправи, які дитина вже виконувала.

Співвідношення продуктивних і репродуктивних вправ визначаю віком дітей, наявним у них досвідом вирішення практичних пізнавальних завдань, характером самих математичних уявлень і рівнем розвитку їх у дітей. З віком збільшується ступінь самостійності у дітей при виконанні вправ. Зростає роль словесних вказівок, пояснень, роз'яснень, що організують і спрямовують самостійну діяльність дошкільнят. Діти вчаться, виконавши завдання, вправи, оцінювати правильність своїх дій і дій товаришів, здійснювати само і взаємоконтроль.

Слід зауважити, що при розвитку логічного мислення, гра виступає, як самостійний метод навчання. Але її можна віднести до групи практичних методів, маючи на увазі особливу значимість різного виду ігор в оволодінні різними практичними діями, такими як складання цілого з частин, рядів фігур, рахунок, накладення, групування, узагальнення, порівняння та ін.

Найбільш широко в гуртковій роботі я використовую дидактичні ігри. Завдяки розвиваючим завданням, ігровим діям і правилам дитина несвідомо засвоює певний пізнавальний зміст. Всі види дидактичних ігор (предметні,

настільно-друковані, словесні) є ефективним засобом і методом розвитку логічного мислення.

Наочні і словесні методи для розвитку логічного мислення супроводжують практичними і ігровими методами. В своїй роботі використовуємо прийоми, що відносяться до наочних, словесних і практично методів і застосовуються в тісній єдності один з одним.

**Показ** (демонстрація) **способу дії** в поєднанні з поясненням, або зразок вихователя. Це основний прийом навчання, він носить наочно-дієвий характер. Виконується із залученням різноманітних дидактичних засобів, дає можливість формувати навички і вміння у дітей. До нього пред'являються наступні вимоги:

- чіткість показу способу дії;
- узгодженість дії зі словесними поясненнями;
- точність, стислість і виразність мовлення, супроводжує показ;
- активізація сприйняття, мислення і мови дітей.

**Інструкція для виконання самостійних вправ.** Цей прийом пов'язаний з показом вихователя способів дії і впливає на нього. В інструкції відображається, що і як треба робити, щоб отримати необхідний результат. У старшому дошкільному віці інструкція дається повністю до початку виконання завдання, у молодшому – передує кожній новій дії.

**Пояснення, роз'яснення, вказівки.** Ці словесні прийоми використовуються вихователем при демонстрації способу дії або в ході виконання дітьми завдання з метою попередження помилок, подолання труднощів і т.п. Вони повинні бути конкретними, короткими та образними.

Показ доречний у всіх вікових групах при ознайомленні з новими діями, але при цьому необхідна активізація розумової діяльності, що виключає прямого наслідування.

**Питання до дітей** – один з основних прийомів розвитку логічного мислення у всіх вікових групах.

Питання активізують сприйняття, пам'ять, мислення, мовлення дітей, забезпечують осмислення і освоєння матеріалу. Для розвитку логічного мислення найбільш значима серія питань: від більш простих, спрямованих на опис конкретних ознак, властивостей предмета, результатів практичних дій, до більш складних питань, що вимагають установлення зв'язків, відносин, залежностей, їх обґрунтування і пояснення або використання найпростіших доказів.

Основні вимоги до питань як до методичного прийому:

- точність, конкретність, лаконізм;
- логічна послідовність;
- різноманітність формулювань;
- оптимальне співвідношення репродуктивних і продуктивних питань, залежно від віку і досліджуваного матеріалу;
- питання повинні змушувати дитину задуматися, виділити необхідне, провести аналіз, порівняння, співставлення, узагальнення;
- кількість питань має бути невеликим, але достатнім, щоб досягти поставлену дидактичну мету;

- слід уникати підказок і альтернативних питань.

Відповіді повинні бути:

- короткими або повними, в залежності від характеру питання;
- точними, досить гучними;
- граматично грамотними (дотримання порядку слів, правил їх узгодження, використання спеціальної термінології).

**Оцінка результатів.** Ці прийоми взаємопов'язані. Оцінка здійснюється через спостереження за процесом виконання дітьми завдань, результатами їх дій, відповідями. Дані прийоми поєднуються з вказівками, поясненнями, роз'ясненнями, демонстрацією способу дій дорослого в якості зразка, безпосередньою допомогою, включати виправлення помилок.

У ході розвитку логічного мислення у дошкільнят **порівняння, аналіз, синтез, узагальнення** виступають не тільки як пізнавальні процеси (операції), але і як методичні прийоми, що визначають той шлях, по якому рухається думка дитини в процесі навчання. На основі аналізу й синтезу дітей підводять до узагальнення, в якому зазвичай підсумовуються результати всіх спостережень та дій. Ці прийоми спрямовані на усвідомлення кількісних, просторових і часових відносин, на виділення головного, істотного.

**Моделювання** – наочно-практичний прийом, що включає в себе створення моделей їх використання з метою розвитку елементарних математичних уявлень у дітей. Цей прийом є надзвичайно перспективним в силу наступних факторів:

- використання моделей та моделювання ставить дитину в активну позицію, стимулює її пізнавальну активність;
- дошкільник має в своєму розпорядженні деякі психологічні передумови для запровадження окремих моделей та елементів моделювання; розвитку дійового наочно-образного мислення;
- всі без винятку математичні поняття розглядаються як своєрідні моделі реальній дійсності.

**Враховуючи вище сказане, звертаю увагу на необхідність формування в наших вихованців уміння міркувати, орієнтуватися в усьому, що їх оточує, належно оцінювати життєві ситуації, приймати самостійні рішення, аргументувати свої міркування, помічати і розкривати причинно-наслідкові зв'язки.**

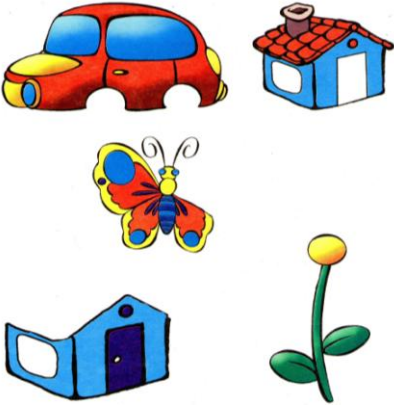
## РОЗДІЛ 2 ПЛАНУВАННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ (авторське)

### 2.1. Тематика для дітей четвертого року життя (II молодша група)

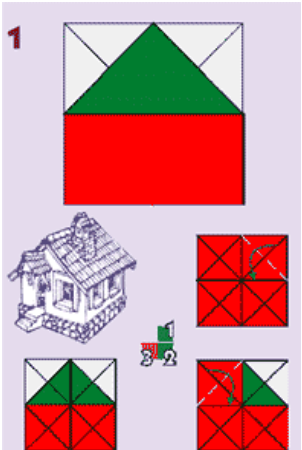
#### Вересень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цей загадковий кольоровий світ»</b>		
Вправляти в умінні групувати предмети за кольором, закріпити назви кольорів, діяти за словесною інструкцією. Розвивати логічне мислення, увагу.	Лялька Катруся, силуети квітів червоного і синього кольорів	В гості завітала лялька Катя, в кошику принесла квіти. - Що принесла Катя? - Якого кольору ця квітка? (роздати дітям квіти і при цьому запитувати у кожної дитини, щоб вона назвала колір квітки) - Подаруйте квітку ляльці таку, як у неї платтячко. - А чому ти подарувала свою квіточку ляльці в червоному (синьому) платтячку? <b>Д/г «Посади квітку на клумбу»</b> - Посадіть свою квітку на клумбу такого кольору, яка у вас квітка. - А чому ти посадив свою квітку на червону клумбу (синю)? Фізкультхвилинка. Читання вірша по темі. <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Поклади яйце до кошика»</b> (Див. додаток мал.1)
<b>2. Тема: «У саду і на городі»</b>		
Вправляти в умінні класифікувати предмети, називати узагальнюючі слова «овочі», «фрукти». Розвивати логічне мислення, мовлення.	Вірш «Ходить гарбуз по городу», посібник «У саду і на городі».	Прийшла посилка. - Що в ній? (Вихователь дістає, а діти конкретно називають овочі/фрукти). Вихователь викладає овочі та фрукти на серветку. - Що можна їсти сирим? (Яблуко, грушу, сливу). - Як можемо назвати одним словом? - Так «ФРУКТИ». - Де ростуть фрукти? (на дереві) - Що ще є у посилці? - Так цибуля, морква, буряк. - Як можемо назвати одним словом? - Так «ОВОЧІ». - Де ростуть овочі? (на городі) <b>Д/г «У саду і на городі».</b> (діти розміщують окремо овочі – на городі і фрукти – на дереві). Подивіться, де знаходиться грядка, а де дерева? Покладіть яблуко, грушу, сливу на дерева. - Що ви поклали на дерева?(питання до кожної дитини) - Це фрукти чи овочі? -Так, це фрукти Покладіть на грядки цибулю, моркву, буряк. - Що ви поклали на грядку?(питання до кожної дитини) - Це фрукти чи овочі? -Так, це овочі



		<p>Читання вірша «Ходить гарбуз по городу».</p>  <p>(мал.1)</p> <p>Фізкультхвилинка.  <u>Повсякденне життя</u>          Загадки про овочі і фрукти (орієнтуючись на зображення, діти відгадують загадки)          (див. додаток 2 №1, 2, 3, 4)</p>
<p><b>3. Тема: «Мої друзі іграшки»</b></p>		
<p>Вправляти в умінні ідентифікувати предмети, створювати цілісне зображення, називати узагальнююче слово «іграшки». Розвивати логічне мислення, увагу.</p>	<p>Ілюстрації з зображенням іграшок.          Д/г «Склади картинку з половинок».          Вірші А. Барто: «М'яч», «Літак», «Ведмедик».</p>	<p>Прихід іграшки ведмедика Тимка.          Читання віршів А. Барто «Ведмедик», «Літак», «М'яч» (див. додаток 3 № 1, 2, 3)          Бесіда про іграшки.          - Назвіть іграшки, які ви знаєте?          - Чим відрізняються іграшки від справжніх предметів? (розміром, іграшки потрібні для гри)          - Як ми можемо назвати ляльку, кубики, дзигу, м'яч одним словом? (Іграшки)          Фізкультхвилинка.  <u>Д/г «Склади картинку з половинок»</u>          Дітям пропонуються картки з зображенням половини предметів. Малюки називають їх, а потім – повинні знайти ідентичну картку і прикласти її до другої половини.</p>  <p>(мал. 2)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <u>Д/г «Запам'ятай і назви»</u>          (Діти запам'ятовують 3 іграшки, вихователь прибирає одну іграшку, а потім діти називають, якої іграшки не</p>



		вистачає).
<b>4. Тема: «Подорож до бабусі»</b>		
Вправляти дітей в умінні сприймати цілісне зображення, визначати частини предметів, яких не вистачає, утворювати цілісне зображення, пояснювати свою думку. Розвивати логічне мислення, дрібну моторику.	Д/г «Доповни малюнок», ілюстрації з різними видами транспорту, р/г «Кольорові автомобілі».	<p>Прихід ляльки Катрусі. Вона пропонує поїхати до бабусі, але не знає на чому можна відправитись у подорож.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Який транспорт ви знаєте?</li> <li>- Як швидше можна кудись дістатися: на транспорті чи пішки?</li> <li>- Що перевозить вантажний транспорт?</li> <li>- Що перевозить пасажирський транспорт?</li> <li>- Назвіть пасажирський транспорт. (легковий автомобіль, автобус, тролейбус)</li> <li>- Назвіть частини машини. (колеса, кабіна, кузов, двері)</li> <li>- Для чого автомобілю потрібні: руль, колеса, сидіння?</li> <li>- Чи зможе автомобіль їхати без палива?</li> <li>- Для чого автомобілю двері, багажник?</li> <li>- Чи зможе автомобіль їхати на двох колесах? А на трьох?</li> </ul> <p>Р/г «Кольорові автомобілі».</p> <p><b>Д/г «Доповни малюнок».</b></p> <p>Діти доповнюють малюнок частинами, яких не вистачає зображенню (колеса, вікна, двері, крило, дах, пелюстки).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">(мал. 3)</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><b>Д/г «Відгадай транспорт».</b></p> <p>На дошці 3 картинки: велосипед, потяг, літак.</p> <p>Запитання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не велосипед і не потяг (машина).</li> <li>- Не автобус і не тролейбус (літак).</li> </ul> <p>Картинки міняються. Виставляється літак, автобус, тролейбус.</p>

## II молодша група Жовтень



Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття 1</b>		
<p>Вправляти в умінні шляхом трансформації за принципом «Орігамі», створювати об'ємні форми. Розвивати дрібну моторику рук, просторове мислення, вміння конструювати.</p>	<p>Квадрати Воскобовича.</p>	<p>Прийшла посилка. Вихователь знайомить дітей з «Чарівним квадратом», наголошуючи, що з нього можна робити різні фігури і складається він з багатьох трикутників. Діти обстежують, називаючи кольори. Вихователь розказує казку: «В звичайному місті жила сім'я. І був у них синочок - Квадрат. А в нього був дідусь, який жив у іншому місті та завжди питав, ким його улюблений онук Квадрат мріє стати. Після сніданку тато з мамою пішли на роботу, а синок залишився один. - Цікаво, а ким я можу стати? Я маю однакові сторони і вони нічим не відрізняються. От би стати будинком у дворі, він такий стрункий і ошатний. І раптом Квадрат відчув, що куточки його прийшли до руху і він незвичайно склався. Квадрат подивився на себе в дзеркало і побачив ось такий будинок». - Давайте і ми з вами спробуємо зробити такі будиночки. (Вихователь пояснює прийоми виконання роботи). <b>Конструювання «Будинок»</b></p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: right;">(мал.4)</p> </div> <p>Фізкультхвилинка <b>Д/з «Знайди таку ж саму фігуру»</b> (вихователь роздає дітям різні геометричні фігури червоного, зеленого, жовтого і синього кольорів. Діти повинні знайти квадрати). <u>Повсякденне життя.</u> <i>Малювання квадратів олівцями.</i></p>
<b>2. Тема: «В гості до лісових звірят»</b>		
<p>Вправляти в</p>	<p>Логічна гра</p>	<p>Прихід ведмедика Тимка.</p>





<p>умінні визначати тварин за силуетами, складати ціле з трьох частин, відгадувати загадки. Розвивати увагу, логічне мислення, інтелектуальні здібності.</p>	<p>«Хто заховався в мішку?», Д/г «Склади ціле з частин».</p>	<p>Він пропонує дітям завітати в гості до лісу. Загадки про звірят (див. додаток 2 № 14, 15, 16) <b>Логічна гра «Хто сидить в мішку?»</b> - Діти, в мішку заховалися звірята і якісь предмети, треба визначити, що там знаходиться (груша, яблуко, гриб, пірамідка, зайчик, слоник). - А чому ви так вважаєте? (діти пояснюють свої відповіді) - А що ще могло заховатися в мішку, де знаходиться круглий предмет? (апельсин, м'яч, кавун, їжачок, якщо він згорнувся клубком, помідор, повітряна кулька...)</p>  <p>(мал.5)</p> <p>Фізкультхвилинка Д/г «Склади ціле з 2 - 3 частин» (дикі тварини). <u>Повсякденне життя</u> Д/г «Кому що потрібно?» (вихователь пропонує визначити, яку їжу люблять лісові звірі). (див.додаток1 мал.2) Р/г «Сірі зайчики сидять»</p>
<p><b>3. Тема: «Спогади про літо»</b></p>		
<p>Вправляти в умінні виділяти, розрізняти предмети за величиною (великий-маленький), співвідносити предмети за кольором. Вправляти в порівнянні, групуванні та упорядкуванні предметів. Вправляти в умінні класифікувати предмети. Розвивати логічне мислення, увагу.</p>	<p>Д/г «Посади метелика на квітку», ілюстрації комах.</p>	<p>- Діти, ви дізнаєтесь, хто до нас прийде в гості, коли послухаєте вірш «Метелик» О. Пчілка (див. дод.3 № 6) - Про кого цей вірш? Прилітає метелик. Психогімнастика «Метелик». <b>Д/г «Назви одним словом»</b> - Як ми можемо назвати метелика, бабку, жука одним словом? (комахи) - Як ми можемо назвати ромашку, волошку, дзвіночок одним словом? (квіти) - Як ми можемо назвати щуку, окуня, лина одним словом? (риби)</p>  <p>(мал.6)</p>

		<p><i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>Д/з «Посади метелика на квітку»</b>  Вихователь пропонує уважно розглянути галявину, де ростуть квіти.  - Якого кольору квіти?  Розгляньте метеликів і скажіть, якого кольору метелики?  Вихователь звертає увагу на те, що і квіти, і метелики різні за розміром – великі і маленькі. Треба посадити на велику червону квітку великого червоного метелика і т. д.</p>  <p>(мал.7)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Народна гра «Ой, чого ж ти, метелику?».</i>  <b>Д/з «Склади ціле з трьох частин» (комахи).</b></p>
<p><b>4. Тема: «Осінь – чарівна пора»</b></p>		
<p>Вправляти в умінні визначати і називати ознаки осені, вибирати і розміщувати зображення, які відповідають певній порі року. Розвивати логічне мислення. Виховувати інтерес до природи.</p>	<p>Дидактичний посібник «Пори року», ілюстрація «Осінь».</p>	<p>Вихователь читає дітям вірша «Осінь» Б. Чалий (див. додаток 3 мал.7)  Бесіда про осінні явища.  - Яка зараз пора року?  - Яка погода восени? (холодна, дощова)  - Як ви вдягнені восени?  <b>Логічна гра «Коли це буває?»</b>  Вихователь пропонує варіанти з різними порами року (осінь, зима).  (холодно, йдуть дощі, відлітають птахи, облітає листя, комахи ховаються – восени; холодно, йде сніг, мороз, лід, бурульки – взимку ).  <b>Дидактичний посібник «Пори року»</b></p>  <p>(мал.8)</p> <p>Дітям пропонують вибрати зображення, які стосуються осені (червоні, жовті листочки, яблучка).  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/з «Склади ціле з 3 частин» (дерева)</b></p>

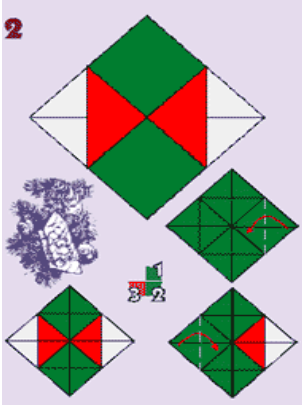
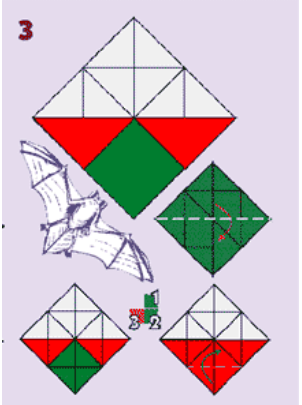
## II молодша група Листопад

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Світ диких тварин»</b>		
<p>Вправляти в умінні класифікувати тварин (свійські і дикі), називати, де живуть, визначати тварин за силуетами, відгадувати загадки. Розвивати логічне мислення, увагу. Виховувати любов до тварин.</p>	<p>Д/г «Свійські і дикі тварини», (посібник) Д/г «Вгадай тварину за тінню», загадка.</p>	<p>Вихователь загадує загадку В. Гринько «Ведмідь» (див. додаток 2 №17) <b>Д/г «Свійські і дикі тварини»</b> - Яких ви знаєте тварин? - Як ми можемо назвати собаку, котика, корову одним словом? (свійські тварини) - Як ми можемо назвати вовка, ведмедя, зайчика одним словом? (дикі звірі) - Розмістіть свійських тварин біля будинку, а диких тварин в лісі.</p>  <p style="text-align: right;">(мал.9)</p> <p>Фізкультхвилинка. Р/г «Діти в лісі».</p> <p><b>Повсякденне життя</b> <b>Д/г «Вгадай тварину за тінню»</b> (дикі тварини) - Яких тварин ви бачите на малюнку? (вовка, ведмедя, зайця, лисичку) - Знайдіть для кожної тваринки свою тінь.</p>  <p style="text-align: right;">(мал.10)</p> <p><b>Д/г «Запам'ятай і назви»</b> (діти протягом двадцяти секунд запам'ятовують 3-4 зображення диких тварин, потім педагог прибирає їх, а діти називають все, що запам'ятали).</p>
<b>2. Тема: «У нас в гостях лялька Оленка»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети і називати їх одним словом,</p>	<p>Ілюстрації овочів і фруктів, свійських і диких тварин, іграшок і птахів, лялька Оленка.</p>	<p>В гості прийшла лялька Оленка. Вона з собою принесла картинки і пропонує ними погратися. <b>Д/г «Назви одним словом»</b></p>

<p>розділяти предмети за ознаками, робити логічні умовисновки, міркувати, пояснювати свій вибір. Розвивати логічне мислення, пізнавальну активність. Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>		 <p>( мал. 11, 12 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коза, корова, кінь - це свіські тварини.</li> <li>- Ведмідь, їжак, білка - дикі звірі.</li> <li>- Лялька, дзига, м'яч - іграшки.</li> <li>- Капуста, буряк, огірок - овочі.</li> <li>- Яблуко, груша, апельсин – фрукти.</li> <li>- Горобець, голуб, сова – птахи.</li> </ul> <p><i>Фізкультхвилинка</i>  <b>Д/г «Добери картинку до групи предметів»</b>  (мал. 6, 11, 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть предмети, які ви бачите внизу на жовтому полі?</li> </ul> <p>(морква, ананас, дзига)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До якої групи предметів належить морква? (до овочів)</li> <li>- До якої групи предметів належить ананас? (до фруктів)</li> <li>- До якої групи предметів належить дзига? (до іграшок)</li> </ul> <p>Аналогічно діти визначають приналежність зображень до певних груп предметів.</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Художня діяльність</i>  «Розфарбуємо м'ячі» (олівцями).</p>
<p><b>3. Тема: «Подорож до чарівної країни»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні узагальнювати, проводити аналогію між різними предметами, порівнювати та аналізувати їх, підбирати предмети за кольором, правильно називати кольори і розрізняти їх. Розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять.</p>	<p>Д/г «Підбери бантик до сукні», музика П.І.Чайковського «Вальс квітів», іграшка Фея.</p>	<p>Прилітає Фея. Вона пропонує потрапити до Чарівної країни, якщо діти виконають завдання.</p> <p><b>Завдання 1. «Хто більше».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть предмети, які можуть бути червоними (помідор, перець, яблуко, полуниця, малина...)</li> </ul> <p>Аналогічно діти називають жовті, сині, зелені, білі предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть предмети, які можуть бути солодкими (цукерка, кавун, морква, морозиво, печиво, цукор...)</li> <li>- Які предмети можуть бути солоними? (сіль, оселедець, огірок, сир ...)</li> <li>- Що може бути холодним? (лід, морозиво, сніг, вода...)</li> <li>- Що може бути гарячим? (повітря, вода, їжа, повітря, пар, лампа...)</li> </ul> <p><i>Фізкультхвилинка «Феї літають».</i></p> <p><b>Завдання 2. Д/г «Підбери бантик до сукні»</b></p> <p>Подружки феї купили різнокольорові сукні і бантики до них і поплутали. Треба підібрати до кожної сукні бантик такого ж кольору.</p>


		 <p style="text-align: right;">(мал.13)</p> <p>Звучить музика П.І.Чайковського «Вальс квітів». Діти танцюють. Фея дарує всім чарівні квіти. <u>Повсякденне життя</u> <b>Конструювання «Дерево».</b> (Із рахувальних паличок)</p>
<b>4. Тема: «У світі Геометричних фігур» (за методикою Воскобовича) Заняття №1</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні порівнювати та підбирати предмети за формою, кольором, конструювати предмети шляхом згинання, утворюючм плоскі силуети. Розвивати логічне та просторове мислення. Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Д/г «Знайди таку ж саму фігуру», Квадрати Воскобовича.</p>	<p>В гості прийшов Чарівний Квадрат. Він пропонує потрапити до країни Геометричний фігур на потязі. <b>Д/г «Знайди таку ж саму фігуру».</b> Вихователь роздає дітям геометричні фігури - квадрати і круги різного кольору і різної форми. На стільцях знаходяться такі самі геометричні фігури. - Назвіть, як називається ваша геометрична фігура. - Якого вона кольору? - Це квитки, для того, щоб потрапити до потягу, вам треба знайти таку саму геометричну фігуру. <i>Р/г «Потяг»</i> Звучить музика, імітуюча звук колес. - Ось ми і потрапили до країни Геометричних фігур. Наш Чарівний Квадрат хоче навчити вас, як можна квадрат перетворити в трикутник. <b>Конструювання із квадратів Воскобовича «Трикутник»</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.14)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Конструювання із квадратів Воскобовича «Квадрат»</b> (див. додаток1, мал. 3) <b>Робота з рахувальними паличками «Квадрат»</b> (із чотирьох рахувальних паличок).</p>


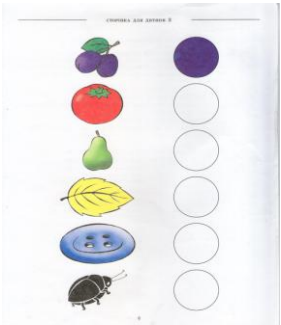
**II молодша група**  
**Грудень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №2</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні шляхом згинання перетворювати квадрат в різні площинні фігури. Вправляти в умінні аналізувати та визначати предмет шляхом виключення двох інших. Розвивати просторове мислення, розумові процеси, вміння конструювати.</p>	<p>Квадрати Воскобовича, Д/г «Відгадай фігуру».</p>	<p>- Діти! До нас прийшов наш хороший знайомий Чарівний Квадрат. - Він дуже любить різні солодощі і тому вирішив перетворитися на цукерку. <b>Конструювання «Цукерка»</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 15)</p> <p>- Він став думати, на кого ще можна перетворитися. - Можна стати кажаном! <b>Конструювання «Кажан»</b></p>  <p style="text-align: right;">( мал. 16)</p> <p>Діти, наш Квадрат дуже любить цікаві завдання, давайте пограємо! <i>Фізкультхвилинка.</i> <b>Д/г «Вгадай фігуру»</b> Вихователь задає запитання кожній дитині: - Якщо це не квадрат і не трикутник, то яка це буде фігура? - Це круг. - Якщо це не трикутник і не круг, яка це буде фігура? - Це квадрат. - Якщо це не квадрат і не круг, яка це фігура? - Це трикутник.</p>

		 <p>(мал. 17)</p> <p><b>Повсякденне життя</b>  У нашого Квадрата є багато друзів - інших квадратів і кругів, але вони розділені на декілька частин. Давайте складемо їх в ціле.  <b>Д/г «Склади круг і квадрат з 4 частин».</b>  (див. додаток 1 мал.4)</p>
--	--	---

**2. Тема: «Наведемо порядок в домівці Тимка»**

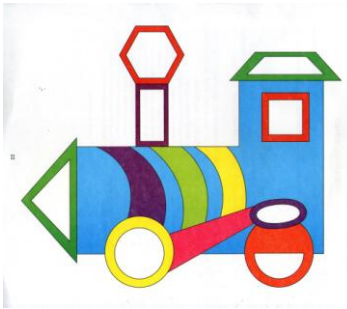
<p>Вправляти дітей в умінні шляхом згинання перетворювати квадрат в різні площинні фігури. Вправляти в умінні аналізувати та визначати предмет шляхом виключення двох інших. Розвивати просторове мислення, розумові процеси, вміння конструювати.</p>	<p>Д/г «Залатай килимок» ,  Д/г «Що заховав зайчик?».</p>	<p>В гості приходить ведмедик Тимко, він дуже засмучений, тому що в нього в гостях був зайчик Пухнастик і він зробив в хаті гармидер. Що робити, адже скоро прийде мама з роботи. Зайченятко Пухнастик грався і позносив з усіх полицок різні речі і скинув їх до купи. Треба їх розібрати.  <b>Д/г «Що заховав зайчик?»</b>  Діти називають якомога більше предметів, захованих в малюнку.  - Який на малюнку є транспорт? (корабель, автомобіль)  - Назвіть побутову техніку, яка захована на малюнку?  (праска, телефон, телевізор)</p>  <p>(мал. 18)</p> <p><b>Фізкультхвилинка.</b>  - Зайченятко Пухнастик знайшов ножиці і вирішив ними побавитись. Він в килимі вирізав великі дірки. Давайте допоможемо Тимкові і залатаємо килимок.  <b>Д/г «Залатай килимок»</b>  - Якого кольору килимки?  Виберіть із чотирьох латок саме ту, яка буде повністю однакова з килимком.  По мірі виконання роботи дітям можна запропонувати ще варіанти килимків.</p>
--	---	---




		 <p>(мал. 19)                      (мал. 20)                      (мал. 21)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  - Зайченятко порізав не тільки килимок, а ще й фотографії друзів Тимка. Давайте допоможемо і зберемо фотографії до купи.  <i>Д/г «Склади ціле з чотирьох частин».</i> (дикі звірі)</p>
<b>3. Тема: «Допоможемо Феї повернутися в кольорову країну»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати та узагальнювати, об'єднувати предмети за кольором, добирати колір до певного зображення. Розвивати логічне мислення, увагу.</p>	<p>Д/г «Підбери колір»,  Д/г «Що спільного?»,  квадрати синього і зеленого кольорів.</p>	<p>До дітей прилітає Фея, просить допомогти повернутися до Кольорової Країни. Злий чарівник зачаклував дорогу додому, а потрапити назад наша Фея зможе лише тоді, коли діти виконають 3 завдання.  <i>Д/г «Що спільного?»</i></p>  <p>( мал. 22)</p> <p>- Які предмети ви бачите на малюнку?  - Що в цих предметах є спільного? (вони всі червоного кольору)  <i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>Д/г «Підбери колір»</b>  - Які предмети ви бачите на картинці?  - Треба накласти круги саме того кольору, що і предмет (листок – жовтий колір, помідор – червоний і т. д.)</p>  <p>(мал. 23)</p>



		<p><b>Д/г «Побудуй доріжку»</b>          - Як називаються ці фігури? (квадрати)          - Якого кольору квадрати? (зеленого і синього)          (робота в парах - розібрати окремо квадрати зеленого і синього кольорів, побудувати доріжку).</p>
<p><b>4. Тема: «Зимова прогулянка»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, аналізувати явища, робити логічні умовисновки, висловлювати свої судження, міркування. Розвивати логічне мислення, уяву, спостережливість.</p>	<p>Посібник «Пори року», загадки.</p>	<p>Про що ми будемо говорити ви дізнаєтесь, коли відгадате загадки.          Загадки про зиму (див. додаток 2 № 18, 19, 20, 21)  <b>Д/г «Коли це буває?»</b>          - Короткі дні, летить сніг, холодно, завірюха, зайчики стають білими, ведмедики сплять у барлозі - взимку.  <i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>Д/г «Що не так?»</b></p> <div data-bbox="715 752 1150 1048" data-label="Image"> </div> <p>(мал. 24)</p> <p>На посібнику розміщені зимові явища – кучугури снігу і сніжинки, а також явища з інших пір року – зелене листя, метелик, квіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ви бачите на картині?</li> <li>- Визначіть, що не так на картині і приберіть явища, які не стосуються зими. (Діти прибирають зайві зображення, пояснюючи свій вибір. Напр: Взимку метелики не літають, їх треба прибрати)</li> </ul> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г «Що вдягнуть взимку, а що - влітку?»</b>          (див. додаток 1 мал. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Який одяг ви бачите на малюнку? (сарафан, куртка, шорти...)</li> <li>- Який одяг можна вдягнути взимку: куртку чи майку, шубу чи сарафан?</li> <li>- Чому? (тому що ці речі теплі, і ми взимку в них не змерзнемо)</li> </ul> <p>Аналогічно діти розповідають про літні речі.</p>

## II молодша група Січень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Різний транспорт нам потрібний»</b>		
Продовжувати вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, аналізувати, підбирати відповідні геометричні фігури до контурів (синтез), робити логічні висновки. Розвивати пізнавальну та розумову активність. Виховувати інтерес до логіко - математичних завдань.	Д/г «Відремонтуй паровозик», загадки, атрибути до р/г «Потяг».	<p>- Діти, а ви любите подорожувати?          - А яким видом транспорту?          - Я пропоную вам відгадати загадки про транспорт (див. додаток 2 № 22, 23, 24, 25)          - На якому виді транспорту ми поїдемо ви дізнаєтесь, коли виконаєте завдання.  <b>Логічна гра «Вгадай транспорт».</b>          Перед дітьми 3 картинки : велосипед, вантажівка, потяг.          - Якщо це не велосипед і не вантажівка, то що це?          - Це потяг.          - Не вантажівка і не потяг? (велосипед)          - Не велосипед і не потяг? (вантажівка)          Можна запропонувати декілька варіантів з іншими видами транспорту.  <i>Фізкультхвилинка Р/г «Потяг»</i>  <b>Д/г «Відремонтуй паровоз».</b>          - Що намальовано на малюнку?          -Які ви знаєте геометричні фігури? (діти називають знайомі фігури – круг, квадрат)          Вихователь пропонує і вставити геометричні фігури в отвори і відремонтувати паровоз.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: right;">(мал. 25)</p> </div> <p><u>Повсякденне життя</u>          - По чому їде потяг? (по залізничній колії).          Давайте її зробимо.  <b>«Залізнична колія»</b>          (Робота з рахувальними паличками ).</p>
<b>2. Тема: «Ми хочемо все знати»</b>		
Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, об'єднуючи їх одним словом, аналізувати,	Незнайка, Д/г «Назви одним словом», Д/г «Яка це тварина?»,	<p>Прихід Незнайки. Він хоче стати розумним і все - все знати. Давайте йому допоможемо.  <b>Д/г «Назви одним словом»</b>          - Як ми можемо назвати одним словом чоботи, валянки, туплі? (Взуття)</p>

<p>визначати предмети по обрисам, називати предмет, опираючись на розрізнені деталі (синтез). Розвивати логічне, просторове, творче мислення.</p>	<p>Д/г «Які предмети нагадують веселі плями».</p>	<p>- Як ми можемо назвати одним словом шапку, кепку, хустинку? (Головні убори) Вихователь аналогічно задає питання про одяг, меблі.</p>  <p>(мал. 26) (мал. 27)</p> <p><b>Д/г «Яка це тварина?»</b> - Хто зображений на малюнках? (слоник, ведмедик) Діти визначити зображення, яке утвориться.</p>  <p>(мал.28)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i> <b>Д/г «Які предмети нагадують веселі плями».</b> - Художник поставив багато плям, на що вони схожі?</p>  <p>(мал. 29)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Конструювання «Сонечко»</b> (із рахувальних паличок)</p>
<p><b>3. Тема: «Тренуємо пам'ять»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в класифікації предметів, в умінні уважно розглядати</p>	<p>Незнайка, Д/г «Запам'ятай і назви», Д/г «Що</p>	<p>В гості приходить Незнайка. Він дуже любить вірші і казки, але в нього не дуже виходить їх запам'ятовувати. Незнайка просить допомогти натренувати пам'ять.</p>

зображення і  
зпам'ятовувати їх,  
визначати предмети,  
яких не стало.  
Розвивати пам'ять,  
мислення.

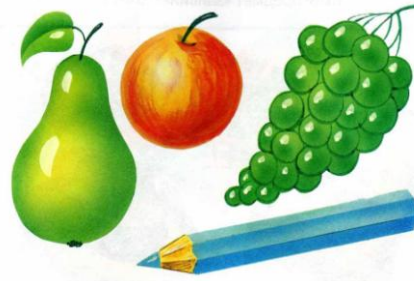
знайшла  
білочка, а  
що – зайчик»,  
ілюстрації  
овочей.

*Д/г «Запам'тай і назви».*

- Що ви бачите на малюнку?

Для легшого запам'ятовування пропонується розділити предмети на групи: іграшки, тварини, предмети побуту.

Дітям пропонується запам'ятати протягом 20 секунд якомога більше предметів, а потім їх назвати.



(мал. 30)

*Д/г «Чого не стало?»*

Перед дітьми виставляється 3-4 предмети (наприклад овочі)

- Назвіть предмети, які ви бачите.

Діти заплющують очі, вихователь прибирає один предмет.

- Назвіть, якого предмета не стало?

*Фізкультхвилинка.*

*Д/г «Що знайшла білочка, а - що зайчик?»*

- Яких тваринок ви бачите на малюнку?

- Що знайшла білочка? (полуницю, горішки, грибочок)

- Що знайшов зайчик? (огірок, моркву, капусту)

Вихователь показує наступну ілюстрацію, де діти повинні пригадати, що знайшли білочка і зайчик на попередній картинці.



( мал. 31)

(мал. 32)

Повсякденне життя

*Д/г «Знайди тваринок, які заховалися в зимовому лісі».* (див. додаток 1 мал. 6)

#### 4. Тема: «Неймовірний світ тварин»

Вправляти дітей в умінні відокремлювати зображення серед багатьох інших, складати ціле з частин (синтез), визначати безпечних і небезпечних тварин. Вправляти в умінні аналізувати і робити висновки. Розвивати логічне мислення, спостережливість, пам'ять, увагу.

Д/г «Впізнай і назви»,  
Д/г «Хто де живе?»,  
Д/г «Склади ціле з трьох частин» (роздатковий матеріал), ілюстрації тварин.

В гості приходять зайчик Пухнастик. Він хоче з дітьми погратися і приніс багато ігор.  
**Д/г «Впізнай і назви»**  
- Силуети яких тваринок ви бачите на малюнку? ( Знайти якомога більше тварин за силуетами ).



(мал.33)

*Фізкультхвилинка.*

**Д/г «Безпечні і небезпечні тварини»**

На мольберті 3 ілюстрації безпечних тварин (заєць, коза, білка), та 3 ілюстрації небезпечних тварин (ведмідь, дикий кабан, вовк).

- Назвіть тварин, яких ви бачите.

- Які тварини безпечні?

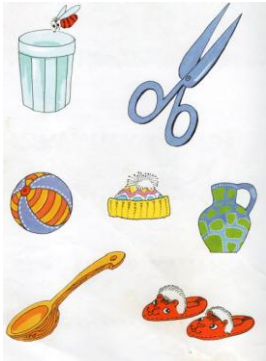

- Які тварини небезпечні?

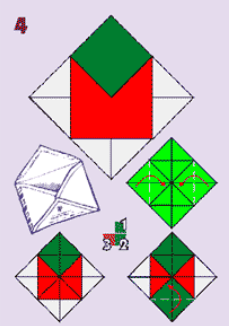
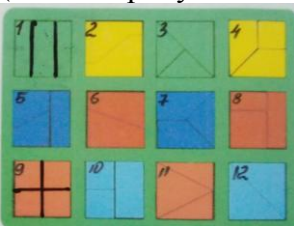
Діти діляться на дві команди. Перша команда відбирає безпечних тварин, а друга команда – небезпечних .

**Д/г «Склади ціле з трьох частин».**

(Свійські тварини).

## II молодша група Лютий

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «У світі матеріалів»</b>		
<p>Вправляти в умінні логічно мислити, класифікувати предмети за властивостями, знаходити ідентичні предмети, визначати деталі, яких не вистачає. Розвивати логічне мислення. Виховувати самовдосконалюватися.</p>	<p>Посилка, шкарпетки, чашка, ложка, іграшка, ножиці, олівець, м'яч. Д/г «Залатай килимок» (роздатковий) Д/г «Вчимося міркувати».</p>	<p>До групи прийшла посилка. В ній різні предмети - шкарпетки, чашка, ложка, пласмасова іграшка, ножиці, олівець, м'яч...</p> <p>- Що це? - З чого зроблені?</p> <p>Бесіда «У світі матеріалів». Вихователь пояснює, що предмети можуть бути виготовлені з різних матеріалів і відповідно мають різні властивості – можуть бути твердими, м'якими, крихкими...</p> <p><b>Д/г «Хто більше?»</b> - Назвіть залізні предмети. - Які предмети можуть бути дерев'яними? Пласмасовими? Скляними? Шерстяними? (Діти пригадують якомога більше предметів з певними властивостями)</p> <p><b>Д/г «Вчимося міркувати»</b> - Знайдіть на малюнку всі залізні предмети. Аналогічно діти знаходять всі скляні, залізні, дерев'яні речі.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>( мал.34)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( мал.35)</p> </div> </div> <p><i>Фізкультхвилинка.</i> <b>Д/г «Залатай килимок»</b> ( мал. 19, 20, 21). <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Знайди однакові прапорці»</b> (див. додаток 1 мал. 7) (Знайти пару кожному прапорцю) <i>Художня діяльність. «Розфарбуймо килим»</i> (олівцями)</p>
<b>2. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №3</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні конструювати площинні фігури, слухати і</p>	<p>Роздатковий матеріал: Квадрати Воскобовича Д/г «Склади квадрат»,</p>	<p>В гості прийшов Чарівний Квадрат. Діти пригадують про попередні перетворення Чарівного Квадрата. <b>Конструювання «Кажан»</b> ( мал. 16) Разом з вихователем виконують конструювання. - Це перетворення стало для нашого Квадрата відкриттям! Він міг перетворитися в кого завгодно. І</p>

<p>запам'ятовувати інструкцію, складати квадрат із трьох частин (синтез), робити логічні умовисновки. Розвивати логічне і просторове мислення, розумові процеси.</p>		<p>тому наш Квадрат вирішив написати про це у листі до дідуся і перетворився на конверт.  <b>Конструювання «Конверт».</b></p>  <p>(мал. 36)</p> <p><b>Фізкультхвилинка</b>  Наш Чарівний Квадрат любить різні складні завдання і пропонує і вам скласти квадрат із декількох частин.  <b>Д/г «Склади квадрат»</b>  (із 3 чотирикутників 1 рівень №1)</p>  <p>( мал.37)</p> <p><b>Повсякденне життя</b>  <b>Д/г «На яку фігуру схожий предмет?»</b>  (див. додаток 1. мал. 8)  <b>Д/г «Назви фігуру».</b>  - Не квадрат і не трикутник? (круг);  - Не круг і не квадрат? (трикутник);  - Не круг і не трикутник? (квадрат).</p> <p><i>Робота з рахувальними паличками. «Трикутник».</i></p>
<p><b>3. Тема: «Такі знайомі речі» (побутова техніка)</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, робити умовисновки і пояснювати їх, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логічне мислення, спостережливість. Виховати інтерес до занять з логіки.</p>	<p>Ілюстрації «Побутова техніка», загадки, Д/г «Склади ціле з частин» .</p>	<p><b>Вих:</b> Відгадайте загадки і дізнаєтесь, про що ми сьогодні будемо розмовляти.  <b>Загадки про побутову техніку</b>  (див. додаток 2 № 26, 27, 28, 29)  Коротка бесіда про побутову техніку.  - Яку ви знаєте побутову техніку?  - Де вона використовується?  - Для чого вона використовується?  <b>Д/г «Назви одним словом»</b>  - Як ми можемо назвати одним словом телефон, холодильник, телевізор, пральну машину?  - Це побутова техніка.  <b>Фізкультхвилинка</b>  <b>Д/г «Так чи ні?»</b>  - Дерево – це побутова техніка, так чи ні?  - Посудомийка – це побутова техніка, так чи ні?  <b>Д/г «Склади ціле з трьох частин»</b>  (побутова техніка)</p>

#### 4. Тема: «Наше житло»

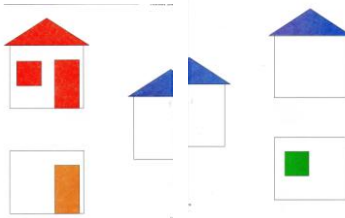
Вправляти дітей в умінні аналізувати, підбирати предмети за кольором і формою, визначати предмети шляхом виключення, робити логічні умовисновки. Розвивати логічне і просторове мислення, дрібну моторику.

Д/г «Побудуй будинок», (роздатковий матеріал), Д/г «В якій кімнаті що розташувати?», Д/г «Покажи будинок».

До дітей в гості приходять лялька Катруся. Просить побудувати нові будинки для її подружок.

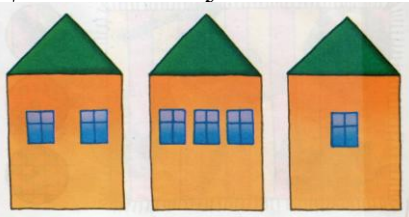
**Д/г «Побудуй будинок»**

- Якого кольору дахи, двері, вікна у будинків?
- Чого не вистачає в будинку з помаранчевими дверима? (даху і вікна)
- Якого кольору у цього будинка повинні бути вікно і дах? (помаранчевого). Аналогічно вихователь питає про кожен будинок. Потім дітям пропонується викласти всі деталі у будинків, яких не вистачає.



( мал.38)

**Д/г «Покажи будинок»**



( мал. 39)

- Показати будинок не з трьома і не з одним віконцем.
- Не з двома і не з одним віконцем.
- Не з трьома і не з двома віконцями .

*Фізкультхвилинка*

**Д/г «В якій кімнаті що розташувати?»**

- В будинках треба навести лад.
- Які приміщення ви тут бачите? (вітальню, кухню, спальня, передпокій)
- Які ви бачите предмети посередині? (каструля, парасолька, тарілка, чоботи...)
- Де ви розмістите каstrулю? (на кухні) Аналогічно діти розміщують всі предмети по приміщенням.



( мал.40)

Повсякденне життя

**Д/г «Назви предмети, зроблені з дерева»**

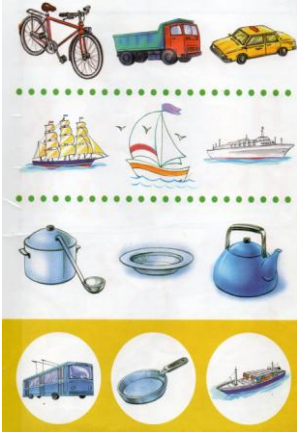
- Які предмети, зображені на малюнку, зроблені з дерева?

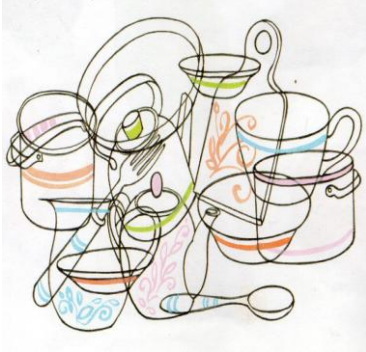
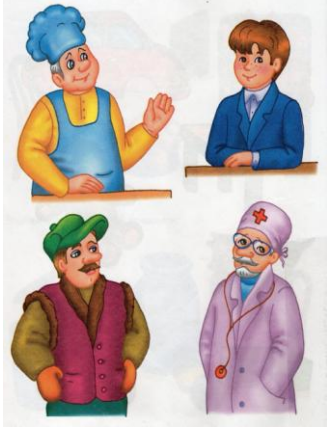
(див. додаток 1 мал. 9)

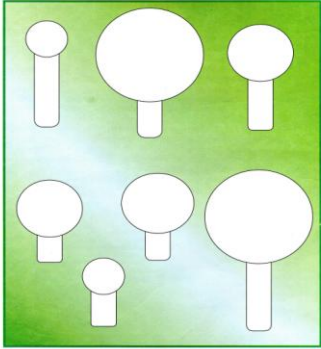
**Конструювання із квадратів Воскобовича «Будинок»**  
(мал.4)



## II молодша група Березень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Подорож на потязі»</b>		
Вправляти дітей в умінні підбирати до певного контура необхідну фігуру, працювати на площині, діяти за інструкцією і за зразком, відгадувати загадки, визначати зображення якого не стало. Розвивати логічне мислення.	Лялька Оленка, загадка, ілюстрації транспорт, Д/г «Відремонтуй Паровозик» (роздатковий), на кожну дитину по великому прямокутнику, 4 квадрати, 2 круги, зразок.	<p>В гості до дітей приходить лялька Оленка. Вона пропонує подорож, але треба відгадати загадку. (Загадка про потяг див. додаток 2 № 24)</p> <p><b>Д/г «Чого не стало?»(транспорт)</b></p> <p>Перед дітьми 4 картинки з зображенням транспорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть види транспорту, який ви тут бачите.</li> </ul> <p>Вихователь прибирає одну картинку, а діти визначають, чого не стало.</p> <p><b>Д/г «Відремонтуй паровозик» (мал.25)</b></p> <p>Паровозик зламався, його треба відремонтувати.</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p> <p><b>Конструювання «Вагон» (із геометричних фігур).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ще треба збудувати вагон.</li> <li>- Назвіть фігури із яких ми будемо будувати вагон.</li> </ul> <p>Орієнтуючись на зразок діти виконують завдання.</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><i>Р/г «Потяг»</i></p>
<b>2. Тема: «Посуд всякий нам потрібний»</b>		
Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, знаходити предмети серед багатьох за контурами, впізнавати предмети за описом, робити умовисновки. Розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять.	Посилка, ілюстрації посуду, Д/г «Впізнай і назви».	<p>В групу прийшла посилка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що в ній? (посуд).</li> </ul> <p><b>Д/г «Назви одним словом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ми можемо тарілку, чашку, каструлю, сковорідку, ніж назвати одним словом? (Це посуд )</li> <li>- Який із предметів, що знаходиться внизу (тролейбус, сковорідка, корабель) можна віднести до посуду? (сковорідку)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">(мал. 41)</p> <p><b>Д/г «Я опишу, а ти впізнай».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кругла, глиняна, в неї насипають суп. (Це тарілка)</li> <li>- Металева, з довгою ручкою, за допомогою неї їдять</li> </ul>



		<p>перші страви. (Це ложка)          - Велика, металева, з ручками, в ній варять їсти. (Це каструля)          - Металева, з довгою ручкою, на ній смажать. (Це сковорідка)  <i>Фізкультхвилинка</i>  <i>Д/г «Впізнай і назви»</i>          Діти серед багатьох предметів повинні впізнати і назвати силуети посуду</p>  <p>( мал.42)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Знайди і покажи скляні предмети» (металеві)</i>          ( мал. 34, 35)  <i>Художня діяльність.</i>  <i>«Прикрасимо тарілку»</i> (фломастерами).</p>
<b>3. Тема: «Всі професії важливі»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні робити умовисновки, порівнювати предмети, підбираючи ідентичні, відгадувати загадки. Розвивати логічне мислення, пізнавальну діяльність.</p>	<p>Ілюстрації професії, Д/г «Що можна швидше зроби - ти?», Д/г «Підбери льодяники» (роздатковий), загадки.</p>	<p><i>Загадки про професії</i> (див. додаток 2 № 30, 31, 32, 33).  <i>Д/г «Кому які предмети знадобляться?»</i>          - Які професії зображені на малюнку?          - Які предмети можуть знадобитися кухарю? (ніж, ополоник, каструля...)          - Які предмети можуть знадобитися двірнику? (віник, відро, мітла...)          Аналогічно вихователь запитує про учня і лікаря.</p>  <p>(мал. 43)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i>  <i>Д/г «Підбери льодяники».</i>          У Данила мама працює кондитером і виготовлює смачні льодяники. Давайте ми знайдемо кожному льодянику</p>


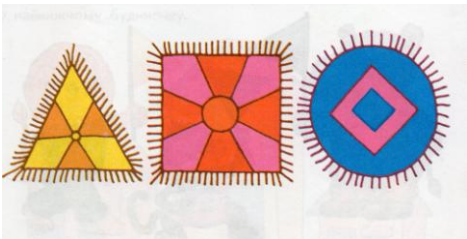
		<p>своє місце.</p>  <p>(мал.44)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> Р/г «Кольорові автомобілі»</p>
--	--	--



**4. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №4**

<p>Вправляти дітей в умінні складати квадрат по лініям згину, утворюючи плоскі фігури, складати ціле з частин (синтез), діяти за інструкцією вихователя. Розвивати конструктивні уміння просторову уяву, логічне мислення.</p>	<p>Роздатковий матеріал: Квадрати Воскобовича, набори «Склади квадрат».</p>	<p>В гості приходить Чарівний Квадрат. Діти пригадують, як на попередньому занятті Квадрат перетворився на конверт.</p> <p><b>Конструювання «Конверт»</b>( із квадратів Воскобовича мал.36)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У дворі хлопчики грали в потяги. Одним з «потягів» був його сусід. Квадрат схопив листа і побіг у двір.</li> <li>- Чуєш, потяг, треба відправити листа до дідуся.</li> <li>- Не можу, ніхто не хоче бути семафором.</li> <li>- Давай тоді я ним стану і перетворився на семафор.</li> </ul> <p><b>Конструювання «Семафор»</b></p>  <p>(мал.45)</p> <p><b>Фізкультхвилинка</b> <b>Д/г «Склади квадрат із геометричних фігур»</b> (за методикою Б. П. Нікітіна. 1рівень № 2 мал.37).</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Знайди фігуру, яку я скажу»</b> (див. додаток 1 мал.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть маленький зелений квадрат.</li> <li>- Покажіть великий синій круг</li> <li>- Покажіть маленький червоний круг...</li> </ul> <p><b>Д/г «Склади квадрат із геометричних фігур»</b> (за методикою Б. П. Нікітіна 1рівень № 3 мал. 37).</p>
--	---	--

## II молодша група Квітень



Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Веснонька - весна»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні визначати пору року по притаманним їм ознакам, класифікувати та узагальнювати предмети, знаходити невідповідності, визначати зайвий предмет.</p> <p>Розвивати логічне мислення, вміння міркувати і робити логічні висновки.</p>	<p>Вірш, Д/г «Яка пора року?», посібник «На городі і в саду», Д/г «Що зайве?».</p>	<p>Вихователь читає «Весна» О. Пчілка (див. додаток 3 №4).</p> <p><b>Д/г «Яка пора року?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як ви думаєте, на першому малюнку яка зображена пора року?</li> <li>- Чому ви так думаєте? (Тому що дівчина в синьому платті, схожому на лід, там є сніжинки.)</li> </ul> <p>Запропонувати дітям пояснити свої міркування про кожну пору року.</p> <div style="text-align: center;">  <p>(мал. 46)</p> </div> <p><b>Д/г «Що наплутано?»</b> ( мал.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весною садять овочі, а влітку виростає урожай.</li> <li>- Як ми можемо назвати помідори, огірки, цибулю одним словом? (овочі)</li> <li>- Як ми можемо назвати яблуко, грушу, сливу одним словом? (фрукти)</li> <li>- Де ростуть овочі? (на городі)</li> <li>- А фрукти? (на дереві)</li> </ul> <p>На картині щось наплутано. Ви повинні це визначити. На посібнику на деревах ростуть овочі, а на городі - фрукти. Дітям потрібно виправити помилки і пояснити свої дії.</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p> <p><b>Д/г «Що зайве?»</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>( мал.47)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ви на малюнку бачите? (березу, ялину, дуб, квітку)</li> <li>- Як ви думаєте, що тут зайве? (квітка)</li> <li>- Чому? (тому що береза, ялина, дуб – це дерева)</li> </ul>

		<p><u>Повсякденне життя</u>  Д/г «<i>Що може знадобитися в дощову пору?</i>»  (див. додаток 1 мал. 11)</p>
<b>2. Тема: «У світі Геометричних фігур» Заняття №2</b>		
<p>Вправляти в умінні порівнювати фігури, знаходячи ідентичну фігуру, визначати предмет шляхом виключення, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логічне мислення, кмітливість.</p>	<p>Геометричні фігури: великі круг, квадрат, трикутник; Д/г «Підбери трикутник» (роздатковий), Д/г «Покажи килимок», Д/г «Склади квадрат».</p>	<p>До дітей в гості приходять геометричні фігури і пропонують погратися.  Д/г «<i>Підбери трикутник</i>»  - Які предмети зображені на малюнку?  - Знайдіть трикутник для кожного предмета і вставте його в отвір.</p>  <p style="text-align: right;">( мал. 48)</p> <p>Д/г «<i>Покажи килимок</i>»  - Якої форми килимки?  - Покажи не трикутний і не круглий килимок (квадратний).  - Покажи не трикутний і не квадратний килимок (круглий).  - Покажи не квадратний і не круглий килимок (трикутний).</p>  <p style="text-align: right;">(мал.49)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i>  Д/г «<i>Склади квадрат</i>».  (за методикою Нікітіна, 1 рівень № 6 мал. 37)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>Конструювання «Трикутник»</b>  (із 3 рахувальних паличок).</p>
<b>3. Тема: «Яскраві кольори»</b>		
<p>Вправляти в умінні аналізувати предмети, підбирати їх за величиною і</p>	<p>Д/г «Посади метелика на квітку», Д/г «Що наплутав художник?».</p>	<p>В гості прилітають різнокольорові метелики, діти їх розглядають.  - Якого кольору метелики?  Коротка бесіда про різнокольоровий світ.  - Можуть бути різнокольоровими тільки метелики чи інші предмети?</p>



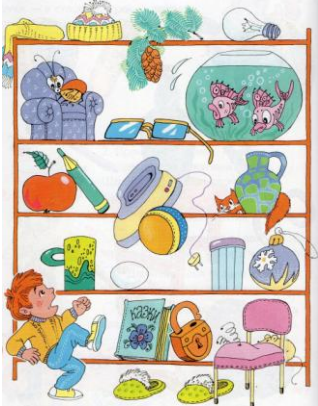
<p>кольором, знаходити невідповідності. Розвивати логічне мислення, пам'ять,</p>		<p><b>Д/г «Назви предмети».</b>          - Назви предмети, які можуть бути червоного кольору (полуниця, помідор, квітка...)          Аналогічно діти називають предмети, що можуть бути синього, зеленого, жовтого, помаранчевого, чорного, білого кольорів.  <b>Д/г «Посади метелика на квітку»</b> (мал. 7).  <i>Фізкультхвилинка</i>  <b>Д/г «Що наплутав художник?»</b>          - Які предмети зображені на малюнку?          - Що художник намалював не так? (помаранчеву моркву, білу жабку...)</p>  <p>( мал.50)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г «Якого кольору черевички в коробці?»</b>          (див. додаток 1 мал. 12)</p>
<p><b>4. Тема: «У нас в гостях зайченятко Пухнастик»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати та узагальнювати, бачити цілісне зображення, аналізувати та доповнювати малюнок елементами, яких не вистачає (відповідного розміру, кольору, форми), робити логічні висновки. Ровивати логіку, сенсорику, окомір.</p>	<p>Іграшковий зайчик, ілюстрації, Д/г «Поправ малюнок», зразок, папір, по 3 жовтих і синіх квадрати, атрибути до р/г «Сірий зайчик умивається».</p>	<p>В гості прийшов зайченятко Пухнастик. В лісі хочуть відкрити дитячий садочок, а він не знає, що там роблять. Діти розказують, чим вони займаються в дитячому садку.          - Зайчику, наші діти дуже люблять цікаві заняття. Пограйся з нами в ігри.  <b>Д/г «Знайди зайвий предмет»</b>          Вихователь виставляє ілюстрації: ложка, тарілка, каструля, сумка.          - Що зображено на ілюстраціях?          - Що тут зайве? (сумка)          - Чому? (тому що ложка, каструля, тарілка – це посуд)          За необхідністю гру можна провести декілька раз з іншими ілюстраціями.  <b>Д/г «Поправ малюнок»</b>          - Що ви бачите на малюнку?          - Які ви знаєте геометричні фігури?          - Вставте в отвори потрібні геометричні фігури.</p>  <p>( мал.51)</p> <p><i>Фізкультхвилинка. Р/г «Сірий зайчик умивається».</i>  <b>Конструювання «Прапорець».</b> (із квадратів)</p>

## II молодша група Травень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №5</b>		
Вправляти дітей в умінні шляхом згинання сторювати нові фігури, розрізняти і називати геометричні фігури, складати ціле з частин (синтез). Розвивати конструктивні здібності, логічне мислення, увагу.	Роздатковий матеріал: Квадрати Воскобовича, Д/г «Склади квадрат».	<p>В гості приходить Чарівний Квадрат. Діти пригадують, як в останній раз робили семафор.</p> <p><b>Конструювання «Семафор».</b> (мал.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хлопчик схопив листа і побіг до кінця двору.</li> <li>- Далі не можу, мене мама не пускає.</li> <li>- Що ж робити? А перетворюся я в мишку. Вона швидко віднесе листа дідусеві.</li> </ul> <p><b>Конструювання «Мишка»</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.52)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Д/г «Склади квадрат»</b> (за методикою Нікітіна 1 рівень № 10 мал.37)</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><b>Д/г «Знайди предмети круглої, квадратної, трикутної форми».</b> (див. додаток 1 мал.13)</p> <p><i>Художня діяльність.</i></p> <p><i>«Зафарбуємо квадрати різнокольоровими фломастерами».</i></p>
<b>2. Тема: «Вчимося мислити»</b>		
Вправляти дітей в умінні порівнювати предмети, підбирати за розміром, аналізувати предмети та знаходити пару, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логічне мислення, уважність.	Незнайка, Д/г «Відшукай пару», Д/г «Підбери потрібний предмет», роздатковий матеріал: Д/г «Склади квадрат».	<p>В гості прийшов Незнайка, він хоче бути дуже розумним. Давайте йому допоможемо.</p> <p><b>Д/г «Відшукай пару».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що зображено на малюнку?</li> <li>- Покажіть, де великий м'ячик, а де маленький?</li> <li>- Де велика ялинка, а де – маленька?</li> <li>- Візьміть силуети предметів і прикладіть до такого самого предмета.</li> </ul>  <p style="text-align: right;">(мал.53)</p>

		<p><b>Д/г «Підбери потрібний предмет»</b>          - Які предмети зображені на малюнку?          - Який предмет буде підходити барабану? (барабанні палички).          Аналогічно підбираються пари супниці (ополоник), вазі (квіти), фарбам (пензлик), замку (ключ).</p>  <p>(мал.54)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i>  <b>Д/г «Склади квадрат».</b>          ( за методикою Б.П.Нікітіна 1 рівень № 8 дод. 37).</p> <p><u>Повсякденне життя</u>          Зробимо подарунок Незнайці - закладку.  <i>Художня діяльність.</i>          «Закладка для книжки». (олівцями).  <b>Д/г «Склади квадрат»</b>          ( за методикою Б.П.Нікітіна 1 рівень № 12 мал. 37).</p>
<b>3. Тема: «Схоже і відмінне»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати та узагальнювати предмети, визначати схоже і відмінне, спільне і різне; розрізняти холодні і гарячі предмети.          Розвивати вміння порівнювати і аналізувати, робити висновки, спостережливість та логічне мислення.          Виховувати допитливість.</p>	<p>2 ляльки, Д/г «Знайди схожі предмети», Д/г «Що спільне, а що різне», Д/г «Знайди холодні і гарячі предмети».</p>	<p>В гості приходять ляльки Маринка і Катруся. Лялька Маринка каже, що вони між собою дуже схожі, а лялька Катруся - що різні. Діти разом з вихователем визначають, що спільне, а що різне. Ляльки пропонують погратися в ігри, де є спільне і відмінне.  <b>Д/г «Знайди схожі предмети».</b>          - Що ви бачите на малюнку?          - Як ми можемо назвати спідницю, светр, футболку одним словом? (одяг)          - Знайдіть і покажіть пару кожному предмету.</p>  <p>( мал.55)</p> <p><b>Д/г «Що спільне, а що різне?»</b>          - Що ви бачите на малюнку?          - Як ми можемо назвати чашку і піалку одним словом? (посуд).          - Як ми можемо назвати шорти і штани одним словом? (одяг)          - Що спільного в шортах і штанцях? (це одяг, вдягається)</p>



		<p>на ноги).</p> <p>- Що відмінного між шортами і штанцями? (колір, довжина, шорти носять коли тепло, а штанці – коли холодно).</p>  <p>( мал.56)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>Д/г «Знайди холодні і гарячі предмети».</b></p> <p>- Що ви бачите на малюнку?  - Які предмети на малюнку холодні? (сніговик, бурульки, сніжинки, холодильник).  - Які предмети гарячі? (лампа, вогонь, плита, чашка з чаєм).</p>  <p>( мал.57)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>Р/г «Знайди свій колір».</b></p>
<p><b>4. Тема: «Властивості предметів»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні порівнювати та класифікувати, визначати і називати предмети, які можна пошкодити, які легко горять, їстівні і неїстівні предмети. Розвивати логічне мислення, пам'ять, аналітичні здібності.</p>	<p>Д/г «Їстівні і неїстівні предмети», Д/г «Назви предмети, що можуть горіти, а що – ні», Д/г «Назви предмети, що можна легко пошкодити», лялька.</p>	<p>В гості прийшла лялька Катруся і розказала, що їй подарували повітряну кульку. Але коли вона нею гралася, кулька напоролася на цвях і лопнула.</p> <p><i>Коротка бесіда.</i> Вихователь розповідає про властивості деяких предметів і матеріалів.</p> <p><b>Д/г «Назви предмети, які легко можна пошкодити»</b></p>  <p>( мал.58)</p> <p>- Розкажіть, що ви бачите на полицях?  - Які предмети можна легко пошкодити?</p>

(лампу, акваріум, окуляри, глечик, чашку, склянку, кульку)

- Чому? (тому що вони зроблені із матеріалів, які легко розбити)

*Д/з «Їстівні і неїстівні предмети».*

- Що ви бачите на малюнку?

- Назвіть їстівні предмети (батон, груша, ковбаса, кавун, морква, вишня...).

- Назвіть неїстівні предмети (лінійка, книга, рукавички, чашка, шапка, листок...)



(мал.59)

Фізкультхвилинка

*Д/з «Назви предмети, що можуть легко горіти, а які – ні»*

- Що ви бачите на малюнку?

- Які предмети можуть легко загорітися? (будинок на курячих ніжках, книга, скрипка, бочка, праска, коробка)

- Чому? (тому що вони зроблені з дерева або паперу, а праска може загорітися від електричного струму, якщо її не вимкнути).

- Які предмети не будуть горіти? (ополоник, пляшка, щипці, виделка)

- Чому? (тому що вони зроблені з металу, а метал не горить).



(мал.60)



Повсякденне життя


*Художня діяльність.*

*«Намалюємо кульку для ляльки» (фломастерами).*

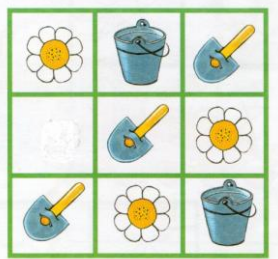
## 2.2. Тематика для дітей п'ятого року життя (Середня група)

## Вересень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Спогади про літо»</b>		
<p>Вправляти дітей в систематизації (умінні визначати порядок дій), визначати місце проживання тварин, робити умовисновки і пояснювати свої судження. Розвивати логічне мислення, уважність.</p>	<p>Метелик, Д/г «Раніше, пізніше, потім», Д/г Д/г «Де живе яка тварина?», по вісім червоних овалів, два зелених овала, зелена смужка і жовтий овал на кожну дитину, зразок.</p>	<p>Коротка бесіда про літо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яка зараз пора року? (осінь)</li> <li>- Яка була пора року перед осінню?</li> <li>- Розкажіть які явища природи були влітку. (Спекотно або тепло, грози, теплі дощі...)</li> <li>- Які зміни влітку відбувалися з рослинами? (Вони посилено росли, багато квітів цвіли, на рослинах достигали плоди).</li> </ul> <p><b>Д/г « Раніше, пізніше, потім»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважно розгляньте малюнок і визначіть, які події були раніше, а які – пізніше.</li> </ul>  <p style="text-align: right;">(мал. 61)</p> <p><b>Д/г « Де живе яка тварина?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що ви бачите на верхньому малюнку? (річка, дерева, мурашник, дупло, гніздо, очерет).</li> <li>- Назвіть тварин, які зображені внизу.</li> <li>- Розмістіть кожну тваринку в те місце, де вона проживає. (пташка живе в дуплі, жаба в очереті...)</li> <li>- Чи може жаба жити в дуплі? (ні)</li> <li>- Чому? (тому що вона не вміє лазити або стибати по деревам)</li> </ul> <p>Запропонувати дітям інші варіанти проживання тварин з поясненням, чому це неможливо.</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 62)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До нас завітав метелик. Давайте політаємо як метелики</li> </ul> <p><b>Конструювання з геометричних фігур « Квітка».</b></p>
<b>2. Тема: «Всі професії важливі»</b>		
Вправляти дітей в	Загадки,	- Про що ми поговоримо ви дізнаєтесь, коли відгадаєте


<p>умінні класифікувати предмети, визначати, ким створені предмети - людьми чи природою, в умінні порівнювати та підбирати предмети за розміром, відгадувати загадки. Розвивати логіку, окомір.</p>	<p>ілюстрації «Професії», Д/г «Ким зроблено?», Д/г «Підбери льодяник» (роздатковий).</p>	<p>загадки (загадки про професії див. додаток 2 № 31-37)  <b>Д/г «Назви одним словом» (професії).</b>          - Як ми можемо назвати продавця, вчителя, лікаря, перукаря, пілота одним словом? (професії)  <b>Д/г «Ким зроблено?»</b>          - Назвіть предмети, які ви бачите на малюнку.          - Які предмети зроблені природою? (гриб, миша, пеньок з жуком, квітка).          - Які предмети зроблені людьми? (праска, телефон, ложка, автомобіль).</p>  <p>(мал. 63).</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i> Діти імітують рухи працівників різних професій.  <b>Д/г «Підбери льодяник»</b> (7 шт, закріплення, мал. 44).          - У Данила мама працює кондитером і в своєму цеху вона виготовлює льодяники. Давайте підберемо кожному льодянику свій силует.</p>
---	--	--

### 3. Тема: «Наші іграшки»

<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати і систематизувати предмети, визначати предмет, якого не вистачає та визначати, кому належить іграшки. Розвивати логіку, пам'ять, увагу, орієнтування в просторі. Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Д/г «Підбери потрібну картинку» (роздатковий), іграшки, зайчик, Д/г «Знайди іграшки для дітей».</p>	<p>В гості приходить зайчик Пухнастик і приносить з собою багато іграшок. Діти їх називають.  <b>Д/г «Назви одним словом»</b> (іграшки)          - Як ми можемо назвати одним словом м'яч, кубики, пірамідку, ляльку, машинку? (іграшки).          Зайчик дуже любить гратися в ігри, але в одну гру він не знає як гратися. Допоможемо йому?  <b>Д/г «Підбери потрібну картинку»</b>          - Назвіть, які предмети ви бачите на малюнку? (ромашку, відро, лопатку)          - Вам потрібно визначити, якого предмета не вистачає в пустій клітинці, але пам'ятайте, що в кожному ряду ці предмети повторюються, обов'язково буде ромашка, відро і лопатка.</p>  <p>(мал. 64)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>Д/г «Знайди іграшки для дітей»</b>          - Які іграшки ви бачите на полицях?          - Знайди іграшки для дітей. Іграшка для Сергійка під м'ячем і над собачкою.          Яка це іграшка?</p>
--	--	--

		<p>(космічний корабель.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для Катрусі іграшка над клоуном і під вертольотом (це лялька).</li> <li>- Які іграшки стоять на верхній полиці? На нижній?</li> </ul>  <p>( мал. 65)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Чого не стало?» (3 - 4 іграшки)</i>  <i>Д/г «Склади ціле з 3 частин» (іграшки)</i></p>
<p><b>4. Тема: «Ми вчимося орієнтуватися»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні орієнтуватися в просторі, аналізувати, шляхом згинання робити маленький квадрат за зразком вихователя. Розвивати логічне мислення, орієнтування в просторі, конструктивні здібності.</p>	<p>Іграшка Незнайко, Д/г «Які фігури всередині круга?», Д/г «Покажи фігуру», квадрати Воскобовича (роздатковий).</p>	<p>В гості прийшов Незнайко і каже, що плутає ліво з правим, далеко і близько.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте допоможемо Незнайці і навчимо його орієнтуватися в просторі.</li> </ul> <p><i>Д/г «Які фігури всередині круга?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть фігури, які ви бачите на малюнку.</li> <li>- Назвіть кольори цих фігур.</li> <li>- Назвіть фігури, які знаходяться всередині круга (трикутники).</li> <li>- Назвіть фігури, які знаходяться за кругом (квадрати).</li> </ul>  <p>(мал.66. Завдання 1)</p> <p><i>Д/г «Покажи фігуру»</i> (мал. 66. Завдання 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які це фігури?</li> <li>- Яка фігура знаходиться між кулею і кубом? (циліндр).</li> </ul> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Конструювання. «Маленький квадрат»</b> ( квадрати Воскобовича).</p>  <p>(мал. 67)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Хто де стоїть?»</i> (дод. 1 мал. 14 завдання1).  <i>Д/г «Що далеко, а що близько?»</i> (дод. 1 мал. 14. завд 2)</p>

**Середня група  
Жовтень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Дари осені»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, бачити і визначати невідповідності, класифікувати та узагальнювати, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логіку, мислення, аналітичні здібності, пам'ять.</p>	<p>Лялька, посібник «Що росте на городі?», загадки, Д/г «Назвіть овочі, фрукти, ягоди», Д/г «Склади ціле з частин» (роздатковий).</p>	<p>В гості приходить лялька Катруся з кошиком. Що в ньому діти дізнаються лише тоді, коли відгадають загадки. (Загадки про овочі і фрукти див. додаток 2 № 1 -7). <b>Д/г «Що наплутала осінь?»</b> (див. мал. 8) Лялька Катруся принесла з собою зображення свого городу. Але щось тут не так. Давайте визначимо, що саае. - На городі ростуть фрукти і ягоди, а на деревах - овочі. Давайте допоможемо ляльці і все розставимо на свої місця. (Кожна дитина називає, що це: овоч, фрукт чи ягода, і відповідно розмістити на городі, дереві чи кущі). <b>Д/г «Назвіть фрукти, овочі, ягоди».</b> - Назвіть всі овочі, які ви бачите на ілюстраціях. - Назвіть всі фрукти. - Назвіть всі ягоди.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="715 1041 991 1391" style="text-align: center;">  <p>(мал. 68)</p> </div> <div data-bbox="1029 1041 1294 1391" style="text-align: center;">  <p>(мал. 69)</p> </div> </div> <p><b>Фізкультхвилинка</b> <b>Д/г «Склади ціле з 3-4 частин»</b> (овочі, фрукти, ягоди). <b>Повсякденне життя</b> <b>Д/г «Запам'ятай і назви»</b> (овочі, фрукти, ягоди по 4 зображення)</p>
<b>2. Тема: «Жива і нежива природа»</b>		
<p>Вправляти дітей в запам'ятовувати об'єкти живої і неживої природи і називати їх, систематизувати предмети, визначаючи, що намалювали раніше, а що</p>	<p>Лист, Д/г «Жива і нежива природа», Д/г «Що створено природою?», Д/г «Виклади у правильній послідовності» (роздатковий).</p>	<p>Приходить лист від злого Чаклуна, в якому він пише, що якщо діти не розгадають його завдання, то він все зачарує і все навколо стане неживим. Коротка бесіда про живу і неживу природу. - Як ви думаєте, що ми можемо віднести до живої природи? (люди, тварини, комахи, птахи, рослини). - Чому? (тому що вони ростуть, харчуються). - Що ми можемо віднести до неживої природи? - Гори, ріки, моря, пісок, сонце...)</p>

<p>пізніше. Розвивати логічне мислення, пам'ять, мислительні процеси.</p>		<p><b>Завдання 1.</b> - Подивіться уважно на малюнок і визначіть, де тут живі об'єкти (квітка, гусінь, хлопчик...) - Назвіть неживі об'єкти (вогонь, гори, хмари).</p>  <p>(мал. 70)</p> <p><b>Завдання 2. Визначити, що створено природою, а що руками людини</b> ( див. мал. 63) <i>Динамічна пауза.</i> Діти показують, як ростуть квіти, хитаються дерева, кружляють листочки.</p> <p><b>Завдання 3. Викласти у правильній послідовності живі об'єкти.</b> - Що ви бачите на малюнку? (автомобілі) - Чи вони однакові? - Вам треба їх розмістити в певному порядку, так як їх малював художник (спочатку контур автомобіля, потім художник домалював вікна, потім зафарбував корпус в червоний колір, а в кінці зафарбував колеса).</p>  <p>(мал.71) (мал. 72)</p> <p>Вихователь: Ми виконали всі завдання чарівника і тепер він нікого не зможе зачарувати. Звучить весела музика, діти танцюють. <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Запам'ятай і назви»</b> (запам'ятати якомога більше об'єктів живої і неживої природи і назвати їх мал. 70).</p>
<p><b>3. Тема: «Тато, мама, я – дружна сім'я»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, визначати спільну ознаку, за якою вони об'єднані,</p>	<p>Д/г «Що спільне», Д/г «Покажи шарф» Д/г «Хто що вдягне», Д/г «Встанови закономірність».</p>	<p>Коротка бесіда про сім'ю. - Назвіть членів вашої сім'ї. - Як звати маму? Тата? Братика? Сестричку? <b>Д/г «Що спільне?»</b> В ваших будинках є багато речей. давайте визначимо, що тут є спільного? (Визначити, за якою ознакою розділили предмети)</p>

знаходити потрібний предмет, роблячи правильні умовисновки, порівнювати предмети, встановлювати закономірності. Розвивати логічне мислення.

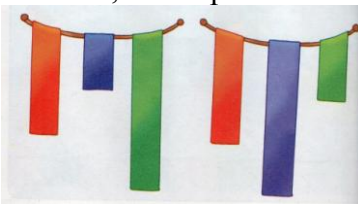
- Шуба, рукавички, шарф, шапка – зимовий одяг.
- Футболка, спідничка, шорти, капелюх – літній одяг...



(мал. 73)

**Д/г «Покажи шарф».**

- Покажіть малюнок, де червоний шарф довший за синій, але коротший за зелений.
- Покажіть малюнок, де червоний шарф довший за зелений, але коротший за синій.



(мал.74)

**Фізкультхвилинка.**

**Д/г «Хто що вдягне?»**

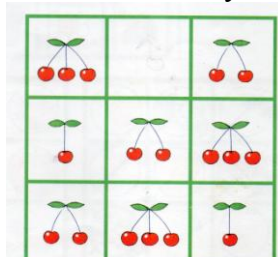


(мал. 75)

- Який одяг підійде хлопчику? (сині штанці, зелена куртка).
- Який одяг підійде батькові? (Коричнева куртка і коричневі штани).
- Який одяг не підійде нікому? (сукні, черевички)
- Чому? ( тому що хлопчики і чоловіки не ходять в сукнях, в рожевих черевичках і в черевиках на підборах).

**Д/г «Встанови закономірність».**

- Визначіть відсутній предмет.



(мал.76)

**Повсякденне життя**

- Д/г «Схоже і відмінне»** (Чим предмети схожі, а чим відрізняються, які предмети використовують вдома, а які – ні. (див. додаток 1 мал. 16)



**4. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №1**

Вправляти дітей в умінні шляхом трансформації за принципом «Орігамі» створювати площинні форми, класифікувати, знаходити спільну ознаку за якою об'єднати предмети, складати ціле з частин (синтез). Розвивати конструктивні здібності, логічне мислення.

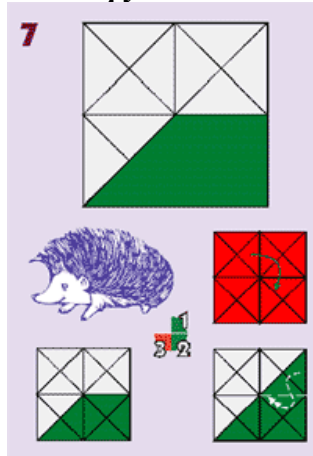
Д/г «За якою ознакою розділили геометричні фігури?», роздатковий: Д/г «Склади квадрат», Квадрати Воскобовича.

В гості приходить Чарівний Квадрат. Вихователь разом з дітьми пригадують, в кого перетворювався Квадрат.

**Конструювання «Мишка»** (закріплення, мал.52).

- Після того, як Квадрат побував Мишею, він знову став самим собою. Він сидів серед колючих кущів і не знав, як вибратися. І тоді Квадрат перетворився на Їжачка. Тепер можна наколоти листа на голочки і бігти далі.

**Конструювання «Їжачок»**



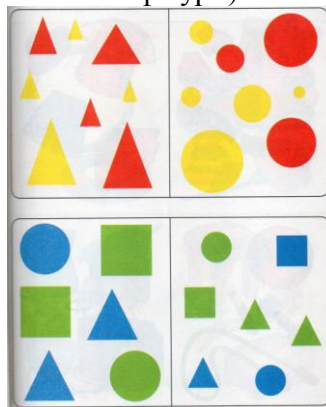
( мал 77)

**Фізкультхвилинка.**

Чарівний Квадрат приніс з собою багато ігор і хоче погратися з дітьми.

**Д/г «За якою ознакою розділили геометричні фігури?»**

- Розгляньте уважно кожен малюнок і визначіть, за якою ознакою вони розділені (на першому малюнку всі трикутники, на другому малюнку всі круги, на третьому малюнку всі великі фігури, на останньому малюнку всі маленькі фігури).



(мал.78)

**Д/г «Склади квадрат».**

(за методикою Б.П.Нікітіна, 1 рівень № 4 мал. 37).

**Повсякденне життя**




**Д/г «Склади квадрат».**

(за методикою Б.П.Нікітіна, 1 рівень № 8 мал. 37).

**Д/г «На які фігури схожі предмети?»**

(див. додаток 1 мал. 17)

## Середня група Листопад

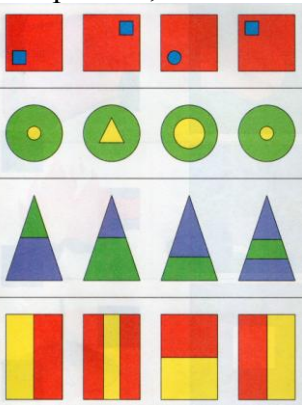
Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Мешканці лісу»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, визначати невідповідності, узагальнювати, знаходячи зайвий предмет серед групи однорідних предметів. Розвивати логічне мислення, пам'ять.</p>	<p>Іграшки: ведмедик, білочка, зайчик; Д/г «Де помилився художник?», Д/г "Що зайве?", Д/г «Хто на чому катається?»; роздатковий: круги і овали.</p>	<p>В гості з лісу приходять ведмедик, зайчик, білочка. Вони ще дуже маленькі, але хочуть швидше вирости і піти до школи. А в садочку хочуть дізнатися якомога більше.</p> <p><b>Завдання 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як можна ведмедика, зайчика, білочку, лисичку... назвати одним словом? (Лісові звірі).</li> <li>- Як можна курку, гуску, півня, качку назвати одним словом? (домашні птахи).</li> <li>- Як можна козу, корову, свиню, коня, овечку назвати одним словом? (домашні тварини).</li> </ul> <p><b>Завдання 2.</b> У лісі є художник - Сірій Вовк. Він малював себе і своїх друзів, та в процесі щось наплутав. Давайте визначимо, що? (На деревах не росте взуття, з неба не сипляться бублики...)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">(мал.79)</p> <p>Ведмедик дуже любить гратися і пропонує пограти у гру «У ведмедя во бору».</p> <p><b>Завдання 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назвіть, що ви бачите на малюнку?</li> <li>- Визначіть, що тут зайве? (виноград).</li> <li>- Чому? (тому що вовк, лисиця і ведмідь – це лісові звірі, а виноград – це фрукт).</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">(мал. 80)</p> <p><b>Завдання 4.</b> Давайте зробимо приємне для наших звірят і зробимо портрет ведмедика.</p> <p><b>Конструювання «Ведмедик»</b> (із геометричних фігур)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> Д/г «Запам'ятати, хто на чому катався і назви». (див. додаток 1 мал. 18, 19).</p>

## 2. Тема: «Птахи і комахи»

<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, визначати розташування предметів, класифікувати та систематизувати предмети, визначати порядок дій. Розвивати логічне мислення, пам'ять, Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Д/г «Де що знаходиться», Д/г «Що літає, а що повзає», загадки про птахів, Д/г «Що спочатку, а що потім?».</p>	<p>Прилетіла в гості пташка, вона просить розгадати завдання і тоді дітям буде сюрприз.  <b>Завдання 1.</b> Загадки про птахів. (див. додаток 2 № 37 -41)  <b>Завдання 2.</b>          - Що зображено на малюнку?          - Де розташований метелик? (посередині).          - У якому куті намальована жовта квітка? Червона? Синя? Фіолетова?</p> <div data-bbox="724 533 1166 748" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал.81)</p> <p><b>Завдання 3.</b>          - Визначіть комах, які літають? Які повзають?</p> <div data-bbox="715 831 1158 1077" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал.82)</p> <p><i>Р/г «Пташки і кіт».</i>  <b>Завдання 4.</b> Визначити порядок дій, що відбувалося спочатку, а що - потім (мал. 71,72)          Пташка дякує і робить подарунок - картинки з пташками кожній дитині.  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г Спільне і відмінне»</b> (див. додаток 1 мал 20).          - Що спільне між бабкою і метеликом? ( вони комахи, мають крила, літають, маленькі).          - Що між ними відмінного? (колір, форма тулуба, крил, голови, очей).</p>
---	--	--

## 3. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №2

<p>Вправляти дітей в умінні шляхом трансформації створювати площинні форми, складати ціле з частин (синтез), узагальнювати, визначаючи зайвий малюнок у ряді. Розвивати конструктивне мислення, увагу.</p>	<p>Д/г «Що зай - ве?», роздатковий: «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>В гості приходять Чарівний Квадрат. Діти пригадують, що навчилися на попередніх заняттях.  <b>1. Конструювання «Їжачок»</b> (закріплення, квадрати Воскобовича, мал. 77).          Чарівний Квадрат пригадав, як він любить влітку кататися на човні і тому він вирішив перетворитися в човен.  <b>2. Конструювання «Човен».</b></p> <div data-bbox="715 1783 1222 1973" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал.83)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p>
--	---	---

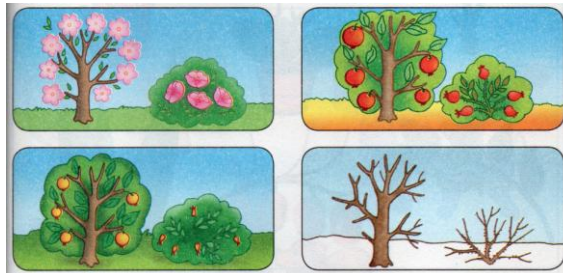
		<p><b>3. Д/г «Що зайве?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть зайвий червоний квадрат серед чотирьох інших (квадрат з синім кружечком).</li> <li>- Чому? (Тому що всі червоні квадрати з синіми квадратами, і тільки один квадрат з синім кругом).</li> </ul>  <p>(мал.84)</p> <p><b>5. Конструювання «Склади квадрат».</b> (за Б.П.Нікітіним 1 рівень № 5, мал. 37).</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><b>Д/г «Знайти килим з трикутників зеленого кольору»</b> (див. додаток 1 мал.21)</p> <p><b>Конструювання «Склади квадрат».</b> (за Б.П.Нікітіним 1 рівень № 7, мал. 37).</p>
--	--	--

**4. Тема: «Спільне і відмінне»**

<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати предмети і знаходити спільне і відмінне, порівнювати їх, відповідати на запитання. Розвивати логіку, мислення, пам'ять, увагу. Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Д/г «Що спільне між пред - метами?», Д/г «Що відбува - ється з росли - нами?», Д/г «Знайди відмінності», Д/г «Знайди спільне і відмінне» (роз - датковий).</p>	<p>Коротка бесіда про спільне і відмінне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В світі існує багато предметів, які дуже схожі між собою, але у них є і відмінності. Наприклад: Вовк і собака. Вони мають схожу будову тіла, вони хижаки, але вовк – це дика тварина, а собака – свійська. Вовки шукають самі їжу, а собак годує людина. Вовки небезпечні, можуть напасти на людей, а собаки – безпечні. Наведіть свої приклади.</li> </ul> <p><b>1. Знайти спільне між групами предметів.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що спільного між обручем, каблучкою, спасальним кругом? (вони мають круглу форму)</li> </ul> <p>Діти повинні визначити спільну ознаку, що об'єднує всі предмети (колір, колюче, матеріал).</p>  <p>(мал.85)</p>
--	---	--

**2. Що відбувається з рослинами в різні пори року.**

- Які пори року зображені на малюнку?
- Розкажіть про зміни, які відбуваються з рослинами в різні пори року.



(мал.. 86)

*Фізкультхвилинка.*

**3. Знайти чим подібні та відмінні предмети.**

- Що спільного між стільцем і столом? (Це меблі, у них по 4 ніжки, вони дерев'яні, коричньового кольору.)
- Що між ними відмінного? (За столом їдять а на стільці сидять, стіл більший і вищий, устільця є сидіння і спинка).

Так само діти порівнюють книгу і зошит, літак і ворону.



(мал.87)


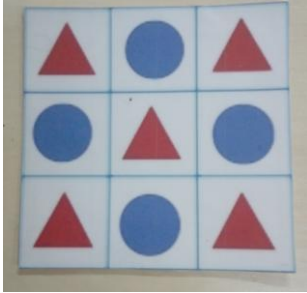
**4. Д/г «Що спочатку, а що потім» (мал. 71,72).**

Повсякденне життя

**Д/г «Знайти подібне та різне в малюнках».**

(див. додаток 1 мал. 22)

Середня група  
Грудень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Зимонька прийшла – снігу принесла»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, аналізувати, відбирати зображення, що відповідають зимі, відгадувати в силуетах зображення, помічати невідповідності, діяти за зразком на площині. Розвивати логічне і образне мислення.</p>	<p>Загадка, посібник «Пори року», Д/Г «Що намалював Мороз?», набір геометричних фігур на кожну дитину, зразок.</p>	<p>Загадка про зиму (див. додаток 1 № 42). Коротка бесіда про зиму. Які зміни в природі відбуваються взимку? - Яка зима? (Холодна, морозна, крижана, вітряна, сніжна, льодяна, перемінлива, біла...) <b>1. Запропонувати викласти зиму на панно</b> (колективна робота, мал.27) Діти із запропонованих зображень відбирають саме ті, що стосуються зими. <b>2. Визначити, що намалював на вікнах дитячих кімнат Мороз.</b> - Розгляньте уважно вікна, що прикрасив мороз. Що ви там бачите? (Чарівну птаху, квітку, зайця, дерево, гарні завитки)</p>  <p style="text-align: right;">(мал.88)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i> <b>3. Мовна логічна гра «Що не так»:</b> - Іде сніг, завірюха, цвіте дерево, мороз. - Рипить сніг, літає соловейко, холодно, рано темнішає. - Ожеледиця, на річках лід, висять бурульки, росте помідор. <b>4. «Килимок для зими».</b> Запропонувати дітям зробити подарунок для зими – килимок (за зразком).</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 89)</p> <p>Діти викладають за зразком. <u>Повсякденне життя</u> <b>Мовна логічна гра «Що спочатку, а що потім».</b> (див. додаток 1. мал.. 23)</p>

		- Що могло статися на цій картині? (Діти описують порядок дій, а також можуть придумати свою історію).
--	--	--

**2. Тема: «Такі знайомі речі»**

<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, міркувати, висловлювати свої думки, знаходити схожі і відмінні якості предметів, систематизувати предмети. Розвивати логіку, мислення, кмітливість.</p>	<p>Незнайка, Д/г «Добре і погано», Д/г «Чий головний убір», Д/г «Встанови закономірність» (роздатковий).</p>	<p>В гості приходять Незнайка і приносять багато речей: тарілку, рушник, барабан, шапку. Він починає вигадувати, для чого ці речі потрібні - тарілка, щоб по ній стукати, на барабані можна малювати...</p> <p>- Давайте розкажемо для чого потрібні речі навколо нас.</p> <p><b>Д/г «Назви одним словом».</b></p> <p>- Диван, ліжко, крісло, стіл - меблі. - Барабан, сопілка, гітара, скрипка – музичні інструменти. - Ложка, тарілка, виделка, чашка – посуд. - Ліжко, стіл, стілець, шафа – меблі.</p> <p><b>Д/г «Добре-погано».</b></p> <p>Дітям потрібно назвати корисні і негативні моменти в певних ситуаціях.</p> <p>- Що хорошого в снігопаді? (Навколо гарно, можна гратися в сніжки, зліпити снігову бабу, кататися на лижах, сніг корисний для рослин – під ним вони не замерзають).</p> <p>- Що може бути поганого в снігопаді? (Не можна проїхати пот дорозі, нічого не видно, треба чистити сніг...)</p> <p>Так само діти опрацьовують ситуації «діти в лісі», «перегляд телепередач».</p> <div data-bbox="722 1160 1005 1518" data-label="Image"> <p>СНІГОПАД      УЛІТКУ В ЛІСІ</p> <p>ПЕРЕГЛЯД ТЕЛЕПЕРЕДАЧ</p> </div> <p align="right">(мал.90)</p> <p><b>Фізкультхвилинка</b></p> <p><b>Д/г «Чий головний убір».</b></p> <div data-bbox="722 1615 997 1966" data-label="Image"> </div> <p align="right">(мал.91)</p> <p><b>Д/г «Встанови закономірність».</b></p>
---	--	---

		 <p>(мал. 92)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <u>Д/г «Схоже – відмінне»</u> (див. дод. 1 мал. 24)</p>
<b>3. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №3</b>		
<p>Продовжувати вправляти дітей в умінні шляхом трансформації створювати площинні форми, складати ціле з частин (синтез), аналізувати і порівнювати предмети, знаходячи в предметах оточуючого світу схожість з геометричними об'ємними фігурами. Розвивати конструктивне мислення.</p>	<p>Д/г «На які фігури схожі предмети?»,  Д/г «Покажи предмети?»,  роздатковий: набори «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>Вих: Я пропоную піти в гості до Чарівного Квадрата. (Діти під музику крокують).  - А ось і наш Чарівний Квадрат. Він пропонує пригадати, у що перетворювався в останній раз.  <b>Конструювання «Човник»</b> (закріплення мал.83).  Наш Квадрат дуже любить гратися у дворі і він з іншими дітьми вирішили збудувати маленький будинок, де б вони змогли б сховатися від усього світу.  <b>Конструювання «Маленький будинок».</b></p>  <p>(мал.93)</p> <p>Фізкультхвилинка  <u>Д/г «Покажи предмети».</u>  - Знайдіть предмети, що схожі на кулю (м'яч, апельсин, ялинкова іграшка).  Аналогічно діти знаходять предмети, які схожі на куб, циліндр.</p>  <p>(мал.94)</p> <p><u>Д/г «Склади квадрат».</u>  (За Б.П.Нікітіним 1 рівень №11 мал.37).  <u>Повсякденне життя</u>  <u>Д/г «На яку фігуру схожі предмети».</u>  (див. додаток 1 мал. 25)</p>
<b>4. Тема: «Колір і форма»</b>		



Вправляти дітей в умінні узагальнювати предмети, знаходити предмети певного кольору і форми, визначати ознаку, що об'єднує групу фігур, порівнювати предмети, підбираючи їх за величиною. Розвивати сенсорні еталони, увагу, мислення.

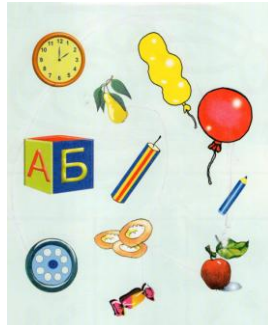
Посилка з кульками, Д/г «Знайди предмети червоного кольору», Д/г «Знайди предмети круглої форми», Д/г «Однакові деталі», Д/г «Підбери льодяник» (роздатковий).

Приходить посилка в якій різнокольорові кульки. -Якого кольору кульки? Діти пригадують, які предмети оточуючого світу певного кольору ( квіти можуть бути червоного, блакитного, жовтого... кольору) і якої форми (стіл квадратний, круглий, прямокутний).  
**Завдання 1. Знайти 5 предметів червоного кольору.**



(мал.95)

**Завдання 2. Знайти 5 предметів круглої форми.**

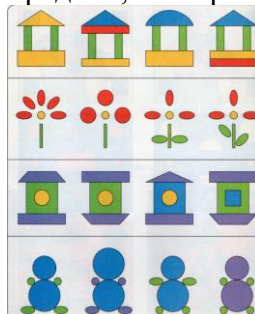


(мал.96)

Фізкультхвилинка.

**Завдання 3.**

- У кожному ряду знайдіть предмети, які складені з однакових деталей (перший малюнок – 2 і 4 предмет, другий малюнок – 3 і 4 предмет, третій малюнок – 1 і 2 предмет, четвертий малюнок – 1 і 3 предмет)



(мал.97)

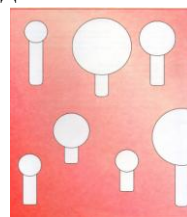
**Завдання 4. Д/г «Підбери льодяник».**

(ускладнення 14 штук).

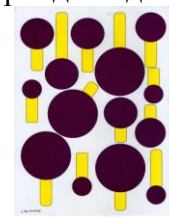
- Вам треба для кожного льодяника знайти своє місце (накласти льодяник на контур відповідного розміру).



(мал.98)



(мал.99)

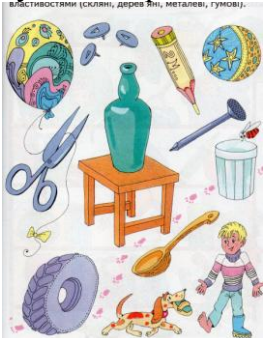



(мал.100)

Повсякденне життя

**Д/г «За якою ознакою розділили фігури?»** (мал. 78)



**Середня група  
Січень**

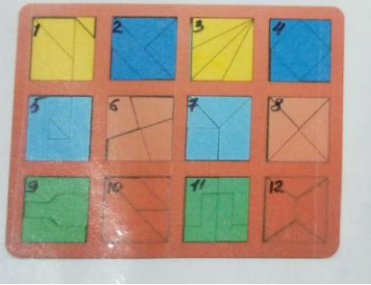

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Властивості предметів»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні підбирати ознаки до певних предметів; визначати властивості предметів, знаходити пару предметам за їхніми властивостями; систематизувати предмети. Розвивати логічне мислення, аналітичні здібності.</p>	<p>Посилка, книга, зошит, кольоровий папір, картон, Д/г «Однакові властивості», Д/г «Плавають чи ні?», Д/г «Підбери 2 потрібні картинки» (роздатковий).</p>	<p>Приходить посилка, а в ній книга, зошит, кольоровий папір, картон...</p> <p>- З чого зроблені ці предмети? (З паперу). - Які властивості паперу? (Можна пом'яти, порвати, може горіти, легкий). Коротка бесіда про властивості предметів. - Які ви знаєте матеріали? (Скло, метал, тканина, папір...) - Кожен матеріал має свої властивості. Наприклад: тканина легка, пластична, може порватися, м'яка. - Які властивості скла? Металу? Гуми?</p> <p><b>Д/г «Яким буває?»</b> (Придумати найбільше властивостей, яким бувають предмети). - Яким буває будинок: великий, маленький, дерев'яний, цегляний, старий, новий...) Варіанти: зима, сніг, цукерка..</p> <p><b>Д/г «Однакові властивості».</b> - Знайдіть пару кожному предмету з однаковими властивостями. - Скляні предмети (склянка і пляшка). Аналогічно діти знаходять пару дерев'яним, металевим, гумовим предметам.</p>  <p>(мал. 101)</p> <p><b>Фізкультхвилинка.</b> <b>Д/г «Плавають чи ні?»</b> (Визначити предмети, які можуть плавати, а які - ні)</p>  <p>(мал.102)</p>

		<p><i>Д/г «Підбери 2 потрібні картинки». ( мал. 92)</i>  <u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Тверді і м'які».</i>  (див. додаток 1 мал. 26)  Визначити, які предмети тверді, а які – м'які.</p>
<p><b>2. Тема: «Що вміють людські руки?»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні запам'ятовувати предмети і визначати, якого не стало, шукати закономірності і систематизувати предмети, визначати послідовність дій. Розвивати логіку, пам'ять.</p>	<p>Ілюстрації, Д/г «Що спочатку, а що потім», Д/г «Визнач предмети», Д/г «Вчимось систематизувати» (роздатковий).</p>	<p>Коротка бесіда про професії та про те, що можуть виготовити люди своїми руками.</p> <p>- Які професії ви знаєте?  - Що виготовлює швачка? Кухар? Будівельник?</p> <p><b>1. Д/г «Чого не стало?»</b> (Пропонується 4-5 предметів, наприклад: лопата, тарілка, светр, картина, чоботи. Діти повинні визначити, якого предмета не стало).</p> <p><b>2. Визначити предмети на місці знака питання.</b>  - Дерев'яний будинок побудований з колод. Подумайте і скажіть, який предмет із рамки буде замість знака питання біля цегляного будинку? ( цегла).  Аналогічно діти виконують друге завдання.</p> <div data-bbox="715 831 1098 1301" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал. 103)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>3. Д/г «Що спочатку, а що потім?»</b>  Діти називають етапи будівництва будинку від початку до кінця. Аналогічно діти розказують етапи будівництва шпаківні.</p> <div data-bbox="715 1496 1023 1877" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1050 1496 1342 1877" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">(мал.104) (мал. 105)</p> <p><b>4. Д/г «Вчимось систематизувати».</b>  Діти визначають послідовність виконання.</p>

		 <p>(мал. 106) (мал.107)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  Д/г «На якій картині натюрморт зображено правильно» (див. дод. 1 мал 27)</p>
--	--	--

**3. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою В.В.Воскобовича) Заняття №4**

<p>Вправляти дітей в умінні конструювати предметні силуети, порівнювати складену фігуру із зразком, порівнювати та узагальнювати, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логічне мислення, конструктивні уміння.</p>	<p>Д/г «Однакова форма, різний колір», роздатковий: набори «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>До нас в гості прийшов Чарівний Квадрат. Давайте пригадаємо, що ми робили в минулий раз.  <b>Конструювання «Маленький будинок»</b> (мал.93).  - Наш Чарівний Квадрат пригадав Новий рік, як він з братиками і сестричками прикрашав ялинку. А які були чудові іграшки, намисто, різнокольоровий дощик! От би перетворитися на ялинкову іграшку!  <b>Конструювання «Ялинкова іграшка»</b></p>  <p>(мал.108)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i>  <b>Д/г «Однакова форма, різний колір»</b>  - Знайдіть предмети, які будуть однакової форми, але різного кольору (М'яч, яблуко, помідор. Вони круглі, але різного кольору).</p>  <p>(мал.109)</p>
--	--	---

		<p><i>Д/г «Склади квадрат».</i> (За Б.П.Нікітіним 2 рівень №4)          УРОВЕНЬ 2</p>  <p>(мал.110)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Однаковий колір, різна форма»</i> (див. дод.1 мал. 28)  <i>Д/г «Склади квадрат».</i>          ( За Б.П.Нікітіним 2 рівень №9 мал. 110).</p>
<p><b>4. Тема: «Продукти харчування»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, класифікувати предмети, шукати закономірності, систематизувати предмети, знаходити пару. Розвивати логічне мислення, уважність, пам'ять.</p>	<p>Ілюстрації «Продукти харчування», Д/г «Що спочатку, а що потім?», загадки, Д/г «Хто що їсть?» (роздатковий).</p>	<p>- Діти, відгадайте загадки і тоді дізнаєтесь, про що будемо говорити.          (див. додаток 2 № 10, 11, 12, 13)  <i>Д/г «Назви одним словом».</i>          (Фрукти, ягоди, овочі, молочні продукти...)  <u>Фізкультхвилинка.</u>  <i>Д/г «Що зайве?»</i> (орієнтуючись на ілюстрації).          - Яблуко, апельсин, картопля, груша.          - Молоко, ковбаса, кефір, масло.          - Помідор, апельсин, картопля, огірок.          - Смородина, малина, полуниця, груша.  <i>Д/г «Хто що їсть?»</i> (робота по підгрупах)          - Яких тварин ви тут бачите?          - Яка їжа намальована на маленьких картках?          - Визначіть, яка тваринка буде їсти яку їжу.</p>  <p>(мал.111)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <i>Д/г «Що спочатку, а що потім?»</i>          (див. додаток 1 мал. 29)          - Що було спочатку: курча, яйце чи курка? (яйце, курча, курка).          - Що було спочатку: борошно, батон чи колоски? (колоски, борошно, батон).</p>

Середня група  
Лютий

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Що таке добре і що таке погано»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні складати логічне продовження історії або ситуації, знаходити відмінності в схожих зображеннях, вміння порівнювати, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логічне і критичне мислення, вміння нестандартно підходити до ситуацій.</p>	<p>Незнайка, Д/г «Короткі історії», Д/г «Що станеться, якщо?», Д/г «Знайди відмінності», Д/г «Склади картинку» (роздатковий).</p>	<p>В гості приходить Незнайка, він чимось засмучений.</p> <p>- Що сталося? - Зі мною ніхто не хоче дружити, бо всі кажуть, що я жадібний, неввічливий і неслухняний. Що робити? - Звичайно, це дуже неприємно. Давайте сьогодні поговоримо про те, що таке добре, а що таке погано і розберемо різні ситуації.</p> <p><b>Мовна логічна гра «Короткі історії».</b> Діти повинні визначити, що сталося між початком і кінцем історії)</p> <div data-bbox="715 817 1310 1176"> </div> <p>(мал.112) (мал.113)</p> <p><b>Мовна логічна гра «Що станеться, якщо?»</b></p> <p>- Що станеться, якщо машина проїде по калюжі? ...повітряна кулька торкнеться кактуса? ...витагти нижній, середній кубик? ...цуценя вхопить скатертину? ...двоє хлопчаків одночасно визирнуть із-за рогу?</p> <div data-bbox="715 1456 1050 1892"> </div> <p>(мал.114)</p> <p><b>Фізкультхвилинка.</b> <b>Д/г «Знайди відмінності».</b> Запропонувати дітям порівняти два малюнки і знайти всі відмінності.</p>



(мал.115)

Д/г «Склади картинку» (з 4 частин, безпечні і небезпечні предмети).

Повсякденне життя

**Мовна логічна гра «Склади оповідання».**

(див. додаток 1 мал 23).

## 2. Тема: «Розвиваємо уважність»

Вправляти дітей в умінні знаходити відмінності, визначати зміни в схожих ілюстраціях, порівнювати, підбирати ідентичну частину до цілого. Розвивати пам'ять, увагу, мислення.

Лялька, Д/г «Різні снігови-чки», Д/г «Що змінилося?», Д/г «Що з'явилося?», Д/г «Залатай килимок» (роздатковий).

Приходить в гості лялька Катруся і розкаже, що вранці вона взула не на ту ногу капці, замість чаю налила в чашку води, замість зубної пасти видавила крем. Що робити?

- Катруся, ти просто дуже неуважна. Давай разом з дітьми будемо розвивати уважність.

**Завдання 1. Знайти в кожного сніговичка ознаку, якою він відрізняється від інших**

У першого сніговичка шляпка, а не відро, у другого сніговита по-іншому зав'язаний шарф, у третього сніговита не має морквинки...



(мал. 116)

**Завдання 2. Що змінилося в одязі другого хлопчика?**




(мал.117 )

*Фізкультхвилинка.*

		<p><b>Завдання 3. Що з'явилося на малюнку праворуч?</b></p>  <p>(мал.118)</p> <p><b>Завдання 4. «Залатай килимок».</b> (мал.19, 20, 21)  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г « Знайти для кожної листівки частину, якої бракує».</b>  (див. додаток 1 мал. 30)</p>
--	--	---

**3. Тема: «На чому ми подорожуємо»**

<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати і систематизувати предмети, називати різні види транспорту і визначати, де він пересувається, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логіку, пам'ять, мислення. Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Лялька, Д/г «Склади пазл», Д/г «Найвище – найнижче», Д/г «Запам'ятай і назви», Д/г «Підбери картинку» (роздатковий).</p>	<p>Приходить в гості лялька Катруся і розповідає, що вона їздила до бабусі в гості. Спочатку вона їхала потягом, потім автобусом, а потім ще й машиною. Їй дуже сподобалося.</p> <p>-А ви любите їздити транспортом? Давайте сьогодні про нього поговоримо.</p> <p><b>Д/г «Назви одним словом»</b></p> <p>- Катер, пароплав, баржа - водний транспорт.  - Літак, гвинтокрил, повітряна куля – повітряний транспорт.  - Автомобіль, мотоцикл, вантажівка – наземний транспорт</p> <p><b>Д/г «Склади пазл».</b>  З шести частин. Дівчатка складають гвинтокрил, хлопці – літак.</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Д/г «Найвище – найнижче».</b></p> <p>- Який транспорт пересувається найвище? (космічна ракета).  - Який транспорт пересувається найнижче? (підводний човен)</p>  <p>(мал.119)</p>
---	---	---



		<p><b>Д/г «Підбери картинку»</b> Підібрати малюнок, якого не вистачає.</p>  <p>(мал.120)</p> <p><b>Повсякденне життя</b> <b>Д/г «Яку іграшку везе машина?»</b> (див. додаток 1 мал. 31) (Запам'ятати і назвати)</p>
--	--	---

**4. Тема: « Властивості предметів »**

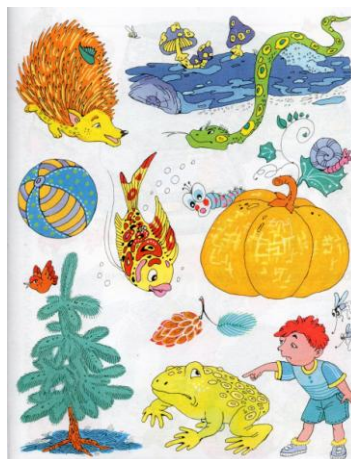
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати та порівнювати предмети, визначати їх властивості. Розвивати логічне мислення, спостережливість, вміння аналізувати.</p>	<p>Лялька, кошик з іграшками, Д/г «Сухі і мокрі», Д/г «Важкі і легкі предмети», Д/г «Гладкі, колючі, шорсткі, слизькі», Д/г «Порожній – повний», фломастери, папір.</p>	<p>Приходить лялька Катруся в гості, в неї в руках кошик, в якому багато різних предметів: гумова кулька, пір'їна, шарф, металевий гудзик...Лялька хоче дізнатися про властивості різних предметів.</p> <p><b>Д/г «Сухі і мокрі».</b> Назвіть всі сухі предмети, які ви бачите на малюнку? (кулька, груша, чобіток, фарба).</p>  <p>(мал.121)</p> <p><b>Д/г «Важкі та легкі предмети».</b> - Назвіть всі легкі предмети на малюнку (пір'їнка бантик, паперовий літак, листок...). - Назвіть всі важкі предмети, які ви бачите? (цеглина, гиря, валіза, книга).</p>
--	---	--



(мал.122)

**Д/г «Гладкі, колючі, шорсткі, слизькі».**

- Назвіть все, що на малюнку гладке (м'яч).
- Назвіть все колюче на малюнку. (ялинка, їжак).
- Назвіть всі шорсткі предмети (колода, гарбуз, змія).
- Назвіть всіх слизьких тварин (риба, жаба, слимак).



(мал.123)

**Фізкультхвилинка.**

**Д/г «Порожній – повний».**

- Який автобус порожній?
- Який автобус повний?
- Яка банка з повидлом порожня?
- Яка банка повна?



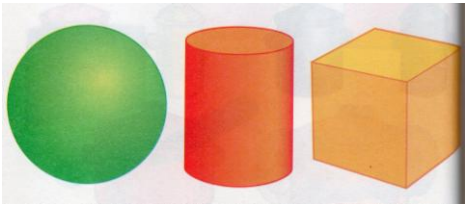
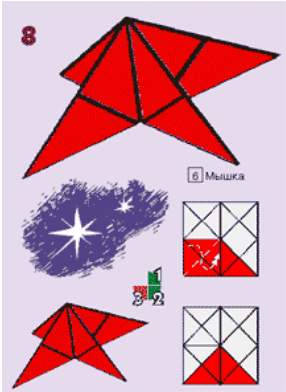
(мал.124)




(мал. 125)

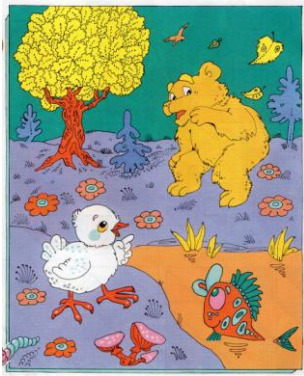
**Художня діяльність.** Намалювати легкий і теплий одяг для ляльки фломастерами. Який одяг лялька вдягне взимку?

**Середня група  
Березень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №5</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні конструювати предметні об'ємні силуети шляхом згинання, порівнювати складену фігуру із зразком, знаходити помилки, робити логічні умовисновки, аналізувати, визначати предмет, шляхом виключення двох інших, складати ціле з частин (синтез). Розвивати конструктивні здібності, логічне мислення, аналітичні здібності.</p>	<p>Лист, Д/г «Знайди об'ємну фігуру», роздатковий: набори «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>- До нас прийшов лист від Чарівного Квадрата. Він запрошує до себе в гості. Але, щоб до нього потрапити, треба виконати завдання.</p> <p><b>Завдання 1. Покажи фігуру.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи не зелену кулю і не червоний циліндр.</li> <li>- Покажи не зелену кулю і не жовтий куб.</li> <li>- Покажи не жовтий куб і не червоний циліндр.</li> </ul>  <p align="right">(мал.126)</p> <p><b>Завдання 2. Скласти квадрат із частин.</b> (За Б.П. Нікітіним 2 рівень №1, 2, 3, мал.110)</p> <p>- Ось ми і дісталися до країни, де живе наш Чарівний Квадрат. (Звучить музика, діти танцюють). Наш Чарівний Квадрат дуже зрадив і перетворився на останнє, що навчився робити- на ялинкову прикрасу.</p> <p><b>Завдання 3 Конструювання «Ялинкова прикраса»</b> (мал. 108).</p> <p>Наш Квадрат втомився і заснув. І приснився йому зоряний дощ. І Квадрату захотілося стати Зіркою.</p> <p><b>Завдання 4 Конструювання «Зірка».</b></p>  <p align="right">(мал. 127)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> Д/г « Знайти для кожної листівки частини, якої бракує» (див. додаток 1 мал.30)</p>
<b>2. Тема: «Наше вбрання»</b>		
Вправляти дітей в	Загадки,	<b>Загадки про одяг.</b> (див. додаток 2 № 43 – 46)

<p>умінні класифікувати та порівнювати предмети, визначати відмінності між групами. Розвивати логічне мислення, аналітичні здібності, вміння робити висновки.</p>	<p>ілюстрації, Д/г «Чим відрізняються предмети», Д/г «Підбери одяг по сезону і по призначенню» (роздатковий).</p>	<p><b>Д/г «Назви одним словом».</b>          - Як ми можемо назвати сукню, спідницю, сорочку, футболку одним словом? (одяг).          - Як ми можемо назвати одним словом черевики, кросівки, чоботи, капці? (взуття).          - Як ми можемо назвати одним словом хустку, бриль, кепку, капелюшок? (головні убори).          (одяг, взуття, головні убори).  <i>Фізкультхвилинка</i>  <b>Д/г «Чим розрізняються предмети?»</b>          - Знайдіть різницю між столами.          - Знайдіть різницю між головними уборами.</p>  <p>(мал.128)</p> <p><b>Д/г «Підбери одяг по сезону і по призначенню»</b> (літній, пляжний, зимовий, демісезонний, для сну, святковий; робота по підгрупам).  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г «Підбери одяг».</b> (див. додаток 1 мал. 32)</p>
---	---	--

### **3. Тема: «Дикі і домашні тварини»**

<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, визначати нелогічність, впізнавати за частковими контурами тварин, шукати закономірності, систематизувати предмети, продовжуючи логічний ряд. Розвивати логічне мислення.</p>	<p>Ілюстрації диких і домашніх тварин, Д/г «Хто де живе», Д/г «Що неправильно?», Д/г «Впізнай тварин», Д/г «Продовж логічний ряд» (роздатковий).</p>	<p>Діти розглядають ілюстрації диких і домашніх на мольберті.          - Хто це?          Як ми можемо назвати двома словами? (Свійські тварини і дикі звірі).  <b>Д/г «Хто де живе?»</b>          - Знайдіть помилки. (Серед диких тварин декілька свійських і навпаки мал. 9).  <b>Д/г «Що неправильно?»</b>          Художник на малюнку наплутав кольори. Виправіть це.</p>  <p>(мал. 129)  <b>Д/г «Впізнай тварин»</b></p>
---	--	---



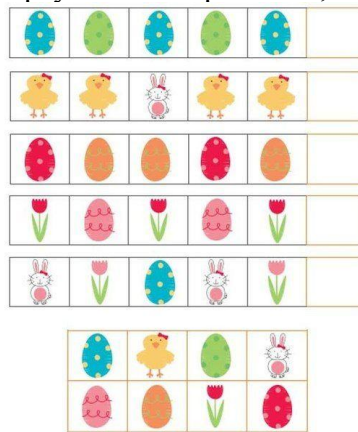
(мал.130)

- Діти, вмикайте уяву, пофантазуйте і назвіть тварин, яких ви тут бачите.

*Фізкультхвилинка*

**Д/г «Продовж логічний ряд»**

- Уважно розгляньте кожен рядок, зверніть увагу, як чергуються зображення, підберіть відповідний малюнок.



(мал.131)

Повсякденне життя

**Д/г «Склади розповідь за малюнками».**

(див. додаток 1 мал 33)

**4. Тема: «Розвиваємо логіку»**

Вправляти дітей в умінні узагальнювати, знаходити зайвий предмет серед групи предметів, відгадувати загадки, шукати закономірності, систематизувати предмети. Розвивати мислення, логіку, вміння порівнювати, аналізувати. Виховувати інтерес до логічних завдань.

Лялька Незнайка, Д/г «Знайди зайвий предмет», загадки, Д/г «Знаходимо закономірності», Д/г «Учимося систематизувати» (роздатковий).

Приходить в гості Незнайка і каже, що у нього є друг Знайка, який дуже розумний. Він легко вирішує логічні завдання і Незнайко теж так хоче.

- Давайте допоможемо Незнайці і потренуємо його.

**Завдання 1 У кожній групі знайти зайвий предмет.**

- Розгляньте уважно перший малюнок. Тут можливо декілька варіантів. (Зайва тарілка, бо лопата, ложка і ключ металеві; зайва лопата, бо тарілка, ложка, ключ – маленькі за розміром, а лопата – велика). Аналогічно розбирається кожна група предметів



(мал. 132)

**Завдання 2. Цікаві загадки:**

- Який фрукт може бути жовтим, зеленим, червоним? (Яблуко, перець).

- Яка ягода буває зеленого, рожевого, червоного і чорного кольору? (Порічка).

- Що можна зробити за годину: побудувати будинок, написати листа, сходити в бібліотеку, поплавати в басейні?

(Написати листа, поплавати в басейні, сходити в бібліотеку).

- Що можна зробити швидше: поламати велосипед чи поремонтувати? (Поламати велосипед).

- Порвати пальто чи зашити дірку? (Порвати пальто).

- Застудитися чи одужати? (Застудитися).

*Фізкультхвилинка.*

**Завдання 3. Учимось шукати закономірності.**

- Яке зображення біля рибки? (Водойма).

- Виберіть із трьох зображень те, яке підійде мавпочці (пальма).

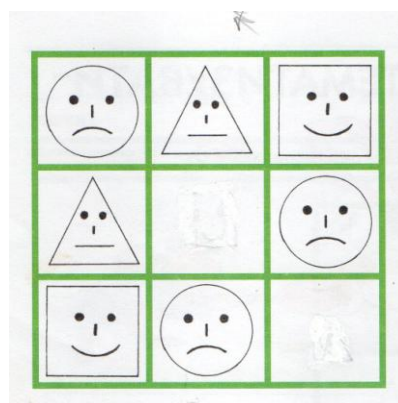
Аналогічно діти вирішують друге завдання.



(мал.133)

**Завдання 4. «Знайди потрібну картинку»**

(Робота в парах).

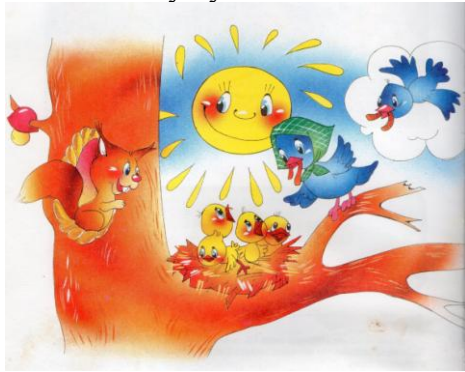


(мал. 134)

**Повсякденне життя**

Д/г « Чим подібні та відмінні предмети?» (мал. 87)

**Середня група  
Квітень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Весна іде, красу несе»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні за певними ознаками в ілюстраціях визначати пору року, аналізувати певні ствердження, запам'ятовувати предмети і називати їх, складати ціле з частин (синтез), утворюючи геометричні фігури. Розвивати логічне мислення.</p>	<p>Вірш, Д/г «Визнач пору року», Д/г «Запам'ятай і дай відповідь», Д/г «Склади листок» (роздатковий матеріал).</p>	<p>Вихователь читає вірш Н. Забіли «Весна». (див. додаток 3 № 4) <b>Д/г «Визнач пору року».</b> (мал.53) <b>Д/г «Так чи ні?»</b> - Весною птахи летять до теплих країв? Так чи ні? - Весною на деревах досягають яблука? Так чи ні? Варіанти: цвітуть дерева, йде сніг, ведмеді сплять у барлозі, досягає малина, опадає листя, жовтіє трава, з'являються перші листочки, прилітають птахи із теплих країв). <i>Фізкультхвилинка</i> <b>Д/г «Запам'ятай і дай відповідь».</b> Діти протягом 20 секунд запам'ятовують все, що намальовано на малюнку, потім вихователь прибирає зображення, а діти дають відповідь. - Що ти побачив на малюнку? - Яку пору року зображено? - Що робить пташка-мама? - Як поведуться пташенята? Хто сидить у дуплі?</p>  <p align="right">(мал.135)</p> <p><b>Д/г «Склади листок»</b> (із чотирьох частин). <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Запам'ятай пари слів»</b> Вихователь називає пари слів, діти запам'ятовують їх, потім називається перше слово із пари, а діти пригадують і називають друге слово. (Небо-хмаринка, весна-дощ, квітка-клумба, струмок-вода, дерево-листок, пташка-гніздечко, ведмідь-ліс).</p>
<b>2. Тема: «Праця людей»</b>		
<p>Продовжувати вправляти дітей в умінні аналізувати і</p>	<p>Загадки, ілюстрації «Професії», Д/г «Запам'ятай,</p>	<p><b>Загадки про професії.</b> (див. додаток 2 №35, 36, 47, 48, 49) - Які ви ще знаєте професії? - Ким ви хочете стати?</p>

порівнювати, відгадувати загадки, запам'ятовувати предмети і називати їх, визначати відсутній предмет, підбирати пару предмету. Розвивати логіку, пам'ять.

хто що тримає?», Д/г «Запам'ятай цифри на транспорті», Д/г «Підбери пару» (роздатковий матеріал).

**Д/г «Чого не стало?»** (професії, 5 ілюстрацій)

**Д/г «Запам'ятай, хто що тримає?»**

- Запам'ятайте дітей і все, що вони тримають. Вихователь міняє малюнок на зображення дітей без знаряддя праці і іграшок.

- Пригадайте, що діти тримали в руках.



(мал.136)

**Фізкультхвилинка.**

**Д/г «Запам'ятай цифри»**

Діти запам'ятовують цифри на різних видах транспорту, потім картинки змінюються і діти пригадують, які цифри де були.



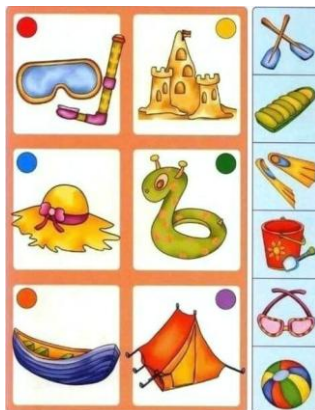
(мал.137)



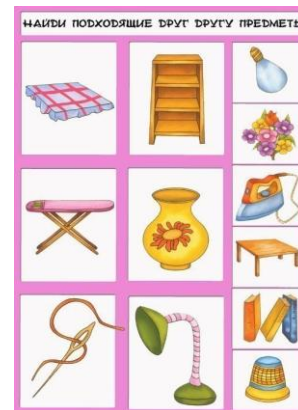
(мал.138)

**Д/г «Підбери пару»**

- Підберіть пару кожному предмету. Наприклад: човен-весла.



(мал.139)




( мал. 140)

**Повсякденне життя**

**Д/г «Хто що робить?»** (див додаток 1 мал. 34)

Діти розглядають професії, називають їх, визначають, хто що робить: учитель – вчить, лікар – лікує...



<b>3. Тема: «Рослини і тварини»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, за допомогою першого слова логічного ланцюжка пригадувати друге слово, конструювати з рахувальних паличок за зразком. Розвивати логічне мислення, асоціативну пам'ять.</p>	<p>Ілюстрації, Д/г «Чим відрізняється?», рахувальні палички, зразок.</p>	<p>Коротка бесіда про рослини і тварини.  - Назвіть рослини, які ви знаєте.  - Назвіть тварин, яких ви знаєте.  - Тварини і рослини – це жива чи нежива природа?  <b>Д/г «Назви одним словом»</b>  - Ромашку, дзвіночок, жоржину, троянду як ми можемо назвати одним словом? (Квіти).  Аналогічно діти називають одним словом свійських і диких тварин, комах, птахів, риб, овочі, фрукти).  <b>Мовна логічна гра «Запам'ятай пари слів».</b>  Птах-дзьоб, ведмідь-барлога, кіт-молоко, собака-кістка, квітка-листочок, дерево-яблуко...  <b>Фізкультхвилинка.</b>  <b>Д/г «Чим відрізняється?»</b>  Діти називають саме ту ознаку тварини, яка відрізняє її від інших (у оленя є роги, у змії довге гнучке туло, у черепахи є панцир...)</p> <div style="text-align: center;">  <p>( мал.141)</p> </div> <p><b>Конструювання з рахувальних паличок «Ялинка»</b></p>
<b>4. Тема: «Вчимося порівнювати»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати і порівнювати, знаходити подібний предмет за зразком, визначати подібні і відмінні ознаки в предметах, систематизувати предмети, визначати послідовність дій. Розвивати логічне мислення.</p>	<p>Незнайка, Д/г «Що швидше?», Д/г «Знайди такий же листок», Д/г «Подібні і відмінні», Д/г «Знайди відмінності», Д/г «Що спочатку, а що потім?» (роздатковий матеріал).</p>	<p>Приходить в гості Незнайка і каже, що йому вдома одному сумно. Він хоче погратися з дітьми.  - Незнайко, звичайно ми з тобою пограємося, але спочатку ми повинні позайматися. І знаєш, що ми сьогодні будемо робити? Ми будемо вчитися порівнювати предмети. Ти хочеш разом з нами позайматися?  <b>Д/г «Що швидше?»</b>  - Якою ложкою швидше вичерпати воду в чашці: великою чи маленькою?  - Що швидше заповнить кошик: капуста чи яблука?  - З чого швидше збудувати будинок: з блоків чи з цегли?</p>



(мал.142)

**Д/г «Знайди такий же листок»**



( мал.143)

**Д/г «Подібні і відмінні».**

(мал. 87, див. додаток 1 мал. 24)

- Знайдіть те, що схоже у предметів.
- Знайдіть, чим відрізняються ці предмети. (зошит-книга, шафа-холодильник, ручка-олівець).

*Фізкультхвилинка.*



**Д/г «Знайди відмінності»**




(мал.144).

**Д/г «Що спочатку, а що потім»** (кожній дитині дається різне завдання, мал.71, 72, 106, 107).

**Середня група**  
**Травень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «В гості до художника»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні помічати помилки і невідповідності в зображеннях, відгадувати предмети за описом, узагальнювати, визначати зайвий предмет серед групи предметів. Розвивати логічне мислення, увагу. Виховувати інтерес до вирішення складних завдань.</p>	<p>Д/г «Що художник намалював неправильно?», Д/г «Знайди помилки в малюнках», Д/г «Відгадай що намалював художник», Д/г «Що зайве?».</p>	<p>- Діти! Ви хочете потрапити в гості до художника-дивака? Так! (Звучить музика, діти імітують рухи потяга).</p> <p>- Ось ми і потрапили до його майстерні. Давайте розглянемо роботи нашого художника-дивака.</p> <p><b>1. Визначити, що художник намалював неправильно</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.145)</p> <p><b>2. Знайти помилки в малюнках художника</b> (мал.79). <i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>3. Д/г «Відгадай, що намалював художник».</b> Художник намалював малюнки. Вихователь описує, а діти відгадують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важка, металева, кругла (гиря);</li> <li>- Легкий, гумовий, зелений (м'яч);</li> <li>- Кислий, ароматний, жовтий (лимон);</li> <li>- Солодка, стигла, червона (малина);</li> <li>- Маленьке, пухнасте, жовте (курча)</li> </ul>  <p style="text-align: right;">(мал.146)</p> <p><b>4. Визначити зайвий предмет.</b> Діти уважно розглядають кожен рядок, називають зображення, визначають зайвий предмет і накривають його кружечком.</p>

		 <p>(мал.147)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>3. Показати предмет, якого художник недомалював</b>  (див. додаток 1 мал.35)</p>
<b>2. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №6</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні конструювати предмети шляхом згинання, утворюючи плоскі та об'ємні силуети, порівнювати, визначаючи схожість предметів з геометричними фігурами, складати ціле з частин (синтез). Розвивати логіку, мислення.</p>	<p>Роздатковий матеріал: набори «Склади квадрат», Квадрати Воскобовича,</p>	<p>Діти, ви хочете, щоб до нас прийшов Чарівний Квадрат? Давайте його покличемо. (Діти кличуть). В групу заходить Чарівний Квадрат, вітається.</p> <p>- Чарівний Квадрат дарує для вас зірку. Давайте і ми йому подаруємо зірочку.</p> <p><b>1. Конструювання «Зірка»</b> ( закріплення, мал.127)  Чарівний Квадрат знає багато геометричних фігур і він хоче, щоб ви самі зробили геометричні фігури.</p> <p><b>2. Конструювання «Геометричні фігури».</b> (самостійно)</p>  <p>(мал. 148)</p> <p><b>3. Знайти в групі предмети, які схожі на геометричні фігури.</b>  - Знайдіть фігури схожі на круги (годинник, піддони під квіти, тарілки...) Аналогічно діти знаходять предмети, схожі на квадрат, трикутник, куб, кулю.</p> <p><b>4. Д/г «Склади квадрат»</b>  (за Б. П. Нікітіним, 2 рівень, №5 мал.111).</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  Д/г « <b>На що схожі фігури</b>» (див. дод.1 мал. 36)</p> <p><b>4. Д/г «Склади квадрат»</b>  (за Б. П. Нікітіним, 2 рівень №6 мал.110).</p>
<b>3. Тема: «Орієнтуємось в просторі і часі»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати і порівнювати, орієнтуватися в просторі і часі, викладати</p>	<p>Ведмедик, Д/г «Що робить кошеня?», Д/г «Найглибший і найвищий», Д/г «Покажи фігуру»,</p>	<p>В гості проходить засмучений ведмедик Тимко.</p> <p>- Що сталося?</p> <p>З мене всі сміються, тому що я плутаю ліворуч і праворуч, коли буває ранок, день, ніч, вечір. Що мені робити?</p> <p>- Не засмучуйся, Тимку. Ми всі разом будемо зараз займатися і вивчимо та закріпимо ці поняття.</p>

геометричні фігури за зразком. Розвивати логіку, орієнтування в просторі, часі, увагу. Виховувати інтерес до логічних завдань.

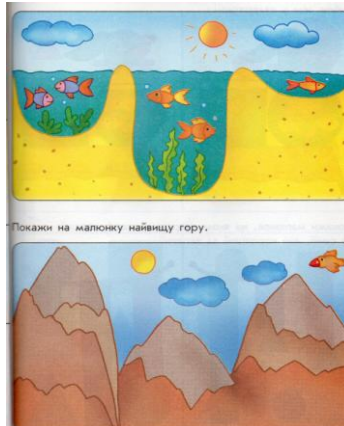
зразок, Д/Г «Килимок для Тимка» (роздатковий матеріал).

1. **Визначити, що кошеня робить вранці, ввечері, вдень, вночі.**



(мал.149)

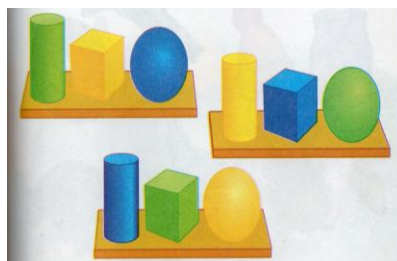
2. **Показати найглибший ставок, найвищу гору.**



(мал.150)

3. **Д/г «Покажи фігуру».**

- Показати полицю, на якій посередині стоїть зелений куб, ліворуч від нього синій циліндр, праворуч - жовта куля.
- Покажи фігуру, де посередині стоїть синій куб, праворуч – зелена куля, ліворуч – жовтий циліндр.
- Покажи фігуру, де посередині стоїть синій куб, праворуч – зелена куля, ліворуч – жовтий циліндр.
- Покажи фігуру, де посередині стоїть зелений куб, праворуч – жовта куля, ліворуч – синій циліндр.


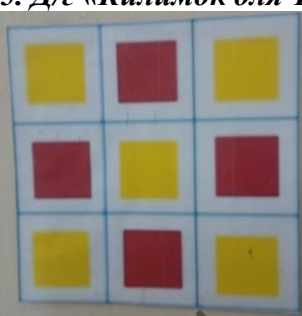


(мал.151)

*Фізкультхвилинка.*

4. **Відповісти на запитання:**

- Що можна швидше зробити: побудувати будинок чи іграшковий замок із кубиків?
- Що швидше: Забити цвях чи змайструвати стілець?
- Що швидше виросте: дерево чи квітка?
- На чому швидше доїхати: на літаку чи на машині?

		<p>- Хто швидше виконає роботу: художник напише картину чи хлопчик намалює малюночок?</p> <p>- Що швидше: лопнути кульку, чи надути кульку?</p> <p>- Що швидше зробити: пошити сукню чи пришити гудзика?</p> <p>- Що швидше зробити: начистити буряк чи зварити борщ?</p>  <p>(мал.152)</p> <p>-Давайте зробимо для нашого Тимка килимок.</p> <p><b>5. Д/г «Килимок для Тимка»</b></p>  <p>(мал. 153)</p>
--	--	--

**4. Тема: «Казка в гості завітала»**

<p>Вправляти дітей в умінні визначати послідовність дій (систематизація), порівнювати, знаходячи два однакових об'єкти серед інших, складати творчу логічну розповідь за малюнками, виконувати конструювання за зразком. Розвивати логічне мислення.</p>	<p>Лисичка, Д/г «Визнач правильну послідовність», Д/г «Знайди двох однакових гномів», Логічна мовна гра «Склади розповідь за малюнками», зразок, папір, роздатковий: набори геометричних фігур.</p>	<p>В гості приходять Лисичка-сестричка. Вона каже, що прийшла з казки.</p> <p>- Діти, пригадайте в яких казках є Лисичка-сестричка.</p> <p>- Сьогодні ми поговоримо про казки, а ти, Лисичко, залишайся з нами.</p> <p><b>1. Визначть, в якій послідовності відбувалися події в казці.</b></p>  <p>(мал.154)</p>
--	---	--

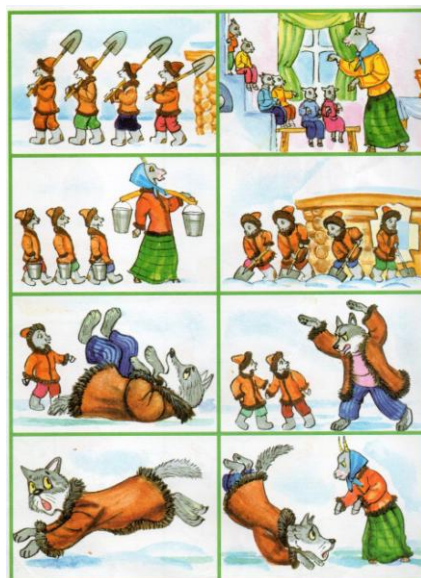
2. Знайти двох однакових гномів.



(мал.155)

Фізкультхвилинка.

3. Скласти цікаву розповідь за малюнками.



(мал.156)

4. Конструювання з геометричних фігур «Казковий ведмідь».

Повсякденне життя

Д/г «Де що знаходиться».

(див. додаток 1 мал. 37)

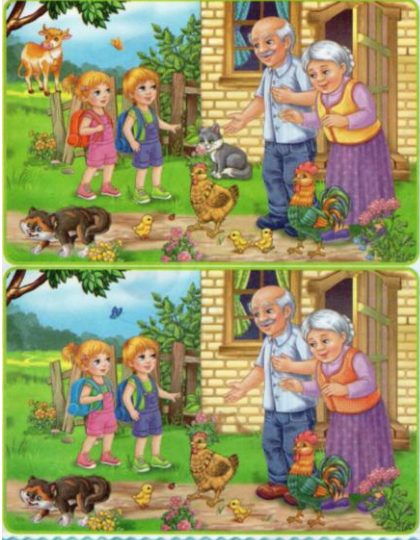


Визначити, що знаходиться праворуч від будиночка на курячих лапках, а що ліворуч. Куди йде Коцьї: вправо чи вліво? А кішка?

## 2.3. Тематика для дітей шостого року життя (Старша група)

## Вересень

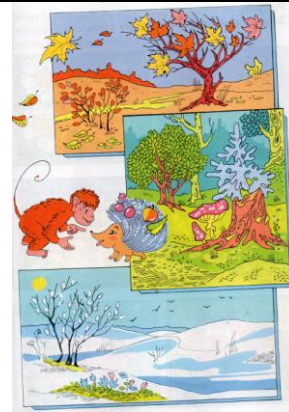
Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Літечко, прощай!»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, розв'язувати логічні задачі, творчо мислити, знаходити невідповідності та відмінності між малюнками, систематизувати малюнки, визначаючи зображення, якого не вистачає. Розвивати логічне і творче мислення,</p>	<p>Іграшка їжачок, загадки, Д/г «Що неправильно намалював художник?», Д/г «Знайди 10 відмінностей», логічні задачі, Д/г «Знайди потрібну картинку» (роздатковий матеріал).</p>	<p>В гості приходить Їжачок Тимко, який дуже засмучений. Він розповідає, що літо закінчилося, настала осінь. Скоро стане холодно, підуть дощі.</p> <p>- Діти, давайте заплющимо очі і уявимо, що ми потрапили до ласкавого літечка. (Звучить музика).</p> <p><b>1. Загадки</b> (див. додаток 2 № 50 – 53)</p> <p>-Зараз я хочу вам загадати загадки про різні пори року, а ви відгадайте. (див. додаток 2 мал. 97-100)</p> <div data-bbox="722 813 1179 1218" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал.157)</p> <p><b>2. Логічні задачки.</b></p> <p>- У Віри і Світланки влітку був День народження і вони отримали подарунки. Хтось ляльку і сумочку, а хтось книжку і м'яч. У Віри була лялька. Що подарували Світланці: м'яч чи сумку? (М'яч).</p> <p>- Наталка і Олексій влітку поливали овочі на городі. Хтось із них поливав помідори і перець, а хтось – капусту і моркву. Олексій поливав перець. Що поливала Наталка: помідори чи капусту? (Капусту).</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>3. Д/г «Що неправильно намалював художник?»</b></p> <div data-bbox="722 1630 1075 2045" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">(мал. 158)</p>



		<p><b>4. Знайти 10 відмінностей між малюнками.</b></p>  <p>(мал. 159)</p> <p><b>5. Д/г «Встанови закономірність»</b> (мал. 76).  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Д/г «Запам'ятай і дай відповідь».</b>  (див. додаток 1 мал. 38)</p>
<p><b>2. Тема: «Природа восени»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні систематизувати, складати логічне продовження розповіді, визначати кольорову гамму, яка відповідає певній порі року, вирішувати логічні задачі, діяти за зразком. Розвивати логічне і творче мислення.</p>	<p>Ілюстрація «Осінь»,  Д/г «Підбери картинку»,  Д/г «Творчо мислимо», Д/г «Яка палітра відповідає осені»,  Д/г «Розклади овочі», Д/г «Килимок для осені».</p>	<p>Коротка бесіда про осінь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яка зараз пора року?</li> <li>- Які зміни в природі відбуваються восени?</li> </ul> <p><b>1. Д/г «Підбери картинку»</b> (мал. 120).</p> <p><b>2. Складання кінцівок розповідей</b> (творче мислення)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Котик Мурчик дуже любив сидіти на підвіконні і дивитися на вулицю. Одного разу до вікна прилетіла велика ворона... Придумайте, що могло статися далі?</li> <li>- Діти пішли у ліс збирати гриби. Грибів у лісі дуже багато. Коли діти вже йшли з лісу, то за кущами почулися якісь звуки...</li> </ul>  <p>(мал. 160)</p>  <p>(мал. 161)</p> <p><b>3. Д/г «Яка палітра відповідає осені?»</b> Іншим порам року?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розгляньте уважно малюнки і скажіть, які кольори найбільше пасують осені? (Помаранчевий, червоний, жовтий, коричневий).</li> </ul> <p>Аналогічно діти підбирають кольори до інших пір року.</p>



(мал. 162)



(мал. 163)

*Фізкультхвилинка.*

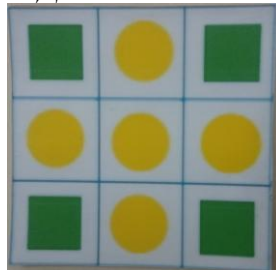
**4. Д/г «Розклади овочі по кошикам».**

- Розкладіть овочі по кошикам, коли відомо, що морква має лежати в малому кошику, буряк у більшому, капуста у найбільшому.



(мал.164)

**5. Д/г «Килимок для осені».**



(мал. 165)

Повсякденне життя

**Д/г «З якого дерева листок».**

(див. додаток 1 мал.39)

**3. Тема: «Вчимося граючись»**

Вправляти дітей в умінні знаходити аргументи і контраргументи, встановлювати логічні ланцюжки, узагальнювати через протиставлення, класифікувати і систематизувати предмети, висказувати найпростіші

Дидактична гра «Систематизація. Квадрати». (роздатковий матеріал)

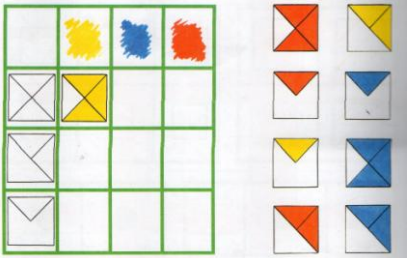
Запропонувати дітям взяти участь у грі-вікторині. За кожну правильну відповідь дитина отримує жетон. Хто набере найбільше жетонів, той виграв.

**1. Логічна мовна гра «У кого більше доказів»:**

- Читати корисно, тому що...
- Сваритись погано, тому що...
- Краще мати багато друзів тому що...
- Мати собаку - це чудово, тому що...
- Дивитися довго телевізор шкідливо, тому що...
- Одягатися краще швидко...

**2. Логічна мовна гра «Хто ким буде?».**

Вихователь називає об'єкт, а діти повинні визначити, ким він стане, коли виросте. Наприклад: хлопчик стане чоловіком; яйце стане курчам а потім куркою; жолудь стане дубом).

<p>власні судження і умовисновки на основі отриманих знань. Розвивати логічне мислення і загальну ерудицію.</p>		<p>Варіанти: насінинка, ікринка, гусениця, борошно, залізо, цегла, тканина, учень, дівчинка, брунька, цуценя, шкіра, теля, дошка, пташеня, козеня, ягня).</p> <p><b>3. Логічна мовна гра «Для чого і чому?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чого мама ходить на роботу?</li> <li>- Для чого люди прийшли в ресторан?</li> <li>- Для чого нам потрібні книги?</li> <li>- Для чого потрібні пічки і плити?</li> </ul> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Логічна мовна гра «Скажи правильно».</b></p> <p>Дуб - дерево, а смородина - ( куш).</p> <p>Плаття - одяг, а черевики - (взуття).</p> <p>Груша - фрукт, а помідор - ( овоч).</p> <p>Голуб - пташка, а комар - (комаха).</p> <p>Телевізор - побутова техніка, а молоток - (інструмент).</p> <p>Тролейбус - наземний транспорт, а метро- (підземний).</p> <p><b>5. Д/г Систематизація «Квадрати».</b></p>  <p>( мал.166)</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><b>Д/г «Назви одним словом».</b></p> <p>Тюлень, морський котик, морж - морські тварини.      Акула, меч-риба, ставрида - морські риби.      Україна, Німеччина, Франція - країни.      Київ, Кременчук, Полтава, Харків - міста.      Ранець, пенал, ручка, лінійка, зошит - шкільні приладдя.      Захід, схід, північ, південь - сторони світу.      Ковзани, лижі, ракетка - спортивний інвентар.</p>
<p><b>4. Тема: «Моя Батьківщина»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні знаходити спільне і відмінне, порівнювати, складати логічні речення, орієнтуючись на 3-4 слова, складати ціле з частин, класифікувати предмети. Розвивати логічне і творче мислення.</p>	<p>Українські ляльки Тарасик і Катруся, ілюстрації, Д/г «Українські рушники», Д/г «Склади ціле з частин», Д/г «Склади візерунок».</p>	<p>Сюрпризний момент - прихід ляльок Катрусі і Тарасика в українських костюмах. Вони хочуть поговорити з дітьми про нашу Батьківщину – Україну.</p> <p><b>1. Логічна мовна гра «Чим схожі, а чим відрізняються».</b></p> <p>Знайти спільне і відмінне між варениками і пельменями, рушником і вишиванкою, українською хатою і багатоповерхівкою, шароварами і джинсами, конем і машиною.</p> <p><b>2. Д/г «Українські рушники».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдіть, що є спільне між цима українськими рушниками? (Вишиті на білій тканині, є візерунок хрестиком).</li> <li>- А що відмінне? (Кольори, різні візерунки...)</li> </ul>



(мал.167)

**3. Логічна мовна гра «Склади речення».**

Запропонувати дітям 3-4 слова, з яких діти повинні скласти речення.

Наприклад: Хата, Іванко, мальви. Іванко побачив біля хати мальви.

Рушник, дерево, мокрий. Бабуся повісила біля дерева мокрі рушники.

Варіанти: Дівчина, тин, дорога. Чоботи, Петрик, чорний. Поле, косарі, пшениця.

*Фізкультхвилинка.* Діти танцюють під українську музику.

**4. Логічна мовна гра «Назви одним словом».**

Вареники, борщ, галушки - українські страви.

Шаровари, чоботи, вінок, фартушок, свитка - український одяг.

Іванко, Степан, Гриць, Федір, Василько - імена хлопчиків.

Київ, Кременчук, Полтава, Харків - міста.

Дніпро, Псел, Дунай - річки.

Гімн, герб, прапор - українські символи.

**5. Д/г «Склади ціле з 6 частин».**




(Герб, соняшник, прапор, мак, мальви, українська хата, віночок, рушник...)



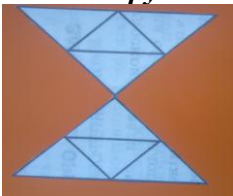
Повсякденне життя

*Логічна мовна гра «Колись і зараз»* (порівняння речей минулого і сучасності)

( див. додаток 1 мал. 40).

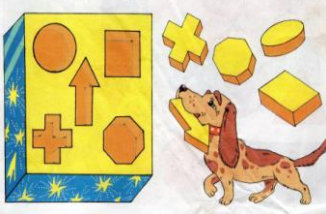
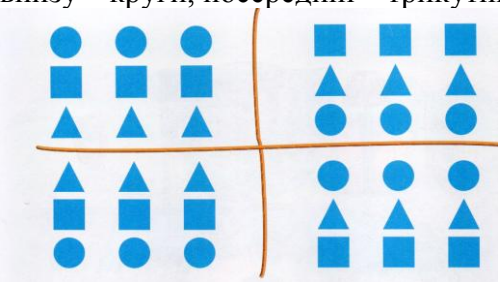
Старша група  
Жовтень



Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Моя сім'я»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні підбирати знаряддя праці, відповідно до діяльності та професії, в одному і тому самому явищі бачити протилежні якості, знаходити протиріччя, діяти за зразком. Розвивати логічне мислення, конструктивні здібності. Виховувати інтерес до логічних завдань</p>	<p>Ілюстрація «Сім'я», Д/г «Що потрібно для роботи?», Д/г «Відгадай професію батьків», Д/г «Обід для сім'ї», Д/г «Добре і погано», набір трикутників на кожну дитину, зразок.</p>	<p>Вступна бесіда про сім'ю. - Назвати членів своєї сім'ї. <b>1. Д/г «Що потрібно для роботи?»</b> Назвати, що потрібно сину, татові і дідуся для роботи.</p>  <p>(мал. 168)</p> <p><b>2. Д/г «Відгадай професію батьків».</b> (Воєнний, вчитель, садівник, поліцейський).</p>  <p>(мал. 169)</p> <p><b>3. Д/г «Обід для сім'ї».</b> - Подумайте і скажіть, що можна приготувати із цих продуктів? (Бутерброд, суп, салат, торт).</p>  <p>(мал. 170)</p>

		<p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Мовна логічна гра «Добре і погано».</b></p> <p>- Що є хорошого в тому, щоб відпочивати на пляжі? (Можна гарно відпочити, позагоряти, наплаватись).</p> <p>- А що може бути поганого? (Можна згоріти, отримати тепловий удар, переохолодитися у воді).</p> <p>Варіанти: Дивитися телевизор, піти по гриби, кататися на каруселі, відмічати День народження).</p> <p><b>5. Конструювання (з трикутників) «Будинок для сім'ї»</b></p>  <p>(мал. 171)</p>
<b>2. Тема: «Світ тварин»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, визначати місце проживання тварин, конкретизувати поняття, визначати схоже і відмінне, закріпити вміння конструювати із заданого набору фігур, знаходити природну зону проживання тварин (пустеля, океан, північ...)</p> <p>Розвивати логічне мислення, конструктивні здібності, мовлення, пам'ять, аналітичні здібності.</p>	<p>Загадки, Д/г зразок; роздатковий матеріал: набори трикутників, Д/г «Знайди місце проживання тварин», «Знайди домівку кожній тварині».</p>	<p>- Відгадайте загадки і тоді дізнаєтесь, про що сьогодні будемо говорити.</p> <p><b>1. Загадки</b> (див. додаток 2 № 54 -59)</p> <p><b>2. Знайти домівку кожній тварині .</b></p> <p>Діти біля кожної тварини кладуть зображення домівки.</p>  <p>(мал. 172)</p> <p><b>3. Логічна мовна гра «Я знаю».</b></p> <p>- Я знаю назви 5 домашніх тварин: корова, кінь, коза, курка, індик.</p> <p>Варіанти: дикі звірі, птахи, комахи.</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p> <p><b>4. Конструювання з трикутників «Бантик для киці».</b></p>  <p>(мал. 173)</p> <p><b>6. Д/г «Знайди місце проживання тварин».</b></p> <p>- Назвіть тварин, яких ви тут бачите.</p> <p>- Лисиця, білий ведмідь, лев, кит, верблюд – це хто?</p> <p>Вихователь знайомить дітей з різними видами місцевості: пустеля, саванна, ліс...</p>

		<p>Потім пропонується дитині підібрати саме той вид місцевості, в якому вона проживає.</p>  <p>(мал. 174)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>Логічна мовна гра «Чим схоже, а чим відрізняється?»</b>          (Корова і кінь, заєць і собака, лисиця і ведмідь, вовк і собака).</p>
--	--	--

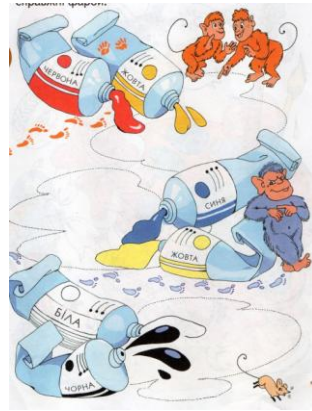
**3. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №1**

<p>Вправляти дітей в умінні знаходити фігури, ідентичні заданої, систематизувати предмети, визначати розміщення геометричних фігур, складати ціле з частин, шляхом трансформації створювати площинні і об'ємні форми. Розвивати логічне мислення, увагу, конструктивні здібності, пізнавальну активність.</p>	<p>Д/г «Розклади фігури по коробочкам»,          Д/г «Де що знаходиться?»;          роздатковий:          Д/г «Склади квадрат»,          квадрати Воскобовича.</p>	<p>В гості приходить Чарівний Квадрат і каже, що йому вдома одному сумно і він прийшов погратися з дітьми</p> <p><b>1. Розкласти фігури по коробочкам</b></p>  <p>(мал. 175)</p> <p><b>2. Д/г «Де що знаходиться?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи малюнок, на якому вгорі розміщенні трикутники, внизу – круги, посередині – квадрати.</li> <li>- Покажи малюнок, на якому вгорі розміщенні круги, внизу квадрати, посередині – трикутники.</li> <li>- Покажи малюнок, на якому вгорі розміщенні квадрати, внизу – круги, посередині – трикутники.</li> </ul>  <p>(мал. 176)</p> <p><b>3. Д/г «Склади квадрат».</b>          (за Б.П.Нікітіним, 2 рівень № 7, мал. 110)  <b>Фізкультхвилинка</b>          Чарівний Квадрат пропонує пригадати, як на попередніх заняттях діти робили геометричні фігури</p> <p><b>4. Конструювання «Геометричні фігури»</b> (закріплення, мал. 148).          Наш Чарівний Квадрат недавно дивився фільм про літаки, і так йому сподобалися ці повітряні машини, що він вирішив перетворитися в одну з них.</p>
---	--	---

		<p><b>5. Конструювання «Літак».</b></p>  <p>(мал. 177)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  Д/г «<b>Які латочки відповідають доріжкам</b>».  (див. додаток 1 мал. 41)  Д/г «<b>3 яких геометричних фігур складені килимки</b>».  (див. додаток 1 мал. 42)</p>
<p><b>4. Тема: «Кольорова мозаїка»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні співвідносити кольори, добираючи до певних предметів, визначати колір, що утвориться при поєднанні двох кольорів, відгадувати загадки, визначати кількість фігур. Розвивати логічне мислення, сенсорні еталони.</p>	<p>Фея, чарівна паличка,  Д/г «Підбери предмет»,  Д/г «Які утворюються кольори?»,  Д/г «Запам'ятай кольори»,  Д/г «Відгадай кольорові загадки»,  Д/г «Яких фігур більше?»,  Д/г «Підбери колір» (роздатковий).</p>	<p>- Діти, до нас прилетіла фея, але вона дуже засмучена. В її королівстві пропали всі кольори і воно стало чорно-білим. Як повернути кольори? Треба знайти чарівну паличку і розчаклувати королівство. А щоб це зробити, треба виконати завдання:</p> <p><b>1. Підібрати предмет до кожного кольору веселки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скільки кольорів у веселки?</li> <li>- Назвіть їх.</li> <li>- Підбери предмет (із запропонованих) до кожного кольору веселки.</li> </ul>  <p>(мал. 178)</p> <p><b>2. Визначити, які утворюються кольори.</b>  -Які вийдуть кольори, якщо змішати жовтий і червоний</p>



колір? (помаранчевий)



(мал.179)

**3. Запам'ятати кольори на малюнках і назвати.**

(дод. 1 мал.37)

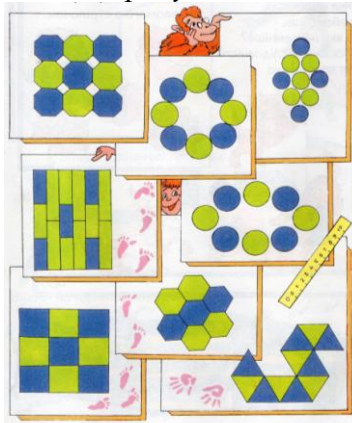
*Фізкультхвилинка.*

**4. Відгадати кольорові загадки.**

(див. додаток 2 № 60 – 62)

**5. Визначити, яких фігур більше?**

- Яких фігур на кожному з малюнків більше: зелених чи синіх? Спробуйте відповісти, не рахуючи їх.



(мал. 180)

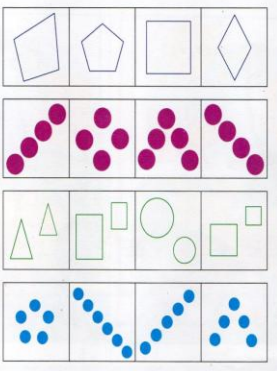
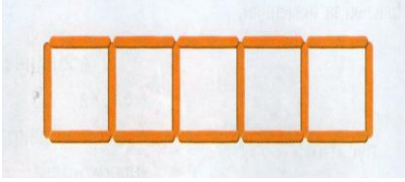
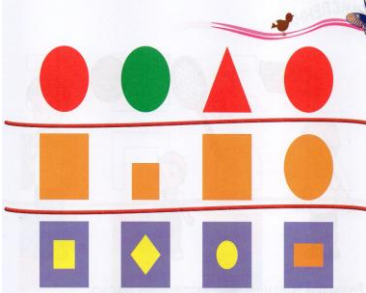
**6. Д/г «Підбери колір».**


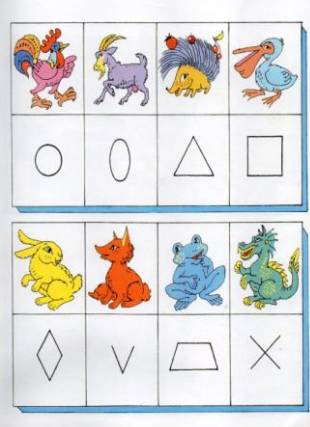


(мал. 181)



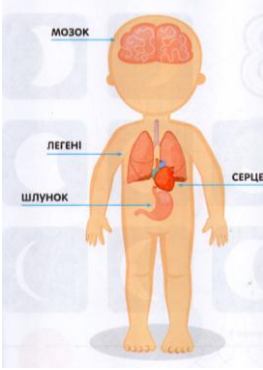
Фея: Ми знайшли чарівну паличку, ось вона!  
Дякую вам, діти! За це вам мій подарунок.  
(Звучить музика, діти танцюють).

**Старша група**  
**Листопад**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №2»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні узагальнювати предмети, визначати зайвий предмет в логічному ряду, шляхом трансформації створювати нові площинні і об'ємні фігури, складати ціле з частин, вирішувати логічні завдання. Розвивати логічне, просторове мислення, конструктивні здібності.</p>	<p>Д/г «Що зайве в кожному ряду?», Д/г «Знайди зайвий предмет», роздатковий: рахувальні палички, Д/г «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>В гості приходить Чарівний Квадрат, він просить допомогти йому розібратися з завданнями, які йому задали в школі.</p> <p><b>1. Знайти, що зайве в кожному ряду.</b> Запропонувати дітям кожен ряд малюнків і визначити спільну ознаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Який предмет зайвий? (П'ятикутник) .</li> <li>- Чому? (Тому що у всіх інших фігур по чотири кути).</li> </ul>  <p style="text-align: right;">(мал. 182)</p> <p><b>2. Д/г «Чарівні палички».</b> - Як чотири палички потрібно прибрати, щоб отримати прямокутник.</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 183)</p> <p><b>3. Знайти зайвий предмет.</b> - У кожному ряді є зайвий предмет. - Чому він зайвий? Є декілька варіантів. Напр: Може бути зайвим зелений овал, тому що інші фігури – червоні. Може бути зайвий трикутник, тому що інші фігури – овали.</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 184)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Д/г «Склади квадрат».</b> (за Б. П. Нікітіним 2 рівень №11,12 мал.110)</p>

		<p>Чарівний Квадрат дуже вдячний дітям, що вони допомогли виконати завдання. А тепер він хоче погратися і пропонує пригадати у що він перетворювався на останньому занятті.</p> <p><b>5. Конструювання «Літак».</b> (закріплення мал. 177) Чарівний квадрат хоче зробити для всіх подарунків і перетворитися на черевичок.</p> <p><b>6. Конструювання «Черевичок»</b> (Квадрати Воскобовича)</p>  <p>(мал. 185)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Домалювати фігури, щоб утворилися круги, квадрати».</b> (див. додаток 1 мал.43)</p>
<b>2. Тема: «У бабусі на подвір'ї»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, вирішувати логічні задачі, запам'ятовувати і називати символи і пари слів, знаходити логічні пари; вчити творчо мислити, ризначаючи подію, яка сталася в проміжку. Розвивати логічне і творче мислення, мовлення, пам'ять, вміння створювати логічні ланцюжки.</p>	<p>Іграшка собака, Д/г «Запам'ятай і назви», Д/г «Який предмет має бути в порожній рамці?», роздатковий: Д/г «Знайди пару».</p>	<p>До дітей приходять собачка Гавчик. Він розповідає, що живе у бабусі Одарки. Гавчик пропонує піти до нього в гості і там розважитися.</p> <p><b>1. Д/г «Закінчи речення»</b> - Істоти, тіло яких покрито пір'ям називаються... (птахами). - Істоти, тіло яких покрито шерстю називаються... (тваринами). - Істоти, тіло яких покрито лускою називаються... (рибами).</p> <p><b>2. Логічні задачі.</b> - Двоє цуценят гуляли на подвір'ї 2 години. Скільки часу гуляв кожен з них? - Хто раніше прилітає з півдня навесні: ластівки чи горобці?</p> <p><b>3. Д/г «Запам'ятай і назви».</b> Діти запам'ятовують, якій тварині відповідає яка фігура. Потім вихователь прибирає картинку, а діти пригадують зображення.</p>  <p>(мал. 186)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p>

		<p><b>4. Логічна мовна гра «Запам'ятай і назви пари слів»:</b> кіт-хвостик, гусак-лапка, корова-сметана, бик-роги, курка-яйце, вівця-вовна, свиня-жолудь, качка-озеро, собака-будка, кінь-копито.</p> <p><b>5. Показати, який предмет має бути в порожній раміці.</b></p> <p>(мал.187)</p> <p><b>6. Логічна гра «Знайди пару».</b> - Вихователь пропонує знайти пару кожній тварині, зайвих накрити кружечками.</p> <p>(мал.188)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>6. Мовна логічна гра «Що сталося?»</b> (мал.112)</p>
<b>3. Тема: Вікторина «Я багато знаю»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні в одному і тому предметі бачити протилежні якості, виконувати дії по аналогії, вирішувати логічні задачі, визначати, де знаходяться предмети у просторі, систематизувати предмети. Розвивати логічне, критичне,</p>	<p>Д/г «Логічні задачі», роздатковий матеріал: Д/г «Систематизація. Геометричні фігури».</p>	<p>Вихователь пропонує дітям взяти участь у вікторині, а переможців чекають призи.</p> <p><b>1. Мовна логічна гра «І добре, і погано».</b> Запропонувати дітям дати оцінку явищам природи і діям: - Зима, літо, осінь, весна. (Напр: взимку холодно, короткі дні, але можна пограти в сніжки, кататися на санках, є багато свят) - Їсти, спати, гуляти в лісі, лазити по горах.</p> <p><b>2. Мовна логічна гра «Протилежності».</b> Вихователь задає протилежні якості предмета, а дитина повинна здогадатися, яким предметам чи явищам притаманні ці якості. Гострий-тупий (ніж), гарячий-холодний (праска, холодильник), добра-зла (собака), весела-сумна (людина), глибоке-мілке (море, океан, тарілка), слабкий-сильний (вітер, людина, тварина), швидкий-повільний (машина, потяг), іти-стояти (людина, годинник).</p>

<p>просторове мислення, вміння робити умовисновки на основі отриманих знань.</p>		<p><b>3. Мовна логічна гра «Придумай сам»</b> Використовується підбірка незакінчених стверджень: - Будинок - цегла, склянка - ... (скло). - Ковзани - лід, лижі - ...(сніг) - Плаття - тканина, цвях - ...(метал) - Голка - тканина, фломастер - ...(папір) - Вівця - домашня тварина, вовк - (дика) - Орел- птах, щука - ...(риба) - Ніж - гострий, палиця - ...(тупа) <i>Фізкультхвилинка</i> <b>4. Вирішити логічні задачі</b> - Четверо малюків гралися іграшками. Оленка гралася не лялькою і не зайчиком. Олексій – не зайчиком і не лялькою і не ведмедиком. Тетянка – не лялькою. Чим гралася Юрко? - Костя, Сергійко, Даринка і Галинка збирали овочі. Троє збирали огірки, а один, моркву. Костя і Сергійко збирали різні овочі. Даринка і Сергійко – теж. Хто що збирав?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(мал. 189)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(мал.190)</p> </div> </div> <p><b>5. Д/г «Систематизація. Геометричні фігури».</b> (мал. 166) <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Де стоїть яка іграшка?»</b> (див. додаток 1 мал. 44)</p>
<p><b>4. Тема: «Жив - був я»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, визначати призначення внутрішніх органів, узагальнювати предмети, знаходячи в логічному ряду зайвий з переліку, встановлювати причинно - наслідкові зв'язки, знаходити певний предмет серед багатьох інших,</p>	<p>Загадки, Д/г «Для чого потрібні органи?», Д/г «Знайди зайве», Д/г «Знайди іграшку», логічні задачі, Д/г «Продовж логічний ряд» (роздатковий).</p>	<p>Коротка бесіда про тіло, зовнішній вигляд дітей. <b>1. Загадки</b> (див. додаток 2.мал. 62 – 68). <b>2. Визначити, для чого потрібні органи людини.</b> - Розгляньте деякі внутрішні органи людини. Поміркуйте, для чого вони потрібні. - Які ще органи тіла ви знаєте? - Що вони роблять?</p> <div style="text-align: center;">  <p>(мал. 191)</p> </div> <p><b>3. Д/г «Мій одяг. Знайди зайве».</b> - Знайди зайвий предмет у кожному ряді. - У чому його відмінність від інших предметів?</p>

вирішувати логічні завдання, систематизувати предмети. Розвивати вміння робити логічні умовисновки, висказувати судження.



(мал. 192)

*Фізкультхвилинка.*

**4. Д/г «Знайди іграшку».**

- Знайдіть на малюнку предмети, які зображені в нижній частині аркуша.

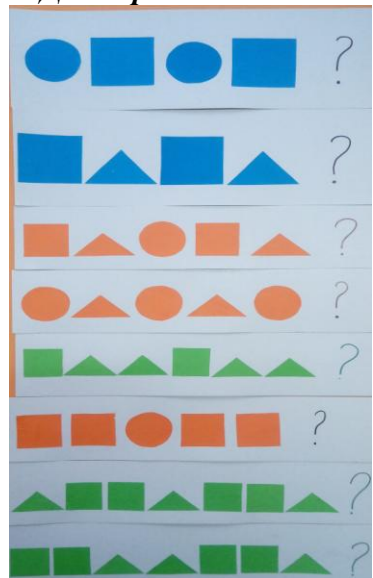


(мал. 193)

**6. Відгадати логічні завдання:**

- 1) В сім'ї троє дітей. Одна дитина говорить: «У мене два брата», Друга каже: «А у мене один брат і одна сестра». Що сказала третя дитина? (Теж брат і сестра).
- 2) У трьох братів по одній сестрі. Скільки дітей в сім'ї? (4)
- 3) Дві дочки, дві мами, бабуся і онучка. Скільки всього? (3).



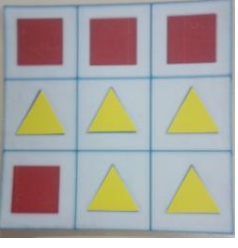

**6. Д/г «Продовж логічний ряд»**




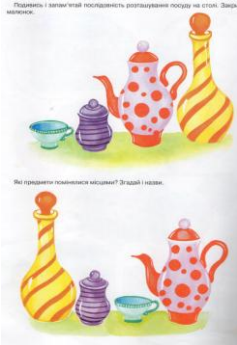
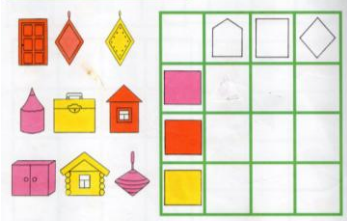
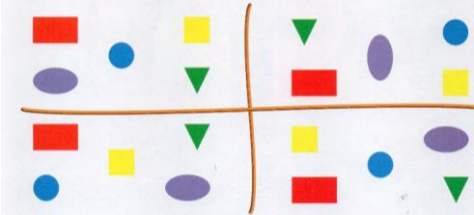
(мал. 194)

Старша група  
Грудень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Зимонька - чарівниця»</b>		
<p>Вправляти дітей в систематизації подій, вибирати речі, відповідно до сезону, знаходити невідповідності, запам'ятовувати події і називати, співвідносити місяці з порою року, викладати візерунок за зразком.</p> <p>Розвивати логічне мислення, пам'ять.</p> <p>Виховувати інтерес до логічних завдань.</p>	<p>Лялька-Зима, Д/г «Раніше і пізніше», Д/г «Вибери найтепліші речі», Д/г «Служба порятунку», Д/г «Назви місяці», зразок, роздатковий: набори геометричних фігур.</p>	<p>В групу приходить лялька-Зима, вона хоче дізнатися, що діти про неї знають.</p> <p><b>1. Визначити події, які були раніше, а які – пізніше.</b></p>  <p>(мал. 195)</p> <p><b>2. Вибрати речі.</b></p> <p>- Знайдіть на малюнку найтепліші речі: одяг, взуття, головний убір.</p>  <p>(мал. 196)</p> <p><b>3. Д/г «Служба порятунку».</b></p> <p>- Подивіться на малюнки і назвіть спеціальні машини, які виїхали невчасно. Чому?</p>   <p>(мал. 197)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p> <p><b>4. Д/г «Зимові розваги».</b></p> <p>Запропонувати дітям запам'ятати, що намальовано на малюнку і дати відповідь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що тримає сніговик: мітлу чи лопату?</li> <li>- Що у нього на голові: відро чи каструля?</li> <li>- Скільки хлопчиків будувало фортецю?</li> </ul>

		<p>- Яка тварина бігла з гірки?</p>  <p>(мал. 198)</p> <p><b>5. Д/г «Назви місяці».</b>          - Назвіть місяці кожної пори року і покажіть відповідний малюнок.</p>  <p>(мал.199)</p> <p><b>6. Конструювання «Килим для зими».</b></p>  <p>(мал.200)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  <b>5. Логічні задачі</b> (див. додаток 1 мал.45).</p>
<p><b>2. Тема: «Меблі, посуд, побутова техніка»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, визначати протилежні за значенням предмети, вирішувати приклади, запам'ятовувати послідовність розташування предметів та визначати зміни, знаходити закономірність, систематизувати</p>	<p>Лист, Д/г «Добери до чайника чашку», загадки, Д/г «Знайди протилежне», Д/г «Запа'ятай послідовність», роздатковий: Д/г «Систематизація. Предмети».</p>	<p>Приходить лист з загадками, їх треба відгадати, тоді діти дізнаються, про що піде мова на занятті.</p> <p><b>1. Загадки про меблі, посуд, побутову техніку.</b>          (див. додаток 2 № 69 – 76)</p> <p><b>2. Добрати до чайника чашку.</b></p>  <p>(мал. 201)</p> <p>- Вирішіть приклади, дізнайтесь відповідь і з'єднайте з відповідною чашкою.</p> <p><b>3. Д/г «Знайди протилежне»</b>          - В лівій частині аркуша що ви бачите? Знайдіть</p>



<p>предмети. Розвивати логічне мислення, пам'ять.</p>		<p>предмети, протилежні холодильнику. Аналогічно діти виконують друге завдання.</p>  <p>1) 2) Так же выполни следующее задание.</p> <p>(мал.202)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i> <b>4. Запам'ятати, у якій послідовності розміщений посуд.</b> Діти запам'ятовують послідовність розміщення посуду, вихователь прибирає верхній малюнок і діти визначають, що змінилося.</p>  <p>(мал. 203)</p> <p><b>5. Д/г «Систематизація. Предмети».</b></p>  <p>(мал. 204)</p>
<p align="center"><b>3. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №3</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні шляхом трансформації створювати об'ємні і площинні фігури, знаходити схожі за формою предмети, виділяти ознаки предметів, класифікувати їх і узагальнювати, розуміти мову символів і</p>	<p>Д/г «Де розташовані геометричні фігури?», Д/г «Назви предмети», схеми Дьєнєша, роздатковий матеріал: Д/г «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>- До нас в гості прийшов Чарівний Квадрат. В нього є багато братиків і сестричок, які теж хочуть багато чого навчитися.</p> <p><b>1. Д/г «Де розташовані геометричні фігури?»</b> - На якому малюнку квадрат розташований у лівому верхньому куті, трикутник у правому нижньому, овал – у правому верхньому, круг – у центрі. Розкажи, як розташовані фігури на інших малюнках.</p>  <p>(мал.205)</p> <p><b>2. Назвати предмети, схожі за формою на кулю,</b></p>

пов'язаних з ними операціями, складати ціле з частин. Розвивати логічне, конструктивне мислення, пам'ять. Виховувати інтерес до логічних завдань.

**куб, циліндр.**



(мал.206)

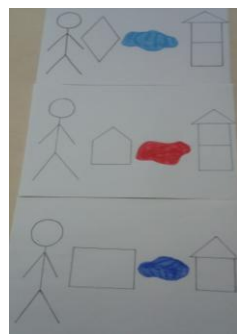
*Фізкультхвилинка*

**3. Д/г «Відгадай фігуру».** (Схеми Дьєнеша)

Вихователь пропонує дітям розкодувати фігури, орієнтуючись на схеми. Напр: 1 малюнок- великий блакитний ромб.

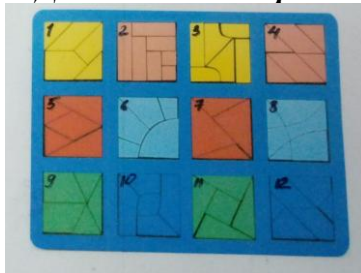


(мал. 207)



(мал. 208)

**4. Д/г «Склади квадрат»** (за Б.П.Нікітіним 3 рівень № 1)



(мал. 209)

Діти пригадують, як на попередніх заняттях вони робили черевичок.

**5. Конструювання «Черевичок»** (закріплення, мал.185)

Чарівний Квадрат завжди мріяв побувати в Єгипті і побачити піраміди, і тому він вирішив в неї перетворитися.

**6. Конструювання «Велика піраміда».**



(мал. 210)

Повсякденне життя

Д/г « **Покажіть фігури, з яких склали малюнок.**

(див. додаток 1 мал. 46)

#### 4. Тема: «Загадки, задачі і головоломки»

Формувати пізнавальні здібності на осові розвтку логічних структур мислення. Вправляти дітей в умінні вирішувати словесно-логічні задачі, висказувати найпростіші власні судження і умовисновки на основі отриманих знань, вирішувати геометричні головоломки; творчо мислити, відгадуючи в знайомих предметах цифри, систематизувати предмети. Розвивати логічне, творче мислення, конструктивні здібності.

Жетони, логічна гра «Як звати?», Д/г «Головоломки», Д/г «Які цифри нагадують предмет?», роздатковий матеріал: Д/г «Систематизація. Квадрати».

Вихователь пропонує дітям взяти участь у вікторині, за кожную правильну відповідь діти отримують жетони, а переможців чекають призи.

##### 1. Логічні задачі «Як звати?»

- Відгадай, як звати цих хлопчиків, якщо Тимко нижче Сергія, а Сергій нижче Бориса.
- Відгадай, хто із дівчат голосніше співає, якщо Марина співає голосніше Тетянки, але тихіше Катрусі.



(мал. 211)



(мал. 212)

##### 2. Логічні задачі:

- 1) На столі лежить чотири груші. Одну розрізали на дві половини. Скільки груш на столі? (4)
- 2) З якої тарілки не можна нічого з'їсти? (з пустої)
- 3) У тварини дві ліві лапи і дві праві, дві передні та дві задні. Скільки разом лап у цієї тварини? (4)
- 4) Смужку паперу треба розрізати на чотири частини. Скільки розрізів треба зробити? (3).
- 5) Скільки курчат висидів півень, якщо він зніс п'ятеро яєць? (жодного).
- 6) Прилетіло двоє снігурів, двоє чижів, двоє їжаків. Скільки разом птахів? (4)
- 7) На столі стояло три склянки ягід. Володя з'їв одну склянку і поставив на стіл. Скільки склянок стоїть на столі? (3)

##### 3. Головоломки

- Які дві палички треба прибрати, щоб залишилося два квадрати: великий і маленький?
- Які дві палички треба перекласти, щоб отримати прапорець?



(мал.213)

Фізкультхвилинка.

##### 4. Назвати, які цифри нагадують предмети






(мал. 214)



##### 5. Д/г «Систематизація. Квадрати.» (мал. 166)

Повсякденне життя

Мовна логічна гра «Що може статися з предметами?» (див.дод.1 мал.47)

**Старша група  
Січень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №4</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні шляхом трансформації створювати нові фігури, складати ціле з частин, аналізувати, порівнювати, знаходити схожі за формою предмети. Розвивати логічне, конструктивне, посторове мислення.</p>	<p>Д/г «З'єднай фігури», Д/г «Знайди фігури», Д/г «Розклади фігури по кошикам», роздатковий матеріал: Д/г «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>В гості приходять Чарівний Квадрат, він з собою приніс багато ігор і завдань. Якщо діти будуть гарно справлятися, то Чарівний Квадрат навчить їх робити нову фігуру.</p> <p><b>Завдання 1. Визначити, які фігури треба з'єднати, щоб отримати чотирикутники.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.215)</p> <p><b>Завдання 2. Знайти серед фігур ті, які є в рамці.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.216)</p> <p><b>Завдання 3. Розкласти фігури по кошикам.</b> - Покладіть всі круглі фігури в кошик № 1, трикутні фігури в кошик № 2, квадратні фігури в кошик № 3, чотирикутні фігури в кошик №4.</p>  <p style="text-align: right;">(мал.217)</p> <p><i>Фізкультхвилинка</i></p> <p><b>Завдання 4. Скласти квадрат.</b> (за Б. П. Нікітіним, 3 рівень № 5 мал. 209)</p> <p><b>Завдання 5. Конструювання «Велика піраміда»</b></p>

		<p>(мал.210) Діти пригадують, в що перетворюється Чарівний Квадрат на попередньому занятті. Чарівний Квадрат хвалить дітей за гарно виконані завдання і пропонує навчитися робити маленьку піраміду. <b>Завдання 6. Конструювання «Маленька піраміда»</b></p>  <p>(мал. 218) <b>Д/г «Які деталі потрібні, щоб побудувати вежу»</b> (див. додаток 1 мал.48) <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Склади квадрат».</b> (за Б. П. Нікітіним, 3 рівень № 7 мал. 209)</p>
<b>2. Тема: «Праця дорослих»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні відгадувати загадки, запам'ятовувати пари слів і називати їх, аналізувати та знаходити логічне пояснення назвам предметів, класифікувати, знаходити спільну ознаку в групах предметів, знаходити логічну пару, встановлювати логічні зв'язки. Розвивати логічне мислення, пам'ять, інтелектуальні здібності, вміння висказувати власні судження і умовисновки.</p>	<p>Кошик, інструменти, загадки, Д/г «Запам'ятай пари слів», Д/г «Чому так називається?», Д/г «Що спільного?», роздатковий матеріал: Д/г «Що для чого потрібне?».</p>	<p>Вихователь приносить кошик з різними інструментами. Що це? Для чого вони потрібні? Вихователь розказує, що сьогодні будуть говорити про працю дорослих. <b>1. Загадки</b> (див. додаток 2 № 77- 92) <b>2. Д/г «Запам'ятай пари слів».</b> Вихователь називає пари слів, діти запам'ятовують, потім вихователь називає перше слово, а діти повинні пригадати друге. Прати-прасувати, шити-плести, думати-говорити, готувати-різати, пиляти-стукати, прибирати-мити, копати-гребти, читати-писати. <b>3. Д/г «Чому так називається?»</b> Вихователь назває предмети і пропонує пояснити, чому вони так називаються. Напр: молоковоз – возити молоко. Варіанти: босоніжки, криголам, сокодавка, бетономішалка, зореліт.  <p>(мал. 219) <i>Фізкультхвилинка</i> <b>4. Знайти спільні ознаки кожної групи предметів.</b> - Що спільного між предметами в кожній групі? - З якого матеріалу вони зроблені?</p> </p>



(мал. 220)

**5. Д/г «Що для чого потрібно?»**

Запропонувати дітям підібрати пару кожному предмету.

Наприклад: Сукня – тканина.



(мал.221)

Повсякденне життя

**Д/г «Що потрібно мамі і татові для роботи».**

(див. додаток 1 мал. 49)

Вихователь звертає увагу на верхній лівий малюнок, діти уважно розглядають і за аналогією вибирають потрібний малюнок. Наприклад: каструля – тарілка.

**3. Тема: «Мої речі»**

Вправляти дітей в умінні запам'ятовувати предмети і називати їх, вирішувати логічні задачі, знаходити слова з протилежними ознаками або значеннями, аналізувати і порівнювати предмети, знаходити логічну пару. Розвивати просторове мислення, логіку, пам'ять.

Іграшка Вінні-Пух, Д/г «У мене на столі», логічні задачі, Д/г «Де стоїть іграшка?», Д/г «Знайди предмет», логічна гра «Все навпаки», розатковий матеріал: «Підбери потрібний предмет».

Діти, до нас в гості прийшов Вінні-Пух. Він дуже не любить наводити порядок у своїх речах. А ви бережно ставитися до своїх речей?

Коротка бесіда.

Вихователь пропонує дітям розказати Вінні-Пуху про свої речі.

**1. Д/г «У мене на столі».**





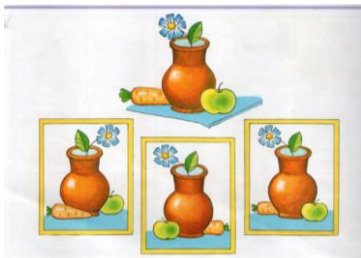
Вихователь пропонує дітям уважно розглянути все, що є на столі, потім прибирає зображення, а діти пригадують все, що на ньому було.



(мал. 222)

**2. Вирішити логічні задачі.**

- Хлопчики гралися у дворі. Один був будівельником, а

		<p>інший – водієм. Кому знадобився підйомний кран? - Марійка і Тетянка шили одяг для ляльок. Тетянка шила сукню і сорчку, а Марійка – шубу і куртку. Хто з дівчаток шив зимовий одяг?</p>  <p>(мал. 223)</p>  <p>(мал. 224)</p> <p><b>3. Визначити, яка іграшка де стоїть.</b> (див. додаток 1 мал. 44) <i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Д/г «Знайди предмети».</b> <i>Показати полицю не коротку і не з іграшками.</i> <i>Показати олівець не товстий і не в коробці</i></p>  <p>Показати полицю не коротку й не з іграшками.</p> <p>(мал. 225)</p> <p><b>5. Логічна гра «Все навпаки».</b> Наприклад: Є товста книжка, а є – (тонка). Варіанти: Новий одяг – старий, теплий одяг – легкий одяг, зимовий одяг – літній одяг, веселий фільм – сумний фільм, світла кімната – темна кімната, великий м'яч – маленький м'яч, чистий одяг – брудний одяг, легкий портфель – тяжкий портфель.</p> <p><b>6. Д/г «Підбери потрібний предмет».</b> (мал. 139, 140)</p>
<b>4. Тема: «Учимося міркувати»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні порівнювати, знаходячи такий самий малюнок, міркувати, пояснювати свої висновки, упорядковувати словесно уявлювані предмети, знаходити протилежні за змістом поняття, систематизувати</p>	<p>Лялька, Д/г «Який малюнок намальовано правильно?», логічна гра «Чи правильні твердження?», логічна мовна гра «Протилежності», логічна гра «Хитрі запитання», Д/г «Хто самий-самий», роздатковий</p>	<p>В гості прийшла лялька Катруся. Вона сьогодні гуляла на вулиці і знайшла ось такі гарні сніжинки. Та вони не прості, а чарівні. На них є завдання. Якщо ви їх вирішите, то вам будуть призи.</p> <p><b>1. Пояснити, який малюнок намальований правильно</b> - Поясніть, чому?</p>  <p>(мал.226)</p>  <p>(мал. 227)</p>

предмети.  
Розвивати логіу,  
уяву, вміння  
нестандартно  
міркувати.

матеріал:  
«Систематизація.  
Колір і  
геометричні  
фігури».

## 2. Логічні завдання.

Чи правильні твердження:

- Якщо тротуар мокрий, то йшов дощ.
- На небі хмари - буде дощ.
- Вранці трава мокра, це означає, був дощ.

## 3. Знайти поняття протилежні за змістом.

Напр: Якщо дерево вище пенька, топеньок нижчий від дерева.



(мал. 228)

Фізкультхвилинка.

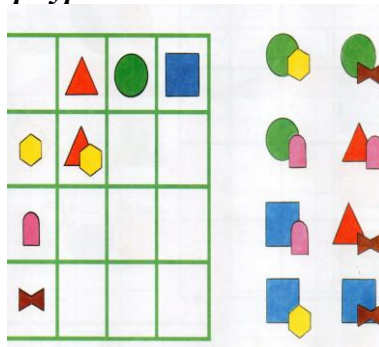
## 4. Дати відповідь на хитрі запитання

- Хто плаває швидше – каченя чи курча (каченя).
- Хто швидше долетить до квітки – метелик чи гусінь? (Метелик)
- Що можна побачити лише із заплющеними очима? (Сон)
- Мама принесла 5 чашок чаю. Ярина і Яся випили по чашці чаю. Скільки чашок залишилося на столі? (5)
- У мами є кіт Матвій, донька Марійка, та собачка Трезор. Скільки дітей у мами? (1)

## 5. Логічна гра «Хто самий-самий».

- Дружили три дівчинки - Люся, Оксана, Оленка. Люся вище за Оксану, а Оксана вище за Оленку. Хто із дівчаток сама висока? Сама низька?
- Ала, Іра, Люда навчилися шити. Ала шиє гірше Іри, а Іра гірше Люди. Хто шиє краще всіх? А хто гірше всіх?
- Деніс, Іван і Антон розводять акваріумних рибок. У Деніса рибок менше ніж у Івана, а у Івана менше ніж у Антона. У кого рибок менше всього? У кого рибок більше всього?


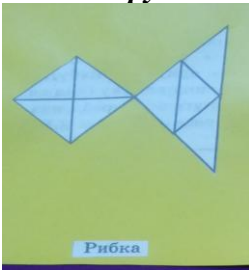
## 6. Д/г «Систематизація. Колір і геометричні фігури».



(мал. 229)



## Старша група Лютий

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Корисні вітаміни. Продукти харчування»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, відгадувати загадки, групувати предмети, знаходити спільні і відмінні ознаки, конструювати з геометричних фігур. Розвивати логіку, конструктивні здібності, пам'ять, увагу.</p>	<p>Іграшка ведмедик, ілюстрації «Продукти харчування», Д/г «Хто правильно намалював?», загадки, Д/г «Якої групи предметів не стало?», зразок, роздатковий матеріал: набори трикутників.</p>	<p>В гості приходять ведмедик Мишко, але він чомусь сумний.</p> <p>- Ведмедику, що сталося?</p> <p>- Я наївся цукерок, тістечок, чіпсів і у мене болить живіт.</p> <p>- Ведмедику, це ж шкідлива їжа, від неї часто болить живіт. А треба їсти тільки корисну їжу. Сьогодні ми поговоримо про продукти харчування. Хочеш послухати? Залишайся з нами.</p> <p><b>1. Загадки</b> (див. додаток 2 № 10 – 12, 93 - 96).</p> <p><b>2. Назвати, хто правильно намалював овочі.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 230)</p> <p><b>3. Д/г «Якої групи предметів не стало?»</b></p> <p>Вихователь використовує 3-4 предмети із групи фрукти, овочі, ягоди, молочні продукти. Діти запам'ятовують, потім одна група прибирається, діти визначають, якої групи не стало і називають предмети цієї групи.</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Д/г «Один – зайвий».</b></p> <p>- Суниця, малина, агрус, смородина, яблуко - зайве яблуко. Варіанти : овочі, фрукти, молочні продукти, м'ясні продукти, риба.</p> <p><b>5. Конструювання «Рибка»</b> (з трикутників).</p>  <p style="text-align: right;">( мал. 231)</p> <p><u>Повсякденне життя</u></p> <p><b>Д/г «Чим схожі, а чим відрізняються».</b></p> <p>(Яблуко-суниця, молоко-сир, капуста-картопля).</p>

<b>2. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №5</b>		
<p>Вправляти дітей в систематизації предметів, в умінні називати фігури, з яких складено малюнок, знаходити закономірності, упорядковувати об'єкти по зовнішнім ознакам, складати ціле з частин, шляхом трансформації створювати нові об'єкти і площинні фігури. Розвивати логіку, конструктивні здібності.</p>	<p>Д/г «Закінчи логічний ряд», Д/г «Добери частину», Д/г «Що розмістимо в клітинках?», роздатковий: квадрати Воскобовича, набори квадратів (за Б. П. Нікітіним).</p>	<p>Вихователь: Ми вирушаємо з вами в подорож до країни Чарівних Фігур, де на нас чекають різні відкриття, дива і несподіванки. А поведе нас в путь Чарівний Квадрат.</p> <p><b>1. Д/г «Закінчи логічний ряд».</b> (мал.194)</p> <p><b>2. Добрати до кожної фігури частину, якої не вистачає.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал.232)</p> <p><b>3. Визначити, які фігури слід розмістити в порожніх клітинках .</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 233)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Д/г «Склади квадрат».</b> (за Б. П. Нікітіним 3 рівень № 9 мал. 209) Чарівному Квадрату так сподобалося, як виконували завдання діти, що він захотів у щось цікаве перетворитися. Давайте пригадаємо, у що він перетворювався у минулий раз.</p> <p><b>5. Конструювання «Маленька піраміда».</b> (квадрати Воскобовича, мал. 218) Наш Квадрат завжди хотів навчитися плавати як рибка, і зараз він у неї перетвориться.</p> <p><b>6. Конструювання «Рибка».</b> (квадрати Воскобовича)</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 234)</p> <p>Вихователь: Бачите, скільки цікавих фігур ми зустріли у нашій подорожі. Чи сподобалась вам наша подорож?</p> <p><u>Повсякденне життя</u> Д/г « Назвати фігури, з яких складено малюнок».</p>

(див. додаток 1 мал 13)

### 3. Тема: «Учимось творчо мислити»

Вправляти дітей в умінні творчо мислити, визначати невідповідності в малюнках, придумувати творчі розповіді, опираючись на зображення; відгадувати загадки, вирішувати логічні задачі, аналізувати і робити умовисновки, узагальнювати, об'єднувати предмети за спільною ознакою і визначати зайвий предмет. Розвивати логічне мислення.

Іграшки: зайчик, ведмежа, лисичка, їжачок, білочка, мишка; Д/г «Незвичайні машини», Д/г «Що не так?», мовна логічна гра «Придумай розповідь», Д/г «Відгадай загадки», логічні задачі; роздатковий матеріал: Д/г «Визнач зайвий предмет».

Діти, до нас в гості завітали звірятка: зайченятко Пухнастик, ведмежатко Тимко, лисичка Лисавета, білченятко Рудик, їжачок Колючка та мишенятко Сірячок. Вони чули, що ви любите вирішувати різні цікаві завдання і вмієте творчо мислити. Кожне звірятко принесло з собою цікаве завдання. Якщо ви їх вирішите, то отримаєте від звірят подарунки.

#### 1. Завдання від зайченятка Пухнастика.

Д/г «Незвичайні машини».

- Назвіть, для чого придумали ці незвичайні машини.
- У яких випадках вони могли б бути корисними?
- Придумайте самостійно незвичайні машини.



(мал. 235)

#### 2. Завдання від ведмежатка Тимка.

Назвати, що неправильно на малюнку?

Діти уважно розглядають малюнок 20 секунд, потім він прибирається, а діти називають невідповідності.

(мал. 158)

#### 3. Завдання від лисички Лисавети.

Придумати розповідь, використовуючи предмети в рамках.



(мал. 236)

Фізкультхвилинка.

#### 4. Завдання від білченятка Рудика.

Відгадати загадки і добрати малюнки-розгадки.

(див. додаток 2 мал. 101-104)



(мал. 237)




#### 5. Завдання від їжачка Колючки.

Вирішити хитрі задачі:

- Хто більше важить: три зайці чи один слон? (слон)
- На одній нозі півень важить чотири кілограми. Скільки

		<p>важитиме півень на двох ногах? (стільки ж).          - Яке колесо під час руху не обертається? (запасне)          - На дереві сиділо 5 ворон і 3 сороки. Полетіли всі сороки і стільки ж ворон. Скільки ворон залишилося? (2)          - Над річкою літало 5 метеликів, 2 ластівки, 4 чайки. Скільки птахів літало над річкою? (6)  <b>6. Завдання від мишенятка Сірячка.</b>  <i>Д/г «Визнач зайвий предмет».</i> (мал. 147)          В кінці заняття звірятка дарують дітям картинки-яблучка.</p>
--	--	--

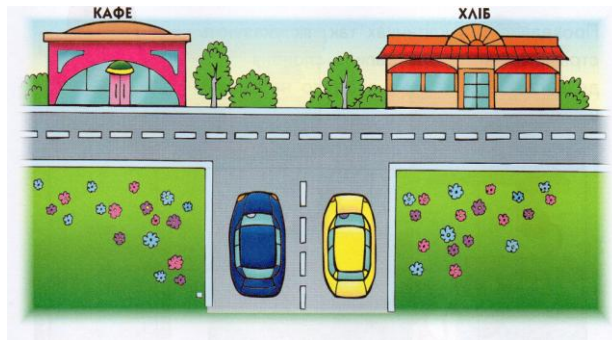
**4. Тема: «Такий потрібний транспорт»**

<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати, запам'ятовувати зображення та називати їх, визначати напрямок руху. Розвивати логіку, просторове мислення, пам'ять.</p>	<p>Д/г «З яких частин можна побудувати кораблик», Д/г «Знайди такий же літак», Д/г «Хто на чому їхав», Д/г «Куди поїде машина», Д/г «Вперед- назад, ліворуч- праворуч».</p>	<p>Діти, давайте уявимо, що ми з вами водії. Які види транспорту ви знаєте? Виберіть любий вид транспорту, беріть кермо і поїхали! Сьогодні ми поговоримо про різні види транспорту.</p> <p><b>1. Визначити, з яких частин можна побудувати корабель.</b></p>  <p align="right">(мал. 238)</p> <p><b>2. Знайти такий же літак.</b></p>  <p align="right">(мал. 239)</p> <p><b>3. Визначити на якому транспорті їхали звірята.</b>          Діти запам'ятовують звірят і види транспорту, потім вихователь забирає малюнок, а діти пригадують, що там було намальовано.</p>  <p align="right">(мал. 240)</p>
--	---	--

*Фізкультхвилинка*

**4. Назвати, куди поїде машина.**

- Жовта машина везе хліб до булочної, синя – морозиво до кафе. Яка машина поверне ліворуч, а яка – праворуч.



(мал. 241)

**5. Логіко-математична гра «Вперед-назад, ліворуч-праворуч»**




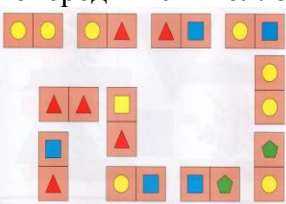

(мал. 242)

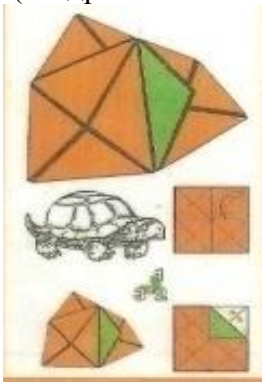
Повсякденне життя

**Д/г « Запам'ятай і назви на ях корабликах плавали звірята».**

(див. додаток 1 мал 50)

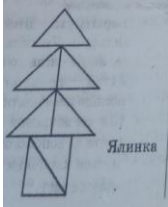
## Старша група Березень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №6</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні називати цифри, які знаходяться поряд, знаходити закономірності, систематизувати та узагальнювати предмети, складати ціле з частин, шляхом трансформації створювати об'ємні і площинні фігури. Розвивати логіку, просторове мислення, пам'ять.</p>	<p>Скринька, Д/г «Назви сусідів», Д/г «Покажи картки», Д/г «Фігури пустунчики»; роздатковий матеріал: набори для Д/г «Склади квадрат», квадрати Воскобовича .</p>	<p>Вихователь: З країни Математики до нас прийшла Чарівна скринька. Вона буде тоді відкриватись, коли ви будете правильно відповідати. Скринько, скринько, відчинись, Нам завдання покажи.</p> <p><b>Завдання 1. Назвати цифри-сусіди</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 243)</p> <p><b>Завдання 2. Показати картки, які поклали неправильно.</b></p> <p>- Розгляньте уважно картки. Кожна наступна картка повинна починатися з такого символу, яким був попередній символ. Знайдіть помилки.</p>  <p style="text-align: right;">(мал. 244)</p> <p><b>Завдання 3. Визначити, яка геометрична фігура буде зайвою.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 245)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Завдання 4. Скласти квадрат.</b> (за В. Г. Нікітіним 3 рівень № 8 мал.209)</p> <p>Діти, подивіться, хто ще був у скриньці? Це ж наш давній знайомий Чарівний Квадрат. Давайте пригадаємо, у кого він перетворювався в минулий раз? (У рибку)</p>



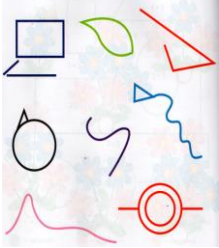
		<p><b>Завдання 5. Конструювання «Рибка».</b> (квадрати Воскобовича мал. 234) - Наш Чарівний Квадрат перетворився у рибку і весело плавав у річці. Аж раптом він побачив черепаху, яка повільно повзла по берегу. - Ось ким я хочу стати! - крикнув Чарівний Квадрат і перетворився на черепаху.</p> <p><b>Завдання 6. Конструювання «Черепаха».</b> (квадрати Воскобовича).</p>  <p>(мал. 246)</p> <p>Вихователь: Цікаві завдання нам принесла скринька, а за те, що діти гарно відповідали, в ній є подарунки. Вихователь роздає дітям паперові сердечка. <u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Який кубик буде виготовлено із заготовки».</b> (див. додаток 1 мал 51) <b>Д/г « Назвати зайві фігури».</b> (див. додаток 1 мал. 52) - Уважно розгляньте лівий малюнок, на правому малюнку знайдіть зайві фігури.</p>
--	--	---

**2. Тема: «Весна іде, красу несе»**

<p>Вправляти дітей в умінні порівнювати, робити умовисновки, запам'ятовувати місяці і співвідносити їх з певною порою року, запам'ятовувати пари слів, працювати за інструкцією і за зразком. Розвивати логічне мислення.</p>	<p>Ведмедик, Д/г «Де чий малюнок», Д/г «Знайди фрагмент», Д/г «Місяці року», мовна логічна гра «Запам'ятай пари слів», зразок; роздатковий матеріал: набори трикутників.</p>	<p>В гості приходить ведмедик Тимко, він дуже радіє, що настала весна і хоче разом з дітьми поговорити про весну. Гарним весняним погожим днем діти вийшли на вулицю помалювати .</p> <p><b>1. «Де чий малюнок?»</b> <b>- Визначіть, де малюнок Матвійка, а де – Олесі.</b></p>  <p>(мал. 247)</p> <p><b>2. Знайти на картині фрагменти зображення</b></p> 
---	--	---

		<p>(мал. 248) (мал. 249)</p> <p><b>3. Назвати місяці року і знайти відповідну картинку.</b> (мал. 199) <i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>4. Запам'ятати пари слів:</b> Весна-осінь, сонце-хмара, пролісок-стебло, трава-квітка, кульбабка-пушинка, листок-дерево, дощ-небо, гроза-грим, дерево-цвіт, ластівка-крила.</p> <p><b>5. Конструювання з трикутників «Ялинка».</b></p>  <p>(мал.250)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г « Знайди відмінності на малюнках».</b> (див. додаток 1 мал. 53)</p>
--	--	--

### **3. Тема: Вікторина «Ми розумні дітлахи»**

<p>Вправляти дітей в умінні знаходити цифри в знайомих предметах, визначати предмети сучасності і давнини; домислювати картинку; знаходити закодовані фігури за чотирма ознаками: форма, величина, колір, об'єм; аналізувати, логічно обгрунтовувати відповідь, знаходити закономірність і систематизувати предмети. Розвивати логічне та аналітичне мислення, слухову і зорову пам'ять, вміння подумки упорядковувати</p>	<p>Конверти з завданнями, Д/г «На що схожі цифри?», Д/г «Зараз і колись», Д/г «Малюнки-крутиголовки», Д/г «Блоки Дь'єнєша», мовна логічна гра «Що пропустив художник?», роздатковий матеріал: «Систематизація. На що схожі геометричні фігури?».</p>	<p>Сьогодні в нашій групі відбудеться вікторина «Ми розумні дітлахи». Завдання нам надіслали казкові герої, вони знаходяться ось в цих конвертах.</p> <p><b>1. Завдання від Червоної Шапочки.</b> <b>Що нагадує кожна цифра?</b> (логіка в математиці)</p>  <p>(мал. 251)</p> <p><b>2. Завдання від Вінні-Пуха.</b> <b>Д/г «Зараз і колись».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Що використовували в наш час, а що в давнину?</li> <li>- Для чого вони призначені?</li> <li>- Знайди на малюнку старовинні предмети.</li> </ul>  <p>(мал. 252)</p> <p><b>3. Завдання від Попелюшки.</b> <b>- Домисліть, у що можуть перетворитися малюнки.</b></p>  <p>(мал. 253)</p>
--	--	--



<p>словесно подані об'єкти.</p>		<p><i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>4. Завдання від Карлсона.</b>  <b>Розшифрувати фігури</b> (Блоки Дь'єнєша)</p>  <p>(мал. 254)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i>  <b>5. Завдання від Колобка.</b>  <b>Розмістити в правильному порядку малюнки.</b>  Вихователь пропонує скласти історію за малюнками і розмістити їх у правильному порядку.</p>  <p>(мал. 255) (мал. 256)</p> <p><b>6. Завдання від Лисички.</b>  Д/г «Систематизація. На що схожі геометричні фігури?»  - Правильно розмістіть предмети в квадратах.  <u>Повсякденне життя</u>  <b>Завдання від Маші і Ведмеда.</b> Пояснити, чому так називаються предмети. (мал. 219)</p>
<p><b>4. Тема: «Птахи та дикі тварини»</b></p>		
<p>Вправляти дітей в умінні класифікувати предмети, запам'ятовувати і називати їх, порівнювати і знаходити відмінності, конструювати за зразком. Розвивати логічне мислення, пам'ять.</p>	<p>Лисичка, Д/г «Птахи», Д/г «Запам'ятай і назви», Д/г «Знайди відмінності», Д/г «Порівняй черепашок», Д/г «Мишенятка», зразок; роздатковий матеріал: набори трикутників.</p>	<p>В гості приходить лисичка Лиска і запрошує в гості в країну тварин і птахів. Дітей чекає цікава подорож і цікаві завдання.</p> <p><b>Завдання 1. Розділити птахів на 3 групи: зимуючі, перелітні, свійські.</b></p>  <p>(мал. 257)</p> <p><b>Завдання 2. Запам'ятати тварин і птахів протягом</b></p>

20 секунд, а потім їх назвати.



(мал. 258)

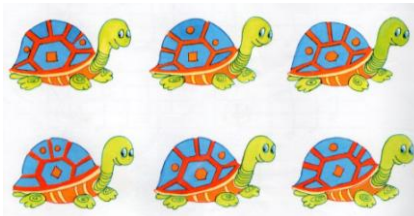
**Завдання 3. Знайти відмінності між малюнками.**



(мал. 259)

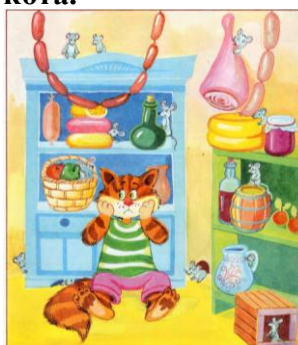
Фізкультхвилинка.

**Завдання 4. Знайти двох однакових черепашок.**



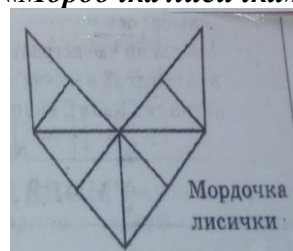
(мал. 260)

**Завдання 5. Знайти всіх мишенят, які сховалися від кота.**



(мал. 261)

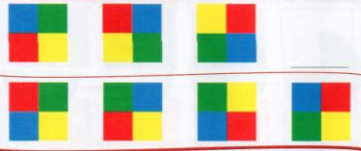
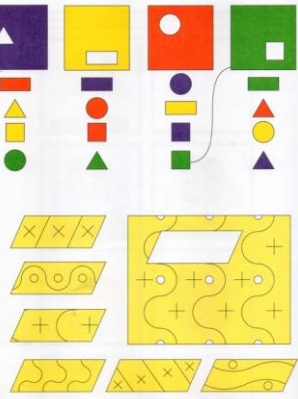
**Завдання 6. Конструювання з трикутників «Мордочка лисички».**






(мал. 262)

Лисичка: Вам сподобалась подорож в мою країну? А зараз я вас запрошую погратися у гру «Хитра лисиця».

**Старша група  
Квітень**

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №7</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні аналізувати закономірності, упорядковувати предмети по зовнішнім ознакам, знаходити парні предмети, виділяти в порівнюваних об'єктах ознаки схожості і відмінності, вибирати предмет із декількох, опираючись на певний набір фігур, складати ціле із частин, вчити шляхом трансформації конструювати площинні і об'ємні фігури. Розвивати логіку, конструктивні здібності, увагу, вміння нестандартно міркувати, обгрунтовувати думку.</p>	<p>Д/г «Який наступний квадрат?», Д/г «Латки для килима», Д/г «Парні малюнки», Д/г «Вибери вежу»; роздатковий матеріал: набори «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>Вихователь заносить в групу бандероль та читає листа від таємного друга: «Дорогі друзі! Запрошую вас до себе в гості. А хто я такий і де я мешкаю ви дізнаєтесь, коли розв'яжете завдання, які я вам приготував. До побачення. Ваш таємний друг».</p> <p><b>Завдання1. Який має бути наступний квадрат?</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 263)</p> <p><b>Завдання2. Знайти парний малюнок.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 264)</p> <p><b>Завдання 3. Підібрати латку до килимка.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 265)</p> <p><i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Завдання 4. Скласти квадрат із частин.</b> (За В. Г. Нікітіним 3 рівень №10 мал. 209)</p> <p>Вихователь: Ура! Ми виконали завдання! Тому ми можемо відкрити бандероль.</p> <p>Вихователь дістає Чарівного Квадрата.</p> <p>- Ось хто наш таємний друг! Чарівний Квадрат пропонує пригадати, у що він перетворювався на минулому занятті.</p>

		<p><b>Завдання 5. Конструювання «Черепашка».</b> (закріплення, квадрати Воскобовича мал.246) Чарівний Квадрат гуляв вчора на вулиці і побачив будівництво. Там стояв гарний високий блискучий кран, який височів над всіма спорудами. - От би стати краном, я би зміг о-го-го скільки всього набудувати!- подумав Квадрат і перетворився на кран.</p> <p><b>Завдання 6. Конструювання «Кран».</b> (квадрати Воскобовича )</p>  <p>(мал. 266)</p> <p><u>Повсякденне життя</u> <b>Д/г «Який предмет складений із запропонованих фігур?»</b> (див. додаток 1 мал. 54)</p>
<b>2. Тема: «Професії»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні узагальнювати предмети і визначати зайвий, пояснюючи свій вибір, порівнювати предмети і знаходити відмінності, визначати предмети по обрисам серед багатьох інших, запам'ятовувати їх і називати, вчити конструювати силуети із заданого набору геометричних фігур за зразком. Розвивати логіку, конструктивні здібності, вміння висловлювати свою думку.</p>	<p>Д/г «Що зайве?», Д/г «Годинники», Д/г «Іграшки», Д/г «Знайди такі самі іграшки», Д/г «Посуд для кухаря»; роздатковий матеріал: набори трикутників.</p>	<p>Коротка бесіда про професії. - Які ви знаєте професії? - Ким би ви хотіли стати?</p> <p><b>Завдання 1.</b> - Мама і тата у Іванка, Тетянки і Сергійка - водій, мебляр і швачка. Треба визначити зайвий предмет для кожної професії.</p>  <p>(мал. 267)</p> <p><b>Завдання 2.</b> У Світланки тато - годинникар. Він виготовив годинники і всі вони різні. Треба визначити чим вони відрізняються.</p>  <p>(мал. 268)</p> <p><b>Завдання 3.</b> На фабриці іграшок виготовили багато іграшок і посклали їх в коробки. - Де більше предметів? - Який предмет є в двох коробках?</p>



(мал. 269)

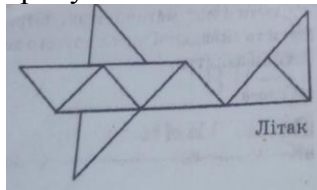
*Фізкультхвилинка.*

**Завдання 4.** Іграшки привезли до магазину і виставили на полицки. Продавці будуть їх продавати. Знайдіть предмети, що зображені в нижній частині аркуша.  
(мал.193 )

**Завдання 5.** У Славка мама - кухар. Треба визначити, який посуд вона використовує для приготування їжі.  
(мал. 42)

**Завдання 6. Конструювання «Літак».**

У Назарчика тато - льотчик. Давайте збудуємо з трикутників літак.



(мал. 270)

### 3. Тема: Вікторина «Розумнички і розумниці»

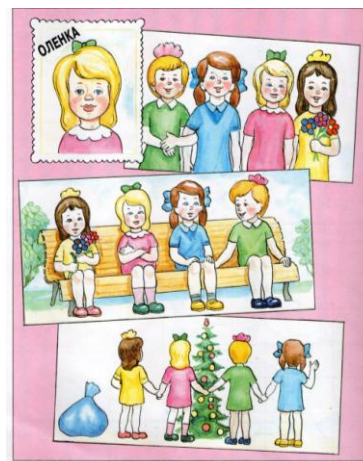
Вправляти дітей в умінні оперувати образами об'єктів, вирішувати логічні завдання і задачі, визначити де чия лялька, орієнтуючись на особливі прикмети, визначити пропущені цифри, бачити знайомі цифри в малюнках, систематизувати предмети . Розвивати логіку, наочно-образне і просторове мислення.

Логічна гра «Фотографії», Д/г «Де чия лялька?», логічні задачі, Д/г «Пропущені числа», Д/г «Незвичайні малюнки»; роздатковий матеріал: Д/г «Підбери потрібну картинку».

- Діти, сьогодні ми з вами проведемо вікторину з логіки. А чи знаєте, що означає слово "вікторина"? В перекладі з латинської воно означає "перемога". Отже, вікторина означає змагання. Сьогодні ми будемо змагатися не в силі і спритності, а у винахідливості, кмітливості і уважності.

**1.Визначити, хто на фотографіях.**

Оленка і Ганнуся - подруги. На всіх фотографіях вони стоять поруч. Знайдіть на фотографіях Ганнуся. Де Ганнуся праворуч, а де ліворуч Оленки?



(мал. 271)

**2. Здогадатися, де чия лялька.**



(мал. 272)

**3. Вирішити логічні задачі.**

- 1) Іванко і Деніс ідуть до школи двадцять хвилин. Скільки часу витратив кожен хлопчик на дорогу до школи?
- 2) Горіло сім свічок, одна свічка погасла. Скільки свічок залишилося?
- 3) П'ятеро яєць вариться п'ять хвилин. Скільки хвилин вариться одне яйце?

*Фізкультхвилинка.*

**4. Визначити, які числа пропущені.**

*(Логіка в математиці).*



(мал. 273)

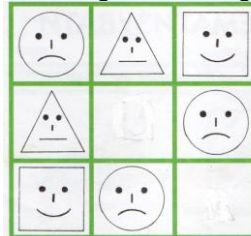
**5. Назвати, з яких цифр складаються малюнки.**

*(Логіка в математиці).*



(мал. 274)

**6. Підібрати потрібну картинку.**



(мал. 275)

Повсякденне життя

*Д/Г «Склади конструкцію з розгортки».*

*(див. додаток 1 мал 51)*

**4. Тема: «Чарівний горщик»**

Вправляти дітей в умінні упорядковувати об'єкти по

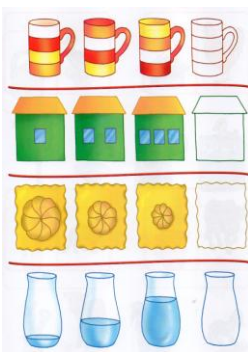
Ілюстрації «Продукти харчування», Д/Г «Який

Вступна бесіда, де діти пригадують корисні і шкідливі страви, назви страв, з чого вони готуються, посуд, який використовується для їх приготування.

**1. Яким має бути наступний предмет?**

зовнішнім ознакам, запам'ятовувати і називати предмети і слова, класифікувати і систематизувати об'єкти, знаходити взаємозв'язок між предметами, конструювати силуети із заданого набору фігур, орієнтуючись на зразок. Розвивати логіку, мислення, конструктивні здібності.

наступний предмет», Д/г «Запам'ятай страви», Д/г «Зайва картинка», Д/г «Знайди взаємозв'язок», зразок; роздатковий матеріал: набори трикутників.



(мал. 276)

## 2. Запам'ятати страви.

Вихователь виставляє ілюстрації з 7-8 стравами, протягом 20 секунд діти запам'ятовують, потім ілюстрації прибираються, а діти називають максимальну кількість страв.

## 3. Запам'ятати пари слів.

Вихователь називає одне слово, діти повинні пригадати друге слово. Борщ-буряк, суп-картопля, вареники-сир, галушки-борошно, млинці-яйця, омлет-молоко, ковбаса-яйця, торт-цукор, рагу-капуста, пироги-мак, салат-сметана.

*Фізкультхвилинка.*

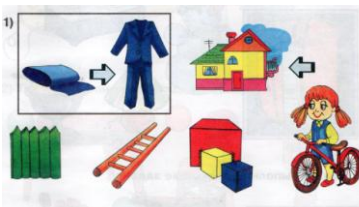
## 4. Знайти зайву картинку.



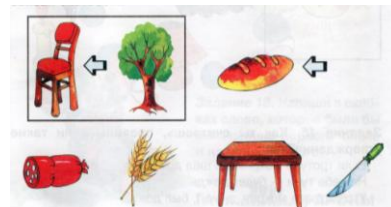
(мал. 277)

## 5. Знайти взаємозв'язок.

Визначити, який взаємозв'язок між стільцем і деревом. Потім підібрати предмет, який таким же чином пов'язаний з хлібом.

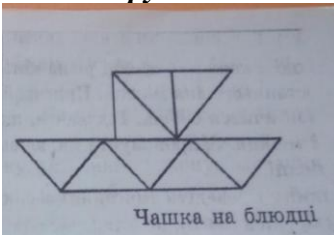


(мал. 278)



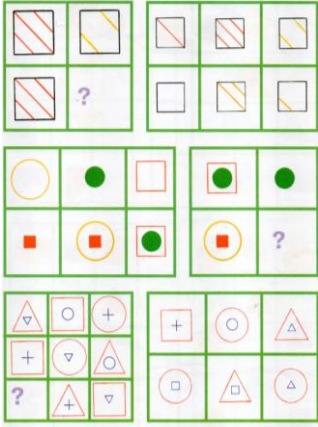
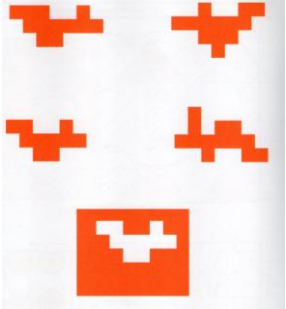
(мал. 279)

## 6. Конструювання «Чашка на блюдці».

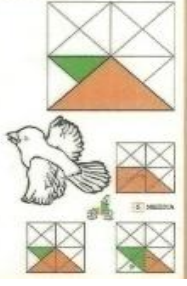
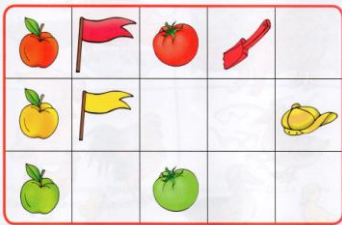


(мал. 280)

## Старша група Травень

Мета	Підготовка матеріалу	Орієнтовні види роботи
<b>1. Тема: «Цікаві Квадрати» (за методикою Воскобовича) Заняття №8</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні виділяти в порівнюваних об'єктах ознаки схожості і відмінності, систематизувати, порівнювати фігури, складати ціле з частин, шляхом трансформації створювати площинні і об'ємні фігури. Розвивати логіку, конструктивні здібності.</p>	<p>Д/г «Вибери правильний малюнок», Д/г «Підбери латочку», Д/г «На яку фігуру схожий предмет», роздатковий матеріал: Д/г «Склади квадрат», квадрати Воскобовича.</p>	<p>Вихователь: Діти, я пропоную піти в гості до нашого Чарівного Квадрата. А по дорозі нам треба виконати завдання. В дорогу з собою візьмемо в праву кишеню - радість, щоб було веселіше іти, в ліву кишеню - увагу, бо під час подорожі треба бути дуже уважними, а в груді - добре серце, бо дорога легка з добрими людьми.</p> <p><b>Завдання 1. Який з малюнків відповідає знаку питання.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 281)</p> <p><b>Завдання 2. Підібрати латочку до доріжки.</b></p>  <p style="text-align: right;">(мал. 282)</p> <p><b>Завдання 3. Скласти квадрат з частин.</b> (за В. Г. Нікітіним 3 рівень №11 мал 209) <i>Фізкультхвилинка.</i></p> <p><b>Завдання 4. Визначити, на яку фігуру схожий предмет.</b> (мал. 206 )</p> <p>Ось ми і потрапили в гості до Чарівного Квадрата. Він просить пригадати, у що перетворювався у минулий раз.</p> <p><b>Завдання 5. Конструювання «Кран».</b> (закріплення, квадрати Воскобовича, мал. 266) Чарівний Квадрат дуже радіє весні, і йому подобається спостерігати за птахами, які літають у небі. Він хоче перетворитися у одну з них.</p> <p><b>Завдання 6. Конструювання «Пташка».</b> (квадрати Воскобовича)</p>



		 <p>(мал. 283)</p> <p><u>Повсякденне життя</u>  Д/г «<b>Знайди 2 однакові фігури</b>».  (див. додаток 1 мал. 55)  Д/г «<b>Знайти серед фігур ті, які є в рамці</b>».  (див. додаток 1 мал. 55)</p>
<b>2. Тема: « В гості до королеви математики і логіки»</b>		
<p>Вправляти дітей в умінні систематизувати та упорядковувати предмети по зовнішнім ознакам, орієнтуватися в просторі, вирішувати логічні задачі, виділяти істотні ознаки (об'єм, форма, колір, розмір) та користуючись кодом відгадувати геометричні фігури, конструювати силуети тварин із геометричних паличок, опираючись на зразок. Розвивати логічне та аналітичне мислення, конструктивні здібності, вміння нестандартно міркувати та грамотно обгрунтовувати свою думку.</p>	<p>Конверт, медалі, Д/г «Назви предмет», Д/г «Заповни віконця», логічні задачі, блоки Дь'єнєша, зразок; роздатковий матеріал: рахувальні палички.</p>	<p>Вихователь: Діти, я сьогодні відчинила вікно, і мені прямо в руки прилетів конверт. Ви хочете дізнатися від кого він?</p> <p>- Добрий день, діти. Я Королева незвичайної країни, де багато цифр, задач, загадок і фігур. Ви дуже розумні і тому я вас запрошую в гості. Вам потрібно пройти через чарівні зупинки, де вас будуть чекати завдання. Виконавши їх ви дізнаєтесь назву моєї країни і отримаєте призи.</p> <p><b>Зупинка 1. «Які предмети мають бути в порожніх віконцях?»</b></p>  <p>(мал. 284)</p> <p><b>Зупинка 2. Хитрі запитання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Хто плаває швидше - каченя чи курка?</li> <li>2) Хто швидше долетить до квітки - метелик чи гусінь?</li> <li>3) Що можна побачити лише із заплющеними очима? (сон)</li> <li>4) Мама принесла 5 чашок чаю. Ярик і Яся випили по чашці чаю. Скільки чашок залишилося на столі? (5)</li> <li>5) У мами є кіт Матвій, донька Марійка та собачка Трезор. Скільки дітей у мами? (1)</li> </ol> <p><b>Зупинка 3. Назвати предмети, які містяться.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Під книжкою.</li> <li>- Ліворуч чайника.</li> <li>- Над телевізором.</li> <li>- Праворуч портфеля.</li> <li>- Над картиною.</li> <li>- Під кажаном.</li> <li>- Ліворуч олівця.</li> </ul>



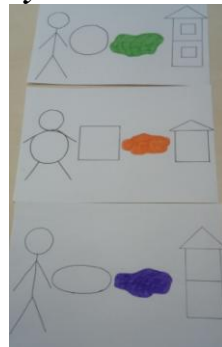
(мал. 285)

*Фізкультхвилинка.*

**Зупинка 4. Цікаві задачки.**

- 1) У передпокої стоїть 8 черевиків. Скільки дітей грається в кімнаті? (4)
- 2) На гілці сиділо кілька птахів. У них шестеро крил. Скільки в них хвостиків?(3)
- 3) У столів і стільців дванадцять ніжок. Скільки столів у кімнаті? (3)
- 4) Андрійку 8 років, Оленці 5. Скільки років буде Андрію, коли Оленка досягне семирічного віку? (10).
- 5) Дмитрик і Василько мусять розв'язати по 4 задачі. Дмитрик розв'язав 2 задачі, а Василько - 3. Кому із хлопчиків залишилося зробити більше задач? (Дмитрику)

**Зупинка 5. Назвати заковдану фігуру** (Блоки Дь'єнша



(мал. 286)

**Зупинка 6. Конструювання «Баранчик, собачка, білочка».** (з рахувальних паличок)



(мал. 287)

Вихователь: Нарешті ми досягли Чарівної Країни, а називається вона «Країна Матемайки і Логіки», а королева, за те, що ви гарно виконали завдання, дарує вам медалі.

Повсякденне життя

Д/г «Запам'ятай знаки і назви».

(див. додаток 1 мал. 57, 58)

**3. Тема: «Добро перемагає зло» (В гості до казки)**

Вправляти дітей в серіації предметів, визначати	Д/г «Від найтоншої до найтовщої»,	Вступна бесіда про казку. - Сьогодні ми побуваємо у казці, ще раз перегорнемо сторінки улюблених казок, зустрінемося з улюбленими
---	-----------------------------------	--

розміщення предметів, порівнювати об'єкти, придумувати Казки. Розвивати логіку, просторове мислення, творчі здібності, уяву, пам'ять.

Д/г «В театрі», Д/г «Знайди однакових кошенят», мовна логічна гра «Придумай казку», Д/г «Однакові гноми», роздатковий матеріал: Д/г «Підбери тварині тінь».

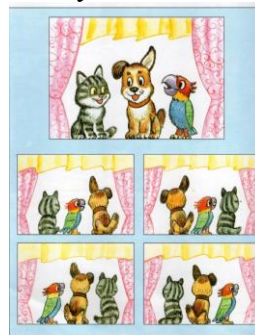
героями, і ми в черговий раз переконаємося, що добро перемагає зло. Назвіть, які казки ви знаєте. А які ваші улюблені?

**1. Розмістити книжки з казками від найтоншої до найтовщої.**



(мал. 288)

**2. Котик, собачка і папушка грають в театрі. На якому з малюнків герої зображені правильно?**



(мал. 289)

**3. Назвіть, в яких казках є котики? Знайдіть двох однакових кошенят.**



(мал. 290)

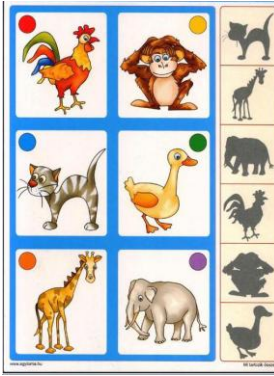
**4. Придумати казку, опираючись на малюнок (мал. 156) Фізкультхвилинка.**

**5. Знайти двох однакових гномів із казки.**



(мал. 291)

**6. Підібрати чарівним тваринам тінь.**



(мал. 292)

Повсякденне життя

Д/г «З якої казки герой?»

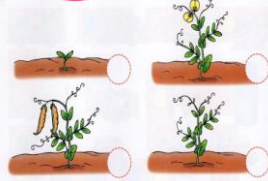
**4. Тема: «Зелене диво природи»**

Вправляти дітей в умінні систематизувати, групувати предмети, об'єднуючи їх за певною ознакою, визначати об'єкти живої і неживої природи, вирішувати логічні задачі, конструювати предмети із заданого набору геометричних фігур. Розвивати логіку, конструктивні здібності, пам'ять, вміння правильно обгрунтовувати свою думку.

Іграшка сова, книга, Д/г «Що раніше, а що потім», Д/г «Згрупуй предмети», Д/г «Жива і нежива природа», логічні задачі, Д/г «Запам'ятай кількість»; роздатковий матеріал: набори трикутників.

Вихователь заносить у групу іграшку Сову.  
Сова: Добрий день, діти, я Мудра Сова. Я дуже люблю свій ліс, природу. І тому я написала «Книгу Природи» і вирішила подарувати її вам. Вона дуже велика, гарна і повчальна. В ній багато цікавих завдань, ви їх вирішите і дізнаєтесь багато про природу.

**Завдання 1. Визначити, як розвивався горошок.**



(мал. 293)

**Завдання 2. За якою ознакою рослини поділили на групи?**

- Назвіть ці групи.
- Які рослини називаються кімнатними?



(мал. 294)

**Завдання 3. Що належить до живої і неживої природи?**



(мал. 295)

*Фізкультхвилинка.*

**Завдання 4. Вирішити логічні задачі.**

- Василько і Оленка пішли в ліс. Василько збирав лісову суницю, А Оленка - лисички і підберезники. Хто з дітей збирав ягоди?

- Метелик і бабка сіли на ромашку і волошку. Бабка сиділа на ромашці. На яких квітах були комахи?



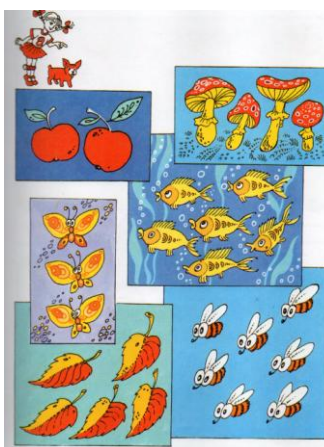
(мал. 296)



(мал. 297)

**Завдання 5. Д/г «Порахуйте предмети»**

Вихователь пропонує порахувати предмети, запам'ятати їх кількість, а потім назвати.



(мал. 298)

**Завдання 6. Конструювання з трикутників «Метелик».**



(мал. 299)

## Висновки

Логічний розвиток – це те, без чого дитина не може навчатися думати, уявляти, мислити, а також вирішувати життєві ситуації. І тому важливо кожну людину навчити логіки – науки про мислення. Дуже важливо розпочати саме цю роботу з дошкільного віку.

Робота з логічного розвитку орієнтована на формування у дітей мислення, уяви, пам'яті, уваги, розширення знань та умінь з логіки та математики. Формування у дітей здатності правильно, а головне самостійно виконувати логічні завдання та робити узагальнення є вкрай важливим із загальнорозвиваючої позиції. Чим вищою буде педагогічна майстерність вихователя, тим не помітнішою стане для дитини допомога в подоланні життєвих труднощів.

Навчання дітей з логіки має бути системним і сприяти розвитку дитини. Воно не повинно зводитися до періодичного інформування дошкільників з питань логіки, а має забезпечити комплекс системних заходів, спрямованих на забезпечення розуміння дитиною, що їй необхідно навчитися мислити, думати, для того, щоб розв'язати життєві нестандартні ситуації.

Основна роль вихователя в розвитку логіки дитини полягає у створенні умов, за яких можливо надати допомогу дитині розкрити свій потенціал, навчити її самостійно пізнавати світ, бо основним чинником розвитку дитини є її власна діяльність. Важливим є не результат пізнавальної діяльності, а сам процес її здійснення.

Отже, основні принципи логіки є невід'ємною частиною життєвих переконань дошкільників.

## Список використаної літератури

1. *Барташнікова І. А, Барташніков А. А.* Учись играя: Тренінгівка інтелекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. / Харьков: Фолио, 1997
2. *Генденштейн Л. Є, Малишева Є. Л.* Енциклопедія розвиваючих ігор./ Харків: Фолио, 2003
3. *Гриценко Ю. В.* Навчалочка. 5-6 років. / Вид-во «АРТ»2018. Вид-во «Ранок» 2018.
4. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років./ Київ, 2020.
5. *Коваль Н. М.* Навчалочка. Збірник розвивальних завдань. 5-6 років. /Х.: Вид-во «Ранок»2016.
6. *Мельников І. В, Яковенко Л. В.* Найкраща абетка і лічба. / Харків: Дверная служба, 2010
7. Навчалочка. Збірник розвивальних завдань.3-4 роки Х.: Веста, 2010
8. Навчалочка. Збірник розвивальних завдань. 4-5 років /Х. : Веста, 2010
9. *Светлова І. Є.* Велика книга завдань і вправ для розвитку логіки дитини. / К.: Країна мрій 2006
10. *Светлова І. Є.* Велика книга завдань і вправ для розвитку пам'яті дитини. / К.: Країна мрій 2006
11. *Светлова І. Є.* Порівняй і виміряй. Навч-метод. посібник / К.: Країна мрій, 2005
12. Тести малюкам з ігровими завданнями: 5+/ Х.: Видавничий дім «Пегас», 2019
13. *Хомуленко Т. Б. , Кидисюк Н. П.* Вчимося граючись. / Х.: ТОВ "Видавництво «Пегас» 2009
14. *Якименко С.І.* Абетка. Логіка. Математика. Методичний посібник./ Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003.

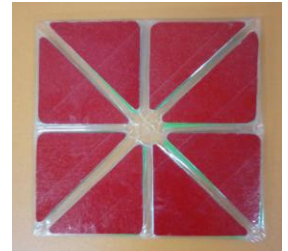
## Додатки 1



малюнок 1



малюнок 2



малюнок 3



малюнок 4



малюнок 5



малюнок 6



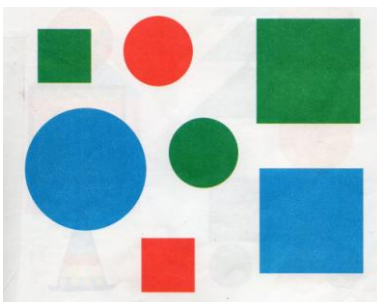
малюнок 7



малюнок 8



малюнок 9



малюнок 10

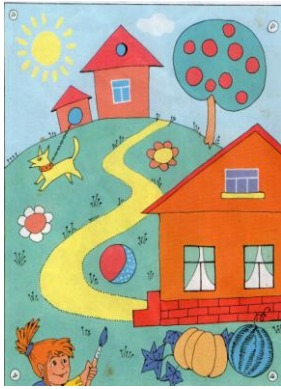


малюнок 11



малюнок 12





малюнок 13



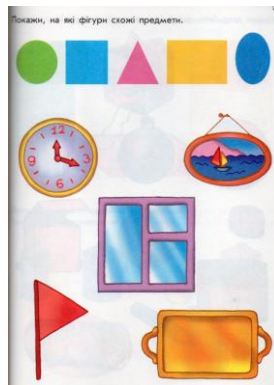
малюнок 14



малюнок 15



малюнок 16



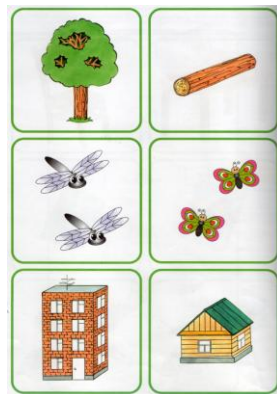
малюнок 17



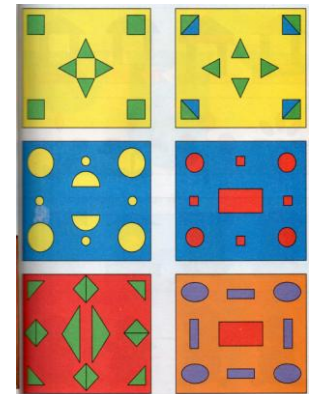
малюнок 18



малюнок 19



малюнок 20



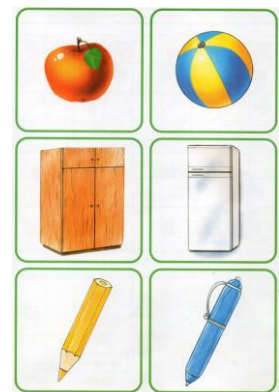
малюнок 21



малюнок 22

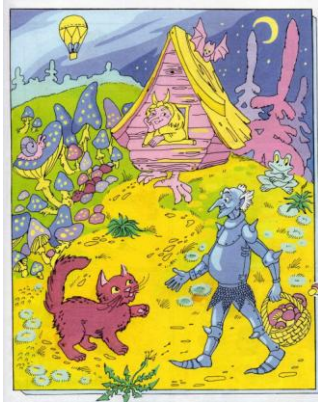


малюнок 23



малюнок 24





малюнок 37



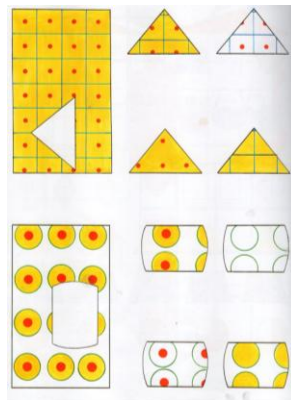
малюнок 38



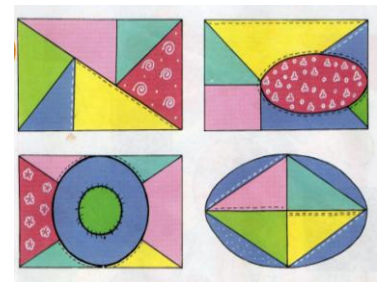
малюнок 39



малюнок 40



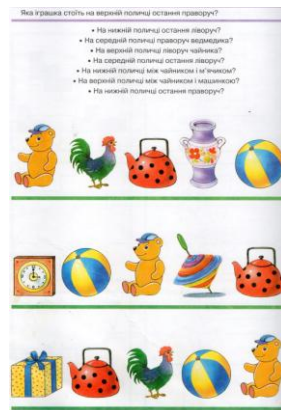
малюнок 41



малюнок 42



малюнок 43



малюнок 44



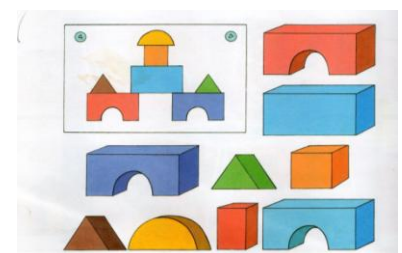
малюнок 45



малюнок 46



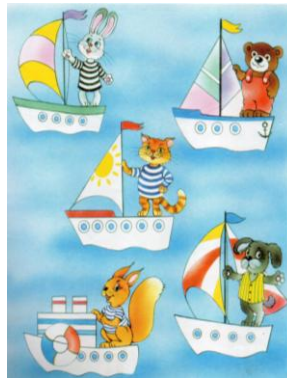
малюнок 47



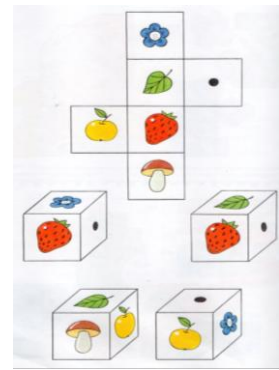
малюнок 48



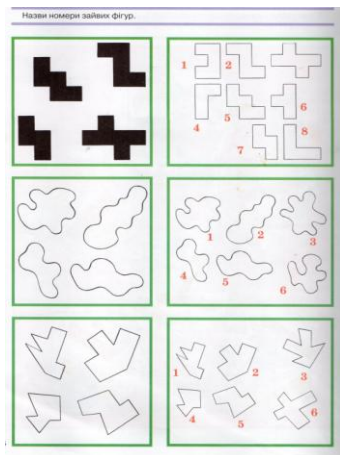
малюнок 49



малюнок 50



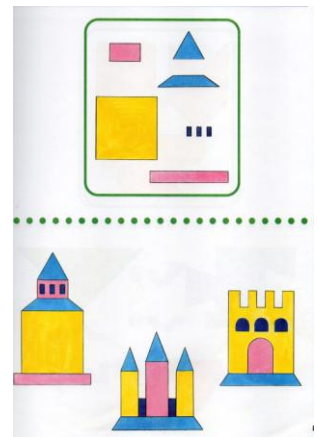
малюнок 51



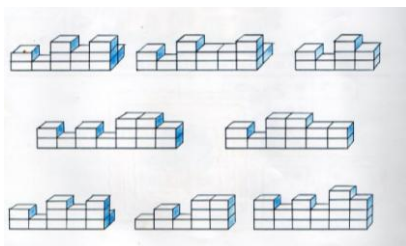
малюнок 52



малюнок 53



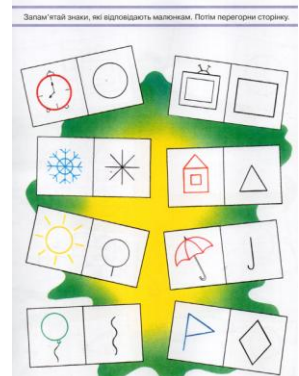
малюнок 54



малюнок 55



малюнок 56



малюнок 57



малюнок 58



малюнок 59

## Додатки 2

1. Сидить Марушка  
В семи кожукках,  
Хто її роздягає,  
Той сльози проливає.  
(Цибуля)

2. Хто голівочку свою  
Влітку покриває,  
І по двадцять хустин  
На голівці має?  
(Капуста).

3. Соковите, червоненьке,  
Круглобоке, солоденьке.  
(Яблуко)

4. Лампочка вгорі висіла,  
Стала смачна, пожовтіла.  
Діти лампочку зірвали,  
З апетитом скуштували.  
(Груша)

5. Некрасива, шишкувата,  
Як прийде на стіл вона,  
Скажуть весело хлоп'ята:  
- Ну й розсипчаста, смачна!  
(Картопля)

6. На городі в нас грядки,  
На грядках рясні листки:  
Там зростають малюки,  
Зелененькі ... (Огірки).

7. На смак чудова, жовта, медова,  
Їсть її малий Павлуша.  
Здогадались, що це?  
(Груша).

8. В червоному тільці  
Кістяне серце.  
(Вишня)

9. В земляній ссиджу коморі,  
А коса моя надворі.  
(Морква)

10. Зелену травичку корівка жує,  
Та біле мене воно людям дає.  
(Молоко)

11. Був зерном він у землі,  
Став із сіллю на столі.  
З ним їсти ми сідаємо,  
І гостей стрічаємо.  
(Хліб)

12. Щоб омлету вам зробити,  
Спершу треба нас розбити.  
(Яйця)

13. На яблунці ми зріли,  
На сонці боки гріли  
(Яблука)

14. Швидкі лапки, куций хвіст,  
Довгі вушка, чорний ніс  
(Зайчик)

15. Гострі зуби, сильні лапи,  
Дуже схожий на собаку,  
І полює дуже ловко,  
Що, впізнали, друзі ... (Вовка)

16. У куцах вона ночує  
І на зайчика полює.  
Вся руденька ця сестричка,  
А зовуть її ... (Лисичка)

17. Загадка В. Гринько «Ведмідь»  
Буркотливий, вайлуватий,  
Ходить лісом дід кудлатий.  
Одягається в кожушину,  
Мед шукає і ожину.  
Літом любить полювати,  
Взимку - у барлозі спати.  
Як зачує він весну,  
Прокидається від сну.

18. Лід на річках,  
Сніг на полях,  
Віхола гуляє –  
Коли це буває?  
(Взимку)

19. Махнула птиця крилом і покрила  
Весь світ білим килимом.  
( Зима)

20. Біле, а не цукор,  
М'яке, а не вата,  
Без ніг, а йде.  
(Сніг)

21. Що за птиця,  
що сонця боїться?  
(Сніжинка)

22. Що за чудо - довгий дім,  
Пасажири є у нім.  
Все взуття його з резини  
А харчується бензином.  
(Автобус)

23. Руль, колеса і педалі  
В дальній путь мене помчали.  
(Велосипед)

24. Пасажирський чи товарний,  
Металевий він і гарний.  
Все ховає у вагонах,  
І стає лиш на перонах.  
(Потяг)

25. Ні сани, ні віз, а їде без коліс.  
(Човен)

26. Всю білизну позбирає  
І старанно покупає.  
Буде знову вся чистенька,  
Незабруднена, гарненька.  
(Пральна машина)

27. Суп, морозиво, ковбаси,  
Сало, м'ясо, яйця, кваси...  
Все в животику ховає  
І свіженьким зберігає.  
(Холодильник)

28. Хоч і голосу не має,  
Але голосно гукає.  
Щоб могли порозмовляти  
І про все на світі знати.  
(Телефон)

29. Сміття все попідбирає,  
До пилінки позбирає.  
Нам надійний помічник,  
Працьовитий робітник.  
(Пилосос)

30. Тисне вчасно гальма й газ,  
Відвезе усюди нас.  
Для доріг він хлопець свій!  
За кермом сидить ...ВОДІЙ.

31. Вміє справно рахувати  
І товар пропонувати.  
Зошит, книгу, олівець  
Видає нам ...ПРОДАВЕЦЬ,

32. Голосно луна дзвінок,  
Починається урок.  
До діток іде в обитель  
Дати знань їм мудрий... ВЧИТЕЛЬ..

33. Професії ( це кожен знає)  
Важливішої немає!  
Він наставник і навчитель,  
Мудрий, приятний ...УЧИТЕЛЬ.

34. Хто людей з біди рятує  
і хвороби всі лікує-  
Призначає процедури  
І таблетки і мікстури?  
(Лікар)

35. Золоті у нього руки:  
Робить зачіски й перуки,  
Підстриже і пофарбує,  
Гарний наастрій подарує?  
(Перукар)

36. Літаком керує вправно  
Коли навіть в небі хмарно,  
Посміхається з висот  
Найхоробріший... ПЛЮТ.

37. Скрекотуха білобока  
Звуть усі її...(Сорока).

38. Не лікар, а дерева лікує.  
З дерева лунає звук:  
Хто там стукає: тук-тук?  
( Дятел)

39. Уночі гуляє, а вдень спочиває,  
Має круглі очі,  
Бачить серед ночі.  
(Сова)

40.Серед літа біля липки  
Виграють сопілки, скрипки.  
Це не скрипки, не сопілки,  
То медок збирають...  
( бджілки)

41. Привітала нас піснями із весною,  
І живе з нами під стріхою одною.  
(Ластівка)

42. Їхала пані в білому вбранні,  
Як посипалось убрання -  
Всю землю вкрило. (Зима)

43. Не вдягають їх хлоп'ята,  
Мов принцеси в них дівчата.  
(Сукні)

44. Нас від холода ховає,  
Часто капюшона має.  
(Куртка)

45. На голову вдягаємо,  
Вушка захищаємо.  
(Шапка)

46. Їх на ручки одягнемо,  
В сніжки гратися підемо.  
(Рукавички)

47. Інструмент бере у руки -  
Линуть чисті, ніжні звуки.  
Люди кажуть: "Це талант!"  
Добре грає ...МУЗИКАНТ.

48. Біга пензлик по тканині,  
Підкоряючись людині,  
А людина творить свій  
Неповторний світ живий.  
(Художник)

49. Хто одержує шие всім:  
І дорослим , і малим,  
Дружить з голкою і тканиною,  
Строчить швейною машиною?  
(Швачка)

50. Полунички у сметанці,  
Соловей щебече вранці,  
Дощик через ситечко,  
Наступило...( Літечко).

51. Полуничку у сметанці  
Приготує мама вранці.  
Літо бавиться в дворі,  
Знов кусають комарі.  
(Червень)

52. Липи в квіточки убрались,  
Віддавати цвіт зібрались.  
Покупатись кличе річка,  
Тепла в ній уже водичка.  
(Липень)

53. Дині, гарбузи, томати:  
Смакувати, смакувати...  
От і літечка кінець,  
Осінь йде вже навпростець.  
(Серпень)

54. Я веселенький звірок  
Плиг з ялинки на дубок.  
(Білка)

55. Сірий, хвостатий,  
Хоче вівцю вкрасти.  
(Вовк)

56. І вдень, і вночі,  
У кожусі на печі.  
(Кіт)

57. Довгі ноги скік та скік...  
Ми погнались - він утік...  
(Заєць)

58. Стоїть в стайні, вівса просить,  
І на собі хлопців возить.  
(Кінь)

59. І молочко біленьке,  
Сметану й сир смачненькі,  
Щоб дітвора була здорова  
Дає усім добра ...(Корова).

60. Голубий літачок прилетів  
На біленьку кульбабку присів.  
(Бабка)

61. Стояли в ряд сестрички милі –  
Очка жовті вії білі.  
(Ромашки)

62. Білі силачі рублять калачі,  
А червоний говорун підкладає.  
( Рот і язик)

63. Самі мовчать, а нам допомагають  
почути тих, хто розмовляє і весело  
співає.  
(Вуха)

64. У двох матерів по п'ять синів, -  
Одне ім'я всім.  
(Пальці)

65. Брат з братом все життя поруч.  
Бачать цілий світ, а один одного - ні  
(Очі)

66. Все життя один одного  
Наздоганяють, а обігнати один  
одного не можуть.

(Ноги)

67. Тридцять два молотять,  
А один повертає.

(Язик і зуби)

68. Сопе, хропе, часом чхає,  
Сюди-туди зазирає, на морозі  
Замерзає, бо одежини немає.

(Ніс)

69. Сам завжди стоїть,  
А всім сидіти велить.

(Стілець)

70. Під дахом чотири ніжки,  
А на даху суп та ложки.

(Стіл)

71. Якщо ти захочеш спати сильно,  
В спальні завжди на тебе чекає.

(Ліжко)

72. Має рот і одне вушко,  
Хто така, вгадали ..? (Кружка)

73. Сама не їсть, а всіх годує.  
(Ложка)

74. Зуби є, та не жує,  
А жувати іншим дає.

(Виделка)

75. Якщо складочки десь є,  
Чи рукав зім'ятий,  
Це завданнячко моє-  
Буду виправляти.

(Праска)



76. Є на кухні білий дім:  
Ох і холодно ж у нім!  
В домі тім живуть продукти:  
Овочі, напої, фрукти...(Холодильник)

77. Маленька, гостренька,  
Всім потрібна.  
Усіх обшиваю, сама одягу не маю.  
(Голка)

78. Два кільця, два кінця,  
А посередині цвяшок.  
(Ножиці)

79. Зуби є, а рота не має.  
(Пилка)

90. В стіну ужене гвіздок,  
Не цеглина - (Молоток).

91. Хоча і гостра, не зубата!  
Копає землю нам...(Лопата)

92. Нагостри його і ріж -  
Все поділить рівно...(Ніж)

93. Я духмяний, в дірочках,  
А на смак так просто - ах!  
(Сир)

94. Здогадайся, хто така?  
Білосніжна і густа.  
Вершки збили вранці рано,  
Щоб була у нас ...(Сметана)

95. Моє тіло під землею,  
Кучерики понад нею,  
Любить мене кожна юшка,  
Називаюся...(Петрушка)

96. Що то за голова,  
Що тільки зуби й борода?  
(Часник)

97. Тане сніжок, зеленіє лужок,  
День прибуває, коли це буває?  
(Весною)

98. Лід на річках, сніг на полях,  
Віхола гуляє, коли це буває?  
(Взимку)

99. Сонце пече, липа цвіте,  
Пшениця достигає –  
Коли це буває?  
(Влітку)

100. Голі поля, мокне земля,  
Дощі поливають – коли це буває?  
(Восени)

101. Всеньке літо стояли,  
Зими чекали,  
Дочекалися зими,  
Щоб кататися з гори.  
(Санки)

102. Мене зробили із заліза,  
В шпаринку можу я залізти,  
Проте в будинок не потрапиш  
Без мене аж ніяк.  
(Ключ)

103. Не радію, а говорить,  
Не театр, акіно показує.  
(Телевізор)

### Додатки 3

#### «Ведмедик»

1. Впав ведмедик на підлогу,  
Відірвало йому ногу.  
Все одно він най-найкращий,  
Не віддам його нізащо.

#### «М'яч»

2. Наша Таня гірко плаче,  
Упустила в річку м'ячик!  
Годі, Танечко, не плач,  
Не потоне в річці м'яч!

#### «Літак»

3. Ми літак самі збудуймо,  
В небо синє попрямуймо.  
Політаймо над домами  
І повернемось до мами.

#### «Весна» О. Пчілка

4. І весна та чарівниця  
Щиро вам несе гостинці:  
Пташки, рибки, звірі на волі,  
Метелик, квітка в полі,-  
Всі весною оживають,  
Весну красну прославляють.

#### «Весна» Н. Забіла

5. Ось іде весна ланами,  
Перелогами, лісами.  
Де не ступить - з-під землі  
Лізуть паростки малі.  
Як опустить вниз правицю -  
Зеленіє скрізь травиця.  
Як лівицю підведе -  
Всюди листя молоде.  
На берізку гляне зблизька -  
У сережках вся берізка.  
До верби підійде - ба!-  
В білих котиках верба.

