*Маркович Людмила Михайлівна, вчитель природознавства Миргородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7*

**Практичне заняття на тему «Отруйні рослини та тварини».**

Мета: формувати поняття про отруйні рослини та тварини нашої місцевості, їх особливості життєдіяльності та способи уникання зустрічі із ними або способах поведінки у разі вимушеного контакту із ними.

Обладнання: ручка, підручник, кольорові олівці, лінійка, джерела інтернет, презентація вчителя.

**Хід уроку**

I. Організаційний момент

II. Актуалізація опорних знань

«Передай питання»

Практичне заняття допоможе отримати нові знання та уявлення про оточуючий світ.

Приклади питань

1. Які організми називаються отруйними?
2. Наведіть приклади отруйних тварин.

3. Наведіть приклади отруйних рослин.

4. Чим небезпечні отруйні рослини?

5. Чим небезпечні отруйні тварини?

6. Чим (на вашу думку) кардинально відрізняються отруйні рослини від отруйних тварин?

7. Як (на вашу думку) можна уникнути зіткнення із отруйними рослинами? Тваринами? Чому?

III. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності.

Наш світ унікальний . Хоча б тому, що поблизу немає планет, населених живими істотами і істотами розумними, схожими на людей. Але інколи людство поводить себе так, що ставить під сумнів поняття « людина – розумна істота». Всі ми маємо розуміти , що нема тварин чи рослин, які є хорошими чи поганими. Все живе довкола нас -прекрасний світ, який ми з вами маємо оберігати. Тому ні в якому разі мова не йде про знищення або значне зменшення у якийсь спосіб популяції цих тварин чи рослин!

IV. Опрацювання нового матеріалу

1. Вчитель демонструє презентацію, на якій представлені по 4 представники отруйних тварин рослин і грибів. При цьому особлива увага звертається на отруйні рослини і тварини саме нашої місцевості. При цьому обговорюється особливості цих рослин і тварин. Особлива увага звертається на першу допомогу при взаємодії із отруйними рослинами чи тваринами. Це важливо і життєво необхідно. Також наголошується увага на тих моментах, які у майбутньому допоможуть уникнути зустрічі і взаємодії із отруйними тваринами та рослинами. В цей час учні можуть робити скріншоти екрана комп’ютера або фотографувати екран за допомогою телефона.

2. Практика.

Вчитель пропонує учням замалювати цих тварин і рослини( по 2 представника). При чому біля малюнка обов’язково має бути пояснення про особливості цих живих організмів і можливі загрози при взаємодії із ними.

V. Закріплення нових знань

1. Заповнити таблицю.

|  |
| --- |
| Отруйні живі істоти нашої місцевості |
| Рослини | Тварини |
|   |   |

VI. Підсумки уроку

1. Пояснити, які живі організми називають отруйними.

2. Навести приклади отруйних рослин нашої місцевості.

3. Навести приклади отруйних тварин нашої місцевості.

4. Пояснити, чи є щось таке, що об’єднує отруйні рослини і отруйні тварини .

5. Чи означає це, що отруйних тварин і отруйні рослини потрібно знищувати, оскільки вони можуть нести небезпеку для людини?

VII. Домашнє завдання: доробити практичну роботу і опрацювати п.36. Роботу надіслати в електронний щоденник.

СПИСОК ВИАКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коршевнюк Т.В. Природознавство 5 кл. : підручник / Т.В. Коршевнюк, В.І. Баштовий. – Київ : Генеза, 2020. – 192 с.
2. Ярошенко О.Г. Природознавство 5 кл. : підруч. для закладів загальної середньої освіти / О.Г. Ярошенко, В.М. Бойко. – Вид. 2-ге, доопр. – Київ : Видавництво «Світоч», 2018. – 224 с.