**Полтавська академія неперервної освіти**

**ім. М.В. Остроградського**

 **Відділ природничо-математичних дисциплін та технологій**

**Урок природознавства у 5 класі**

**Узагальнення й систематизація знань з теми «Земля як планета»**

Виконала: Булава Ірина Миколаївна,

Ліцей № 17 «Інтелект»

Полтавської міської ради,

учитель природознавства

**ПОЛТАВА - 2022**

Тема: **Узагальнення й систематизація знань з теми «Земля як планета»**

**Очікувані результати. Після цього уроку учні зможуть:**

застосовувати основні поняття з даної теми, називати властивості повітря, складові внутрішньої будови Землі, зрозуміти, яке значення вода відіграє в природі і в житті людини, показувати на карті материки і океани, показувати на глобусі паралелі і меридіани, екватор, полюси і півкулі, розрізняти фази Місяця.

**Тип уроку:** урок узагальнення й систематизації знань

**Форма проведення**: урок-подорож

**Методи та методичні прийоми:** прийом «Рюкзак», «Хмаринка слів», «Доповни речення», «Знайди пару», «Картографічний практикум», «Кроссенс», гра «Так» чи «Ні», вправа «Крапля води»

**Обладнання і матеріали:** ноутбук, гаджети в учнів, мультимедійна презентація, онлайн-інструмент MentiMeter, онлайн-дошка Padlet.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Привітання. Учитель налаштовує учнів на роботу

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

 Любі діти! Дуже важливо для існування людства багато знати про нашу планету і вміти застосовувати ці знання. Сьогодні ми з вами узагальнимо знання з теми «Земля як планета» (Слайд 1), то ж нам потрібно на уроці:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати

Це нам потрібно, щоб наша подорож була вдалою. Адже сьогодні в нас не звичайний урок, а урок–подорож. І подорожувати ми будемо по станціях.

**ІІI. Узагальнення й систематизація знань з теми**

**Прийом «Рюкзак».** (Слайд 2) Кожен добре знає, що перед тим як відправитися у далекі мандри, потрібно зібрати найнеобхідніші речі, а для нашої подорожі найнеобхіднішими є знання.

Учитель пропонує дітям створити разом «хмаринку слів», вказавши поняття з теми «Земля як планета». (Учитель завчасно створює онлайн-опитування, використовуючи онлайн-інструмент MentiMeter. Під час уроку вчитель надсилає в чат посилання, перейшовши, за яким діти мають вказати три поняття з теми).

Вчитель демонструє на екрані «хмаринку слів», яку створили діти.

Учитель пропонує дітям дати визначення тих понять, які згадувалися в опитуванні найчастіше. Маючи такий багаж знань, ми можемо сміливо вирушати в подорож.

Перша станція, на яку ми прибуваємо - **станція «Астрономічна»** (Слайд 3).

**Завдання 1.** Заповніть в зошитах незвичайний документ (Слайд 4)

 «Анкета планети Земля»

Ім’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Супутник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адреса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Радіус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Галактика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Відстань від Сонця\_\_\_\_\_\_\_

**Завдання 2. «Знайди на глобусі...»** (Слайд 5)

Учитель пропонує учням виконати інтерактивну вправу, перейшовши за посиланням <https://learningapps.org/9021266>

**Завдання 3. «Доповни речення»** (Слайд 6)

Раніше вважали, що Земля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і нерухома. Із часом люди переконалися, що Земля має кулясту форму, але тривалий час були впевнені, що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обертається навколо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Насправді Земля обертається навколо Сонця і робить повний оберт за \_\_\_\_\_\_\_ діб. Із цим рухом пов’язана зміна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Навколо власної осі Земля робить оберт за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ години. Із цим рухом пов’язана зміна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Завдання 4. Гра «Знайди пару»** (Слайд 7)

1. Ядро А Тверда оболонка Землі

2. Мантія Б Частина земної кулі, товща якої становить від 5 до 70 км

3. Земна кора В Центральна частина земної кулі

4. Літосфера Г Найбільша за об’ємом частина Землі

**Завдання 5. «Німий малюнок»** (Слайд 8)



Діти, поясніть, що зображено на малюнку? Запишіть в зошитах послідовно справа на ліво фази Місяця. Давайте перевіримо як Ви впоралися з цим завданням.

Ви успішно виконали всі завдання, тож ми можемо продовжити нашу мандрівку і наступна наша зупинка - станція «Географічна»

**Станція «Географічна»** (Слайд 9)

**Завдання 1. Гра «Так» чи «Ні»** (Слайд 10)

Визначте, яке з тверджень є правильним, а яке ні.

1. Лінії на карті та глобусі, що проведені паралельно екватору називаються меридіанами. (Ні)
2. Материки- це величезні ділянки суходолу, оточені з усіх боків водою. (Так)
3. На земній кулі налічується 6 материків. (Так)
4. Ми проживаємо в частині світу, яка називається Євразія (Ні)
5. Світовий океан складається з чотирьох океанів: Тихого, Індійського, Атлантичного і Північного Льодовитого. (Так)
6. Увесь земний суходіл ділять на 7 частин світу. (Ні)
7. Гори на карті позначають жовтим кольором. (Ні)
8. Водойми на карті та глобусі зображають синім кольором. (Так)
9. Найхолоднішим материком є материк Північна Америка. (Ні)
10. Північна Америка і Південна Америка – два материка, що утворюють одну частину світу. (Так)
11. Найменший материк – Антарктида. (Ні)
12. Найжаркішим материком на земній кулі є материк Африка. (Так)

**Завдання 2. «Картографічний практикум»** (Слайд 11)

Учитель пропонує учням виконати інтерактивну вправу «Материки та океани», перейшовши за посиланням <https://learningapps.org/22235207>

Ми добре попрацювали, втомилися під час нашої мандрівки, тому пропоную перепочити на фізкультхвилинці. Фізкультхвилинка (Слайд 12)

<https://www.youtube.com/watch?v=eH6WLAi-S94>

Діти, ми продовжуємо нашу мандрівку і наступна станція, на якій ми робимо зупинку - станція «Хімічна». **Станція «Хімічна»(**Слайд 13)

**Завдання 1.** Діти, я Вам пропоную розгадати **кроссенс «Властивості повітря»** (Слайд 14)

Тлумачення: 1. Повітря прозоре. 2. Прозоре повітря пропускає сонячні промені до земної поверхні, які нагрівають її, а саме повітря нагрівається від нагрітої земної поверхні. 3. Повітря погано проводить тепло. 4. Нагріваючись, повітря розширюється, стає легшим, а тому піднімається вгору, а холодне опускається вниз. 5. Повітря (головне поняття) 6.Повітря перебуває у постійному русі, в результаті чого виникає вітер. 7. Повітря пружне. 8. Повітря легше за воду. 9. Повітря легке, але воно має масу. **Станція «Екологічна»** (Слайд 15)

**Вправа «Крапля води»**

Для виконання цієї вправи вчителю потрібно завчасно створити завдання вправи «Крапля води» на онлайн –дошці, наприклад на онлайн-дошці Padlet.

<https://uk.padlet.com/>. Завдання. Вкажіть в одному стовпчику значення води у природі та житті людини, а в другому - заходи по збереженню водних ресурсів

Під час уроку вчитель надсилає посилання учням, перейшовши за яким учні зможуть надати свої відповіді.

Провести обговорення. Запитання для обговорення: (Слайд 16)

1. Чому вода є важливою для життя та виживання?

2. Якою має бути вода, щоб бути корисною?

3. Чи всі люди на планеті Земля мають доступ до чистої води, чому?

Кожна людина є частиною планети і її дії впливають на стан навколишнього середовища, тому кожна людина відповідає за збереження водних ресурсів.

**IV. Підведення підсумків. Рефлексія**

Ось і завершилася наша подорож.

Які у Вас враження від нашої мандрівки? (Слайд 17)

Що найбільше Вам сподобалося на уроці?

Які труднощі у Вас виникли?

**V. Домашнє завдання (**Слайд 18)

Повторити параграфи з теми «Земля як планета».

**Використані джерела:**

1. Андрєєва В.М. Робочий зошит з природознавства. 5 клас / В. М. Андрєєва, Н.В. Запорожець, І.А. Воронцова. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 80 с.

2. Громадянська відповідальність: 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. 5-9 клас. Посібник для вчителя / М. Рафальська, О. Боярчук, Н. Герасим та ін. – Київ, 2017. – С.105.[Режим доступу: <https://base.kristti.com.ua/?p=5054>]

3.Ярошенко О.Г. Природознавство. 5 кл. : підруч. Для закладів загальної середньої освіти / О.Г. Ярошенко, В.М. Бойко. – Вид. 2-ге, доопр. – К. : Видавництво «Світоч», 2018. -224 с.

4. <https://learningapps.org/22235207>

5. <https://learningapps.org/9021266>

6. https://www.youtube.com/watch?v=eH6WLAi-S94