**5 клас**

**Тема:** **Осінній калейдоскоп**

**Мета:**  поглиблювати знання учнів про осінь як пору року; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв’язне мовлення, уяву, спостережливість, фантазію, здатність відчувати красу осінньої природи і передавати свої почуття; виховувати любов до природи, до музики, до рідного слова.

**Міжпредметні зв’язки:** музичне мистецтво, розвиток мовлення, трудове навчання.

**Обладнання:** відео про осінь із музичним супроводом, інсталяція, опорні слова на картках, зображення дівчини – осені, природний матеріал (листя)

**Тип уроку:** інтегрований урок-калейдоскоп

  **Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

 1. Розспівування учнів.

 2. Привітання.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**Учитель муз. мистецтва.** Заплющіть очі і на якусь мить нехай ваша уява перенесе вас на казкову галявину, де лісовими стежками ходить красуня осінь. Як ви вважаєте, чому так багато віршів і пісень присвячено осені?

 *Відповіді дітей*

- Якби ви були художником, якими б кольорами ви розфарбували осінь?..

*Відповіді дітей*

**Учитель.** Осінь завжди зачаровує серце людини незбагненністю кольорів і відтінків, а ще дивовижною неповторністю краси природи. Кожен день не схожий на попередній. Він дивує, дарує нові кольори і форми, тривожить сумними звуками і подіями, бо кожного дня відбуваються зміни.

**Ш. Формування нових знань і способів дії**

**Учитель.** Я пропоную налаштувати струни ваших сердець на прекрасну мелодію…

*Звучить Ноктюрн Ф. Шопена у сопроводі відео «Осінні пейзажі»*

**Учитель.** Чарівна осінь коси розпустила,
А скрізь краса і тиша, благодать…
І в осені така нестримна сила,
Що у словах цього не передать.
Вона за ніч усе довкіл фарбує
І змінює, та дивним робить світ.
І кожну мить собою всіх дивує,
Яскраво догорає ніжний цвіт.
Ах осінь, осінь, золоті вітрила!
На фоні неба по землі пливеш.
В тобі усе: краса, і сум, і сила…
Чого ж ти нас до холодів несеш…

*Н. Красоткіна «Квітує осінь»*

**Учитель.**  Ми слухали твір, який має назву Ноктюрн, що у перекладі з французької означає — лірична, наспівна, мелодична п’єса, зміст якої пов’язаний з художніми образами. Ви уважно переглядали відео, то ж поділіться своїми враженнями…

- Які думки, спогади навіювала вам ця композиція

- Які слова використовує автор (Н. Красоткіна) для того, щоб ми намалювали в своїй уяві осінь?

- Під час перегляду відео, яку роль відігравав музичний супровід?

- Які засоби музичної виразності використовує композитор для свого пейзажу ?

- Що допомогло вам зрозуміти зміст твору: його назва, музика чи вірш, який ви слухали?

*Відповіді дітей.*

*Гра «Диригент»*

**Учитель.**  Уявіть, що кожен з вас диригент. Пластичними рухами руки передайте характер музики.

*Учні зображують рух мелодії пластичними рухами під звучання фрагменту «Ноктюрна»*

**Учитель.**  Ми завжди говоримо, що музика – мова почуттів то ж, які почуття викликала у вас ця музика? Які емоції переповнювали вашу душу? Чи відчули ви в мелодії осінні інтонації?

*Відповіді дітей*

**Розвиток мовлення**

**Учитель української мови.**  Справді, осінь – дивовижна пора, тому зараз ми спробуємо створити картину осені художнім словом. А в помічники я пропоную взяти: увагу, фантазію, уяву, творче мислення.

*Інноваційна вправа «Дощ компліментів»*

**Учитель.**  Тож подаруйте осені «Дощ компліментів», але так, щоб він був рясним і красивим.

*Учні обирають із запропонованих на дошці слів відповідні: чарівна, щедра, золота, багата, барвиста, строката, яскрава, чепурна, святкова*

*Гра «Відберемо осінні слова з кошика»*

*Учні обирають із кошика відповідні слова: сніг, листя, проліски, бурулька, сніжинка, вітер, райдуга, осінь, дерева, струмок...*

**Добір порівнянь (**на дошці прикріплені слова-порівняння)

**Учитель.** З’єднаємо відібрані слова з порівняннями.

|  |  |
| --- | --- |
| ОСІНЬ | , як чарівниця художниця фея |
| ДЕРЕВА | , немов вартовіжаринки |
| ВІТЕР | , неначе бешкетник шибеник |
| ЛИСТЯ | , мов метелики золотий дощ |

**Упорядкування матеріалу (робота в групах)**

**Учитель.** Вітерець-пустунець розсипав слова на парти, а ви упорядкуйте їх. Попрацюємо в групах, І група відбере прикметники, що стосуються даних слів, а ІІ група – відбере дієслова.

*на дошці створюємо допоміжну таблицю*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСІНЬ | , як чарівниця художниця фея | щедрабагатазолотокоса | ідефарбуємандрує |
| ДЕРЕВА | , немов вартові жаринки | строкатіпишнірізнокольорові | стоятьсплятьзавмерли |
| ВІТЕР | , неначе бешкетник шибеник | холоднийсильний | бавитьсязриває |
| ЛИСТЯ | , мов метелики золотий дощ | золотебагряне | кружляєопадає |

**Робота над будовою тексту.** **Долина роздумів**

**Учитель:**

* Про що наш текст?
* З яких частин він має складатися ?

(зачин, основна частина, кінцівка)

* Яким повинен бути зачин?

 (Осінь завітала в наш край)

* Про що скажемо в основній частині?

 (Дерева, вітер, листя)

- Чим закінчимо розповідь?

 (Я і осінь. Моє відношення до осені)

 *Відповіді дітей*

**Хвилинка фантазії**

Учні створюють власну розповідь про осінь.

**Учитель муз. мистецтва.** А ще якою може бути осінь ми розповімо мовою музики.

*Виконання пісні А. Олейнікової «Осінь на порозі» з пластичними рухами*

Осінній дощ в віконечко все стукає дрібненько,
За хмарку, видно, сонечко сховалося раненько,
Травичка вжухла, журавлі курличуть:

 «Вирій, вирій!»
А я всміхаюсь осені — такій сумній і милій.

Приспів: Літо, літо, ти минуло тихо.

Осінь, осінь стука на поріг.
Листя жовте стелить на дорозі
Осінь, осінь року оберіг.

Блакитне небо осені, останній промінь сонця
Мене зігріти вирішив та заглянув в віконце,
Осінні жовті кораблі пливуть, пливуть усюди,
І літо з ними упливе, а я чекати буду.

*Під «Жовтень» П. Чайковського з альбому «Пори року» з`являється Осінь*

**Осінь.**

Без пензлика, без олівця
Розфарбувала деревця.
Сумно у гаях блукаю,
Жовті шати одягаю.
Золотисту стелю постіль,
Жду сестрицю білу в гості.

Хто я, діти?

*Відповіді учнів*

*В гості до вас прийшла,*

*Подарунок вам принесла.*

 *Осінь дарує корзину із фруктами та шаблони із зображенням дівчинки-осені*

**Осінь.** Але дещо не встигла зробити.Скажіть, чого не вистачає?

**Учні.** Гарного одягу!

**Осінь.** Отож за допомогою своєї уяви, фантазії, природного матеріалу ви повинні закінчити роботу. Ви погоджуєтесь? Наприкінці уроку на нас чекає виставка «Осіння Фея» та презентація ваших робіт. Ця робота не складна, але кропітка. Вона вимагає посидючості й акуратності. Працювати будемо в парах.

**Осінь.**

Кожен з нас вже постарався

До роботи приготувався

Тож девіз згадайте

І роботу розпочинайте.

**Правила техніки безпеки (робота з клеєм)**

*Вправа «Закінчи речення»*

**Учитель трудового навчання.**

- Роботу розпочинати тільки з дозволу вчителя.

- У процесі роботи бути уважним, не розмовляти, не відволікатися.

- Під час роботи тримати своє робоче місце в належному вигляді, а після роботи акуратно прибрати його.

 **Інструктаж до роботи**

**Учитель.** Перш ніж розпочати роботу, подумайте, пофантазуйте.Викладіть свою композицію на картоні. Дайте назву картині.Листочки приклейте клеєм. Працюйте охайно!

**Практична робота**

*Самостійне виконання роботи під музичний супровід (П.Чайковський. «Жовтень» з альбому «Пори року»)*

**Учитель.** Розпочинаємо Фею «одягати». Для цього використовуємо сухі листя дерев. Починаємо роботу з верхньої частини вбрання. Потім приклеюємо спідницю. Перший ряд знизу клеїмо листочками темного кольору, другий — жовтого, третій — зеленого, четвертий — знову темного...

Так чергуємо листя темного і світлого кольорів.

*Діти виготовляють композиції в залежності від наявних природних матеріалів. Учитель допомагає*

*індивідуально, стежить за дотриманням правил роботи з клеєм, за організацією робочого місця*

**Учитель.** Вийшла у нас синьоока Фея з «вогняним» волоссям.

 **ІV. Підсумок роботи**

*Учні презентують вироби. Виставка*

**Чарівниця**

Нині осінь нас чарує,

Неповторна, чарівна,
Різні барви нам дарує
І дивує нас вона.

**Королева Осінь**
Королева Осінь
Всіх до столу просить.
Всіх без винятку частує
Й для Зими запас готує.

**Осінь золота**
Осінь кругом походила —
Все наколо позолотила.

**Художниця**
Таких фарб немає
Влітку, ні зимою.
Недаремно осінь
Зветься золотою.

**Дівчина - господиня**
Фарби розбавляла,
Пензликом легенько
Листя фарбувала.

**Золота красуня**

Золота красуня - осінь-чарівниця!
По землі ступає, золотом іскриться.

**Осінь**

Листочки з дерева летять,
Додолу опадають.
І під ногами шурхотять
Та зиму дожидають.

**Кольорова осінь**

Нарядилась осінь
в дороге намисто,
золоте волосся
розплела над містом.

- Молодці, добре всі постарались, із завданням впорались.

**Осінь.**

 Милі, любі дітки

 Як за вас мені не радіти

 Ручки у вас золоті

 І голівки світлі

 Ви сподобались мені

 Добрій, мудрій чарівній.

Час мені вже вирушати, в іншу подорож мандрувати. Вам я хочу побажати гарні знання здобувати.

**V. Вправа «Мікрофон»**

**Учитель.**  На сьогоднішньому уроці я відкрив для себе, що …

«Я здатний»…

«Я зможу це зробити»…

«Я не вмів, а тепер навчився» …

«Мені найбільше сподобалося»…

 «Я вдома виконаю таку роботу» …

 Яку роботу було найважче виконувати?

«Я здобула»…

«Я навчилася»…

«Сьогоднішній урок для мене був корисним тому, що я»…

Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?

**Прибирання робочих місць**

**Учитель.**  Дякую вам за роботу і бажаю вам жити так, щоб отримувати не просто задоволення і результат від праці, а й величезну радість. Впевнена, що саме творча праця наповнює душу радістю. Ми разом вчимося любити цей світ і передавати свою любов іншому.