Води суходолу

6 клас

Дистанційне навчання

Урок №1

Тема: Води суходолу. Річка.

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: називати суттєві ознаки понять «річка», елементів річкової системи і річкової долини, «пороги», «водоспади». Наводити приклади річок.

Діяльнісний компонент: визначати залежність напрямку і характеру течії річок від рельєфу. Позначати на контурній карті назви річок.

Ціннісний компонент: оцінювати значення річок в житті людей.

Тип уроку: урок формування нових знань.

Успіхів!

Пар. 42.

Виділено жовтим – правила,які необхідно записати та вивчити.

Виділено синім – дайте письмові відповіді на питання.

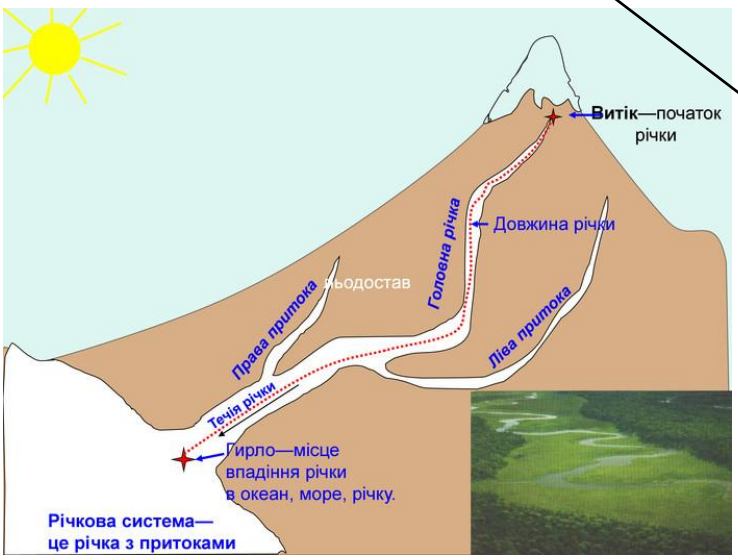
Назвіть річки, що протікають у нашій місцевості. Скиньте фото,як ви відпочивали влітку біля річки. А що ви знаєте про річку як природний об'єкт? Здається, небагато. Тому цей *урок – річкова абетка.*

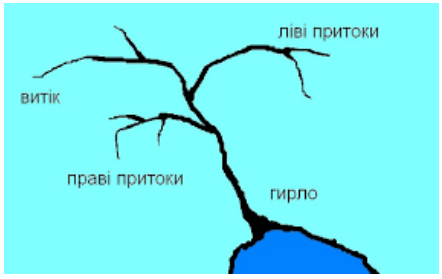
Річка – постійний природний водний потік.

Умови існування річки:

- Джерело живлення;
- Заглиблення;
- Похил місцевості

Будова річки: Замалюйте схему



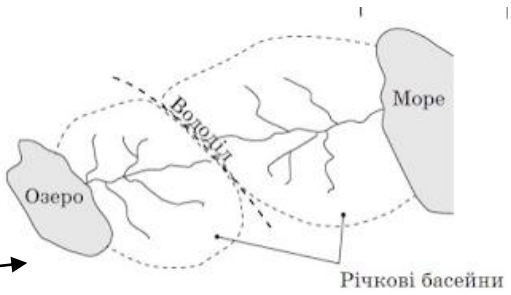


Випишіть правила і вивчіть:

Витік – це…

Гирло – це…

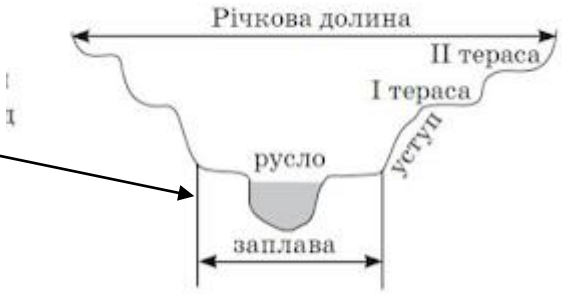
Витік завжди вищий за гирло. Чому витік не може бути у Світовому океані?



Притоки- це…

Басейн річки – це…

Річкова долина – заглибина, в якій протікає річка.



Будова річкової долини: замалювати.

Русло (річище) – частина річкової долини, де постійно тече вода.

Заплава – частина річкової долини, що заливається водою у повінь.

Тераси – уступи, що знаходяться вище заплави. Річка постійно заглиблюється.

А колишні русла і заплави перетворюються на тераси.

На гірських річках утворюються пороги і водоспади.

Пороги- це…

Водоспади – це…

Практична робота. Пригадайте правила роботи в контурних картах.

Позначте на контурній карті назви річок: Дніпро, Дунай, Янцзи, Ніл, Амазонка, Міссісіпі.

Ви все виконали? Молодці!!! Фізичні вправи – це те, що вам зараз необхідно!

Урок №2

Тема: Води суходолу. Життя річки.

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: називає суттєві ознаки понять «робота річок», «дельта», «водний режим річки», «повінь», «межень», «льодостав», «паводок», «джерела живлення річки», «штучні водойми».

Наводить приклади , яку роботу виконує річка, приклади штучних водойм.

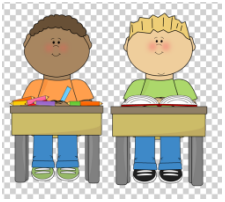
Пояснює особливості живлення і режиму вод суходолу.

Знає і розуміє негативні наслідки повеней і паводків.

Діяльнісний компонент: визначає залежність видів живлення і режиму від клімату.

Ціннісний компонент: пояснює значення штучних водойм для життя людей.

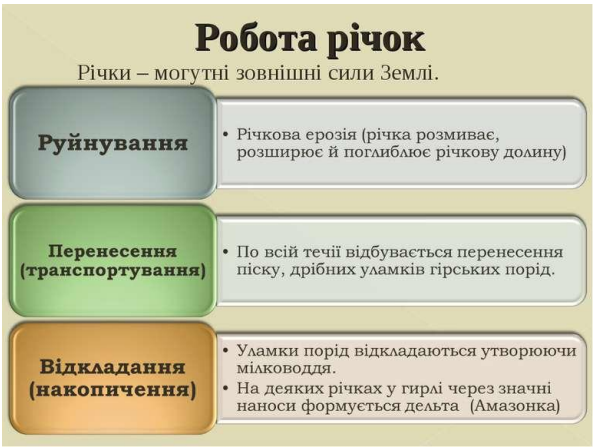
Тип уроку: урок формування нових знань.

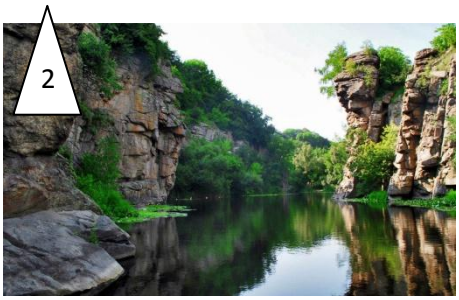


А ви знаєте, що річка не просто так тече , при цьому вона ще й працює. Давайте розберемося, як це відбувається.

Пар.43

1. Замалюйте схему. Розподіліть картинки по видам роботи річки. На одному фото може бути декілька видів роботи.



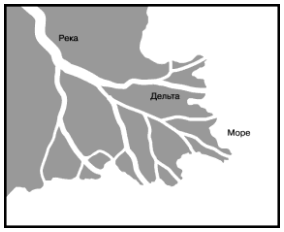


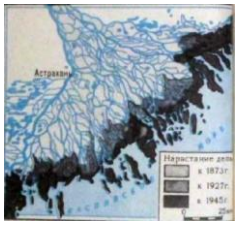
2. Як утворюється дельта?

Зайдіть в Інтернет за посиланням

https://www.youtube.com/watch?v=Bo5tBGHFQL8&ab_channel

Подивіться коротенький відеоролик і знайдіть відповідь на це питання.





3. Водний режим річки – це…

Замалюйте схему. Випишіть правила. Пригадайте, коли ці явища відбуваються на річках нашої місцевості? Якого з них у нас не буває?

Повінь – це…

Межень – це…

Паводок – це…

Льодостав – це…(сформулюйте самостійно)

4. Живлення річки – поповнення її водою. Замалюйте схему:

Штучні водойми – створені людиною. Ст.184 – 185.

Створіть самостійно схему «Види штучних водойм» з прикладами.

Ви гарно потрудилися! Прийшов час руханки!

Урок№3

Тема: Озера і болота.

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: називає суттєві ознаки понять «озеро», «болото». Наводить приклади озер. Пояснює причини утворення озерних западин і боліт.

Діяльнісний компонент: розрізняє озера за походженням їхніх улоговин, стоком, типи боліт. Позначає назви озер на контурній карті.

Ціннісний компонент: пояснює роль озер і боліт у житті природи і життєдіяльності людини.

Тип уроку: урок формування нових знань.

Відгадайте загадку:

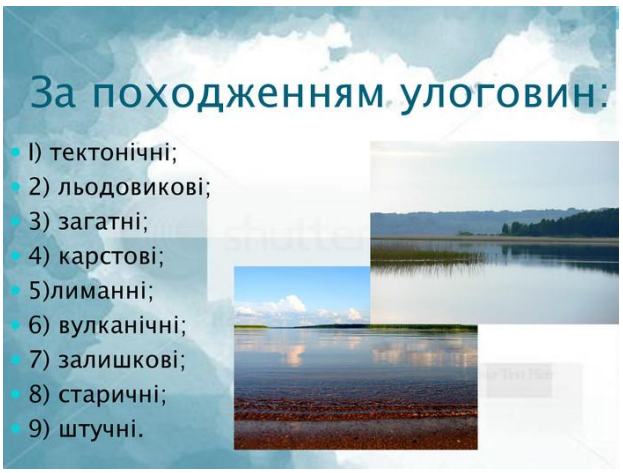
Сонця світло, місяць і зірки –
Все в ньому відбивається.
До країв водою наповнене,
Як дзеркало це називається?

Пар.44

Напишіть і вивчіть правило. Замалюйте схеми класифікації озер за різними ознаками.

За солоністю

Прісні солоні



Зайдіть за посиланням і подивіться відео «10 НАЙБІЛЬШИХ ОЗЕР СВІТУ» https://www.youtube.com/watch?v=1Gna6UtuB7Q

Випишіть їх назви.

Знайдіть інформацію, яке озеро є найбільшим, найглибшим, найсолонішим?

Пар.45

Як утворюється болото?

Види боліт:

Болота – це добре чи погано? Відповідь аргументуйте.

Практична робота.. Пригадайте правила роботи в контурних картах.

Позначте на контурній карті назви озер Каспійське, Великі озера, Байкал, Вікторія.

Завдання виконали? Розумники і розумниці! Обов'язково відпочиньте!

Урок №4

Тема: Льодовики. Багаторічна мерзлота.

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: називає суттєві ознаки понять «льодовик», «багаторічна мерзлота». Пояснює причини утворення цих об'єктів. Розуміє , в чому полягає небезпека айсбергів.

Діяльнісний компонент: розрізняє покривні та гірські льодовики, показує на карті райони поширення багаторічної мерзлоти.

Ціннісний компонент: оцінює значення для природи льодовиків, айсбергів.

Тип уроку: урок формування нових знань.

«Висока красуня у білому капелюшку» - так кажуть про найвищі гори світу. Давайте разом пояснимо цей вислів. До роботи!

Опрацювати пар.46.

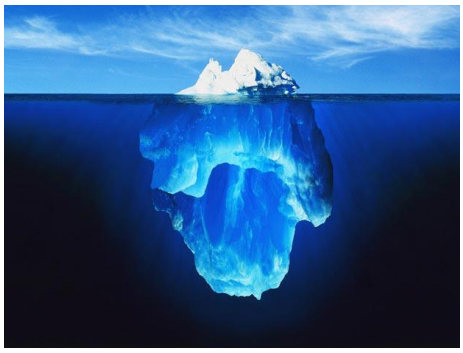
Льодовик – це…

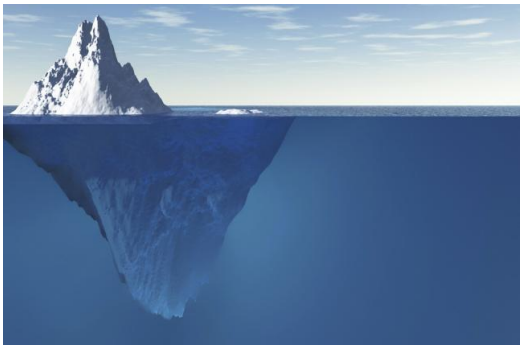
Замалювати схему розташування снігової лінії, виписати правило.

За розташуванням льодовики поділяються:

Звідки беруться айсберги? Чим вони небезпечні? Щоб відповісти на питання, перегляньте відео про айсберги за цим посиланням.

https://www.youtube.com/watch?v=xTfnI_IrTjs&ab_channel=Oceanographers.RU



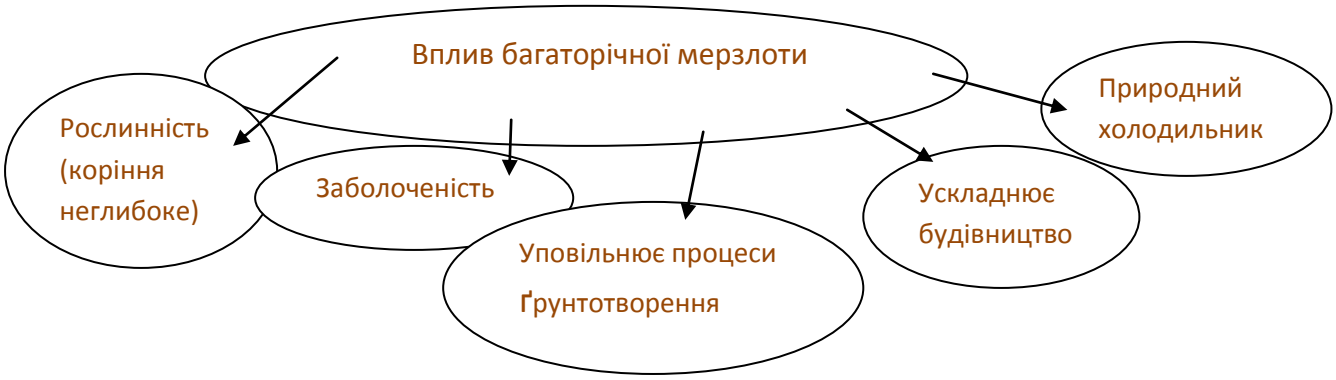


Багаторічна мерзлота – це…

Знайдіть карту поширення багаторічної мерзлоти та зледеніння.

Визначте закономірність поширення (залежність від широт і рельєфу).

Замалюйте схему, як впливає багаторічна мерзлота на природу і діяльність людей.



Невже впоралися? Наступне завдання – розважитися.

Урок №5

Тема: **Підземні води**

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: називає суттєві ознаки понять «підземні води», термальні води», «мінеральні води». Пояснює, як утворюються підземні води. Знає класифікацію підземних вод, види українських мінеральних вод.

Діяльнісний компонент: розрізняє типи підземних вод

Ціннісний компонент: оцінює значення мінеральних і термальних вод для господарської діяльності людей.

Тип уроку: урок формування нових знань.

А ви знаєте, звідки береться вода, яку ми з вами п'ємо, яка продається в магазині в пляшках?

Зараз дізнаємося.

Працюємо по пар.47 або в Інтернеті.

Виписати: 1.Що таке підземні води? Як вони утворюються?

Джерело – вихід підземних вод на поверхню .

Наше рідне Більське джерело.

2.Як утворюються печери? Знайти в Інтернеті інформацію про печери України. Виписати кілька речень.

3.Класифікація підземних вод. Замалювати схему на ст.190.

- В нашому селищі у багатьох є водні свердловини. Який вид підземних вод використовують ці сім'ї?
- Навесні під час танення снігу у частини мешканців Котельви, а може й у тебе у погребах з'являється вода. Що це за підземні води?

4.Що таке мінеральні води? Термальні води? Як використовують їх люди?

Яку мінеральну воду вживають у вашій сім'ї? З якою метою?

Дали відповідь на останнє питання? Швидше поповнюйте запаси води в організмі!

Урок №6

Тема: Урок – підсумок по темі «Води суходолу»

Очікувані результати.

Знаннєвий компонент: знає і розуміє суттєві ознаки понять, що вивчалися в темі «Води суходолу».

Діяльнісний компонент: наводить приклади охорони і збереження води в своїй місцевості.

Ціннісний компонент: оцінює значення води для людини.

Робить висновки про вплив якості питної води на здоров'я людини.

Тип уроку: урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів.

Ми вивчили цілу тему «Води суходолу».

Прийшов час підвести підсумки.

Виконай завдання і відчуй себе

найрозумнішою людиною.

1. **Підсумкова робота по темі «Води суходолу»**

Заповни таблицю за зразком

Пара термінів	Спільні риси	Відмінні риси
Озеро - ставок	Водойми суходолу, замкнуті, не мають течії	Озеро – природна водойма, може бути різних розмірів. Ставок – штучна вод., звичайно невелика за розміром.

Річка - озеро		
Витік – гирло річки		
Пороги - водоспади		
Повінь - межень		
Озеро - болото		
Канал - водосховище		
Артезіанські води - гейзери		

Льодовик – айсберг		
Термальні води – мінеральні води		

2. Наведи приклади охорони води в нашій місцевості.
3. Пригадай правила розгадування кроссенса . Попрацюй з кроссенсом «Значення води в житті людини».

Як розв’язати кроссенс?

1. З’ясуйте, що зображено на кожному із малюнків кроссенсу.

2. Установіть асоціації, які виникають у вас з кожним із зображень. Подумайте, що може об’єднувати ці різні зображення.

3. Розкрийте зв’язки між центральним зображенням кросенсу, що міститься під номером 5 та сусідними за схемою: 5-2; 5-8; 5-6; 5-4.

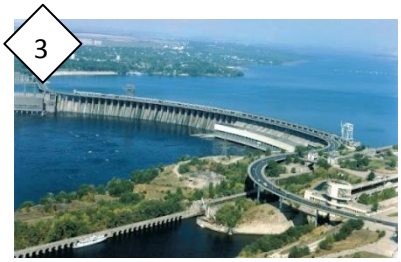
4. Простежте зв’язки між зображеннями по периметру кроссенсу, що є його «основою», за схемою: 1-2; 2-3; 3-6; 6-9; 9-8; 8-7; 7-4; 4-1

5. Зверніть увагу, що розпочинати розв’язувати кроссенс можна з будь-якого зображення і з різною послідовністю:спочатку по «хресту», а потім за його «основою» і навпаки.

1

2

3



4

5

6

7

8

9

Якщо завдання тобі підкорилися, я вітаю тебе! Ти отримуєш диплом!