**Комплект матеріалів для дистанційного навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор розробки | Демочко Лариса Петрівна |
| Навчальний заклад | Новокочубеївський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Скороходівської селищної ради Полтавської області |
| Посада | вчитель біології і хімії |
| Клас | 8 |
| Навчальний предмет | біологія і екологія |
| Тема | Дихання (орієнтовно 4години) |
| Очікувані результати | **Після вивчення теми здобувач освіти:**  **Діяльністний компонент:**  **розпізнає**  **(на малюнках, фотографіях, муляжах):**  - органи дихання; **порівнює:**  - різницю складу повітря, що вдихається й видихається;  - газообмін у легенях і тканинах;  **встановлює взаємозв’язок:**  будови та функцій органів дихання;  **застосовує знання для:** - профілактики захворювань органів дихання  **Знаннєвий компонент:**  **оперує термінами:**  - дихання, повітроносні шляхи, легені, газообмін, життєва ємність легень  **називає:**  - етапи дихання; - органи дихання;  - хвороби органів дихання; **характеризує:**  - процес утворення голосу та звуків мови; - процеси газообміну в легенях і тканинах;  - процеси вдиху та видиху;  - життєву ємність легень; - нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів;  **пояснює:**  - значення дихання;- вплив навколишнього середовища на дихальну систему  **висловлює судження:**  - щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров’я;  **усвідомлює:**  негативний вплив куріння на органи дихання |
| Методи і прийоми організації освітньої діяльності | бесіда, інтерактивні вправи, розповідь або повідомлення вчителя (учня), робота а підручником, робота з схемами, самостійна робота, тестові завдання, робота з відеоматеріалами.  Дистанційний урок проводиться на платформі Zoom.  Посилання для спільної роботи на дошці Jamboard надсилаються в чат, або надається доступ до екрана вчителя окремим учням. |
| Використані джерела | Біологія: підручник для 8-го кл.загальноосвіт.навч.закл./Н.Ю.Матяш [та ін..]-Київ:Генеза,2016.  <https://www.youtube.com/watch?v=cLM2AnF2t6Q>  <https://moz.gov.ua/article/health/5-prichin-kinuti-kuriti>  <https://moz.gov.ua/article/health/jak-vberegtisja-vid-pnevmonii> |

**Урок 1.**

**Значення дихання. Система органів дихання.**

**Очікувані результати:**

**Здобувач освіти:**

**розпізнає:**- органи дихання;

**встановлює взаємозв’язок:**будови та функцій органів дихання;

**оперує термінами:**- дихання, повітроносні шляхи, легені

**називає:** - органи дихання;

**пояснює:**- значення дихання;

**висловлює судження:**- щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров’я;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап уроку** | **Методи, прийоми** | **Зміст** |
| І. Організаційний | Бесіда | Організація класу |
| ІІ.Актуалізація опорних знань, мотивація навчально-пізнавальної діяльності | Обговорення проблемного питання.  Робота з інтерактивним плакатом | **Проблемне запитання:**  **Без їжі людина може прожити кілька тижнів, без води – кілька днів, але без повітря вона може витримати лише кілька хвилин. Чому?**  У народі кажуть: «Потрібен, як повітря», маючи на увазі те, без чого не можна прожити.  Усі ми хочемо бути здоровими. А щоб запобігти захворюванням органів дихання, необхідно знати їх будову, функції, місцезнаходження в організмі і суть процесу дихання.  Загальний план будови дихальної системи  <https://www.thinglink.com/scene/1518492041183494145> |
| ІІІ. Сприймання та засвоювання учнями нового матеріалу | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування) | <https://jamboard.google.com/d/1Ia5L34iHgMid6oUMDOdwnYX4NVHCu3RP84l8B3kIag0/edit?usp=sharing>  1. Фрейм 1  Поняття «Дихання»  2. Фрейм 2.  Значення процесу дихання (ідеї записуються на стікерах фрейму  3. Фрейм 3  Обговорення процесу регуляції дихання  4. Фрейм 4  Інтерактивне завдання встановлення відповідності між назвою. будова та функцією органів дихання» |
| ІV. Узагальнення і систематизація знань. | Створення сенкану | 1. Створити сенкан до слова «ДИХАННЯ»   Фрейм 5- слова записуються на стікерах дошки)  два прикметники.  три дієслова  чотири слова- ставлення до теми, почуття.  синонім до слова(теми) |
| V. Підсумок, інформація про домашнє завдання | Повідомлення  вчителя | Посилання на домашнє завдання розміщене на Google Classroom і надіслане кожному учню. Скріншоти виконаних завдань прикріплюються і здаються вчителю.  <https://view.genial.ly/618ac281e2a75a0def0d4b2f/interactive-image-sistema-organiv-dihannya> |

**Урок 2. Газообмін у легенях і тканинах**

**Очікувані результати:**

**Здобувач освіти:**

**розпізнає**- органи дихання;

**порівнює:** - різницю складу повітря, що вдихається й видихається;

- газообмін у легенях і тканинах;

**встановлює взаємозв’язок:**будови та функцій органів дихання;

**оперує термінами:**

газообмін, життєва ємність легень

**характеризує:**

- процес утворення голосу та звуків мови;

- процеси газообміну в легенях і тканинах;

**усвідомлює:**негативний вплив куріння на органи дихання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап уроку** | **Методи, прийоми** | **Зміст** |
| І. Організаційний | Бесіда | Організація класу |
| ІІ Актуалізація опорних знань | Цікавинки про дихання.  Робота з інтерактивною презентацією | Дізнатися інформацію можна, виконавши завдання на інтерактивному слайді  <https://www.thinglink.com/scene/1517745315417948162> |
| ІІІ. Перевірка раніше засвоєного матеріалу | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування) | <https://jamboard.google.com/d/1aaNjuFXkxlzZBxj8_UJJYx7CGImo_pRnu4ctsHeimOc/edit?usp=sharing>  Фрейм 1   1. Підписати назви органів дихання   Фрейм 2   1. Інтерактивна гра «Встанови відповідність» між назвою та будовою органа дихання)- |
| ІV. Сприймання та засвоювання нового матеріалу | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування)  Робота з підручником.  Пояснення вчителя | <https://jamboard.google.com/d/1S6yrvf1iOOKmW1bbrJTYIUCF_fBlF3mQt1GyVkXY63U/edit?usp=sharing>  Завдання.   1. Фрейм 1   На основі аналізу схеми 5 пар.14 скласти інтерактивну таблицю та порівняти склад вдихуваного, видихуваного та альвеолярного повітря.  2.Характеристика поняття «Дифузія», пояснення її ролі в процесі газообміну.(пар.14)  3. Фрейм 2.  Процеси газообміну у легенях та тканинах (пояснення схеми) |
| V. Узагальнення і систематизація знань. | Розв’язування біологічної задачі  Складання «Мапи думок» | 1.Розв’язування задачі пар.14  2. Фрейм3.  Думки учнів щодо значення для людини чистоти повітря (стікери) |
| VІ.Підсумок, інформація про домашнє завдання | Повідомлення  вчителя | Посилання на домашнє завдання розміщене на Google Classroom і надіслане кожному учню. Скріншоти виконаних завдань прикріплюються і здаються вчителю.  <https://view.genial.ly/618d6d50d8d8430e101bdeea/horizontal-infographic-diagrams-gazoobmin-v-legenyah-i-tkaninah> |

**Урок 3. Дихальні рухи.**

**Очікувані результати**

**Здобувач освіти:**

**Розпізнає :** ргани дихання;

**порівнює:** різницю складу повітря, що вдихається й видихається;

**оперує термінами:**життєва ємність легень

**називає:** - органи дихання;

**характеризує:** процеси вдиху та видиху; життєву ємність легень; нейрогуморальну регуляцію дихальних рухів;

**пояснює:**

- значення дихання; вплив навколишнього середовища на дихальну систему

**висловлює судження:** щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров’я;

**усвідомлює:**негативний вплив куріння на органи дихання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап уроку** | **Методи, прийоми** | **Зміст** |
| І. Організаційний | Бесіда | Організація класу |
| ІІ Актуалізація опорних знань | Бесіда, обговорення питань | 1.Обговорення питань  - чому при виконанні фізичної роботи дихання в людини прискорюється і стає більш глибоким?  - чому при вдиханні миючих засобів з "приємним запахом” виникає кашель або чхання?  - Чи завжди людина потрібна однакова кількість кисню? |
| ІІІ Мотивація навчально-пізнавальної діяльності | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування)  Хиаринка понять | Визначення основних понять на хмаринці слів  Фрейм 1.  <https://jamboard.google.com/d/1An6LRelGVOC8IapY-qDazAD0_0VJE6AV48ONvRGdKEI/edit?usp=sharing> |
| ІV. Сприймання та засвоювання нового матеріалу | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування)  Пояснення вчителя | <https://jamboard.google.com/d/1aSqQWuYU6vKWBK_TTVoXi8IVslTEZJZsGwnlmcFi55E/edit?usp=sharing>  1.Завдання.  Фрейм 1.  1.Порівняння процесів, які відбуваються при вдиху та видиху.  Робота з підручником с пар.15. табл..6  Інтерактивна вправа «Порівняй процеси вдиху та видиху»  Фрейм 32  Поняття ЖЄЛ та його характеристика. |
| V. Узагальнення і систематизація знань. | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування) | Завдання  Фрейм 3   1. Пояснення регуляції дихальних рухів в організмі людини за схемою. |
| VІ.Підсумок, інформація про домашнє завдання | Повідомлення  вчителя | Посилання на домашнє завдання розміщене на Google Classroom і надіслане кожному учню. Скріншоти виконаних завдань прикріплюються і здаються вчителю.  <https://view.genial.ly/618ea6d4da47890e05b51b08/interactive-content-dihalni-ruhi> |

**Урок 4. Профілактика захворювань дихальної системи.**

**Очікувані результати:**

**Здобувач освіти:**

**розпізнає**- органи дихання;

**встановлює взаємозв’язок:** будови та функцій органів дихання;

**застосовує знання для:** профілактики захворювань органів дихання

**оперує термінами:** дихання, повітроносні шляхи, легені

**називає:**  хвороби органів дихання;

**пояснює:** вплив навколишнього середовища на дихальну систему

**висловлює судження:** щодо значення знань про функції та будову дихальної системи для збереження здоров’я;

**усвідомлює:**негативний вплив куріння на органи дихання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап уроку** | **Методи, прийоми** | **Зміст** |
| І. Організаційний | Бесіда | Організація класу |
| ІІ Актуалізація опорних знань | Інтерактивна гра «Дихальні рухи» | Виконання інтерактивного завдання «Дихальні рухи»  <https://view.genial.ly/619d2f2a371f2c0df6e1484b/interactive-content-dihalni-ruhi> |
| ІІІ Мотивація навчально-пізнавальної діяльності | Обговорення  проблемного питання  Асоціативний кущ | 1. Обговорення вислову лікаря і філософа Авіцени «Головним скарбом життя є здоров’я, і щоб його зберегти, потрібно багато що знати».  Фрейм 1.  2. Створення асоціативного куща до слова «Хвороба» (ідеї пишуть на дошці)  <https://jamboard.google.com/d/1gUTJhqCv5IYxdIYH67_8k63QdkHTHI8_8eYoJDQ6RAY/edit?usp=sharing> |
| ІV. Сприймання та засвоювання нового матеріалу | Робота з підручником  Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ, редагування)  Інтерактивна вправа | 1.Основні захворювання органів дихання  Визначення основних захворювань дихальної системи - пар.16.  2. Інтерактивна вправа «Встанови відповідність»  Фрейм 1.  <https://jamboard.google.com/d/1CrtfELATggl1_FMk1LthXJtR91flK18RL35PNYH_BrE/edit?usp=sharing>   1. Профілактика захворювань. |
| V. Узагальнення і систематизація знань. | Складання Мапи думок «Профілактика захворювань» | Завдання  Фрейм 2.  1.Скласти Мапу думок на тему «Профілактичні заходи, які можуть запобігти захворюванням органів дихання» (думки записують на стікерах) |
| VІ.Підсумок, інформація про домашнє завдання | Повідомлення  вчителя | Посилання на домашнє завдання розміщене на Google Classroom і надіслане кожному учню. Скріншоти виконаних завдань прикріплюються і здаються вчителю.  <https://view.genial.ly/618b4f28fe84f30df7386b26/interactive-content-zahvoryuvannya-organiv-dihannya> |