**Тема: Суцвіття**

*Автор: Бережна Алла Володимирівна, вчитель біології Голобородьківського ліцею Карлівської міської ради*

**Мета:**

***Знаннєвий компонент:*** оперувати термінами: суцвіття, просте суцвіття, складне суцвіття, китиця, простий зонтик, кошик, складний колос, щиток, головка, волоть. Навчити розпізнавати суцвіття на гербарному матеріалі.

***Діяльнісний компонент:*** описувати будову суцвіть, пояснювати роль суцвіть у природі і житті людини.

***Ціннісний компонент:*** усвідомлювати причини утворення різноманітних суцвіть та їх роль у поширенні рослин.

***Тип уроку:*** комбінований

**Хід заняття**

**І**. **Актуалізація опорних знань.**

**Пригадайте:**

1. Що таке квітка?
2. Назвіть головні частини квітки
3. З чого складається подвійна оцвітина?
4. З яких частин складається маточка?
5. З чого складається тичинка?
* ***Практичні завдання***

Виконати завдання (завантажене на classroom) та прикріпити виконану роботу:

Чи вірите ви, що:

1. Квітка – це генеративний орган рослин?
2. Квітка забезпечує нестатеве розмноження?
3. Тонке стебло, на якому тримається квітка – це квітколоже?
4. Оцвітина в рослин буває проста й подвійна?
5. У центрі квітки розташована маточка?
6. У шипшини, яблуні – квітки двостатеві?
7. Кожна тичинка має тичинкову нитку, що закінчується пиляком?
8. У вишні, сливи, шипшини квітки мають просту оцвітину?
9. Форма квітколожа може бути лише видовженою і плоскою?
10. Маточка і тичинки – головні частини квітки?
11. На квітколожі розташовані: чашолистики, пелюстки, маточки, тичинки?
12. Чашолистики не можуть захищати квітку від пошкодження, особливо в стані бутона?

**ІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності**

**Прийом «Зацікав»**

Один правитель, у якого не було спадкоємців, вирішив обрати собі наступника дивним способом. Він оголосив, що його наступником стане той, хто пройде по стінах міського муру з посудиною на голові, повної води, та при цьому не проллє ні краплини. Зібралося багато охочих, та ніхто не міг виконати волю правителя. Тоді зголосився раб. «Хай спробує», - сказав правитель. І раб спробував. Він виконав волю правителя. Коли його запитали про спосіб виконання завдання», той відповів: «Я дуже хотів стати правителем». Ця проста притча доводить, що в житті всього можна досягти, треба лише дуже схотіти, старатися і докласти максимум зусиль. Тож давайте і ми з вами сьогодні спробуємо постаратись, щоб досягти бажаних результатів.

Люди і хвороби. Хвороби і люди … Споконвіку між ними точиться запекла боротьба: хто кого? Кінця краю цієї війни поки не видно.

 ***Подумайте і скажіть***: чому у природі можна зустріти як поодинокі квітки, так і зібрані в суцвіття?

Отож сьогодні ми ознайомимося з різноманітністю суцвіть та з’ясуємо їх біологічне значення.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**Працюй за планом:**

1. Перегляньте відео за посиланням https://www.youtube.com/watch?v=VdDo77otISg
2. Опрацюйте презентацію до уроку на classroom

### Опрацюйте п. 34 (Л.І. Остапченко, П.Г. Балан, Н.Ю. Матяш та ін. Підручник Біологія 6 клас. Генеза. 2014)

1. Дайте відповіді на запитання на с. 131
2. Заповніть таблицю «Основні типи суцвіть» (завантажена на classroom)

**ІV. Закріплення**

* *Теоретичні завдання*.

*Дайте відповіді на запитання:*

1. Суцвіття деяких рослин (ромашка, айстра, соняшник) часто вважають квіткою. Чому?
2. Проста китиця, простий колос, сережка, початок, головка. За якими ознаками їх розрізняють у природі?
* *Практичні завдання*

Вибрати зайву рослину і пояснити свій вибір.

1. Пижмо, кульбаба, цибуля. (Цибуля)
2. Черемха, ромашка, конвалія. (Ромашка)
3. Верба, кукурудза, смородина. (Кукурудза)
4. Калина, бузок, виноград. (Калина)

**V. Домашнє завдання**

* Опрацювати § 34;
* Виконати тести за посиланням https://naurok.com.ua/test/sucvittya-31637.html