**Фрагменти уроків з використанням стратегій «Джигсоу - 1» та «Джигсоу – 2» на уроках інформатики в початковій школі**

Жук Яна Володимирівна,

вчитель математики та

основ інформатики

Проценківської

загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів

Зіньківської районної ради

Полтавської області

**ВСТУП**

Одне з головних завдань, яке стоїть перед сучасним вчителем – зацікавити дітей у необхідності здобувати нові знання, розвивати вміння раціонально використовувати час для ознайомлення з новою інформацією, логічне мислення та вміння послідовно та зрозуміло відтворювати отриману інформацію.

Незамінним помічником у вирішенні цих глобальних питань є метод «Джигсоу».

Мета цієї роботи – розглянути методику використання стратегій « Джигсоу - 1», «Джигсоу - 2» на уроках у початковій школі, показати різноманітні прийоми та форми роботи під час використання цієї стратегії, довести, що робота в групах може бути не лише корисною, а й цікавою та захоплюючою, дає можливість кожній дитині відчути радість досягнення, усвідомити свої можливості та здібності.

**ОСНОВНА ЧАСТИНА**

Ці стратегії використовуються на другому етапі роботи над текстом – етапі усвідомлення змісту.

На цьому етапі учитель:

* ознайомлює учнів з новою інформацією;
* сприяє її усвідомленню;
* підтримує зацікавленість учнів у пізнанні всього нового.

Плануючи цей етап, досвідчений учитель ставить перед собою запитання:

- Яким чином організувати процес одержання учнями нової інформації та при цьому підтримати їхню пізнавальну активність?

- Яку позицію має зайняти у цьому процесі вчитель ( інформатора, керівника, порадника, помічника, лектора тощо)?

Розглянемо алгоритми роботи з використанням зазначених стратегій.

**Стратегія «Джигсоу – 1» («Мозаїка»)**

Алгоритм роботи.

1.Текст поділяється на логічно завершені частини.

2.Учні об’єднуються в постійні «домашні» групи. Кожен учень такої групи має свій номер.

3.Учитель роздає дітям частини тексту. Таким чином у домашній групі кожен отримує частину цілого тексту.

4.Учні об’єднуються в «експертні» групи за номерами частин тексту.

5.Учні вивчають свою частину в «експертних» групах, готуються донести її до товаришів у «домашній» групі.

6.Учні повертаються у «домашні» групи та переповідають свою частину тексту тим дітям, які вивчали інші частини.

7.Перевірка вчителем засвоєння знань усіма учнями.

**Стратегія «Джигсоу - 2»**

Алгоритм роботи

1.Діти поділяються на групи за вище вказаним принципом. У цьому випадку текст не поділяється на частини вчителем.)

2.Кожна експертна група одержує низку питань і готує відповіді на них.

3.Учні повертаються до «домашніх» груп з відповідями на свої запитання.

( Текст сприймається як ціле, а робота здійснюється за запитаннями.)

**Фрагмент уроку з інформатики в 4му класі, за темою «Критичне оцінювання інформації.» з використанням стратегії «Джигсоу – 1»**

ІІ. Робота над текстом

**1. Підготовча робота**

- Сьогодні на уроці ми будемо говорити про факти і судження.

- Про що, на вашу думку, буде йти мова ?

(Діти висловлюють свої припущення)

- Всі відповіді правильні. Але про що саме буде йти мова ви дізнаєтесь, коли попрацюєте в групах самостійно.

**2. Поділ учнів на групи:**

а). поєднання дітей в «домашні» (постійні) групи;

- Діти, займіть свої місця в домашніх групах.



б). об’єднання дітей в «експертні» групи.

- Оберіть собі колір, який вам подобається.

(Умова: кожен член домашньої групи обирає інший колір: кольори в групі не повторюються)

* На дітей, які обрали Жовтий колір, чекає у своїй резиденції «Сонечко».
* Діти, які обрали Синій колір, сьогодні співпрацюватимуть з «Хмаринкою».
* За роботою дітей, які обрали Червоний колір, пильнуватиме «Зірочка».



* «Крапелька» сьогодні допомагатиме дітям, які обрали Зелений колір.

(Діти підходять до столів з конвертами, на яких зображені кольори та веселі герої. На кожному столі білий аркуш формату А4 та кольорові олівці!)

- Відкрийте конверти, що лежать у вас на столі.

- Дістаньте частину тексту, над якою ви будете працювати.

- Кожна група повинна якнайкраще запам’ятати запропоновану частину тексту.

(На виконання завдання 10 хвилин.)

Пам’ятка роботи над текстом (Чек – лист)

- Уважно прочитайте частину тексту.

- Складіть декілька запитань до прочитаного.

- Дайте на них відповіді.

- Намалюйте на аркуші паперу картину, що асоціюється з вашою інформацією.

- Розкажіть по черзі, що ви зобразили.

- Якщо готові, покажіть.

(Діти беруться за руки та піднімають їх вгору. Це означає, що роботу над малюнком завершено.)

**3. Виконання дітьми завдань у «експертних» групах.**

(Вчитель виконує роль порадника, помічника)

**4. Повернення дітей до «домашніх» груп.**

****

**5. Робота в «домашніх» групах.**

**Завдання:**

* Встановити послідовність частин так, щоб вийшов зв’язний текст.

(Діти по черзі підходять до малюнків на папері і переказують текст.)

* Якщо всі готові – покажіть.

(Діти беруться за руки та піднімають їх вгору. Це означає, що роботу над текстом завершено).

**6. Перевірка вчителем виконання завдань.**

- Перекажіть опрацьований текст.

(Наші казкові герої задоволені роботою дітей, вчитель та діти – також.)

**Фрагмент уроку з інформатики в 3му класі по темі «Історія виникнення пристроїв для роботи з інформацією. » використанням стратегії «Джигсоу – 2»**

Робота над текстом

- Сьогодні на уроці ми будемо читати текст на сторінці 21нашого підручника «Як винайшли комп’ютер.»

- Про що може йти мова у тексті?

- Про що саме йде мова у цьому тексті, ми дізнаємось, попрацювавши в групах.

**1.Поділ учнів на групи:**

а). поєднання дітей в «домашні» (постійні) групи;

- Діти, займіть свої місця в «домашніх» групах.

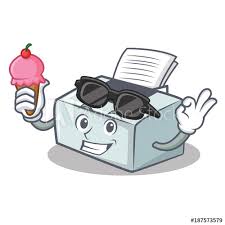
 б). об’єднання дітей в «експертні» групи.

- За роботою в групах буде спостерігати наш друг фіксик «Ігрек».

- Оберіть собі частинку комп’ютера, яка вам подобається.

(Умова: кожен член домашньої групи обирає іншу частинку комп’ютера: частини в групі не повторюються)

* На дітей, які обрали Монітор, чекає у своїй резиденції «Пан Екран».

- Діти, які обрали Принтер, сьогодні співпрацюватимуть з «Паном Друкариком».



- За роботою дітей, які обрали «Мишу», пильнуватиме «Пані Хвостата».

* «Пан Системник» сьогодні допомагатиме дітям, які обрали саме його.

(Діти підходять до столів з конвертами, на яких зображені частини комп’ютера. В конвертах експертні картки з запитаннями, на які діти мають відповісти. На кожному столі також неглибока коробка для малювання та коробка з банками, що містять різнокольоровий пісок.)

- Відкрийте конверти, що лежать у вас на столі.

- Кожна група повинна прочитати текст та якнайкраще відповісти на запитання, що містяться в конвертах.

(На виконання завдання 10 хвилин.)

**Пам’ятка роботи над текстом (експертна картка, чек – лист)**

1. Уважно прочитайте запитання.

2. Уважно прочитайте текст.

3. Знайдіть відповіді на них.

4. Намалюйте різнокольоровим пісочком картину, яка містить відповіді на поставлені питання.

5. Розкажіть по черзі, що ви зобразили.

**Запитання до групи «Пана Екрана»**

- Що перше було використане для лічби?

- Які засоби використовували для лічби в давні часи?

- Як називалися перші пристрої для лічби?

**Запитання до групи «Пана Друкарика»**

- Що використовували давні греки та римляни для обчислення?

- Хто створив першу механічну обчислювальну машинку?

- Які операції виконувала перша обчислювальна машинка?

**Запитання до групи «Пані Хвостата»**

- Хто винайшов арифмометр?

- Скільки арифметичних дій міг виконувати арифмометр?

- Коли створили першу електронну обчислювальну машину?

**Запитання до групи «Пана Системника»**

- Де створили першу електронну обчислювальну машину?

- Ким було розроблено першу в континентальній Європі електронну обчислювальну машину(ЕОМ)?

- Яка сучасна назва ЕОМ???

**2. Виконання дітьми завдань у «експертних» групах.**

(Вчитель виконує роль порадника, помічника)

**3. Повернення дітей до «домашніх» груп.**

**4. Робота в «домашніх» групах.**

Завдання:

* Встановити послідовність частин так, щоб вийшов текст.

(Діти по черзі підходять до малюнків з пісочку і переказують текст.)

* Якщо всі готові – покажіть.

(Діти беруться за руки та піднімають їх вгору. Це означає, що роботу над текстом завершено).

**5. Перевірка вчителем виконання завдань.**

- Перекажіть опрацьований текст.

(Наш друг фіксик «Ігрек» задоволена роботою дітей, вчитель та діти – також.)

**ВИСНОВКИ**

Методична стратегія «джигсоу» - це групова форма роботи. Робота будується на розумінні послідовності викладення матеріалу, важливості послідовного виконання завдань, що містять чек – листи. При цьому всі етапи підпорядковані меті: розуміння, засвоєння, послідовний виклад тексту, що вивчається.

Використання цієї стратегії в роботі допомагає вивчити складний для сприйняття матеріал за максимально короткий час, розвиває комунікативні навички учнів, їх критичне мислення, вчить співпрацювати та знаходити спільну мову з того чи іншого питання, дає можливість кожній дитині відчути радість досягнення, усвідомити свої можливості та здібності.

**ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА**

1.Активні методи навчання в школі. Програма громадянської освіти в Україні. Міжнародна мережа освіти для демократії. Л:.Товариство Лева, 2005 – 180ст.

2.«Арт - терапія як засіб навчання і виховання» В. Хименець «Інновації у початковій школі» Р –л 4.4. К:. Освіта, 2010 – 345с.

3. Ейдетика як один з напрямків арт – терапії. К.В. Скворцова, Прийоми арт – терапії в початковій школі, К:.Освіта, 2010 – 345с.

4. Я досліджую світ: підручник для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-хч): Ч.2 / М.М.Корнієнко, С.М.Крамаровська, І.Т.Зарецька. - Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 112 ст.: іл.

5. Інформатика: підручник для 4 кл. закл. загал. серед. Освіти / М.М.Корнієнко, С.М.Крамаровська, І.Т.Зарецька. - Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 128 ст.: іл.

6. Основи критичного мислення. Методичний посібник для вчителів. І. Сущенко, О. Пометун К:.ЛІРА, 2016.- 156ст.

7. Технологія розвитку критичного мислення

www.criticalthinking.expert/.../knyga-amerykanskyh-pedago. (Електронний ресурс)