**Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках географії**

Автор: Кульбашна Валентина Дмитрівна, вчитель історії та географії Кременчуцької загальноосвітньої школи ІІ-ІІІ ступенів № 32 Полтавської області

**Клас: 9 клас**

**Тема уроку**: Лісове господарство світу та України.

**І Реалізуємо на уроці наскрізну змістову лінію «Громадянська відповідальність».**

1. Очікувальні результати: націлюємо учнів на усвідомлення власної відповідальності як громадянина місцевої громади, держави за збереження лісових ресурсів.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії: 6 хв.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

- Учні знаходять інформацію в підручнику про екологічні проблеми лісів і лісового господарства України.

Обговорення:

- Як ви вважаєте, чи є охорона довкілля в Україні пріоритетним напрямком державної політики?

- Які природоохоронні організації діють в Україні? Чи потрібно охороняти ліси?

- Які закони в Україні націлені на збереження лісів? (Учні називають Лісовий кодекс)

- На уроках правознавства ви вивчали обов’язки громадян України. Поясніть як ви розумієте обов’язок людини і громадянина – «Не завдавати шкоди природі…»

- Як громади можуть захищати ліси?

- Що особисто можете зробити ви для того, щоб зберегти і захистити наші ліси, не допустити їх зникнення?

- Участь в яких акціях Держлісництва ви приймали? (Учні називають загальнонаціональну толоку «Створюємо ліси разом»)

4. Використані джерела:

-Бойко В.М. Географія: підручник для 9 кл., загальноосвіт. навч. закл. /Бойко В.М. [та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017 – 272 с.

- Лісове господарство - Вікіпедія: [Електронний ресурс.] https:wikipedia:org.

- Лісовий кодекс України (в редакції Закону України від 08.02.2006 №3404-ІV)

**ІІ Реалізуємо на уроці** **наскрізну змістову лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток»**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до усвідомлення екологічного значення лісу, розуміння того, що сталий розвиток передбачає таке використання лісових ресурсів, за якого ними могли скористатися ще й наступні покоління.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії: 8 хв.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

- Запропонувати учням намалювати на дошці дерево з добре розвинутою кроною, а також його кореневу систему, що знаходиться під землею.

- Учнів поділяємо на групи і пропонуємо відповісти у групах на такі запитання:

• Що забезпечують для нас дерева? (Фрукти, горіхи, мед, масло, ліки тощо).

• Для чого використовують дерева? (Будівельні матеріали, дрова, держаки для інструментів, середовище існування тварин, ритуальні церемоній деяких племен тощо).

• Про що ми ще не згадали? (Вони надають місце відпочинку та притулку, восени листя падає та перетворюється на гумус).

Нагадуємо учням такі факти:

• За допомогою процесу фотосинтезу зелені рослини поглинають вуглекислий газ та виділяють кисень для дихання. Менше дерев – більше вуглекислого газу в атмосфері та збільшення парникового ефекту.

• Коренева система дерева, підлісок та трава захищають ґрунт від ерозії, запобігають поширенню пустелі.

• Рослини поглинають та утримують значну частину атмосферних опадів. На схилах, особливо гірських, природна лісова система затримує до 30% дощових опадів і таким чином є значним фактором запобігання повеням.

• Наявність рослинності визначає вологість регіону.

На завершення зазначаємо, що збереження та розширення зелених ділянок є найефективнішим способом запобігання поширенню пустелі та ерозії ґрунту. Вони також сповільнюють зміну клімату.

5. Використані джерела:

- Бойко В.М. Географія: підручник для 9 кл., загальноосвіт. навч. закл. /Бойко В.М. [та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017 – 272 с.

# - Зелений пакет для середньої школи (посібник вчителя) разом з компакт-диском, колекцією DVD та картковою грою «Дилеми». Частина 3 https://www.osce.org/uk/ukraine/103997.

**ІІІ Реалізуємо на уроці наскрізну змістову лінію «Здоров’я і безпека»**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до усвідомлення, що здоров’я є найвищою цінністю для кожної людини та суспільною цінністю, що ліси впливають на стан довкілля позитивно і їх треба берегти, сприяти формуванню безпечної поведінки в навколишньому середовищі.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії: 10 хв.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

- Пояснити учням, що упродовж останніх десятиліть приділяється дедалі більше уваги важливому значенню лісів, як місця відпочинку та оздоровлення. Існування лісів – суттєва перевага, яку відчувають люди, особливо ті, які проживають в стресовому середовищі сучасних індустріалізованих країн.

- Запропонувати учням визначити вплив рекреаційної діяльності на ліси:

1) позитивний (збереження лісів, охорона диких тварин, обмеження знищення лісів);

2) негативний (коли кількість відпочивальників та туристів стає надмірною, уздовж пішохідних доріжок виникає ерозія ґрунту, дикі тварини також потерпають від присутності людей, рослини та поляни витоптуються, накопичується сміття.

- Роздати пам’ятку – яких правил треба дотримуватися під час прогулянки у лісі для зведення до мінімуму впливу людини на довкілля:

• Ходіть протоптаними стежками маленькими групами.

• Уникайте уразливих зон, наприклад заболочених територій та сипучих схилів.

• Зупиняйтеся на відпочинок тільки на галявинах де ваша присутність не пошкодить рослинність.

• Розгортайте табір лише у відповідних місцях, краще на спеціальних наметових майданчиках.

• Дізнайтесь про місцевих тварин та намагайтеся не турбувати їх.

• Не рухайтеся в бік тварин, якщо вони вас помітили.

• Нехай тварини їдять свою натуральну їжу. Людська їжа може призвести до порушення їхнього природного раціону та поведінки.

• Розпалюйте багаття обережно.

• Спалюйте багаття до білого попелу та проконтролюйте, щоб воно повністю погасло.

• Прати слід щонайменше за 100 метрів від найближчого джерела води.

• Використовуйте мало мила.

• Викидайте сміття та виливайте воду у відповідних місцях.

• Заберіть сміття із собою.

• Не рвіть квіти.

- Учні обговорюють пам’ятку в групах та відповідають на питання:

• Чи завжди відпочивальники дотримуються цих правил? А ви особисто?

• Чи можна ще доповнити цю пам’ятку? (Якими ще правилами?)

4. Використані джерела:

- Бойко В.М. Географія: підручник для 9 кл., загальноосвіт. навч. закл. /Бойко В.М. [та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017 – 272 с.

# - Зелений пакет для середньої школи (посібник вчителя) разом з компакт-диском, колекцією DVD та картковою грою «Дилеми». Частина 3 https://www.osce.org/uk/ukraine/103997.

**ІV Реалізуємо на уроці наскрізну змістову лінію «Підприємливість і фінансова грамотність».**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до розуміння важливості раціонального використання лісових ресурсів, тому що ліси забезпечують великі доходи від використання лісоматеріалів, біомаси, деревного волокна, інгредієнтів для лікарських засобів та багатьох інших продуктів.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії: 7 хв.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

Учні самостійно опрацьовують текст підручника «Ліси і лісові ресурси (стор. 88)

Обговорення:

- Чому важливо раціонально використовувати лісові ресурси сьогодні? (Це дозволить отримувати стабільний прибуток у майбутньому).

- Які інші втрати люди можуть зазнати внаслідок нерозсудливого ставлення до лісів?

- Поміркуйте, чи вигідно Україні вивозити ліс-кругляк з нашої держави в інші країни? Свою відповідь обґрунтуйте.

- Учні приходять до висновку, що Україна втрачає прибутки від експорту лісу-кругляка, значно вигідніше було б переробляти його в Україні, тобто забезпечити деревообробну промисловість сировиною, а експортувати готову продукцію цієї галузі.

- Уявіть себе підприємцем і поміркуйте, в якій галузі лісового господарства ви проводили б свою підприємницьку діяльність?

4. Використані джерела:

- Бойко В.М. Географія: підручник для 9 кл., загальноосвіт. навч. закл. /Бойко В.М. [та ін.] – Тернопіль: Підручники і посібники, 2017 – 272 с.

- Лісове господарство України. – збірка матеріалів. Електронний ресурс: http://ekoinform.com.ua