Реалізація наскрізних змістових ліній на уроці географії з теми: Видобування металічних ресурсів

Автор: Мандрика Ростислав Миколайович, вчитель вищої кваліфікаційної категорії Івановоселищенської гімназії – філії Великокринківського ліцею Глобинської іської ради Кременчуцького району.

9 клас.

Тема уроку: Видобування металічних ресурсів.

**І. Учні знайомляться з інформацією.**

Усього в Україні нараховується 53 родовища залізних руд, з яких 30 перебувають в експлуатації. Багаті залізні руди добуваються на родовищах Криворізького, Кременчуцького та Білозерського залізорудних басейнів, до 1992 року використовувалися також руди Керченського басейну.

Розвідані (підтверджені) запаси становлять 25,9 млрд тон — це близько 6% світових запасів. Річний видобуток залізної руди в Україні – 175 млн тон.

Підтверджені світові запаси залізних руд оцінюють у майже 200 млрд тонн. Світовий річний видобуток залізних руд становить понад 3 млрд тонн.

Основним районом залізорудної промисловості є Криворізький залізорудний басейн, який дає понад 90 % видобутку залізної руди.

**ІІ. Реалізуємо на уроці наскрізну змістову лінію «Підприємливість і фінансова грамотність»:**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до розуміння, що запаси залізних руд на планеті зменшується, як і більшості ресурсів, і їх потрібно економно використовувати.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії:

5 хвилин

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

Обговорення:

* Яка кількість розвіданих запасів залізної руди в Україні?
* Скільки мільйонів тон залізної руди видобувають щороку в Україні?
* Розрахуйте, на скільки років вистачить запасів залізної руди в Україні.
* Скільки розвіданих запасів залізної руди в світі?
* Яка кількість залізної руди видобувається в світі щорічно?
* Давайте розрахуємо, на скільки років вистачить розвіданих запасів залізної руди на планеті.
* Це багато?

Учні об’єднуються в групи для обговорення.

* Обговоріть у групах та запропонуйте вихід з положення: як людству вижити в умовах, коли закінчуються запаси залізної руди?

4. Використані джерела:

Бойко В. М. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Бойко В. М. [та ін.]. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. — 272 с.

Вікіпедія. Залізні руди. [Електронний ресурс]. – URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BD%D1%96_%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8>

Вікіпедія. Залізорудна промисловість України. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8>

Вікіпедія. Білозерський залізорудний район. [Електронний ресурс]. – URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD>

Вікіпедія. Криворізький залізорудний басейн. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B7%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%BD>

Вікіпедія. Керченський залізорудний басейн. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%BD>

Вікіпедія. Кременчуцький залізорудний район. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B0_%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%8F>

**ІІІ. Реалізуємо на уроці наскрізну змістову лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток»:**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до усвідомлення, що металургійна промисловість шкодить екології.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії:

3 хвилини.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

Обговорення:

* Розгляньте екологічну карту України. Вкажіть, які території нашої Батьківщини найбільш забруднені. Припустіть, з чим це пов’язано?
* Як впливають металургійні підприємства на екологічну ситуацію? Чи є зв’язок існування на території металургійного підприємства з погіршенням екологічної ситуації? Який?

4. Використані джерела:

Бойко В. М. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Бойко В. М. [та ін.]. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. — 272 с.

Вікіпедія. Залізні руди. [Електронний ресурс]. – URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BD%D1%96_%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8>

Вікіпедія. Залізорудна промисловість України. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8>

**IV. Реалізація на уроці наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека»:**

1. Очікувальні результати:

Підведення учнів до розуміння, щодо впливу чинників екологічної, соціальної небезпеки на здоров’я  людини.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії:

2 хвилини.

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

Обговорення:

* Як впливає стан екології на здоров'я людини?
* Чи можна з впевненістю сказати, що люди, які працюють на металургійних підприємствах та проживають поблизу потребують уважнішого ставлення до свого здоров'я? Чому?
* Що робиться роботодавцями для того, щоб допомогти своїм робітникам?

4. Використані джерела:

Бойко В. М. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Бойко В. М. [та ін.]. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. — 272 с.

Вікіпедія. Залізні руди. [Електронний ресурс]. – URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BD%D1%96_%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8>

Вікіпедія. Залізорудна промисловість України. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8>

**V. Реалізація на уроці наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність»:**

1. Очікувальні результати:

Учні вчаться співпрацювати в команді, відповідально ставитись до власної діяльності в команді, сприяти успіху групи, відстоювати свою позицію в дискусії. Розуміють відповідальність за стан навколишнього середовища.

2. Час, який потрібний для реалізації наскрізної змістової лінії:

7 хвилин

3. Хід реалізації наскрізної змістової лінії (опис реалізації у вигляді інструкції):

* Розробка в групах кола ідей по зменшенню впливу металургійної промисловості на екологію та здоров’я. Обговорення.

4. Використані джерела:

Бойко В. М. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Бойко В. М. [та ін.]. — Тернопіль : Підручники і посібники, 2017. — 272 с.

Вікіпедія. Залізні руди. [Електронний ресурс]. – URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BD%D1%96_%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8>

Вікіпедія. Залізорудна промисловість України. [Електронний ресурс]. – URL:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8>