**Безпечне користування Інтернетом. Критичне оцінювання відомостей, отриманих з Інтернету.**

**Мета:**

* ***навчальна***: сформувати уявлення про необхідність критичного ставлення до відомостей з Інтернету; ознайомити з правилами безпечного користування послугами мережі Інтернет;
* ***розвивальна***: розвивати інформаційну культуру учнів, пам’ять, увагу, вміння захищати себе та інформацію від шкідливих чинників Всесвітньої мережі, практичні навички роботи з ПК. ;
* ***виховна***: виховувати бажання дотримуватись правил безпечного поводження в Інтернеті.

**Тренінг для учнів та батьків**

**Обладнання та наочність**: дошка, комп’ютери (веб-браузер), навчальні відео, лепбук, комікс, ватмани; клубок ниток; маркери; «Дерево почуттів», яблучка різного кольору.

**Хід заняття**

**І. Організаційний етап**

**1. Гра «Вітання без слів»**

Учасникам пропонується протягом 2-3 хвилин вільно рухатись в класі та встигнути за цей час привітати якомога більше товаришів. Робити це треба мовчки, без слів: кивком голови, рукостисканням, обіймами і т.ін. При цьому кожен учасник має право використати кожен спосіб привітання лише один раз; для кожного наступного привітання необхідно вигадати новий спосіб.

Гра сприяє зняттю психологічної напруги, вільному спілкуванню.

**Вчитель.**

- Кому скільки вдалось привітати людей?

- Що складніше — вигадати нові способи або їх продемонструвати?

- Можливо хтось відчув психологічний дискомфорт?

- На якому етапі це відбулось? (Відповіді дітей на поставлені запитання).

**2. Відео «Міжнародний день безпечного Інтернету**

**ІІ. Основна частина**

1. **Слово вчителя**

Інтернет. Що це? Останні роки це слово щільно увійшло в наше життя. Це цікавий та захоплюючий світ, який дозволяє тобі дізнаватись про світ цікавого, спілкуватись з людьми в різних кінцях світу не виходячи з власної кімнати, грати в цікаві ігри та ділитись з іншими своїми думками та захопленнями. Сучасна людина не уявляє собі життя без Інтернету.

Коли ми потрапляємо до Всесвітньої мережі, ми потрапляємо у світ, де нас оточують люди: хороші та погані, добрі та злі, розумні та не дуже; інформаційні потоки: корисні та шкідливі; новини, музика; фільми і ще багато різної інформації. Ми свідомо здійснюємо пошук серед усього цього розмаїття. Інтернет є дуже широким джерелом інформації, іншими словами, інформаційним простором, у якому, як і в реальному житті, є позитивні та негативні сторони.

З дитинства ми знайомимося з Правилами дорожнього руху, Правилами поводження з газом, Правилами з пожежної безпеки, і ми спокійно реагуємо на них і виконуємо, бо знаємо, що це життєво необхідно. На будь-якому підприємстві, дорослі знають і дотримуються правил, щоб працювати безпечно, щоб ніщо не загрожувало не тільки їх життю, але і моральній та духовній рівновазі.

А чи існують правила, яких ми маємо дотримуватись працюючи в Інтернет? Що нам потрібно знати і чого дотримуватися, щоб залишитися здоровою людиною з усіх боків.

На сьогодні в Україні проблема безпеки дітей в Інтернеті постала особливо гостро. Аудиторія користувачів всесвітньої мережі дедалі розширюється, і її переважну частину становлять діти та підлітки, які не усвідомлюють повністю загроз, що можуть чекати у віртуальному просторі.

Саме тому сьогоднішнє наше заняття ми присвятимо темі «Безпечний Інтернет». Спробуємо дослідити позитивні і негативні наслідки Інтернету, сформулювати та засвоїти правила безпечної роботи в Інтернеті.

1. **Казка про комп’ютер**

**КАЗКА ПРО КОМП’ЮТЕР.**

*автор: Демків Марія, вчитель музики Жовківської ЗОШ* *№1.*

*пісні до казки: Марії Демків, Ігоря Корнелюка ( на слова Демків.)*

І ДІЯ

**Школярик:** Казок на світі різних є багато,

Читаєм змалку їх ми всі завзято:

Про Колобка і Ріпку, Сніжну Королеву,

Про Рибку Золоту і царя Сімбу-Лева,

І про Русалку, гидке Каченя,

Гортаєм книжки ми щодня.

Так хочеться чогось нового,

Чогось сучасного такого…

Ну, може, в космос полетіти,

Чи в інтернеті «повисіти»,

Попасти на круту тусовку,

Прославитися на всю Полтаву…

**Дід Казкар:**

Якщо так хочете—тоді, будь-ласка,

Сідайте й слухайте сучасну казку:

«Жили собі батьки і був в них син,

Не по роках розумний ріс,

Улюблений, мов Принц, один,

Татусь і мама для синочка все на світі

Хочуть і можуть догодити і зробити.

*( на сцені за столом сидить хлопчик, і про щось мріє)*

**Хлопчик:** Я—учитися лінуюсь… Але як тут бути?

Тато й мама обіцяють купити комп’ютер!

Та обіцянка здійсниться тільки в разі тому,

Як буде лише 12 в щоденнику моєму.

От і думаю, як бути, не можу заснути,

А з вітрини магазину моргає комп’ютер…

**Комп’ютер:** Мене треба, юний друже, собі заслужити!

**Хлопчик:** Що ж піду сьогодні в школу і буду учитись!

ІІ ДІЯ

*( батьки приносять новенький комп’ютер і дарують хлопцеві)*

**Дід Казкар:** І ось воно, прогресу чудо—у кімнаті,

татусь віддав за нього три зарплати.

**Татусь:** Учись, синочку, вийдуть з тебе люди,

Тобою вся сім’я гордитись буде.

Ось тобі, хлопче, принтер і дискети,

Круглодобовий доступ в інтернеті…

**Хлопчик:** От тепер насправді я «крутий»!

В мене є комп’ютер дорогий,

Класний монітор, клавіатура,

Заживу тепер «прикольно» я, «в натурі»!

В мене—супер-ігри на підхваті,

Лише встигай дискети поміняти.

*( Хлопчик весь час проводить за іграми на комп’ютері. батьки з жахом беруться за голову. Виходить Королева Знань)*

**Королева:** А комп’ютер як купили—хлопця підмінили,

**Знань**  Він, як зомбі, в монітор втупиться щосили.

І сидить так цілий день, тільки ігри грає,

Школу зовсім занедбав, уроків не знає.

Радості багато в хлопця, ще більше азарту,

Але вже не хочеться сідати за парту.

Вже забув і про футбол, про книжки художні,

Не іде до друзів зовсім. Ну, хіба ж так можна?

*( раптом комп’ютер починає «хворіти»: блимати, кашляти, підхопив «Вірус»)*

**Комп’ютер:** Що зі мною сталося—не знаю,

Так себе погано почуваю…

В мікросхеми дивлюсь-заглядаю,

Хоч якісь пояснення шукаю.

А! Ось! Хлопець «скачав» чужу дискету,

І заразив нас вірус з інтернету.

Тепер-от, мушу я хворіти,

Не знаю, як же лікуватись, діти?

*( хлопець намагається самотужки полагодити комп’ютер, але йому не вдається. Він дивується)*

**Хлопець:** Чому—не можу я збагнути—

Щось занедужав мій комп’ютер…

Я різні кнопки натискаю,

А він все не відповідає.

Його полагодити я не вмію,

Бо нічогісінько не розумію.

Якби ж-то в школі гарно вчився,

То в техніці б я розумівся.

*( звучить музика, хлопець починає співати пісню)*

***«ТИ УЧИСЬ»***

*слова М. Демків, музика з пісні І. Корнелюка «Дожди»*

1. Тато й мама казали мені:

На п’ятірки ми вчились одні,

А ти контрольну списав,

Параграф не дочитав,

Задачі не розв’язав….

Я ж вчусь, не співаю на сцені,

І комп’ютер сміється із мене:

«Ти ж ігри граєш завжди,

А ти програму склади,

Чи щось потрібне знайди, знайди, знайди….

приспів

Ти учись, учись, учись,

І у книжку частіше дивись,

Бо для учнів важливе завдання:

Читання, читання.

**Хакер:** В пригоді можу я вам стати,

Бо я—крутий полтавський хакер!

Закінчив на відмінно я два інститути,

І швидко порятую і хлопця, і комп’ютер.

Почистимо його всі файли вправно,

І антивірусну введем програму.

Тобі б порадив, хлопче, схаменутись,

І до науки швидше повернутись.

Так, комп’ютер—річ сучасна, і дуже потрібна,

В цьому я з тобою, друже, сто відсотків згідний.

Та на ньому треба вчитись програми складати,

Інформацію важливу в файлах зберігати.

Реферат надрукувати, уроки учити,

Вчитись гарно малювати, музику включити.

А ти—лише ігри граєш, тратиш час намарно,

Розум же не розвиваєш, говориш негарно.

Як з комп’ютером серйозно хочеш працювати—

Відповідну підготовку в знаннях треба мати.

Вчити правила, вірші, вчити теореми,

Тоді в тебе з технікою не буде проблеми.

Графіку бери малюй, чи малюй ромашки,

Або сам складай чи ігри, чи якісь мультяшки…

**Королева:** Але ти , звичайно, мусиш розуміти:

**Знань** Не може комп’ютер книжки замінити.

А театр, кіно, футбол—всім також потрібні,

Танці, музика—для тебе, бо ж ти хлопець здібний.

Не лінуйся, й завжди зможеш усюди встигати,

Відпочити і навчатись, батькам помагати.

І якщо ці правила можеш сам збагнути,

То найкращим другом стане тобі твій комп’ютер.

Правила усі прості, час запам’ятати:

Ігри, спорт, навчання, друже, умій поєднати.

**Книжка:** Я—книжка наукова і художня,

Живу зазвичай у квартирі кожній.

В бібліотеках, школах—всюди,

Мене читають мудрі люди.

Допомагаю людям я здобуть освіту,

Розповідаю їм про все—про все на світі:

Історію, культуру, педагогіку,

Любов і спорт, фольклор, і навіть логіку,

Учу вірші з дітьми, казки я і співаю,

Чомучкам на питання всі-всі-всі відповідаю.

**Дід Казкар:** Мораль у казки є проста, ти мусиш знати:

Вмій відпочити, і умій учитись й працювати!

«ТРУД УСЬОМУ ГОЛОВА»

*слова і музика Марії Демків*

І. Ми учитись будемо і працювати,

Так просили нас удома мама й тато,

Так навчала нас учителька у школі:

Лінуватися—не будемо ніколи!

*Приспів*

Бо труд завжди усьому голова!

Це наш девіз! Це не лише слова!

Бо прикрашають праця й труд людину,

Гордиться трударями Україна.

ІІ. Клас наш дружний і веселий, роботящий,

Меншим дітям приклад подаєм найкращий.

До науки і до праці ми завзяті,

Хоча трішки, тільки трішки хвалькуваті.

*Приспів*

1. **Гра «Хто більше?»**

Учні класу та батьки об’єднуються у дві команди. Кожній з команд видається маркер та аркуш ватману. Учитель пропонує командам написати за 3 хвилини якомога більше Інтернет-термінів, тобто все, що пов’язано з Інтернетом. Але назви сайтів писати не можна.

Наприклад: спам, комунікації, вірус, друзі, сайт, пошта та інші.

Далі кожна з команд називає одне слово по черзі. Якщо в іншій команді воно є, обидві групи закреслюють слово.

Перемагає той, в кого найбільша кількість незакреслених слів.

1. **Правила**

***Слово вчителя***

Без комп’ютерів цивілізоване суспільство не можна вважати повноцінним, і застосування комп’ютерів поширюється кожного дня і буде поширюватися у майбутньому. Як і будь-який інший винахід, комп’ютер в умілих руках – це благо, а у безладних – покарання. Його шкідлива дія на здоров’я людини головним чином залежить від порушення правил. Слід користуватися комп’ютером так, щоб можна було зберігати фізичне, психічне та духовне здоров’я.

***Діти***

1.Не можу уявити

Життя без Інтернету,

Що всі куточки світу

Заплів в свої тенета.

Лиш кнопку я натисну –

Відкриються в вікні

Новин велика збірка

І правила, й статті.

2.Встають переді мною

Найвищі в світі гори.

Ліси стоять стіною,

Хлюпочуть хвилі моря.

Я побуваю в шахті

І в космос піднімуся.

З подругою в контакті

Я легко поділюся.

3. Та є у «павутині»

Картинки не хороші,

І сайти підозрілі,

Настроєні вороже.

А є й такі там сайти,

Мов вовк в овечій шкурі –

Поки їх розпізнаєш,

Вони тебе обдурять.

4. Учись добру в мережі,

Шукай знання й новини,

А сайти злі, що брешуть,

Обходить ми повинні.

1. Інтернет – це диво-звір!

Його можливостям не вір

Такий цікавий й небезпечний

Будь з ним ти дуже обережний.

І хай з вас кожен пам'ятає,

Коли простори покоряє

Про небезпеку в Інтернеті,

Що манить у свої тенета.

6.У пошуках свого визнання

Ти починаєш спілкування

Із незнайомцем віртуальним,

Що прагне зустрічі реально.

Не дай ввести себе в оману!

Скажи ти «Стоп!» цьому обману,

Закінчи небезпечну гру,

Навчись розпізнавати цю брехню.

7. Коли ж заманюють в витрати,

Не дай себе ти ошукати!

Покинь цей небезпечний сайт,

Не вартий він твоїх витрат!

Якщо ж з’явилося бажання

Розповісти про себе все,

То пам’ятай, що особисті дані –

Це інформація – «секрет».

8. А ще я хочу про сміття

Інформаційне розказати

Бруд інтернетний, як багно,

Він має здатність засмоктати.

І на останок пам’ятай:

Такі сторінки залишай!

***5. Гра «Клубок».***

Батьки та учні передають один одному клубок, називаючи одне правило безпечного Інтернету. При цьому утворюється сітка (мережа). Діти та батьки роблять висновки: при користуванні послугами Інтернету не забувайте і про заходи безпеки у спілкуванні з людиною, яку ви не бачите.

1. ***Тренінг «Зіпсований телефон» або «Брехня»***

З числа учнів та батьків класу вибираються 3 – 5 бажаючих взяти участь в тренінгу. Один з них залишається в класі, а інші виходять за двері в коридор. Учасникові, що залишився, показують ілюстрацію. Він її запам’ятовує, а потім описує побачене одному з тих, хто зайшов до класу з коридору. Другий уважно слухає пояснення першого і передає почуте третьому. Коли останній учасник, що вийшов до коридору, пояснить те, про що йому розкаже попередній, і за його розповіддю на дошці схематично учитель зобразить це, учасникам тренінгу покажуть справжню ілюстрацію. І тоді кожен зможе побачити наскільки співпадає почуте з побаченим.

1. **Діти – робота за комп’ютерами. Онлайн-гра «Безпечний ліс»**
2. **Робота в групах (батьки) «Інтернет у нашому житті»**

**1 група батьків – науковці –**

***Інформаційне повідомлення №2.***

У 2011 році у рамках програми Microsoft «Партнерство в навчанні» кафедрою превентивної роботи та соціальної політики ЮНЕСКО в Україні було проведено Всеукраїнське широкомасштабне дослідження «Рівень обізнаності українців щодо питань безпеки дітей в Інтернеті». Детальне дослідження вперше було проведено в Україні. Ключові результати: З 96% дітей-користувачів Інтернету віком від 10 до 17 років 51% не знає про небезпеки в мережі. 52% дітей виходять в Інтернет передусім для спілкування у соціальних мережах, де залишають свій номер мобільного телефону (46%), домашню адресу (36%), особисті фото (51%). 44% дітей знаходяться у потенційній зоні ризику (розміщують особисту інформацію) і 24,3% вже були в ризикованих ситуаціях (ходили на зустріч з віртуальними знайомими).

Найпопулярніші за відвідуваністю серед дітей ресурси в Інтернеті – соціальні мережі – містять найбільшу загрозу з точки зору доступності особистої інформації для сторонніх осіб. У соціальних мережах свій особистий номер телефону вже залишили 46% дітей 10-17 років, вказали домашню адресу – 36%, розмістили особисті фотографії – 51%.

**Інтернет-загрози:**

1. Комп’ютерний вірус – це невелика програма, яка написана програмістом високої кваліфікації, здатна до саморозмноження й виконання різних деструктивних дій. На сьогоднішній день відомо понад 50 тис. комп’ютерних вірусів.
2. Кібер-хуліганство – термін, який використовується для того, аби описати інформаційні атаки на дитину через Інтернет
3. ***Грифери.*** Інтернет-шахраї, які заважають учасникам он-лайн-ігор спокійно грати. Вони періодично пошкоджують ігрових персонажів, блокують певні функції гри та викрадають як персонажів, так і їхнє віртуальне життя.
4. ***Виманювання інформації*** про дитину та її сім’ю з метою подальшого пограбування, шантажу. Це відбувається завдяки використанню певних Інтернет-технологій. Шпигунське програмне забезпечення. Це комп’ютерні програми, які збирають інформацію без відома власника комп’ютера.
5. ***Фішинг*** – технологія Інтернет-шахрайства, розроблена з метою крадіжки конфіденційної інформації. Різновидами її є поштовий фішинг (отримання листа від «державної установи» або «банку» із вимогою повідомити особисті 7 дані) та он-лайн-фішинг (створення ідентичної копії відомих сайтів Інтернет-магазинів з метою обманювання покупців).
6. ***Фармінг.*** Різновид шахрайства в Інтернеті, коли оманливим шляхом користувач потрапляє на ідентичну копію відомих сайтів. Потім відбувається зараження комп’ютера вірусами та шпигунським програмним забезпеченням.
7. ***Он-лайн-хижаки*** «Хижаки» встановлюють контакт із дітьми шляхом розмов у чат-кімнатах, обміну миттєвими повідомленнями, електронною поштою або через дошки повідомлень. Багато підлітків користуються он-лайн-форумами підтримки ровесників з метою вирішення власних проблем. Хижаки часто відвідують такі зони в он-лайні, щоб знайти вразливих жертв. Он-лайн-хижаки виявляють по відношенню до них увагу та турботу, пропонують подарунки і таким чином намагаються поступово спокусити своїх жертв, не шкодуючи для цього ні часу, ні грошей, ні енергії. Вони в курсі найостанніших музичних новинок і все знають про хобі, які найчастіше цікавлять дітей. Вони вислуховують дітей і «співчувають» їхнім проблемам. Вони намагаються позбавити комплексів молодих людей. Хижаки також можуть спонукати дітей, з якими вони знайомляться в он-лайні, до контакту віч-на-віч.
8. ***Спам.*** Це масова розсилка комерційної, політичної та іншої реклами (інформації) або іншого виду повідомлень (у тому числі й підроблених) особам, які не висловлювали бажання їх отримувати. Фішинг також іноді може вважатися спамом. Метою розповсюдження підроблених повідомлень є отримання від споживачів таких особистих відомостей: власного імені та імені користувача; номера телефону й адреси; пароля або PIN-коду; номера банківського рахунку. Таке повідомлення, зазвичай, маскується під офіційний лист від адміністрації банку. У ньому говориться, що одержувач повинен підтвердити відомості про себе, інакше його рахунок буде заблоковано, і наводиться адреса сайту, що належить спамерам, з формою, яку треба заповнити. Серед даних, які просять повідомити, є ті, що потрібні шахраям. Для того, щоб жертва не здогадалася про обман, оформлення цього сайту також імітує оформлення офіційного сайту банку чи установи.
9. ***Недостовірна інформація.*** Вчителі загальноосвітніх навчальних закладів помітили, що якість шкільних рефератів протягом останніх років погіршилася: інформація, яка міститься у більшості рефератів, є недостовірною, неповною або застарілою. І це не дивно, адже учні завантажують вже готові реферативні повідомлення з Інтернету та роздруковують їх. Це займає часу максимум 1 годину. Проте часто користувачі не замислюються над достовірністю отриманої інформації, не вміють аналізувати та узагальнювати її, тому що у них відсутнє або недостатньо розвинуте критичне мислення. Якщо при підготовці рефератів недостовірна чи неправдива інформація до життєвого ризику не призводить, то у випадку пошуку інформації, що стосується здоров’я, ризик істотно збільшується. Проблеми, що стосуються здоров’я, як фізичного, так і психічного, повинні обговорюватися лише у родині, із дорослими та фахівцями. В Інтернеті на різноманітних форумах досить легко знайти (і ми знаходили) інформацію, яка є не лише антинауковою, а й життєво небезпечною, якщо нею скористатися.

**2 група батьків – учителі –**

**Тест на виявлення комп’ютерної залежності.**

1. Ти засмучуєшся та злишся, якщо потрібно виключати комп’ютер.
2. Ти знаходишся у дуже гарному настрої тільки сидячи за комп’ютером.
3. Комп’ютер для тебе – це засіб зняття стресу.
4. Після комп’ютерних ігор у тебе виникають головні болі.
5. У житті ти відчуваєш пустоту, роздратованість, які зникають, коли ти сідаєш за комп’ютер.
6. Ти маєш проблеми у навчанні через те, що часто сидиш за комп’ютером.
7. Ти відчуваєш потребу проводити більше часу за комп’ютером.
8. Ти маєш проблеми з родичами, у стосунках з друзями або іншими людьми через комп’ютер.

**Результат:**  підрахуйте кількість плюсів у відповідях. Якщо загальна сума перевищує 3 бали – ви маєте ризик потрапити у залежність від комп’ютера.

**Правила користування соціальними мережами**

Існують певні правила користування соціальними мережами:

1. НЕ ПОВІДОМЛЯЙ ПРО СЕБЕ І БАТЬКІВ ПРИВАТНУ ІНФОРМАЦІЮ (домашню адресу, номер домашнього телефону, робочу адресу батьків, їхній номер телефону, назву й адресу школи), НЕ ВИСИЛАЙ НЕЗНАЙОМИМ ЛЮДЯМ ФОТО.

2. НЕ ВІР ВСЬОМУ, ЩО КАЖУТЬ ПРО СЕБЕ ВІРТУАЛЬНІ ЗНАЙОМІ. Дівчинка познайомилась в соціальній мережі з своїм однолітком, хлопчиком, якого звати Войтек. Вони почали спілкуватися в мережі. Аня пише: «Привіт, я Аня, мені 13 років, я шукаю друзів».

Хлопчик їй відповідає: «Привіт, Аня, я Войтек, мені також 13 років і я хочу зустрітися з тобою». А на справді, цей Войтек дорослий чоловік, який обманює дівчинку, переслідуючи інші цілі, і не тільки її. Дуже часто, спілкуючись в мережі уявляєш собі одну людину, а насправді вона зовсім інша.

3. НЕ ПОГОДЖУЙСЯ НА ЗУСТРІЧ З ВИПАДКОВИМ ЗНАЙОМИМ. АБО РОБИ ЦЕ В ЛЮДЯНИХ МІСЦЯХ І ЗА УЧАСТЮ БАТЬКІВ.

4. ОБМЕЖУЙ СВІЙ ЧАС ПЕРЕБУВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ МЕРЕЖІ.

5. БАТЬКИ МАЮТЬ ЗНАТИ, ЧИМ ТИ ЗАЙМАЄШСЯ, КОЛИ СИДИШ БІЛЯ КОМП’ЮТЕРУ!

6. НЕ ОБРАЖАЙ ІНШИХ, НЕ ЛАЙСЯ, БУДЬ ЧЕМНИМ.

7. ТРИМАЙ ПАРОЛЬ КОМПЮТЕРА У ТАЄМНИЦІ.

8. ЯКЩО ОПИНЯЄШСЯ В СКЛАДНІЙ СИТУАЦІЇ ПОГОВОРИ З БАТЬКАМИ.

**3 група батьків – батьки –**

****

**Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет**

Пропонуємо декілька рекомендацій, які слід взяти до уваги:

* розміщуйте комп’ютери з Internet-з’єднанням поза межами кімнати вашої дитини;
* поговоріть зі своїми дітьми про друзів, з яким вони спілкуються в он-лайні, довідайтесь як вони проводять дозвілля і чим захоплюються;
* цікавтесь, які веб-сайти вони відвідують та з ким розмовляють;
* вивчіть програми, які фільтрують отримання інформації з мережі Інтернет, наприклад, Батьківський контроль у Windows;
* наполягайте на тому, щоб ваші діти ніколи не погоджувалися зустрічатися зі своїм он-лайновим другом без вашого відома;
* навчіть своїх дітей ніколи не надавати особисту інформацію про себе та свою родину електронною поштою та в різних реєстраційних формах, які пропонуються власниками сайтів;
* контролюйте інформацію, яку завантажує дитина (фільми, музику, ігри, тощо);
* цікавтесь, чи не відвідують діти сайти з агресивним змістом;
* навчіть своїх дітей відповідальному та етичному поводженню в он-лайні. Вони не повинні використовувати Інтернет-мережу для розповсюдження пліток, погроз іншим та хуліганських дій;
* переконайтеся, що діти консультуються з Вами, щодо будь-яких фінансових операції, здійснюючи замовлення, купівлю або продаж через Інтернет-мережу;
* інформуйте дітей стосовно потенційного ризику під час їх участі у будь-яких іграх та розвагах.

**4 група – батьків діти – кошик ідей – «Мій безпечний Інтернет»**

1. **Виступ груп**

**;**

1. **Рефлексія «Дерево почуттів»**

Для його застосування на практиці вам знадобляться картинки: власне, дерево, прикріплене на дошці, і яблука різних кольорів.

Якщо урок пройшов успішно, з хорошим настроєм і все було зрозуміло, дитина вішає яблуко зеленого кольору. Якщо були проблеми – червоного.

Також для більш глибокого вивчення слід застосовувати інші кольори, відповідні настрою [з точки зору психології](https://femel.com.ua/diagnostika-detsko-roditelskix-otnoshenij/):

1. **червоний**– захват
2. **помаранчевий**– радість
3. **жовтий**– в цілому все непогано
4. **зелений**– спокій
5. **синій**– смуток, незадоволення
6. **фіолетовий**– тривога, напруга
7. **чорний**– занепад, смуток