Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ім. М.В.Остроградського

Навчально-методичний кабінет психологічної служби

Відділ природничо-математичних дисциплін та технологій

**Педагогічна практика**

**Реалізація наскрізних змістовних ліній на уроках географії**

**Виконала**: Рева Віталіна Іванівна,
місце роботи : Хорольська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №3
Лубенського району
Спеціальність: учитель географії

ПОЛТАВА - 2021

**6 клас**

**Тема уроку: Води суходолу. Річки світу.**

**Мета**: познайомитися з розподілом вод суходолу, елементами річкової долини, живленням та режимом річки; навчитися розрізняти річки за типом живлення; пояснювати водний режим річки, навчитися знаходити та показувати найбільші річки світу на карті, зрозуміти взаємозв’язок між природою та здоров’ям людини

**Компетентності:** спілкування державною мовою, картографічна, здоров’я збережувальна, комунікативна, проектно-технологічна

**Обладнання:** підручник, комп’ютери чи інші гаджети, картонна коробка 50х50х10 зі зволоженим піском, ватман фломастери чи кольорові маркери, старі журнали, клей, ножиці, ватман

**Тип уроку:** комбінований

|  |
| --- |
| **Перебіг уроку** |
| **І Підготовчий етап та перевірка вивченого** |
| **1. Перевірка готовності класу до уроку** |
| **2.Активізація пізнавальної діяльності учнів (5 хв)**Учитель загадує загадки – діти відповідають**1** Запам'ятай ти назавжди, Що я складаюсь із води, Річки, озера, болота –Це все одну мене складає: І океан, і хмар химери Належать все до гідросфери.**2** Без мене все живе кругом вмирає. Я мокра. І прозора, мов слюда. Існую в трьох я агрегатних станах Всі здогадались, що це є вода.**3** Без ніг, а біжить,Без рук, а рукава має.*(річка)***4** Два брати у воду дивляться,А повік не зійдуться.*(береги)*Учитель проводить картографічну хвилинку(покажи на карті):моря: Чорне, Азовське, Середземне, Червоне, Берингове;протоки: Керченська, Босфор, Гібралтарська, Мексиканська, Магелланова, Дрейка, Берингова;затоки: Біскайська, Бенгальська, Мексиканська, Гвінейська;острови: Велика Британія, Шрі-Ланка, Великі Зондські, Великі Антильські, Гренландія, Мадагаскар;півострови: Аравійський, Кримський, Апенінській, Індостан, Індокитай, Лабрадор, Сомалі;западина: Маріанська;течії: Західних вітрів, Гольфстрім, Північна та Південна Пасатна. |
| **ІІ. Основний етап*****1.Учитель оголошує тему уроку та очікувані результати, а також дає короткі рекомендації щодо виконання завдань.***Всі ви в своєму житті бачили річку та відпочивали на її берегах. Та Мабуть мало хто з вас замислювався про те, з яких частин вона складається, чим живиться, куди впадає. де бере початок та яке значення річка має в житті людини і планети в цілому.Сьогодні на уроці ми з вами спробуємо дати відповіді на всі ці питання.***2. Поділ класу на групи (4 групи)***Кожна з команд отримає завдання, після виконання якого ознайомить клас з досягнутими результатами.Учитель роздає групам картки- інструкції з написаними завданнями.Кожну групу вчитель ще інструктує додатково(за потреби). |
| **Діяльність учителя** | **Робота учнів** | **НЗЛ** |
| **1 група** отримує завдання: **створити макет річки****Картка - інструкція**1. *Перегляньте*

*навчальне відео з української* *школи онлайн за покликанням* <https://www.youtube.com/watch?v=yBO5StnV-Lo&ab_channel=MONUKRAINE>1. *обговоріть проект моделі*
2. *при створенні моделі використайте малюнок в підручнику «Будова річки»*
3. *Створіть макет в коробці з вологого піску*
4. *Презентуйте проект своїм товаришам*
 | **Макет «Річка»**1. **Визначення проблеми**: учні виявляють та уточнюють проблему та її вирішення.
2. **Дослідження**: члени команди збирають потрібну інформацію про проблему, використовуючи різні джерела інформації.
3. **Розробка варіантів вирішення проблеми:** учні в дослідницькій групі пропонують, обговорюють та аналізують різні ідеї (наприклад, використовуючи “Мозковий штурм” або інші методи для генерації ідей).
4. **Вибір рішення та планування роботи:** учні прописують етапи роботи, створюють дизайн, ескіз тощо.
5. **Створення продукту, реалізація вирішення проблеми**. Учні виліплюють елементи річкової долини з піску чи глини
6. **Учні презентують проєкт.**
7. **Діти з інших груп можуть давати поради та пропозиції щодо виконання проєкту**
 | **ГВ**- уміння працювати в групі над географічними дослідженнями та проектами на засадах співробітництва |
| **2 група** отримує завдання **Презентувати твір "Чому помирає річка?(твір-оповідання на основі власного досвіду)"****Картка – інструкція**1. *Перегляньте презентацію за покликанням* [*https://ppt-online.org/191151*](https://ppt-online.org/191151)
2. *Обговоріть в групі проблеми річок нашого регіону*
3. *оцініть наслідки діяльності людини щодо природного середовища;*
4. *напишіть міні- твір та прочитайте його своїм товаришам*
 | **Написання міні – твору «Чому помирає річка?»**1. **Визначення проблеми:**

учні визначають та обговорюють суть проблеми1. **Дослідження:** члени команди опрацьовують інформацію про проблему, використовуючи запропоновану вчителем презентацію та інші джерела інформації.
2. **Реалізація та вирішення проблеми:** Учні пишуть твір в якому відображують наслідки діяльності людини щодо природного середовища; застосовують знання з охорони природи;
3. **Презентують та оцінюють** значення та впливу природних компонентів для життя та діяльності людини;
 | **ЕБСР** - екологічна безпека та сталий розвиток |
| 3 група отримує завдання створити **проєкт зони відпочинку поблизу річки**1. *Обговоріть в групі яке значення для життя і здоров’я людини мають внутрішні води*
2. *Перегляньте запропоновані в інтернеті зображення зон відпочинку*
3. *Запропонуйте власний варіант*
4. *Зобразіть його графічно чи схематично, можна використати знання з теми «План та карта»*
5. *Презентуйте свій проєкт*
6. *Попросіть однокласників доповнити його своїми ідеями*
 | **«Проєкт зони відпочинку поблизу річки»**1. **Визначення проблеми:** Діти визначають, що повинна включити в себе зона відпочинку поблизу річки
2. **Дослідження**: учні переглядають зображення зон відпочинку, що запропонують зображення в мережі інтенет.
3. **Реалізація проекту**.

За допомогою вирізок зі старих журналів та домальовування деяких деталей,учні на ватмані візуалізують ідеї проєкту**4) Презентують та оцінюють** значення для здоров’я людини внутрішніх вод та річок. Пропонують учням з інших груп внести свої ідеї до проєкту | **ЗБ** - здоров’я і безпека |
| **4 група** отримує завдання: **Використовуючи карти гугл, та ресурс для складання ребусів**, **розробити маршрут подорожі - квесту** найбільшими річками світу, розрахувати маршрут подорожі в кілометрах.1. *Обговоріть в групі яке значення для життя і здоров’я людини мають внутрішні води*
2. *Випишіть з підручника та відшукайте на карті найбільші річки світу*
3. *Виберіть 3-4 з них і за допомогою генератора ребусів* [*http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus\_generator&slovo=%C2%CE%CB%C3%C0&skip=3&mode*](http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator&slovo=%C2%CE%CB%C3%C0&skip=3&mode) *зашифруйте їх*
4. *Прокладіть маршрут між річками. Спочатку на контурній карті, а потім з допомогою ресурсу https://www.google.com.ua/maps*
5. *Презентуйте маршрут короткими розповідями про річку*
 | **Користуючись картами гугл, та ресурсом для складання ребусів, розробити маршрут подорожі - квесту найбільшими річками світу. Презентуйте маршрут подорожі своїм товаришам**1. **Визначення проблеми:** Діти за текстом підручника визначають найбільші річки світу
2. **Дослідження**:

Учні знаходять ці річки на карті та за допомогою інтернеті відшукують цікаву інформацію про них1. **Реалізація проекту**.

Використовуючи генератор ребусів складають зашифрований маршрут**Амазонка**C:\Users\Віталіна\Desktop\ніл.png**Ніл**C:\Users\Віталіна\Desktop\дніпро.png**Дніпро**C:\Users\Віталіна\Desktop\волга.png**Волга**1. **Прокладають маршрут подорожі спочатку на карті, а потім в електронному варіанті**
2. **Презентують проект розповіддю та цікавими фактами про річку**
 | **ПФГ** - підприємливість і фінансова грамотність |
| **ІІІ Закріплення вивченого матеріалу.****1. Пройдіть тест за посиланням**: <http://merkator.org.ua/testy/richky/>**IV.Домашнє завдання****2. Зробіть скрін результату тестування****Виконану таблицю та скрін результату тестування розмістіть в Googl class** |