**ПОКРОВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ**

**ЗІНЬКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул . Миру, 61, с. Покровське, 38142, тел./факс: (05353)93-11-40

Е-mail: pokrov.shkola@gmail.com,Web: http://sites.google.com/site/pokrovskazosКод ЄДРПОУ 21059687

План-конспект уроку

 з математики 5 клас

«Розвиток логічного мислення на уроках математики»

 Підготував

Вчитель математики та інформатики

 Покровської ЗОШ І-ІІ ступенів

 Зіньківської міської ради

 Полтавської області

 Запорожченко О.П.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКУ 3 МАТЕМАТИКИ**

Даний план-конспект використовувався на уроці математики учнів 5 класу.Він не був прикріплений до якої-небудь теми, а носив вільний характер. Був проведений в кінці навчального семестру, година уроку була взята з резервних годин календарного планування. Метою уроку, так само як і десятихвилинки кожного уроку, було розвинути логічне мислення учнів під час розв'язання творчих задач та завдань, для того щоб підвищити успішність учнів з математики.

**План-конспект.**

*Дата: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема:* Розвиток логічного мислення при розв'язуванні творчих задач.

*Мета:* Навчитися розв'язувати логічні та творчі задачі з довільної теми, розвинути логічне мислення у школярів та зацікавитиїх до навчального предмета.

Обладнання: зошит, ручка, дошка.

*Тип уроку:*узагальнення і систематизаціязнань.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Етапи уроку | Час, хв.. | Організаційно-Методичні вказівки |
| 1. | Організаційна частина | 1-5 | словесний метод |
| 2. | Оголошення теми і мети уроку | 1-2 | словесний метод |
| 3. | Розв'язування задач | 35 | робота білядошки; |
| 4. | Підведення підсумків уроку | 2-3 | словесний метод |

**1. Організаційна частина**

Привітання, перевіркавідсутніх, готовністькласу до заняття.

**2. Оголошення теми і мети уроку**

Тема цього уроку: „ Розвиток логічного мислення при розв'язуванні творчих задач ".

Мета цього уроку: Навчитися розв'язувати творчі та логічні задачі з довільної теми, розвинути логічне мислення у школярів та зацікавити їх до навчального предмету.

**3. Розв'язування задач**

***Задача***

Миша гризе куб печива розміром 3 х 3 см. Він складається з одиничних кубиків печива двох сортів — шоколадного (темного) і звичайного (світлого). При цьому кубик печива одного сорту обов'язково має спільну грань з куби­ком печива іншого сорту. Миша гризе куб, чередуючи сорти печива, тобто з’ївши один кубик, переходить до кубика іншого кольору. Чи може при такій умові Миша з'їсти все печиво, крім середнього кубика?

*Розв'язання*

Ні. Розфарбуємо наш куб так, щоб різним сортам печива відповідали різні кольори. Усього маємо 27 малих кубиків: чорних — 14, білих — 13. У середині куба міститься білий кубик. Припустимо, що Миша може виконати завдання. Тоді залишиться білий кубик, а з’їсть вона 26 кубиків, при тому білих і темних по 13 штук. Виходить, що білих кубиків повинно бути 13 +1 = 14, маємо протиріччя.

Порада. Допомогти учням підрахувати загальну кількість темних і світлих кубиків, запропонувати зобразити перший, другий і третій шари заданого куба печива.

***Задача***

Є 5 гномів. Їм показали 3 червоні і 4 сині капюшони. У темряві на них наділи 2 червоні і 3 сині капюшони, а інші сховали. Хто з цих гномів може визначити колір свого капюшона, після того як увімкнуть світло?

*Розв'язання*

Кожен гном із синім капюшоном. Він може міркувати так: «Якщо на мені був би червоний капюшон, гноми у синіх капюшонах, яких я бачу, відразу назвали б колір свого капюшона, а вони мовчать. Отже, на мені синій капюшон».

*Відповідь:* Кожен гном із синім капюшоном.

***Задача***

Черевик зав'язаний так, як показано на малюнку 1. Як не може виглядати зсередини це зав'язування? (Обери відповідь з малюнків 1, а—д.)



Відповідь. Порада. Піднести напис до дзеркала.

**4. Підведення підсумків уроку**

На цьому уроці ми з вами розв'язували творчі задачі. Чи сподобалось вам їх розв'язувати? Чи було щось не зрозуміле з того, що сьогодні робили на уроці?

**Технологія використання на уроках математики навчальних і навчально-творчих завдань така:**

1) проаналізувати запитання задачі і з'ясувати, що дано, що потрібно знайти;

2) визначити, які дані необхідні для відповіді на запитання задачі;

3) з'ясувати, чи всі необхідні дані наведено в умові задачі; якщо ні,
визначити засіб знаходження відповідних величин;

4)спланувати послідовність операцій, спрямованих на знаходження відповіді (алгоритм розв'язання );

5) реалізувати запланований шлях розвитку;

6) перевірити розв'язок задачі.

Оскільки, урок узагальнюючий, то домашнє завдання не задавалося.