*Дистанційний урок з використанням презентації на платформі Google Meet*

**Тема: «СПОСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ»**

***Очікувані результати***

***Учні мають навчитися:***

* визначати способи зображення Землі;
* розрізняти географічні об’єкти на географічних картах;
* показувати на глобусі та картах материки, частини світу та найбільші

географічні об’єкти (гори, річки, рівнини, моря, океани).

**Тип уроку:** Урок вивчення нового матеріалу, формування умінь і навичок

**ПЕРЕБІГ УРОКУ**

**І. Підготовчий етап**

**1.Перевірка готовності класу до уроку.**

**2.Активізація пізнавальної діяльності.**

Слово вчителя.

1. Діти, уявіть собі, що вам необхідно зобразити пришкільну територію. Як ви це зробите?
2. А якщо вам необхідно зобразити територію вашого мікрорайону, міста чи області. В які способи ви це зробите?
3. А як можна зобразити територію значно більшу? (Наприклад територію країни, Європи, усього світу?)

(*Діти можуть запропонувати власні варіанти за допомогою правила піднятої руки*).

Звісно, що для того, щоб зобразити всі ці території вам необхідно уміти орієнтуватися на місцевості і працювати з картами.

**ІІ. Основний етап**

**(Слайд 1)**

**1.Оголошення теми, визначення очікуваних результатів уроку; мотивація пізнавальної діяльності учнів.**

***1.Уявлення людей про світ у найдавніші часи***

**(Слайд 2)**

З давніх часів люди по-різному уявляли Землю. Наприклад, індійці представляли Землю у вигляді півсфери, яку тримають чотири слони. Слони стоять на величезній черепасі, а черепаха на змії, яка, згорнувшись кільцем, замикає навколоземний простір.

**(Слайд 3)**

Давні єгиптяни уявляли, що внизу знаходиться Земля, над нею - богиня неба; ліворуч і праворуч - корабель бога Сонця, який показує шлях Сонця по небу від сходу до заходу.

**(Слайд 4)**

Греки уявляли собі Землю пласкою. Зі східного моря в золотій колісниці піднімався кожен ранок бог Сонця Геліос (ототожнений пізніше з Аполлоном) і здійснював свій шлях по небу.

**(Слайд 5)**

Жителі Вавилона представляли Землю у вигляді гори, на західному схилі якої знаходиться Вавилонія. Вони знали, що на південь від Вавилона розкинулося море, а на сході розташовані гори, через які не наважувалися переходити. Тому їм здавалося, що Вавилонія розташована на західному схилі «світової» гори.

**(Слайд 6)**

Великий давньогрецький вчений Піфагор Самос (у VI столітті до н. е.) уперше висловив припущення про кулястість Землі.

А відомий грецький вчений Аристотель (IV ст. до н. е.) першим використав для доказу кулястості Землі спостереження за місячними затемненнями.

**(Слайд 7)**

І лише після навколосвітньої подорожі Фернана Магеллана (1519-1522 рр.) фактично було доведено, що Земля має форму кулі.

***2. Види зображення земної поверхні***

Як же можна зобразити Землю на площині? (*Діти можуть запропонувати власні варіанти за допомогою правила піднятої руки*)

Відобразити окремі ділянки земної поверхні на площині можна кількома способами: на фотознімку, аерофотознімку, плані місцевості та карті.

**(Слайд 8)**

**Фотознімок.** На фотознімку (мал. 81, стор. 116), зробленому з поверхні Землі, можна показати лише невелику за площею ділянку. Фотознімок дає уявлення про місцевість, але на ньому ближні об’єкти затуляють ті, що знаходяться далі. На ньому не видно, які розміри і форми має ділянка загалом.

**(Слайд 9)**

**Аерофотознімок.** - Аерофотознімок (мал. 82, стор. 116) –це миттєве зображення ділянок земної поверхні.

Фотоплівка фіксує усі деталі земної поверхні з великою точністю. Порівнюючи знімки однієї й тієї ж території, зроблені в різний час, можна прослідкувати, як людина впливає на природу.

**(Слайд 10)**

**План місцевості.** План місцевості(мал. 83, стор. 117)**-** це креслення, на якому за допомогою умовних знаків зображено невелику ділянку земної поверхні в зменшеному вигляді.

План місцевості та географічна карта — зменшені зображення поверхні Землі на площині. Вони не тільки показують, де розташовані географічні об’єкти, але й «розповідають» про їхні назви, розміри, форму.

**(Слайд 11)**

**Карта. Глобус.** На карті (мал. 84, стор. 117) показують у зменшеному вигляді всю поверхню Землі або окремі її частини. Глобус — це модель Землі, що передає кулясту форму планети. В перекладі з латини слово глобус перекладається як куля. На ньому видно полюси Землі, екватор — уявну лінію, яка ділить Землю на дві півкулі. На карті та глобусі видно частини суходолу — материки або континенти, які омиваються з усіх боків океанами.

**(Слайд 12)**

Отже,

*Фотографія* — точніше, ніж рисунок, передає особливості місцевості, але добре видно тільки ті предмети, що розташовані на передньому плані.

*Аерофотознімок* — зображає ділянки поверхні зверху, охоплює значні за розміром території, однак не дає інформації про призначення та назви географічних об’єктів.

*План місцевості* — зображує невеликі ділянки місцевості, має високу точність та містить характеристики географічних об’єктів.

*Географічна карта* — зменшене зображення різних за розмірами ділянок земної поверхні, складають з урахуванням кулястості Землі, подані характеристики об’єктів.

*Глобус* — найточніше передає зовнішній вигляд нашої планети, але не відображає дрібні об’єкти, до того ж він громіздкий.

***3. Робота з географічною картою***

**(Слайд 13)**

Як прочитати географічну карту? (Давайте пригадаємо і порівняємо з історичною картою)

1) Синім кольором позначено водний простір – Світовий океан, який займає 70% земної поверхні.

Океани: Тихий океан, Атлантичний океан, Індійський океан, Північно-Льодовитий.

Решта – суходіл, який можна поділити на шість материків та шість частин світу.

Материки: найбільший – Євразія, найменший – Австралія, найспектоніший – Африка, найхолодніший – Антарктида та два материки, подібні за формою – Північна Америка та Південна Америка.

Частини світу: Європа, Азія, Африка, Америка, Австралія та Океанія, Антарктида.

2) Масштаб **–** це відношення розмірів на плані, карті або глобусі до його дійсних розмірів на місцевості.

Будь-який масштаб показує, у скільки разів відстань на зображенні менша або більша за відстань на місцевості.

Залежно від величини зображуваної території та розмірів карти використовують різні масштаби. Що більша територія, яку зображують на карті, то менший масштаб. Тобто один сантиметр на карті відповідає великій відстані на місцевості. Що менша територія, то більший масштаб. Тобто один сантиметр на карті відповідає невеликій відстані на місцевості.

**(Слайд 14)**

3) Шкала глибин і висот

Інформація на карті «записана» мовою різних за формою, розміром і кольором позначень-символів (мал.86, стор. 119). Їх називають умовними знаками. За їхньою допомогою карти «розказують» про форми земної поверхні, корисні копалини, поширення тварин, вирощування сільськогосподарських культур тощо. Наприклад, значками позначено розміщення корисних копалин. Лініями показано річки, дороги, кордони держав, стрілками — морські течії.

Кольори на карті також є умовними знаками. Знижені ділянки суходолу (низовини) розфарбовують відтінками зеленого кольору, височини — жовтого, гори — коричневого. А відтінками блакитного кольору показано океани, моря, озера.

Розшифрування кольорів уміщено на шкалі глибин і висот, яка влаштована за принципом «чим вище або глибше, тим темніше забарвлення». Шкалу із зазначенням глибин і висот у метрах розміщують на полях карти.

**(Слайд 13)**

4) Лінії на карті. Уявна лінія, яка ділить нашу Землю на дві рівні півкулі називається екватор Землі.

У верхній півкулі розташований Північний полюс Землі, тому й півкулю назвали Північною. У нижній півкулі розташований Південний полюс. Відповідно друга півкуля зветься Південною.

Подивіться на карту (глобус). Вони ніби павутиною, вкриті тонкими лініями, що перетинаються. Це – градусна сітка Землі. Вона складається з меридіанів і паралелей. За допомогою цих ліній можна знайти будь яку точку на карті й глобусі.

Меридіани– це лінії, які поєднують дві уявні точки землі – Північний і Південний полюси.

Паралелі – це умовні лінії, паралельні екватору. Папалель можна провести теж через будь-яку точку земної поверхні.

1. **Практичне заняття.** Завдання: На контурній карті позначте (підпишіть) різними кольорами:

1.Океани

2. Материки

3. Частини світу

4. Північний полюс

5. Південний полюс

6. Екватор

**ІІІ. Завершальний етап**

**1.Систематизація, узагальнення вивченого. Контроль навчальних досягнень.**

**1.** «Глобус» у перекладі з латини означає:

**А** модель; **В** куля; **Б** великий; **Г** коло.

**2.** Хтопершим використовував для доказу кулястості Землі спостереження за місячними затемненнями?

**А** Мартін Бегайм; **Б** Ґерард Меркатор;

**В** Клавдій Птолемей; **Г** Аристотель.

**3.** Подає вид місцевості збоку:

**А** глобус; **Б** фотознімок; **В** план; **Г** карта.

4. На які півкулі нашу Землю поділяє екватор?

5. Назвіть назви океанів.

**2.Підведення підсумків уроку.** Зобразити земну поверхню можна у вигляді малюнка, фотознімка, аерофотознімка, плану та географічної карти.

Найбільш повну інформацію про характер земної поверхні та об’єкти, розміщені на ній, передають план і карта.

Найбільш точно зовнішній вигляд Землі передає глобус.

**ІV. Повідомлення домашнього завдання**

1. Опрацювати параграф 27.

2. Завершити практичне заняття і виставити на платформі Google Klass.

3. Усно порівняйте географічну карту на стор. 118 підручника природознавства та історико-етнографічну карту на стор. 52 підручника історії. Визначте спільні та відмінні риси.