**Інформація про зразки навчальних матеріалів, які можна використовувати на уроках української мови як під час дистанційного навчання, так і онлайн-навчання**

**Українська мова, 5 клас**

Ми повинні прагнути розмовляти з поколінням “люди екрану” на зрозумілій для них мові – **цифровій**.

У своїй роботі я використовую майндмеппінг, який, на мою думку, серед методів технології критичного мислення особливо вартий уваги, адже допомагає осмислити, проаналізувати, систематизувати та, що особливо важливо, творчо узагальнити інформацію. Переконалася, що застосування карт на уроках української мови та літератури забезпечує формування таких ключових компетентностей: математичної (уміння бачити логічні зв’язки, виокремлювати головну й другорядну інформацію), інформаційно-цифрової (чіткий алгоритм запису послідовності дій, використання електронних програм), соціальної і громадянської (уміння працювати в команді, знаходити спільну думку), підприємницької (планування й структуроване презентування власних ідей у поєднанні з комунікативними стратегіями), здоров'язберігаючої (зменшення стресових ситуацій, конструктивне спілкування).

Під час дистанційного навчання не виключаємо ефективність цього методу, адже він дає можливість п’ятикласникам систематизувати й узагальнити вивчений матеріал, яскраво, образно, творчо виконати домашнє завдання, при чому таких завдань у жодному ГДЗ не знайдеш, а саме:

* скласти карту, узагальнивши знання, здобуті з перелянутого відеоуроку, на якому вони мають можливість побачити свого вчителя, а це велика психологічна підтримка під час дистанційного навчання (*карта «Звертання. Теорія+ практика»*);
* доповнити інтелект-карту «гілочками» - відповідями *(поставити розділові знаки)*, яких не вистачає, водночас згадати вивчені твори з української літератури *(карта «Звертання. Розділові знаки. Казкова»)*;
* утворити форми Кличного відмінка, виконавши тренувальні вправи з теми «Звертання», після опрацювання посилань та відеоматеріалів (*карта «До вас звертаюся. Кличний відмінок у звертанні»*);
* написати твір-роздум, із використанням вставних слів, маючи в карті-схемі усе, що для цього потрібно: відеоматеріал, пам’ятки, орієнтовний план, добірку вставних слів, які варто/можна використати під час роботи *(карта «Твір-роздум із використанням вставних слів на тему «Чому нам потрібно берегти природу?»);*
* виконати тренувальні вправи із розстановки розділових знаків, після перегляду відеоматеріалів про коронавірусну інфекцію, водночас повторивши основні правила особистого захисту під час карантину *(карта « Розділові знаки при вставних словах. Коронавірус. Виклик часу»)*;
* доповнити речення потрібними за змістом вставними словами, розставивши розділові знаки після перегляду відеоматеріалу про параолімпійців *(карта «Вставні слова. Тренувальні вправи. Параолімпійці. Феномен духу»)*

Намагаюсь при розробці завдань із картами враховувати наскрізні змістові лінії, зокрема формувати соціальну активність, відповідальність й екологічну мислення, свідомого члена суспільства, здатність створювати навколо себе безпечне життєве середовище та успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

На уроках української мови та літератури, використовуючи різні прийоми роботи з інтелект-картами, прагну залучити учнів до структурування інформації як на паперових картах, так і в комп’ютерних програмах (Freemind, Bubbl, Coggle, XMind тощо), для них найлегшими в опануванні й дієвими є Bubbl <https://bubbl.us/> і Coggle <http://4994.ru/1193> ). Програми, які я пропоную дітям для роботи, безпечні, безкоштовні, навіть не потребують встановлення, учні переходять за активним посиланням, наданим у Google Класі й виконують завдання. Зайти у програму, натиснути на «Створити копію цієї діаграми», копія стане активною, і в ній можна працювати.

Із метою розвитку творчого мислення, розвантаження, й водночас творчого підходу до виконання домашнього завдання я пропоную п’ятикласникам створити хмарку тегів (слів). Займає це небагато часу, а завдяки вибору кольору, шрифту, напрямку слів має дуже привабливий візуальний ефект, фокусує увагу на темі твору, ключових словах, основних поняттях, сприяє кращому запам’ятовуванню теми *(хмарки «Звертання. Поклич мене. Однокласники», «Учителі класу», «Рідні, близькі, друзі», «Слова, які ніколи не бувають вставними», «Вставні слова для зв’язку частин тексту», «Вставні слова. Емоції, почуття»).* Такі хмарки можна фотографувати, надсилати вчителю, роздрукувати. Працюємо в безкоштовній в програмі Word Art[(https://wordart.com](%28https%3A/wordart.com)), яка легка й зручна в опануванні.

Під час дистанційного навчання прагну, щоб діти незважаючи ні на що:

А) ґрунтовно засвоїли вивчений програмовий матеріал;

Б) могли б здобуті знання використати в житті *(грамотно звернутися до однокласників, учителя, рідних; правильно будувати речення, використовуючи усі модальності рідної мови, представлені вставними словами);*

В) оформлювати речення з вивченими мовними явищами, дотримуючись граматичних норм;

Г) вивчати все у взаємозв’язку із наскрізними компетентнісними лініями: екологічною, здоров’язберігаючою, інформаційно-комунікативною та іншими;

Д) розвивали творче мислення, логіку, прагнення пізнавати нове й навчатися цьому;

Е) зрозуміли, що навчання може бути яскравим, цікавим, сучасним, веселим.

Під час дистанційного навчання спілкування з дітьми обмежене, а це, як би там не було, спонукає утричі більше виявляти власну творчість у використанні сучасних технологій, доборі різних методів і прийом для активізації візуальної уваги п’ятикласників, розвитку креативності, надання можливостей прояву їхніх здібностей, винахідливості. Водночас це прагнення не розгубити їхнє живе прагнення вчитися, показати, що й за таких незвичних умов навчання може залишатися легким, яскравим, якщо цього захотіти. Використовуючи у своїй роботі метод інтелект-карт та «тексти нової природи» я переконалася, що це розвиває пізнавальну активність учнів, навички системного критичного мислення, дає змогу використовувати сучасні технічні засоби для самоосвіти, формує прагнення й вміння реалізовувати здобутті знання на практиці, заохочує постійно пізнавати щось нове, відчувати захоплення від особистого досягнення, навчитись упродовж життя.

## *Печонкіна Лариса Андріївна, учитель української мови та літератури Спеціалізована  загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням предметів*

*природничо-математичного циклу ім.Л.І.Бугаєвської*

*Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області*