**Технологічна карта уроку**

**Тема.** Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка

**Мета:** формувати предметні та ключові компетенції шляхом виконання навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих завдань відповідно до змістових ліній: поглибити знання восьмикласників про види речень за складом граматичної основи, ознайомити з особливостями односкладних простих речень, конструювати односкладні речення та правильно вживати в мовленні, робити висновки на основі спостережень та досліджень, оцінювати виражальні можливості й роль односкладних речень у текстах різних стилів, правильно будувати текст на соціокультурну тему, використовуючи виражальні можливості односкладних речень (мовної та мовленнєвої);

 розвивати логічне мислення, спостережливість (діяльнісної);

 за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти вихованню любові до рідного слова, Батьківщини та формуванню шанобливого ставлення до культурних надбань інших народів (соціокультурної)

**Завдання:** уміти розрізняти прості й складні, двоскладні й односкладні речення, визначати односкладні речення з головним членом речення у формі присудка, визначати роль односкладних речень у текстах різних стилів, перетворювати двоскладні речення на односкладні й навпаки, самостійно будувати односкладні речення відповідно до мети

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Етапи уроку** | **Діяльність учителя** | **Діяльність учнів** | **ЕОР** | **Способи оцінювання та форми зворотного зв’язку** |
| 1. **Організаційний етап**
 | Перевіряє підготовку робочого місця учнів до уроку; забезпечує увагу школярів; забезпечує готовність до навчальної діяльності за допомогою таких методу «Ланцюжок добрих побажань» | Демонструють готовність до уроку. Беруть участь в ігрових вправах, виконуючи завдання вчителя | Сервіс Zoom, мультимедійний ресурс Padlet | Вербальне схвалення |
| 1. **Визначення теми, мети уроку. Мотивація навчання**
 | Фокусує увагу учнів на навчальній проблемі й викликає інтерес до вивчення нового матеріалу; забезпечує розуміння учнями змісту їхньої діяльності та її результатів (над чим будуть працювати та чого мають досягти), використовуючи гру «ДЧЦМП» («Для Чого Це Мені Потрібно?» | Створюють власні повідомлення через прийоми гри. |  | Вербальне схвалення |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Застосування мовних знань і вмінь**
 | Допомагає учням використовувати набуті знання в усному мовленні та під час виконання письмових завдань; розвиває мовленнєві вміння школярів за допомогою інтерактивних та творчих вправ | Виконують вправу 270 в підручнику, тест на онлайн-порталі «На урок»  | Онлайн-портал «На урок»  | Формувальне оцінювання (автоматизована перевірка)  |
| 1. **Розвантажувальна вправа для очей «Мишеня»**
 | Демонструє вправу з метою попередження зорової втоми | Слідкують очима за мишеням |  | Вербальне схвалення |
| 1. **Підсумок уроку**
 | Узагальнює результати навчальної діяльності школярів; зіставляє досягнуте з цілями, поставленими на початку уроку; залучає дітей до рефлективного аналізу власної діяльності через прийоми «ППП» та «Піца». Коментує домашнє завдання (повторити параграфи 20-24, виконати вправу 269 або написати висловлення «Скоро зима», використовуючи односкладні речення) | Виконують творче завдання (складають мінітвори про осінь, використовуючи односкладні речення з головним членом у формі присудка, тест на онлайн-сервісі LearningApps.org, рефлексують, використовуючи прийом «Піца». Ставлять запитання щодо домашнього завдання | Мультимедійний ресурс Padlet, онлайн-сервіс LearningApps.org | Автоматичне оцінювання системою та вчителем |