**Технологічна карта уроку**

**Тема.** Складнопідрядні речення. Види складнопідрядних речень

**Мета:** формувати предметні та ключові компетенції шляхом виконання навчально-пізнавальних і практично

зорієнтованих завдань *відповідно до змістових ліній*: поглибити знання дев’ятикласників про складне речень, особливості складнопідрядних речень; формувати вміння й навички визначати види складнопідрядних речень, конструювати складнопідрядні речення та правильно вживати їх у мовленні, робити висновки на основі спостережень та досліджень, оцінювати виражальні можливості й роль складнопідрядних речень у текстах, правильно будувати мінітексти на соціокультурну тему, використовуючи виражальні можливості складнопідрядних речень (*мовної та мовленнєвої*);

розвивати критичне мислення, комунікабельність, комунікаційні навички, увагу, спостережливість (*діяльнісної*);

за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти вихованню любові до рідного слова, Батьківщини, формуванню шанобливого ставлення до природи рідного краю, естетичних смаків (*соціокультурної*)

**Завдання:** уміти розрізняти складносурядні й складнопідрядні речення, визначати види складнопідрядних речень, їхню роль у текстах, конструювати різні за будовою складнопідрядні речення, створювати власне висловлення з використанням складнопідрядних речень відповідно до мети

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Етапи уроку** | **Діяльність учителя** | **Діяльність учнів** | **ЕОР** | **Способи оцінювання та форми зворотного зв’язку** |
| **1) Організаційний етап** | Перевіряє підготовку учнів до уроку; забезпечує увагу школярів, готовність до навчальної діяльності за допомогою прийому: «Скажи однокласникові комплімент-звертання» | Демонструють готовність до уроку. Беруть участь в ігрових вправах, виконуючи завдання вчителя | Мультимедійний ресурс Padlet, платформа Human | Вербальне схвалення |
| **2) Визначення теми,**  **мети уроку.**  **Мотивація навчання** | Фокусує увагу учнів на навчальній проблемі й викликає інтерес до вивчення нового матеріалу; забезпечує розуміння учнями змісту їхньої діяльності та її результатів (над чим будуть працювати та чого мають досягти), використовуючи вправу «Ланцюжок добрих побажань» | Створюють власні повідомлення про важливість теми уроку | Мультимедійний ресурс Padlet | Вербальне схвалення, прийом «Ланцюжок добрих побажань» |
| **3) Навчально-**  **пізнавальна**  **діяльність учнів** | Допомагає засвоїти школярам навчальний матеріал за допомогою методу «Перевернутий клас» | Відповідають на запитання вчителя, презентують ментальні карти, виконують інтерактивну вправу «Знайди пару» на онлайн-сервісі LearningApps.org та словникову роботу | Мультимедійний ресурс Padlet, онлайн-сервіс LearningApps.org | Вербальне схвалення, перевірка програмою сервісу |
| 1. **Застосування мовних знань і вмінь** | Допомагає учням використовувати набуті знання в усному мовленні та під час виконання письмових завдань; розвиває мовленнєві вміння школярів за допомогою інтерактивних та творчих вправ | Виконують вправу в підручнику, складають власне висловлювання на тему «Осінь», використовуючи складнопідрядні речення | Мультимедійний ресурс Padlet | Формувальне оцінювання |
| 1. **Розвантажувальна вправа для очей «Мишеня»** | Демонструє вправу з метою попередження зорової втоми | Слідкують очима за мишеням | Мультимедійний ресурс Padlet | Вербальне схвалення |
| 1. **Рефлексія** | Залучає дітей до рефлективного аналізу власної діяльності через прийом «Піца» | Рефлексують, використовуючи прийом «Піца» | Мультимедійний ресурс Padlet | Вербальне схвалення |
| 1. **Підсумок уроку** | Узагальнює результати навчальної діяльності школярів; зіставляє досягнуте з цілями, поставленими на початку уроку | Виконують тест на онлайн-порталі «На урок» | Онлайн-портал «На урок» | Оцінювання системою порталу та вчителем |
| 1. **Домашнє**   **завдання** | Коментує домашнє завдання (на Google-диску) | Ставлять запитання щодо домашнього завдання | Хмарний сервіс Google-диск | Автоматичне оцінювання системою |

Інструкції учням з опрацювання теоретичного матеріалу та виконання завдань

із зазначенням очікуваних результатів, яких має досягти учень, та дедлайнів виконання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Інструкція | Очікуваний результат | Дедлайн |
| 1. Опрацюйте презентацію за посиланням на платформі Human та створіть ментальну карту | Учні пригадали другорядні члени речення та отримали початкові теоретичні поняття про складнопідрядні речення | До 19.11.2020 |
| 1. Виконайте тест на онлайн-сервісі LearningApps.org, вибираючи правильні відповіді | Учні правильно (або з мінімальною кількістю помилок) виконують тест, використовуючи вміння та навички | Не більше 5 хвилин |
| 1. Поясніть лексичне значення та доберіть синоніми до визначених слів | Учні пояснили лексичне значення слів та дібрали синоніми до них (пригадали розділ «Лексикологія») | Не більше 5 хвилин |
| 1. Виконайте вправу з підручника (усно) за зразком | Учні прокоментували речення вправи | Не більше 5 хвилин |
| 1. Слідкуйте очима за рухомим об’єктом (зорова гімнастика) | Учні виконали зорову вправу | Не більше 30 секунд |
| 1. Виконайте інтерактивну вправу «Шторка», з’єднуючи види підрядних речень з їх прикладами | Учні з’єднали види речень з відповідними прикладами | Не більше 3 хвилин |
| 1. Напишіть власне висловлення на тему «Осінь», використовуючи складнопідрядні речення | Учні створили власне мінівисловлення на тему «Осінь» | Не більше 5 хвилин |
| 1. Поставте відповідну позначку на слайді «Піца» | Учні поставили позначки | Не більше 1 хвилин |
| 1. Виконайте завдання за посиланням на онлайн-порталі «На урок» | Учні правильно (або з мінімальною кількістю помилок) виконують завдання, використовуючи набуті вміння та навички | Не більше 5 хвилин |
| 1. Виконайте тест на Google-диску | Учні правильно (або з мінімальною кількістю помилок) виконують тест, використовуючи набуті вміння та навички | До наступного уроку |

Завдання для опрацювання учнями

1. Опрацювання презентації
2. Створення ментальної карти
3. «Скажи однокласникові комплімент-звертання»
4. «Ланцюжок добрих побажань»
5. «Знайди пару»
6. Словникова робота
7. Робота з підручником
8. Зорова гімнастика
9. Вправа «Шторка»
10. Творча робота
11. «Піца»
12. Інтерактивний тест
13. Тест на Google-диску (домашня робота)