**ПАСПОРТ**

**освітньої розробки для дистанційного компоненту освітнього процесу у ЗЗСО**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  | Мельник Антоніна Анатоліївна, вчитель фізики та астрономії |
| Назва закладу освіти, в якому працює автор розробки | Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка |
| Навчальний предмет | фізика |
| Клас, для якого призначена розробка (комплект матеріалів) | 11 |
| Тема, з якої подається розробка (комплект матеріалів) | Опорні конспекти до уроків фізики на основі досвіду В.Ф. Шаталова (для 10-11 класу) |
| Тип уроку(ів) |  |
| Очікувані результати | Опорні конспекти урізноманітнюють форми проведення уроків, роблять їх більш емоційними, розвивають логічне мислення учнів, сприяють глибокому та послідовному засвоєнню матеріалу, також слугують підмогою в практичній діяльності учнів для закріплення умінь і навичок, розвитку мовлення. Це, відкриває широкі можливості для внутрішньої диференціації навчального процесу, що враховує індивідуальні можливості і схильності учнів, їх включення в самостійну дослідницьку діяльність, що, в свою чергу, сприяє створенню умов для максимальної реалізації кожного.Особливо необхідно виділити значення ОК для учнів низького рівня навчальної діяльності. Запам’ятати окремі терміни, формули, величини для них буває дуже складно, не кажучи вже про увесь ланцюжок теми. Такі учні часто губляться, замикаються в собі і в кінцевому результаті втрачають всілякий інтерес до предмета. Опорний конспект, в такому випадку, дійсно стає опорою для такого учня. Він дозволяє без допомоги вчителя згадати й відтворити матеріал не тільки окремого елемента, але і всієї теми в цілому. |
| Адреса(и) розробки:  | <https://drive.google.com/file/d/1sNhliRQT-IJ04YBMHO_4O70ylZ3Z8vnW/view?usp=sharing> |