**Розробка уроку для 10 класу**

**Тема:** Ергономіка розміщення відомостей на вебсторінці

**Мета уроку:**

**Формування предметних компетентностей:**

* забезпечити засвоєння знань про принципи ергономіки у вебдизайні;
* формувати вміння правильно розміщувати інформацію на вебсторінках.

**Формування ключових компетентностей:**

* **Спілкування державною мовою:** уміння сприймати й передавати інформацію зрозумілою мовою;
* **Спілкування іноземними мовами:** ознайомлення з термінами вебдизайну англійською мовою;
* **Уміння вчитися:** здатність аналізувати структуру сторінки, застосовувати набуті знання;
* **ІКТ-компетентність:** розвиток навичок аналізу дизайну вебсторінок;
* **Ініціативність і підприємливість:** здатність до самостійного проєктування вебінтерфейсів.

**Очікувані результати:**

* Учні розуміють значення ергономіки в дизайні вебсторінок;
* Мають уявлення про зручну структуру подачі інформації;
* Вміють аналізувати вебсторінки та пропонувати покращення.

**Обладнання:** комп’ютери з доступом до Інтернету, інтерактивна дошка або проектор.

**Тип уроку:** Комбінований

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап (2 хв):**

* Привітання, перевірка присутності;
* Перевірка готовності учнів до уроку;
* Створення позитивної психологічної атмосфери.

**II. Актуалізація знань (5 хв):**
**Прийом «Мої досягнення»**

* Учні розповідають про власний досвід користування сайтами:
	+ Який сайт мені зручний і чому?
	+ Який сайт мені важко читати?
	+ Що я вже знаю про розміщення інформації?

**III. Повідомлення теми й мети уроку (3 хв):**

* Озвучення теми: «Ергономіка розміщення відомостей на вебсторінці»;
* Формування очікувань і навчальних цілей разом з учнями:
	+ Навіщо це потрібно?
	+ Де ці знання можна застосувати?

**IV. Мотивація навчальної діяльності (3 хв):**
**Мотиваційні запитання:**

* Як швидко я знаходжу потрібну інформацію на сайтах?
* Що таке "зручний інтерфейс"?
* Як ергономіка впливає на мій досвід користування вебсайтами?

**V. Вивчення нового матеріалу (15 хв):**

* Пояснення вчителя з демонстрацією прикладів сайтів:
	+ Що таке ергономіка в контексті вебдизайну;
	+ Принципи ергономічного дизайну: простота, зручна навігація, читабельність, контрастність, візуальна ієрархія;
	+ Погані приклади: перевантажені сторінки, відсутність структури, дрібний шрифт тощо.

**VI. Закріплення знань (10 хв):**
**Прийом «Конкурс запитань»**

* Учні формулюють запитання по темі;
* Обговорення відповідей та вибір найкращого запитання.

**VII. Практична робота «Аналіз ергономіки вебсторінки» (15 хв):**

* Учні обирають один сайт (реальний або навчальний);
* Аналізують з погляду ергономіки:
	+ Як організована інформація?
	+ Що зручно, що незручно?
	+ Які зміни варто внести?

**Приклад таблиці для заповнення:**

| **Параметр** | **Оцінка / Приклад** | **Пропозиції покращення** |
| --- | --- | --- |
| Структура | Є меню, логічна побудова сторінки | Покращити навігацію |
| Розмір і тип шрифту | Чіткий, читабельний / дрібний | Збільшити розмір, змінити гарнітуру |
| Контрастність | Достатній / слабкий | Змінити кольори фону і тексту |
| Інтерактивні елементи | Зрозумілі кнопки / приховані | Додати підказки, змінити вигляд |

**Після завершення:**

* Обговорення результатів у парах або класі;
* Збереження результатів аналізу.

**VIII. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія (5 хв):**
**Запитання для учнів:**

* Що нового я дізнався про ергономіку?
* Чи змінилося моє бачення зручного сайту?
* Чи зможу я застосувати ці знання у власному проєкті?

**IX. Домашнє завдання:**

* Знайти приклад сайту з хорошою ергономікою та підготувати коротку презентацію про нього;
* За бажанням — зробити ескіз власної вебсторінки з урахуванням принципів ергономіки.

**X. Оцінювання:**

* Активність під час обговорення;
* Якість аналізу вебсторінки;
* Самостійність і точність під час практичної роботи.