

Я досліджую світ 3 клас

Тема: «Застосовую знання про тварин».

Мета:

- узагальнити поняття «Тварини - живі організми», навчити складати ланцюжок живлення;
- удосконалювати вміння спостерігати за тваринами, розвивати увагу, кмітливість, логічне мислення, уміння працювати самостійно;
- формувати інформаційну, соціальну, комунікативну компетентності;
- виховувати дбайливе та бережне ставлення до тварин.

Обладнання: комп'ютер, інтерактивна панель, картинка «Тварини», символічний мікрофон, цеглинки лего або сигнальні картки (6 кольорів), аркуш А-4, фломастери, картки із завданням, лепбуки.

Тип уроку: урок узагальнення та систематизації знань

Базові поняття і терміни: «тварини- живі організми», «ланцюжок живлення», «лепбук», «асоціації», «середовище існування».

Компетентності: спілкування державною мовою, уміння навчатися впродовж життя, загальнокультурна та екологічна грамотність, компетентності у природничих науках.

Методи та прийоми навчання: , вправа «Очікування», інтерактивна гра на уважність «Тварини рекордсмени», інтерактивна гра «Хто що їсть?», вправа «Мозковий штурм», гра «Склади ланцюжок живлення», загадки на розвиток логічного мислення, гра з використанням цеглинок лего, бліц-опитування за допомогою кубика Блума, рефлексія «Відкритий мікрофон».

Очікувані результати: учень/учениця самостійно створює лепбук за власним задумом по темі «Тварини- живі організми», розпізнає та описує тварин за зовнішнім виглядом; виявляє інтерес до пізнавального матеріалу про тварин, групує тварин за способом пересування, середовищем існування, складає асоціативну схему про значення тварин для людини, усвідомлює бережливе ставлення до тваринного світу та необхідність його збереження.

Форма проведення: дистанційна

Хід уроку

I. Організація учнів до уроку.

Вступне слово вчителя.

Живої природи світ таємничий

Ми на уроці сьогодні відкриємо.

Навчимося його красу не руйнувати,

А примножувати, любити та оберігати.

II. Спостереження за погодою.

- Світ навколо нас прекрасний, але водночас дуже загадковий. Допомогти передбачити його стан хоча б на день нам допоможе черговий синоптик.

https://drive.google.com/file/d/173DEbtbCW40a-nv0jl12ucmXvy9eIvtp/view?usp=drive_link

*Сьогодні 21 лютого, вівторок, кінець зими.

Над Гориславцями сьогодні небо чисте, безхмарне. Опадів не очікується. Температура повітря +3°C. Вітер помірний.

Синоптики радять бути обережними біля водойм і попереджають про небезпеку тонкого льоду. Погода тепла, лагідна. Отож, бажаю вам гарного настрою і плідної праці. Почнемо працювати.

III. Актуалізація опорних знань

1. Гра «Очікування»

Візьміть паперову смужку. На ній ви напишете, що очікуєте від уроку. І в кінці уроку, якщо ваші очікування здійсняться-намалюємо на ній веселий смайл, якщо- ні, то -сумний. Смужку приклеїте в зошит з ЯДС на с.21.(Знизу)

- Давайте зачитаємо, що ж ви очікуєте від сьогоднішнього уроку.

Пам'ятайте, що починати потрібно зі слів: «Я хочу, щоб на уроці...»

https://docs.google.com/document/d/1p5jtTA9CvI4NzPmC7GqQ1xnJjvRz_nD/edit?usp=drive_link&oid=100421958757505727417&rtpof=true&sd=true

** Я хочу, щоб на уроці було цікаво.

** Я хочу, щоб на уроці я зрозумів матеріал.

** Я хочу, щоб на уроці збагатилися мої знання.

** Я хочу, щоб урок приніс мені радість.

** Я хочу, щоб урок приніс хороший настрій.

** Я хочу, щоб на уроці я здобула найкращі знання.

** Я хочу на уроці активно працювати.

- Впевнена, що ваші очікування виправдаються.

В мене також є така стрічка, є також очікування від сьогоднішнього уроку.

Вона підкаже, що я очікую від уроку.

https://docs.google.com/document/d/1e62q5Wd1BUAVjIAfcQSSw-Q1xR17wOaO/edit?usp=drive_link&oid=100421958757505727417&rtpof=true&sd=true

**Ви навчитеся мислити, міркувати, аналізувати, застосовувати

** Правильно і точно висловлюватимете свої думки.

** Злагоджено працюватимете.

** У класі не буде жодного учня, який би не впорався із завданням.

2. Загадка

- Зараз я вам загадаю загадку, а ви повинні її відгадати

Мають хвіст і гострі зуби,

Кігті випускають.

Що брати це наші менші,
Люди добре знають.
Вміють плавати, стрибати,
Вигинають спини.
Спробуй їх тепер назвати
Звісно це... (тварини)

https://drive.google.com/file/d/1J70bFoHDOHz2LJ9QotEv6dbvnKqH9_Hl/view?usp=drive_link

3.Бесіда про тварин. Вправа «Мозковий штурм»

- Яку тему ми опрацювали? (Тварини.)
- До якої природи належать тварини: живої чи неживої?
(До живої).
- Що спільного між рослинами і тваринами?
(Рослини і тварини дихають, живляться, ростуть, розмножуються, вмирають).
- Чим же різняться тварини одна від одної?
(Тварини різняться зовнішнім виглядом, формою, розмірами, забарвленням, поведінкою).
- Де живуть тварини?
(Вони живуть скрізь: високо в горах, в океанах і морях, у лісах, на луках, у пустелях і серед вічних снігів).
- Як переміщуються тварини?
(Тварини бігають, стрибають, повзають, літають, плавають).

-Молодці! Дякую вам за правильні відповіді.

IV. Повідомлення теми і завдань уроку

- Сьогодні ми продовжимо мандрівку світом тварин і поповнимо та закріпимо знання про братів наших менших та навчимося практично їх застосовувати при виконанні різних завдань.

V. Закріплення вивченого матеріалу та узагальнення знань.

-Здавна і до тепер люди і тварини живуть поряд, тварини відіграють величезну роль в нашому житті. Пропоную вам на окремому альбомному аркуші скласти асоціативний куш про значення тварин для людини. Працювати можна різнокольоровими фломастерами. (Коллективна робота. Діти по черзі говорять відповіді). Дякую вам за роботу. А тепер пропоную подивитись на картинку.(вивести на екран комп'ютера)

1. Складання асоціативного куша ТВАРИНИ. «Значення тварин для людини».

https://drive.google.com/file/d/1nK5fGrSGzDtXe_KZhw-8mvmxCuCLtdNj/view?usp=drive_link

2. Відгадування загадок.

- Діти ви готували загадки про різних тварин для своїх лепбуків, тож давайте пограємо в гру «Відгадайко!» (Діти загадують ті загадки, які вони готували для лепбука.)

3. Робота на інтерактивній дошці.

- Діти, світ тварин неймовірно великий і різноманітний. А ще ми знаємо, що в цьому світі є тварини рекордсмени. Запрошую вас виконати наступну вправу.

А) Встановити відповідність Тварини рекордсмени»

<https://learningapps.org/view3188090>

- Діти, ви знаєте, що тварини є частиною живої природи. Для росту, розвитку і життя тваринам необхідна їжа. Виконуючи наступну вправу ми встановимо відповідність між тваринами та їх їжею.

Б) Встановити відповідність «Хто що їсть?»

<https://learningapps.org/view1485500>

- Перейдемо до наступного завдання і пограємося кубиком Блума. Кубик я підкидаю, яке випадає питання – читаю, ви – думаєте, відповідаєте. Будьте уважні та активні. Тож починаємо!

4. Гра «Бліц -опитування» Граємо кубиком Блума.

[https://drive.google.com/file/d/1_NpsDMBv8nLqaRkNl3j6gCj3-93jHG10/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1_NpsDMBv8nLqaRkNl3j6gCj3-93jHG10/view?usp=drive_link)

- Молодці, ви відмінно виконали це завдання. А чи зможете ви пригадати, що таке ланцюжок живлення? Саме про такий ланцюжок наступна наша вправа.

5. Складання ланцюжка живлення. (Робота з карткою).

[https://drive.google.com/file/d/15v07ynj7M_Ssbbd68uH2N0HL7ETwfDcp/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/15v07ynj7M_Ssbbd68uH2N0HL7ETwfDcp/view?usp=drive_link)

- Діти, хочу побачити ваші роботи. Давайте перевіримо, як ви впорались самостійно із цим завданням. Дякую за відповіді, молодці. Хочу вам запропонувати гру з цеглинками леґо. В кого з вас немає цеглинок, можна їх замінити сигнальними картками. Будьте уважними!

6. Леґо-гра. «Групи тварин» (ПРЕЗЕНТАЦІЯ)

<https://docs.google.com/presentation/d/10VzsO5Kpe4CP8w9GZKPvUIf7a3>

[3qhGvQ/edit?usp=drive link&oid=100421958757505727417&rtpof=true
&sd=true](https://drive.google.com/document/d/1GhGvQ/edit?usp=drive_link&oid=100421958757505727417&rtpof=true&sd=true)

-Сьогодні у нас підсумок по темі «Тварини – живі організми». Готуючись до цього уроку, ви виготовляли власноруч за власним задумом лепбуки. Тож прошу вас презентувати їх.(діти по черзі демонструють лепбуки і розказують про їх наповнення)

7. Презентація лепбуків «ТВАРИНИ» (Діти презентують власноруч виготовлені лепбуки)

- Я бачу, що ви з відповідальністю виконали цю роботу, проявили творчість, зацікавленість, підібрали різний матеріал для наповнення лепбуків, знайшли в інтернеті і використали цікаві факти про тварин. Обмінюючись інформацією, ви дізнались багато нового про світ тварин, що існує в природі. Ви ще маленькі, але кожен із вас знає, що природу потрібно берегти , не шкодити, примножувати, дбати.

Пропоную вам скласти розсипане прислів'я із окремих слів, яке стане підсумком нашого уроку.

8. Скласти розсипане прислів'я із окремих розрізаних слів. (Хто не береже природу, той шкодить сам собі)

[https://docs.google.com/document/d/1GhGvQ/edit?usp=drive link&oid=100421958757505727417&rtpof=true
&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1GhGvQ/edit?usp=drive_link&oid=100421958757505727417&rtpof=true&sd=true)

VI. Підсумок уроку.

Рефлексія « Відкритий мікрофон»

- Що вам найбільше сподобалося на уроці?

- Яке завдання для вас було найцікавішим?

_ Чи справдились ваші очікування?

[https://drive.google.com/file/d/1cAd7laQCIW6bneQpEPLtj9SaAGqnb9OY
/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1cAd7laQCIW6bneQpEPLtj9SaAGqnb9OY/view?usp=drive_link)

Дякую всім, хто працював,
уважно слухав, правильно відповідав, дотримувався правил спілкування під час онлайн уроку. Спокійного всім дня, мирного неба!

