

Тема : *Навчальний проєкт « Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити».*

Мета:

- *Узагальнити та закріпити знання про материки, їхнє розміщення на карті півкуль; поповнити інформацію про кліматичні, культурні особливості, визначні місця, їжу, притаманну певному материкові, різноманітність тваринного і рослинного світу;*
- *Формувати навички культури спілкування в групах, навички ораторського мистецтва; вміння узгоджувати інформацію, виступати перед класом з підготовленою інформацією; зв'язне мовлення;*
- *Розвивати вміння критично і логічно мислити, прагнення примножувати багатства Землі;*
- *Виховувати дружні стосунки, взаємодтримку, любов до рідної землі, інтерес до географічних знань.*

Обладнання: *ноутбук, смартфони, доступ до мережі Інтернет, платформа Zoom та онлайн інструменти*

Тип проєкту: *інформаційно-пошуковий*

Навчальні ресурси: *Zoom, ClsssDojo, Canva, Gynzy, Mentimeter, Quizizz, Genially*

Завдання проєкту: *формування навичок роботи з різними джерелами інформації: енциклопедіями, додатковою літературою, Інтернет –ресурсами, засвоєння програмового матеріалу з теми.*

Розвиток ключових компетентностей: *спілкування державною мовою; компетентність у природничих науках і технологіях; екологічна компетентність; здоров'язбережувальна компетентність; інформаційно-цифрова компетентність; математична компетентність; соціальна та громадянська компетентності*

Етапи роботи над проєктом:

1. Організація проєкту (визначення теми і мети, формулювання проблеми, гіпотези щодо її розв'язання)

Учні шляхом жеребкування в застосунку **ClsssDojo**

<https://teach.classdojo.com/#/classes/6649aa6908bbd30ff275485c/points>

були поділені на групи та отримали назви материків, над якими потрібно працювати;

2. Планування діяльності в проєкті (визначення джерел інформації, опис бажаних кінцевих результатів, розподіл завдань)

В застосунку **Canva** отримали план- шаблон, за яким мали дослідити материк. В групах розподілилися, хто за яку зупинку відповідає;

2. Дослідження теми проєкту (збір, аналіз необхідної інформації, висновки)

3. Результати (оформлення результату, презентація, оцінювання і підбиття підсумків)

Аналіз кожного виступу за таблицею (посилання на шаблон в Canva для кожного) учня

Хід проєкту:

I. Етап вступного повторення

1. Створення психологічного налаштування на урок.

Ранкова рутинна. Підсумок фенологічних спостережень. Дошка Gynzy

<https://teacher.gynzy.com/en/board/b910d08f-4328-4e5e-8f70-0a6daa395e5e>

2. Вправа «Настрій». Дошка Gynzy

<https://teacher.gynzy.com/en/board/6864c589-32a5-417c-95a0-16dfc12c5df0>

3. Вправа «Очікування»

- Що ви очікуєте від уроку?

4. Мозковий штурм. Дошка Canva

<https://www.canva.com/design/DAF7YWZKiKw/tinnDq8dxHhGdkQVMEMJBO/edit>

5. Перегляд презентації для актуалізації знань

Дошка Canva

https://www.canva.com/design/DAF5ReOZA_v0/7R8dIIBGL2jAPmfB-bh2gQ/edit

6. Робота з картою. Інтерактивна подорож

Інтерактивний плакат Genially

<https://view.genially.com/65b93677c39cc20014f7e0fc/interactive-image-materiki-i-okeani>

---Що ви бачите на карті? (*Материка і океани*)

— Що таке материк? (*Материка — це величезні ділянки суші, оточені з усіх боків водою. Острови теж оточені водою, але мають менший розмір.*)

— Скільки материків на Землі? (*6*)

— Назвіть їх.

— Вирушаємо у кругосвітню подорож, починаючи її від найменшого материка.

— Який це материк? (*Австралія*)

— У якій півкулі він знаходиться? (*Східна півкуля*)

— Який материк найбільший? (*Євразія*)

— Де він знаходиться? (*Східна півкуля*)

— Як ви вважаєте, який материк найспекотніший? (*Африка*)

— Пропливли вздовж узбережжя Африки й опинилися у західній півкулі.

Які материка там розташовані? (*Північна Америка і Південна Америка*)

— Чи всі материка ми зустріли на своєму шляху? Який материк ми не побачили? (*Антарктиду*)

— Антарктида — найхолодніший материк. Морози там досягають до -80°C .

— Чи можна Антарктиду та Австралію об'єднати в одну групу? (*Можна. Обидва материка розташовані в південній півкулі.*)

— Наші кораблі від материка до материка плвли океанами.

— Які океани ми перетнули під час плавання? (*Індійський океан, Атлантичний океан, Тихий океан*)

— Яким океаном ми не плвли? (*Північний Льодовитий океан*)

— Покажіть на карті найбільший і найменший океани. (*Найбільший — Тихий океан, найменший — Північний Льодовитий*)

— Які материка омиває Північний Льодовитий океан? (*Євразію і Північну Америку*)

— Який океан омиває відразу чотири материка? (*Індійський: Африка, Євразія, Австралія та Антарктида*)

— У якій півкулі можна зустріти всі океани відразу? (*У східній півкулі*)

— Ви звернули увагу, що під час нашої подорожі океанськими просторами нам зустрічалися не лише великі ділянки суші, але й маленькі? Хто знає, як називаються маленькі ділянки суші, що з усіх боків омиваються водою?

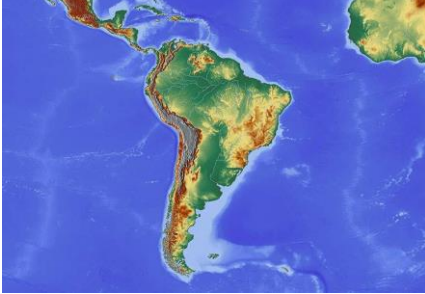
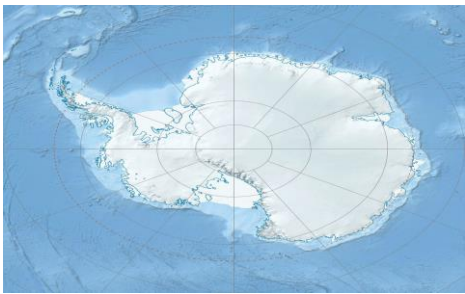
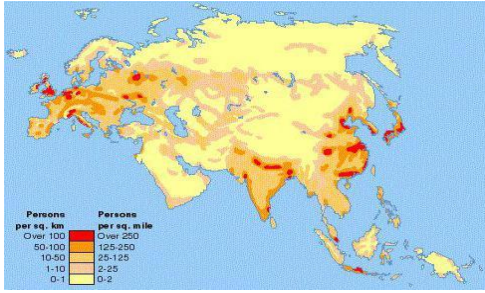
— Правильно, острови.

- Чи далеко від материків знаходяться острови? (Ні)
- Покажіть на карті півкуль острови.
- Наша кругосвітня подорож добігає кінця.
- Чому глобусом не завжди зручно користуватися?
- Чим відрізняються глобус і фізична карта півкуль?
- Покажіть на карті екватор, Північний і Південний полюси.

Ш. Практичний етап

1. Гра « Відгадай материк за контуром».

Робота в групах (сесійні зали в Zoom)



- На який із материків нам потрібно взяти такі речі?(парасольку, валянки, літак, пляшку з водою, панаму).

Фізкультхвилинка

«Австралійський дощ»

"Чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? Ні?

Тоді давайте разом послухаємо, який він. Зараз по колу ланцюжком ви будете передавати мої рухи.

Як тільки вони повернуться до мене, я передам наступні. Стежте уважно!"

В Австралії піднявся вітер. (Тренер тре долоні).

Починає крапати дощ. (Клацання пальцями.)

Дощ посилюється. (Плескання долонями по грудях.)

Починається справжня злива. (Плескання по стегнах.)

А ось град— справжня буря. (Тупіт ногами.)

Але що це? Буря стихає. (Плескання по стегнах.)

Дощ стихає. (Плескання долонями по грудях.)

Рідкі краплі падають на землю. (Клацання пальцями.)

Тихий шелест вітру. (Потирання долонь.)

Сонце! (Руки догори.)

2. Презентація проєктів «Туристична агенція».

Учнівські проєкти. Представлення презентацій по групам

Шаблон для відповідей і презентації розміщені в застосунку Canva

https://www.canva.com/design/DAF-AvG5NNw/pYJvges4fq7zt2SVGC_xBA/edit

<https://www.canva.com/design/DAF-oyiUcyw/P36M7BnqppnIF1-DyS8MiA/edit>

III. Етап узагальнення і систематизації

- Які континенти ви хотіли б відвідати ? Чому? (Дискусія «За і Проти»).

1.Гра «Ерудит» в застосунку Quizizz

https://quizizz.com/admin/quiz/65a8001e81f67d6765a9f90d?source=quiz_share

2. Підсумок проєкту

Висловлювання оцінних суджень учнів про виступи своїх однокласників

Робота з аркушем оцінювання проєкту- інтерактивний аркуш **Canva**, індивідуально кожному учневі

https://www.canva.com/design/DAGU9Emeovg/m6idFIOBciW1LYB4-mKy-g/edit?utm_content=DAGU9Emeovg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

3.Рефлексія

Mentimeter

Завдання дітей- вибрати одне твердження, яке відповідає обізнаності з даної теми.

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/alysqc5v1hyjn6npj1rbih4w4k141rev/edit>