

Конспект уроку з використанням цифрових технологій

Автор розробки	Хайхан Валентина Миколаївна
Навчальний заклад	Ісковецька гімназія Сенчанської сільської ради Миргородського району Полтавської області
Посада	Вчитель історії та правознавства
Предмет, за яким подається розробка	Історія України
Тема	Історичні джерела.
Клас	5
Тип уроку	Урок вивчення нового матеріалу, формування вмінь та навичок
Цифрові інструменти\сервіси\ Ресурси	Онлайн – сервіс АНАГРАМА rebus1.com learningapps.org Youtube Discover Vidnoz
Базові поняття та терміни	Історичні джерела Джерелознавство Матеріальні та нематеріальні джерела Археологічні скарби Історіографія
Методи і прийоми організації освітньої діяльності	Інтерактивний, дослідницько-пошуковий методи, пізнавальні ігри, вправи «Перевір сам себе», віртуальні екскурсії, метод «Рюкзак». Дистанційний урок проводиться на онлайн-платформі Google Meet . Посилання для спільної роботи надсилаються в чат або в групу Viber «5 клас. Історія».
Очікувані результати	Учні будуть: - знати поняття «історичне джерело», «археологічна пам'ятка»; «джерелознавство», «історіографія»; -вміти розрізняти історичні джерела за видами (матеріальні/нематеріальні, первинні/вторинні, текстово-візуальні); -пояснювати і застосовувати терміни, поняття ,які зустрічаються в запропонованих джерелах; -дізнаються значення незнайомих слів за допомогою словників, пошукових систем; -розповідати про археологічні скарби Полтавщини; -розуміти, яку роль відіграють музеї ;

Обладнання	Електронний підручник «Вступ до історії України та громадянської освіти :підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти /Г.М. Хлібовська, М.Є. Крижановська, О.В. Наумчук.- Тернопіль:Астон,2022.-192с., смартфони, ноутбуки.	
ПЛАН УРОКУ		
Етап уроку	Методи, прийоми	Зміст
I. Організаційна частина	<p>Прийом «Емоційне налаштування»</p> <p>Інтерактивний прийом «Наші очікування»</p>	<p>Вітання і перевірка відсутніх учнів</p> <p>Створення сприятливої психологічної атмосфери уроку та формування позитивного налаштування на навчання.</p> <p>Запишіть в зошит речення: «Від цього уроку історії я очікую: Дізнатися про..., прочитати..., переглянути..., побувати..., навчитися...»</p>
II. Актуалізація знань	Гра «Встанови відповідність»	<p>Учні встановлюють правильний порядок літер у словах.</p> <p>https://childdevelop.com.ua/generator/letters/anagram.html#preview</p>
III. Мотивація навчальної діяльності	Вправа «Розв'яжіть ребуси»	<p>Дослідити за допомогою тлумачного словника чи інтернет-ресурсів, що означають розшифровані слова.</p> <p>http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator&enter=1</p>
IV. Вивчення нового матеріалу	1.Робота над поняттям.	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Джерела для вивчення історії. 2.Види історичних джерел. 3.Археологічні пам'ятки. 4. Робота археологів. <p>Учні записують план в зошит. Працюють з термінами «джерелознавство», «історичне джерело».</p> <p>Вчитель: Для того, щоб відтворити, як жили колись люди, вчені-історики використовують різні види історичних джерел, розрізняють матеріальній й нематеріальні.</p>

	<p>2.Робота учнів з розділом «Барвограй ідей»</p> <p>3.Робота із смартфонами</p> <p>4.Самостійна робота</p> <p>5. Робота з сервісом LearningApps</p> <p>6. «Барвограй ідей»</p> <p>7.Робота із світлиною «Як працюють археологи»</p> <p>8. Віртуальна екскурсія</p>	<p>Перегляньте ілюстрації з рубрики «Барвограй ідей».</p> <p>Учні заповнюють пропуски у схемі на с.28. Підручника.</p> <p>Користуючись програмою для розпізнавання фото, з'ясовують, що зображено на світлинах.</p> <p>Записати в зошити назви історичних джерел :речові, етнографічні, писемні, усні, лінгвістичні та аудіовізувальні джерела.(с.29. п.2.Види історичних джерел).</p> <p>Вправа «Перевір сам себе»</p> <p>Завдання 1: Визначте вид історичного джерела https://learningapps.org/view12482999</p> <p>Завдання 2:Оберіть усі історичні джерела, що відносяться до кожної категорії https://learningapps.org/view16991343</p> <p>Завдання 3.Визначте ,яка з картинок є зайвою в кожному рядку. Поясніть свій вибір.(с.30.) та надішліть фото в чат. Учні на своїх смартфонах знаходять інформацію про це фото.</p> <p>ФІЗКУЛЬХВИЛИНКА https://www.youtube.com/watch?v=zK7waqJYnRY</p> <p>Слово вчителя: -Діти, наша Полтавщина славиться унікальними археологічними скарбами . Більське городище https://www.youtube.com/watch?v=LYc3Nfv9as&ab_channel=Ukra%D1%97ner</p> <p>Гінцівська стоянка https://discover.ua/locations/gincivska-stoanka</p> <p>Полтавський краєзнавчий музей ім. Василя Кричевського https://www.youtube.com/watch?v=sis</p>
--	---	--

		<p>PNITHRyE&ab_channel=%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0</p> <p>Лохвицький краєзнавчий музей ім. Г.С.Сковороди</p>
V. Підсумки уроку. Рефлексія	<p>Повідомлення Вчителя</p> <p>Перегляд відео</p>	<p>1. Слово вчителя</p> <p>Діти на нашу адресу сьогодні надійшло відео – звернення. Давайте його прослухаємо.</p> <p>https://aiapp.vidnoz.com/ - Метод «Рюкзак».</p> <p>Кожен учень стисло записує на папері відповідь на запитання: «Які з тих знань і умінь, що отримали на уроці, ви візьмете із собою для використання на інших уроках, для виконання домашнього завдання?» .Аркуші із відповідями пересилайте у наш уявний рюкзачок учнів 5 класу.</p> <p>На наступному уроці ми ознайомимося із ними.</p> <p>Домашнє завдання: пройти тести на платформі «На Урок»</p> <p>https://naurok.com.ua/test/istorichni-dzherela-2888440.html</p> <p>Опрацювати параграф 4. На с.35 виконати вправу «Зберігання речей під час розкопок».</p>