

Зміст і структура уроку

I. Організаційно-вступна частина

Емоційне налаштування

Учитель: За допомогою опитування в Mentimeter, оберіть смайлик, який відповідає вашого настрою на початку уроку.

<https://www.menti.com/al9ta9qh94ue>



 Mentimeter



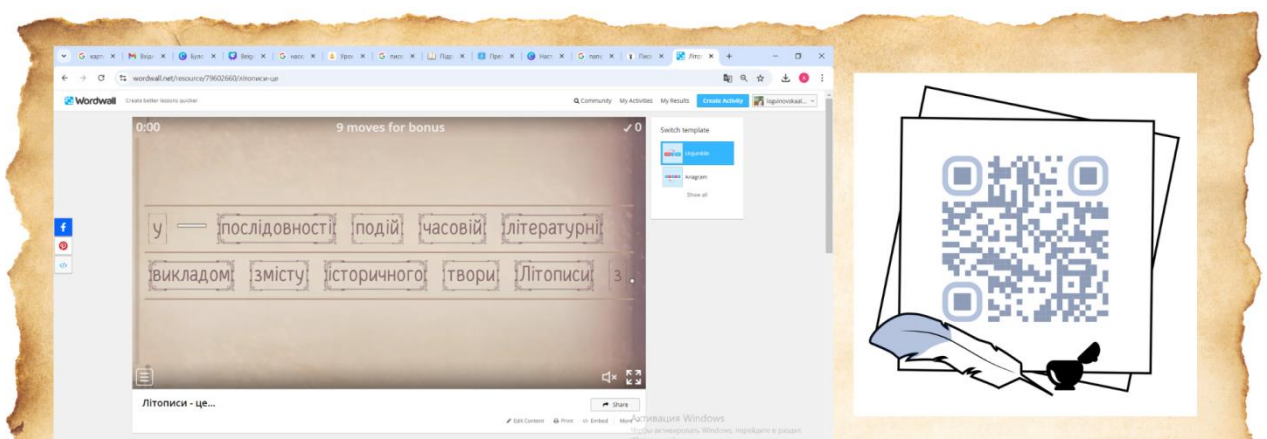
Учитель: Як бачимо героями нашого уроку будуть давні сувої, які й допоможуть нам у вивченні писемних джерел.

II. Актуалізація опорних знань. Повідомлення теми й мети уроку

Учитель: Пригадаймо, що таке літопис, поставивши слова у правильній послідовності.

Вправу можна виконати за допомогою сервісу Wordwall.

<https://wordwall.net/resource/79602989>



III. Сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв'язків і залежностей між елементами викладеного матеріалу.

Учитель: Використання сталого набору знаків, які виражали конкретний зміст, започаткувало писемність. Діти, наступне ваше завдання - написати ваше ім'я фінікійською мовою. Для цього вам написати своє спочатку англійською мовою, а потім перекласти за допомогою алфавіту. Поміркуйте: чому це зробити непросто?

https://www.canva.com/design/DAGWe7IAHFE/SBk0uE3IfjkuQQCs-bROOw/edit?utm_content=DAGWe7IAHFE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Напиши своє ім'я англійською мовою. За допомогою фінікійського алфавіту, спробуй записати своє ім'я в перекладі з англійської на фінікійську. Чому це зробити непросто?

Англійська:

Фінікійська:

Сучасна латинська абетка	A B G D E F Z H	I K L M N	O P	Q R S T
Фінікійська абетка	𐤀 𐤁 𐤂 𐤃 𐤄 𐤅 𐤆 𐤇 𐤈 𐤉 𐤊 𐤋 𐤌 𐤍 𐤎 𐤏 𐤐 𐤑 𐤒 𐤓 𐤔 𐤕 𐤖 𐤗 𐤘 𐤙 𐤚 𐤛 𐤜 𐤝 𐤞 𐤟 𐤠 𐤡 𐤢 𐤣 𐤤 𐤥 𐤦 𐤧 𐤨 𐤩 𐤪 𐤫 𐤬 𐤭 𐤮 𐤯 𐤰 𐤱 𐤲 𐤳 𐤴 𐤵 𐤶 𐤷 𐤸 𐤹 𐤺 𐤻 𐤼 𐤽 𐤾 𐤿			

Дуже легко
 Мені все вдалося!
 Дуже складно
 Не знаю

Учитель: Для писемних джерел незмінним є поділ, про який ви вже знаєте: першоджерела, вторинні, третинні джерела. Завдання першої групи

створити стіннівку, вписавши, за якими ознаками їх класифікують. Друга група визначить види писемних джерел.

Дослідницька робота в групах

https://www.canva.com/design/DAGWe0MnaAY/0MB-ASQdsj-Ciic3akVA5A/edit?utm_content=DAGWe0MnaAY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

I група



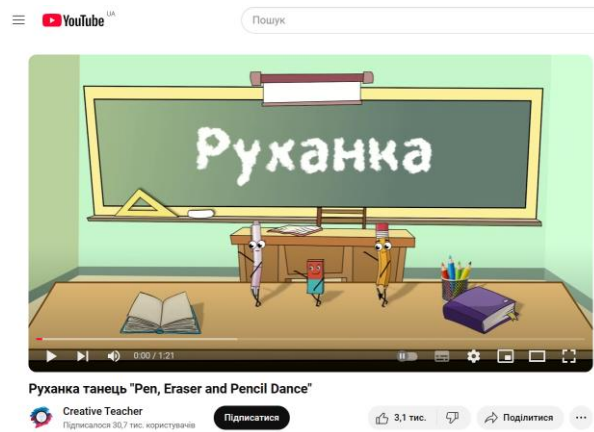
II група



Руханка

Виконаймо руханку разом з ручкою, олівцем та гумкою, які й допомагають створювати писемні джерела.

https://youtu.be/Mzhjp_Phfg?si=eOLSC7cLM4hDPnex



Учитель: За допомогою кіл Венна з'ясуємо: що спільного та відмінного у поданих зображеннях писемних джерел (папірус з єгипетськими ієрогліфами/сувій з пергаменту)?

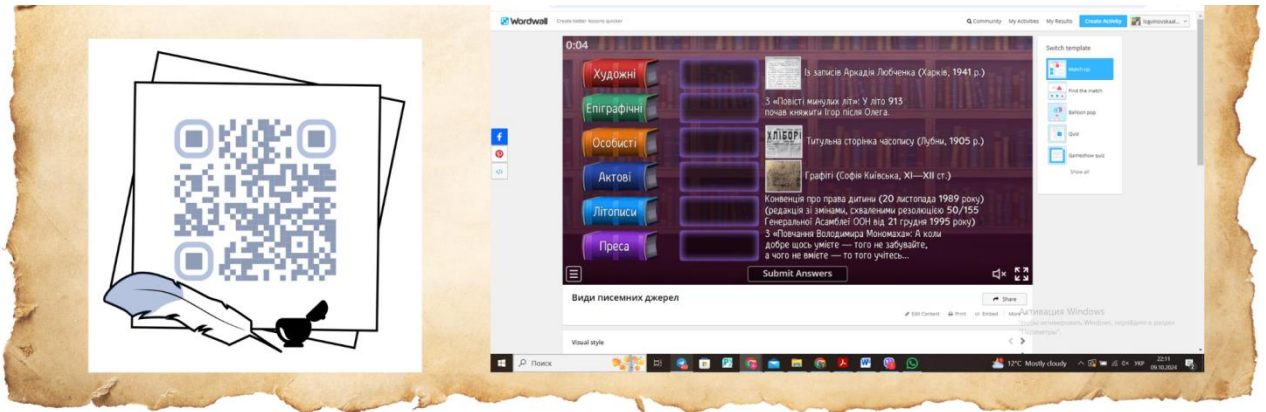
https://www.canva.com/design/DAGWe5wo1tc/EcU8NONFa3vL5PIZsiSfVg/edit?utm_content=DAGWe5wo1tc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Підсумки. Рефлексія. Оцінювання

Учитель: Підіб'ємо підсумки нашого уроку, виконавши вправу Wordwall та встановивши відповідність між зразком писемного джерела та його видом.

<https://wordwall.net/resource/79602989>



Самооцінка навчальної діяльності

Учитель: Діти, перетягніть чорнильницю до того літопису, відповідно до того, як ви працювали на сьогоднішньому уроці.

https://www.canva.com/design/DAGWY7MprfQ/gDSH7T9kvMSguyn-5c_vfw/edit?utm_content=DAGWY7MprfQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Домашнє завдання.

§11; створіть власне писемне джерело (літопис вашого класу), оформивши свою історію. Виконане завдання прикріпіть на дошку Padlet. Також там напишіть відгук на роботи своїх однокласників.

https://padlet.com/gudz_a/5-dev1kns1swr2hf8b

