|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім'я автора розробки  Повна назва закладу освіти  Посада  E-mail, телефон  Номінація  **З теми:**  Клас, тип уроку  Цифрові  інструменти\сервіси\ресурси  Базові знання:  Розуміння:  Вміння:  Ставлення:  Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових  технологій.  Додаткові матеріали до уроків  **З теми:**  Клас, тип уроку  Базові знання:  Вміння:  Ставлення:  Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових  технологій.  Цифрові  інструменти\сервіси\ресурси  Додаткові матеріали до уроків | Данильченко Альона Володимирівна  Ліцей №17 «Інтелект» Полтавської міської ради  Вчитель історії  papapdan@gmail.com 0958011327  Історія  ***«Давньоруська держава (Русь-Україна). Від Аскольда до Мономаха. Походження назви «Русь». Теорії походження Давньоруської держави. Перші київські князі. Реформи Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Володимир Мономах».***  (Уроки з історії України/ інтегрованих курсів історії для 7 класів. Матеріали можуть бути використані для патріотичних заходів, годин спілкування з метою формування національної свідомості учнів, громадянської відповідальності та проєктування важливості історичної освіти в умовах війни).  7 клас, комбінований урок (урок засвоєння нових знань та формування навичок та вмінь).  Canva, Learning Apps, MEQR, WordWall, YouTube, My heritage та ін.  Час утворення Київської держави (Русі-України), дати підписання русько-візантійських договорів; території розселення слов’янських племен на теренах України, напрямки походів князів Аскольда, Олега, Ігоря, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха; роки правління князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого, дати впровадження християнства як державної релігії, розгрому печенігів під Києвом, час зведення Софійського собору.  Процесів, що сприяли виникнення держави на землях Русі-України; понять «династія», «дружина», «данина», «полюддя»; історичного значення впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України), кодифікації звичаєвого права (укладення «Руської правди»); основних реформ великих князів Русі-України та їхні наслідки; особливості міжнародного становища Русі-України.  Розташовувати в хронологічній послідовності відомості про правління князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха, хрещення Русі та розбудову Київської митрополії, боротьбу русичів з печенігами та половцями, кодифікацію руського звичаєвого права; показати на карті територію Київської держави (Русі-України) за правління руських князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха; визначити причини впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України).  Усвідомлювати історію Русі-України як частину історії європейського Середньовіччя, ціннісні і світоглядні особливості давніх слов’ян.  У кожній презентації до цих уроків присутні різні завдання, створені з використанням цифрових технологій (LearningApps, MEQR, WordWall, Myheritage, технології ШІ тощо).  Для підвищення мотивації та інтересу до навчання пропонується комплект розвивальних ігор до теми «Русь-Україна»:   * Де логіка?   *(Учні мають змогу перевірити власну логіку. Для цього потрібно логічно пов’язати 2 запропоновані зображення, та вказати термін чи історичну постать, які їх об’єднують).*   * Історичні комірки.   (*Учні по черзі відкривають комірки і відповідають на запитання. Грати можна як об’єднуючись у команди, так і самому. Стимулюють бонусні бали, які заховані в цих комірках).*   * Настільна інтерактивна гра.   *(Учні можуть поділитись на команди, які колективно будуть проходити цю гру. Всі команди стартують із початкової точки (СТАРТ). Вчитель кидає кубик із гранями та визначає кількість кроків для кожної команди. Кожна цифра на полі означає номер запитання, які вчитель задає із запропонованих на 2 слайді. Перемагає та команда, яка раніше приведе Володимира Великого до Десятинної церкви).*   * Флеш-картки «Становлення та розквіт Руси-України».   *(Флеш-карти – це чудова гра для запам’ятовування дат, подій, процесів та історичних постатей. Учні не тільки краще розуміють і закріплюють матеріал, але й успішно готуються до майбутнього НМТ/ЗНО. Учасники гри по черзі беруть карточку, де з одного боку читають інформацію та мають вказати, що знаходиться на зворотному боці флеш-картки. Виграє той, хто дасть більше правильних відповідей).*   * Персональні передбачення від Володимира Великого.   *(Кожне передбачення – це унікальний мотивуючий вислів від історичної постаті та вчителя учням. Вони створені за допомогою історичної інформації теми «Русь-Україна» та здатні покращити атмосферу навчального процесу, мотивувати учнів на краще вивчення теми та створити ситуацію успіху. Також можна запропонувати учням створити власні передбачення, застосовуючи інформацію історичного змісту).*  ***«Початок Української революції»***  10 клас, комбінований урок (урок засвоєння нових знань та формування навичок та вмінь).  Українська революція, універсали УЦР, опозиція, національно-територіальна автономія, державний переворот, автономісти, самостійники, ультиматум, інтервенція;*етапи* Української революції 1917–1921 рр.;*вплив* світових подій на внутрішньо-українські процеси;*наслідки* боротьби політичних партій за вплив на населення України;*природу виникнення, причини й наслідки* війн більшовицької Росії з УНР.  *Визначити хронологічні межі* Української революції та *синхронізувати* історичні події періоду;*використовувати карту як джерело інформації* про події Української революції у березні 1917 – квітні 1918 рр.;*на основі порівняльного аналізуробити аргументовані висновки* щодо основних ідей, цілей та шляхів їх досягнення українськими політичними партіями на початку Української революції; *проаналізувати й порівняти* змісти універсалів УЦР, причини і наслідки укладення УНР Брестського мирного договору;*визначити* чинники, що впливали на зміни курсу УЦР упродовж березня 1917 – квітня 1918 рр.;*визначити* здобутки і прорахунки УЦР у державотворчому процесі, *обґрунтувати* висловлені судження;*давати аргументовану оцінку* діяльностів період УЦР, Володимира Винниченка, Михайла Грушевського, Сергія Єфремова, Миколи Міхновського.  Усвідомлювати Українську революцію як визначальний етап в історії українського державотворення, період, коли український народ вперше в новітній історії новітній утвердив себе як політичну націю.  У кожній презентації присутні різні завдання, створені з використанням цифрових технологій (LearningApps, MEQR, WordWall, Myheritage, технології ШІ тощо).  Canva, LearningApps, MEQR, WordWall, YouTube, Myheritage, технології ШІ та ін.  Для підвищення мотивації та інтересу до навчання пропонується комплект розвивальних ігор до теми «Початок української революції»:   * Настільна інтерактивна гра.   *(Завдання кожної команди – якнайшвидше провести Михайла Грушевського від будинку засідань Української Центральної Ради до прийняття IV універсалу. Крок кожної команди визначає вчитель, за допомогою кубика з гранями або колеса у WordWall. Кожна зупинка – номер запитання, який запропоновано на 2 слайді).*   * Флеш-картки по історії України першої половини ХХ ст.   *(Ця гра ефективно допомагає готуватись до НМТ/ЗНО:запам’ятовувати дати, історичні постаті, пам’ятки архітектури. В неї можна грати або самостійно, або ділитись на команди).*   * Персональні передбачення від Михайла Грушевського.   *(Унікальні мотиваційні передбачення від історичної постаті допоможуть підвищити в учнів мотивацію до вивчення історії, сприяють пізнавальній активності).* |