

Конспект уроку з географії (7 клас)

Тема : Які особливості географічного положення Північної Америки.

Берегова лінія. Відкриття та освоєння материка.

Очікувані результати:

- учні зможуть описати географічного положення Північної Америки на карті;

- учні ознайомляться з основними етапами дослідження континенту, зокрема з подорожами європейських дослідників, такими як Христофор Колумб, Амеґіо Веспуччі та інші.

- учні зможуть проаналізувати, як географічне положення Північної Америки вплинуло на її культурний розвиток, економічні зв'язки та колонізацію.

- учні знаходять і показують на картах різного масштабу затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан;

- учні зможуть критично оцінити вплив досліджень на місцеві культури та екосистеми, обговорюючи як позитивні, так і негативні наслідки колонізації;

- досліджують об'єкти і явища на материку, використовуючи фізичну карту Північної Америки, моделі, зокрема й цифрові;

- учні зможуть використовувати набуті знання для порівняння географічних положень інших континентів та аналізу їхніх історій дослідження.

- учні беруть активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.

Тип уроку: урок розвитку компетентностей

Обладнання: фізична карта Північної Америки, підручник, атлас, контурні карти, комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка.

Географічна номенклатура: мис Мерчисон, мис Мар'ято, мис Принца Уельського, мис Сент-Чарльз, затоки: Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; острови: Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; півострови: Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан;

I. Організаційний момент

Організація уваги учнів, психологічний настрій на роботу.

Рефлексія «Палітра емоцій».

Діти обирають для себе пелюсточку, колір якої найбільш підходить до кольору настрою, створюють загальну квітку.

Нагадуємо, якому ж настрою відповідає який колір:

червоний – захоплення,

оранжевий – радість, благополуччя, творчість;

жовтий – зрозуміло, хочеться ще інформації;
 зелений – заспокоює, все добре;
 блакитний - зрозуміло, але перенасичено;
 синій – незадоволення, сум;
 фіолетовий - тривога, напруга.

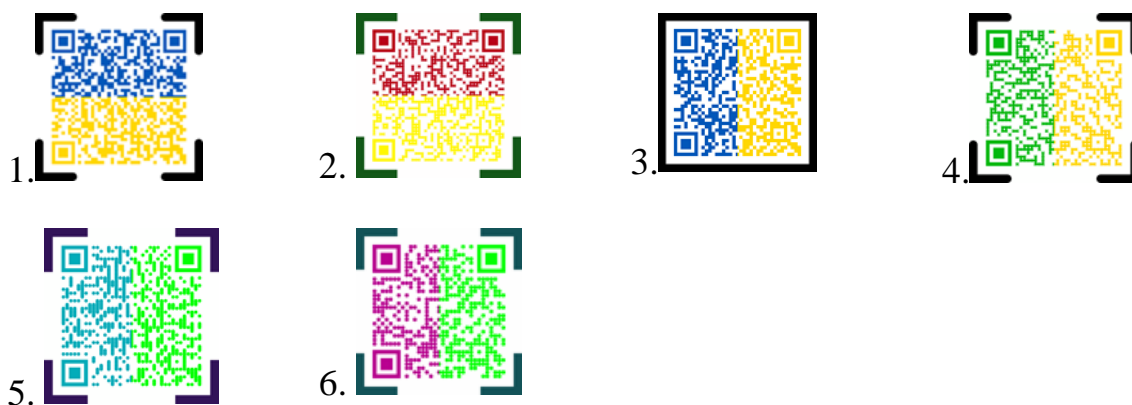
II. Актуалізація опорних знань і вмінь

Об'єднання учнів у групи по 4 учні

Підготуйте вирізані з паперу 6 комплектів фігур - 4 кола, 4 трикутники, 4 квадрати,
 4 сердечка, 4 прямокутники, 4 овали. Учні обирають фігуру за бажанням,
 об'єднуються в групи.

Приєм «Шукай асоціації»

Роздаються картки з QR-кодом.



1. Вогняна Земля Христофор Колумб М.Гальїнас Пампа	2. Маракайбо Фроуерд Сельва Котопахі «Сяюча гора»	3. Аконкагуа Гумбольдт Льянос Тітікака	4. Парамос Хвиля амазуну Атакама «Мідні гори»
5. Памперо Гвіанське...? ?...Дрейка «Бігль»	6. Горн Ісалько Ла-Плата Ігуасу		

III. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності

1. Гра «Пляшкова пошта»

Дати учням можливість самостійно визначити назву материка, який буде вивчатися.

Чотири групи отримують пошту, яку дістають з пляшок

SOS	SOS	SOS	SOS
7° пн. ш.; 81° зх. д.	72° пн. ш.; 95° зх. д.	66° пн. ш. 168° зх. д.	52° пн. ш.; 56° зх. д.
м. Мар'ято	м. Мерчісон	м. Принца Уельського	м. Сент-Чарльз

Робота у групі для розв'язання проблеми:

Хто насправді відкрив Америку?

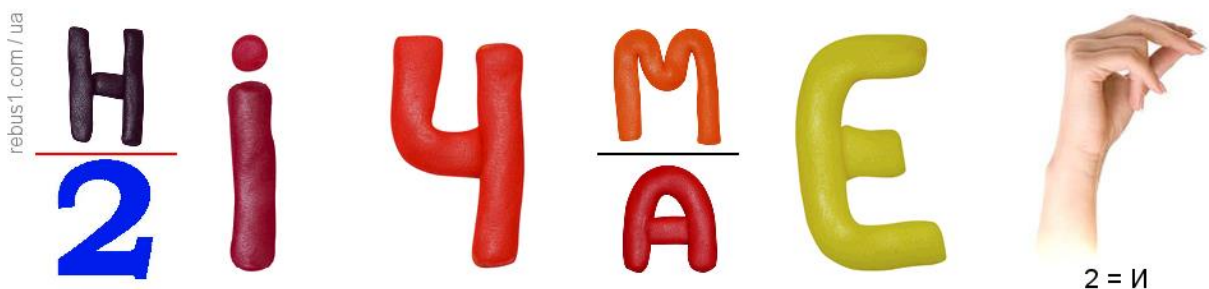
(Амеріго Веспуччі, мореплавець з яким пов'язане відкриття континента)

Уривок з книги Цвейг С. Магеллан. Людина та її діяння; Амеріго, або Як дійшло до історичної помилки.

«Одне і те ж блакитне небо, одна і та ж непорушна морська гладінь! У ту хвилину раптового нетерпіння мені здалося, що години подорожі спливають як ніколи повільно. У глибині душі мені хотілося, щоб подорож якнайшвидше закінчилася, я радів, що стрілка годинника щодня невтомно рухається вперед. Лінива, млява насолода нічим якось несподівано почала гнітити мене. Одні й ті ж обличчя тих самих людей навівали нудьгу, одноманітність життя на борту корабля дратувала нерви саме своїм розміреним супокоем. Тільки б уперед, уперед, тільки б швидше, швидше! Нараз цей чудесний, затишний, комфортабельний лайнер видався мені не таким швидким, як того хотілося б...»

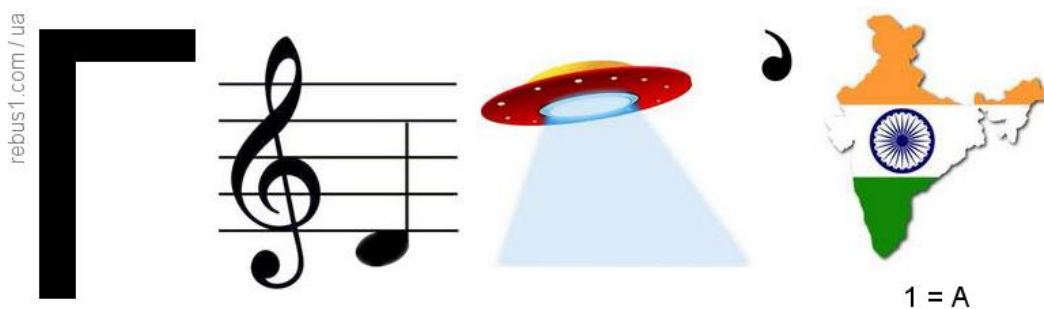
2. Прийом «Здивую всіх» (групи учнів отримують ребуси)

Учитель. Отже ми починаємо вивчати материк –



(Північна Америка).

Саме тут можна зустріти географічні дива та парадокси. Острів



(Гренландія) – «зелена земля», насправді вкрита шаром льоду до 3400м., океани з обманливою назвою



(Тихий), Алеутські острови, назва яких перекладається «в чому справа?». Тут можуть дно залишкових озер використовувати як аеродром для надзвукових літаків.

Північна Америка. ФГП.

<https://learningapps.org/6885060>

IV. Вивчення нового матеріалу

1. Прийом «Географічна лабораторія»

План характеристики материка і його ФГП. Учні дають самостійну оцінку ФГП Північної Америки (робота з атласами)

Якщо виникають запитання по виконанню цієї роботи є можливість поставити їх самому Христову Колумбу:

<https://naurok.com.ua/chat/session/1c5bf99b-9d4b-4145-8cdf-782130563dbd>

2. Прийом «Шпаргалка»

Вчитель складає картосхему. Учні на контурних картах наводять основні лінії, що характеризують ГП: екватор, нульовий меридіан, тропік, полярне коло. Підписують назви океанів, морів, течій, крайні точки, острови. Таким чином, особливості ФГП материка проговорюються двічі.

Берегова лінія Північної Америки

<https://learningapps.org/4579994>

або

Подорож навколо Північної Америки

<https://learningapps.org/4734139>

В кінці учні роблять висновок (на відміну від материків тропічних широт, Північна Америка розташована у Північній півкулі).

3. Прийом «Проблемне питання»

Дослідити роль холодних і теплих течій, позначити на контурній карті.

4. Прийом «Творча лабораторія»

Робота з таблицею «Відкриття та освоєння Північної Америки»

(таблиця має 3 колонки:

-Час дослідження

-Дослідники

-Результати).

5. Руханка.

https://www.youtube.com/watch?v=Mzhjp_Phfg&t=1s

V. Закріплення вивченого матеріалу

1. Гра «Продовж речення»

- 1) Першими дослідниками Північної Америки були _____
- 2) Північна Америка розташована у _____ півкулі
- 3) Площа материка становить _____
- 4) Омивається _____ океанами
- 5) Межує з материками: _____
- 6) Берегова лінія материка _____

VI. Підсумок уроку. Рефлексія

<https://wordwall.net/uk/resource/55391399/рефлексія>

VII. Домашнє завдання

- Опрацювати відповідний параграф підручника;
- Закінчити роботу в контурних картах;
- Скласти картки-листки з топонімічними помилками «Неуважний мандрівник».