

Конспект уроку для дистанційного компоненту

Прізвище, ім'я автора розробки
Чорнуха Олександр Михайлович Чорнуха Олена Миколаївна
Повна назва закладу освіти
Лохвицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 Лохвицької міської ради
Посада
Вчитель географії, вчитель географії
Предмет, за яким подається розробка
Географія

ТЕМА УРОКУ	
Води суходолу. Річки: річкова долина, басейн річки, річкова система	
Клас	Тип уроку
7	Урок формування компетентностей
Цифрові інструменти\сервіси\ресурси	Базові поняття і терміни
1.Мультимедійна презентація 2.У онлайн режимі клас працює в Google Meet 3. https://www.menti.com/ для актуалізації знань 4. https://wordart.com/ для роботи в групах 5. https://me-qr.com/uk/qr-code-generator/qr для опрацювання нового матеріалу 6. https://edpuzzle.com для закріплення нового матеріалу 7. Google Classroom отримання зворотнього зв'язку 8. https://learningapps.org для самооцінювання 9. https://flinga.fi/s/FQANW75 дошка Flinga 10.Електронні карти та довідники (покликання додаються) 11. Контурні карти	річка, річкова долина, витік, гирло, дельта, притоки, річкова система, річковий басейн, русло, заплава, водоспад, пороги, вододіл
Очікувані результати навчання	
Здобувачі освіти знають і розуміють географічні терміни з даної теми; показують на карті географічні об'єкти; визначають відмінності між рівнинною і гірською річкою; пояснюють основні частини річки, будову річкової долини утворення водоспадів і порогів; оцінюють значення річки в господарській діяльності людини; аналізують інформацію за допомогою навчальних карт.	
ПЛАН УРОКУ	
Етапи уроку	Тривалість
І. Організаційний момент (2 хв) На початку уроку учитель створює емоційне налаштування. За допомогою. «хмаринки слів» створеної на сервісі https://wordart.com учні	

визначають правила, за якими працюватимуть на уроці (розвиток мовленнєвої компетентності, вміння планувати спільну діяльність на засадах партнерства).

II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності (5 хв)

Учні працюють з малюнками і відповідають на запитання. Учні виокремлюють необхідну інформацію і систематизують знання (розвиток уміння коментувати схеми, малюнки, діаграми)



1. Які водні об'єкти зображені?
2. Чи можна їх розділити на групи? На які?
3. Які поверхневі води є у нашому місті, ТГ?

III. Оголошення теми, мети, очікуваних результатів

Визначення разом з учнями теми, мети та очікуваних результатів діяльності (спільне формулювання).

IV. Вивчення нового матеріалу

Вправа «Асоціативний куш»

Завдання 1 З поняттям річка ви в вже знайомі, тому перейдіть за покликанням <https://www.menti.com/alu5drpox9wj> або за QR- кодом і охарактеризуйте річку 3 словами або словосполученнями.



Використовуючи спільне зображення учні самостійно дають визначення поняття «річка»

Завдання 2 За допомогою малюнка «Схема будови річки» учні дають відповідь на поставлені запитання.

Робота в онлайн групах

Діти об'єднуються в групи і працюють в 2 цифрових кімнатах (посилання в кімнати надає вчитель).

Завдання 3 За допомогою хмаринки слів і фотографій (спільні для двох груп) дати характеристику формі гирла річки

Після обговорень в групах всі повертаються в спільний Google Meet і презентують результати роботи.

Робота з підручником

За потреби доповнюють свої відповіді опрацювавши матеріал підручника на с.205-206.

Робота з картами

Завдання 4 За допомогою даних з таблиці з'ясуйте, яка найдовша річка світу та України. Знайдіть і покажіть їх на фізичній карті світу <https://geomap.com.ua/uk-g6/194.html#&gid=maps&pid=1> та України <https://geomap.com.ua/uk-g8/28.html#&gid=maps&pid=2>.

Найбільші річки України				Найбільші річки світу						
Річка	Куди впадає	Загальна довжина	Довжина в межах України	Назва річки	Амазонка	Ніл	Янцзи	Міссісіпі (з Міссурі)	Хуанхе	Об (з Іртишом)
Дунай	Чорне море	2900	174	Довжина, км	6992	6852	6418	5969	5464	5410
Дніпро	Чорне море	2201	981							
Дністер	Чорне море	1362	705							
Десна	Дніпро	1130	591							
Сіверський Донець	Дон	1053	672							

Учитель Якщо уважно подивитися на річку Амазонка, то стане очевидною її схожість з деревом. У річки, як і у дерева, є стовбур – це головна річка. І є гілки – це притоки, які впадають до головної річки. Із курсу «Пізнаємо природу» ви знаєте, що притоки бувають праві і ліві.

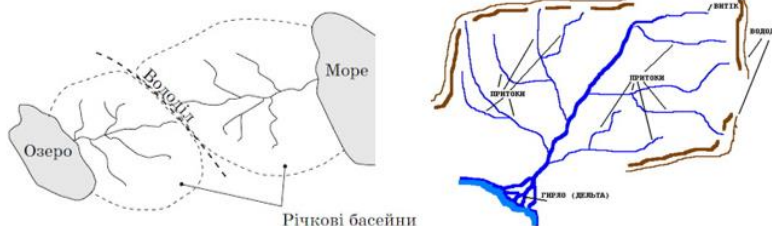
Згадайте, як визначити на місцевості та на карті в якому напрямку рухається річка? (відповіді учнів).



Завдання 5 Використовуючи фізичну карту України <https://bit.ly/3C6VwAn> записати в зошит 3 ліві і 3 праві притоки Дніпра.

Завдання 6 За допомогою фізичної карти Полтавської області <https://bit.ly/3WSQS0W> визначте якими притоками Дніпра (ліві чи праві) є Сула, Хорол, Псел, Ворскла.

Головна річка з усіма притоками утворює річкову систему. Струмки, річечки, річки поповнюються дощовими, талими та підземними водами тільки із своєї території, що називається басейном річки.



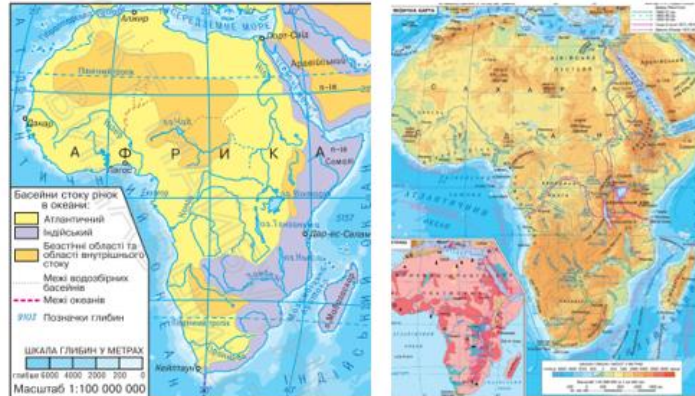
Завдання 7 Перейдіть за покликанням <https://river.land.kiev.ua/river-basins.html> і усно дайте відповідь на питання.

1. Які основні річкові системи виділяють в Україні.
2. Басейн якої річки має найбільшу площу.

Завдання 8 Використовуючи фізичну карту України в атласі або за покликанням <https://geomap.com.ua/uk-g6/195.html#&gid=maps&pid=1> та карту річки Дніпро <https://bit.ly/40gU77e> усно поясніть напрям руху приток річки Дніпро (Тетерів, Сула, Інгулець, Случ, Уборть).

Завдання 9 Використовуючи фізичну карту України в атласі або за покликанням <https://geomap.com.ua/uk-g6/195.html#&gid=maps&pid=1> назвіть форми рельєфу, які розділяють басейни річки Дніпро, Дністер, Південний Буг.

Завдання 10 Використовуючи карти Африки усно поясніть взаємозв'язок між рельєфом та басейнами стоку річок на материк Африка.



Робота з підручником

Завдання 11 Опрацюйте матеріал підручника с.207 «Річкова долина» і виконайте вправу за покликанням <https://learningapps.org/watch?v=ptsid239524>

Поміркуй!

Чому одні річки називають рівнинними, а інші — гірськими?

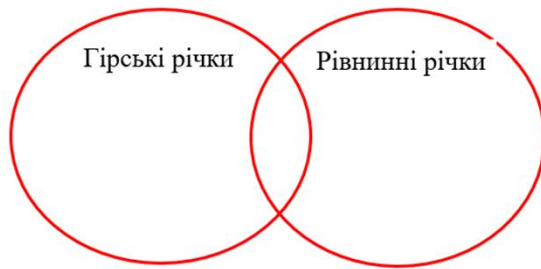
Завдання 12 Назвіть якою цифрою на фото позначені гірські і рівнинні річки. Поясніть свою відповідь.



Завдання 13 Опрацюйте в підручнику с.208-209 «Характер течії річок» та додаткові матеріали за QR- кодом. За допомогою діаграми Вена виділіть спільні та відмінні риси гірських і рівнинних річок. Свої результати опублікуйте на дошці Flinga перейшовши за покликанням <https://flinga.fi/s/FQANW75> або за QR- кодом (2).

Учні опрацьовуючи додаткові матеріали (розвивають інформаційно-комунікаційну компетентність) та за QR- кодом вчаться інтегрувати інформацію.

Спільні та відмінні риси гірських і рівнинних річок



Робота в групах Стратегія «Джигсоу - 2» (розвиток наскрізного вміння – читання з розумінням, розвиток уміння діяти творчо).

Завдання 14 Учні опрацьовують додаткові матеріали за QR-кодом і готують відповідь на запитання:

1 група – Що таке водоспад?

2 група – Як утворюються пороги?



Пороги



Водоспади

Робота з контурною картою

Практична робота 12 (продовження) Позначення на контурній карті водних об'єктів світу та України.

Позначити на контурній карті річки: Дніпро, Дунай, Південний Буг, Дністер, Амазонка, Ніл, Оріноко.

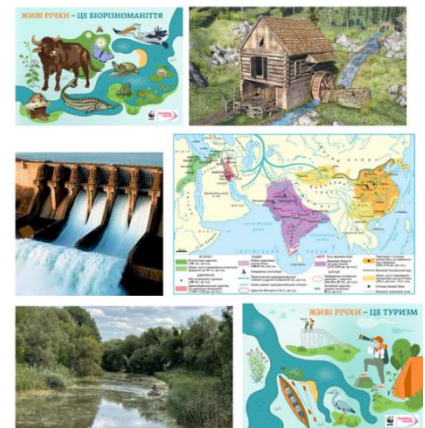
Робота в групах

Використовуючи малюнки обговоріть

1. Яке значення мають річки у житті людей?

2. Які проблеми характерні для місцевої річки – Суха Лохвиця. Із чим це пов'язано?

(розвиваємо у дітей вміння планувати групову роботу, застосовувати власні знання для створення нових повідомлень).



V. Закріплення

1. Хочеш перевірити себе? Перейди за покликанням

<https://edpuzzle.com/assignments/671fdb815c2346da5ccd63f5/watch> і виконай вправу. Вправа створена з використанням відеоматеріалів www.ua.pistacija.tv (учні переглядають відео і фіксують зміст побаченого відповідно до поставленого завдання).

2. Використовуючи хмаринку слів <https://wordart.com> дайте визначення основних понять і термінів.



VI. Підсумок. Оцінювання

Значення річок у природі та житті людини дуже велике. Вони є однією з основних ланок світового кругообігу води в природі. Людина здавна використовувала річки як шляхи сполучення, засновувала на їх берегах свої поселення. Річки-джерело прісної води, риби. І хоча річки Землю вкрили немов блакитною павутинкою, у світі існує проблема нестачі прісної води.

Тому нам усім потрібно дбати про збереження «блакитних скарбів», адже немає нічого ціннішого у світі за звичайну чисту воду.

Рефлексія Технологія «Незакінчені речення»

- На сьогоднішньому уроці для мене новим було...
- Дана тема важлива, бо...
- Тепер я можу...
- Я не зрозумів...

VII. Домашнє завдання

1. Повторити параграф 42, знати визначення основних термінів теми.
2. Знати і вміти показувати на карті річки, що згадуються в параграфі.
3. Творче завдання ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ. Дізнайтеся, які річки протікають у нашій ТГ. Виберіть одну з них та зберіть про неї інформацію. Презентуйте результати своєї роботи на наступний урок.

Учитель впродовж уроку під час виконання завдань надає зворотній зв'язок учням, здійснює формувальне оцінювання та у кінці уроку акцентує увагу на можливості поставити запитання Google Classroom.