

Прізвище ім'я автора розробки
Сколота Леся Василівна
Повна назва закладу
Лохвицька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Лохвицької міської ради Полтавської області
посада
Предмет, за яким подається розробка
Географія

ТЕМА УРОКУ	Перелік ключових компетентностей, які будуть формуватися
Географічне положення та адміністративно-територіальний устрій Полтавської області	Вільне володіння державною мовою, математична, спілкування іноземною мовою, інформаційно-цифрова, природничі науки та технології, підприємливість, загальнокультурна, екологічна, навчання протягом життя.
Клас	Тип уроку
8	Комбінований урок (формування нових компетентностей та повторення раніше засвоєного матеріалу)
Цифрові інструменти/ сервіси/ресурси	Базові поняття
Google Classroom, Google Meet, Google Презентації та Диск, DeepStory, Google Планета Земля, Google Карти, Padlet, TheTruesize, Kahoot!, QR код, Ютуб, Worditout, Canva, PowerPoint	Фізико-географічне положення, адміністративно-територіальний устрій, реформа децентралізації, крайні точки, протяжність території, акваторія, ГІС та ДЗЗ, місцевий час, кордон,
Очікувані результати навчання	Використані джерела
Здобувачі освіти навчатимуться характеризувати географічне положення області за типовим планом, умітимуть давати оцінку (позитивні та негативні риси) її розташування, удосконалять навички використання ГІС та сервісу ДЗЗ, вмітимуть пояснити зв'язок географічного положення та природи області, знатимуть про культурні спадщину та унікальність свого регіону	Булава Л.М., Посібник для 8 класу: Природа та населення Полтавської області; Ютуб-канал mistotvpoltava та Creative Teacher; Офіційний сайт Полтавської ОВА та Полтавської обласної ради;

ПЛАН УРОКУ

Короткий опис уроку етапи, завдання, робота в групах, результати, оцінювання тощо відповідно до обраного типу уроку

Етап уроку

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Тривалість етапу

2 хв

Завдання етапу

Організувати учнів, налаштувати на пізнавальний процес. Мотивувати вперше

Перелік активностей

Бесіда. Асоціативний ряд.

Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій

Хмара слів. Відеоматеріал на сайті youtube.

Оцінювання

Відсутнє, оскільки це перший урок в темі.

Етап уроку

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

Тривалість етапу

7 хв

Завдання етапу

Визначення теми, мети, завдань та очікуваних результатів уроку; вторинна мотивація, інструктаж з оцінювання, налаштування на активну пізнавальну діяльність

Перелік активностей

Бесіда, демонстрація, робота з інфографікою, робота з інтерактивною дошкою, розв'язання ситуації, обговорення.

Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій

DeepStory, «Візитна картка» Padlet, Гастрономічна карта.

Оцінювання

Формувальне (фіксуємо протягом усіх етапів), оцінюємо діяльність під час вправ.

Етап уроку

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ
Тривалість етапу
24 хв
Завдання етапу
Актуалізація та корекція опорних знань, отриманих на попередніх уроках, сприйняття і первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення причинно-наслідкових зв'язків, узагальнення і систематизація знань, коментоване пояснення домашнього завдання.
Перелік активностей
Усні відповіді, робота з електронним посібником, письмова робота, пояснення, візуалізація і порівняння, робота з сервісом ДЗЗ, демонстрація, робота з ГІС, практичне завдання, робота з інтерактивною картою, розв'язання задачі, диференційоване завдання, руханка, дослідження або пошукова робота, перегляд брифінгу, робота в групах, робота з інтерактивною дошкою
Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій
Приєм « Географія в цифрах Google диск, (електронний посібник), онлайн карта «Фізична карта Полтавської області», «Порівняння» TheTruesize, Проект Google Планета Земля, Практичне завдання Google Карти, QR код, Google Документ, Youtube, PowerPoint, Google, Canva
Оцінювання

Етап уроку
IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП
Тривалість етапу
10 хв
Завдання етапу
Підведення підсумків уроку, чи було досягнуто мети та завдань, рефлексія, самооцінювання, оцінювання, флешбек.
Перелік активностей
Рефлексія, оцінювання.
Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій
Інфографіка, Вікторина в Kahoot!, реакції в Google Meet.
Оцінювання
Самооцінювання. Формувальне і поточне.