

Клас :8 Дата: _____ № уроку в темі: 1, (63) Вчитель: Л.В. Сколота

Тема: Географічне положення та адміністративно-територіальний устрій Полтавської області

Цілі: сформувати в учнів розуміння процесу децентралізації, закономірності впливу географічного розташування області на формування її природи; вдосконалюватися вміння і навички використовувати ДДЗ та ГІС під час вивчення довготного/широтного положення регіону, навчитися здійснювати вимірювання відстаней і координат; виховати в здобувачів освіти розуміння унікальності опішнянської глиняної культури та гастрономічних особливостей області; розвивати вміння опрацьовувати та систематизувати інформацію, використовувати її для вирішення ситуацій, наближених до життєвих.

Обладнання: технічний засіб для дистанційного навчання, доступ до мережі Інтернет, презентація, конспект, посібник Л.М. Булави «Природа Полтавської області», додатковий теоретичний матеріал (оновлені дані).

Тип уроку: Комбінований урок (формування нових компетентностей та повторення раніше засвоєного матеріалу).

I ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ 2 хв

Перевірка присутніх. Слайд 1

* *Правила безпеки під час повітряної тривоги. *У випадку якщо урок проводиться у часових рамках на які припадає 9 год. ранку, обов'язково доєднатися до*

Загальнонаціональної хвилини мовчання.
<https://www.youtube.com/watch?v=yYKHuAEhjBU>

* *Вимоги до постави під час роботи з комп'ютером Слайд 2*

Правила роботи під час онлайн зустрічі Слайд 3

Мотивація 1.0: Асоціативний ряд. Хмара слів. Слайд 4 Обговорення та формулювання теми уроку.

II ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ 3 хв

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку Слайд 5

Запис дати та теми уроку: «Географічне положення та адміністративно-територіальний устрій Полтавської області»

Завдання уроку Слайд 6 (формуємо разом з учнями виходячи з теми уроку): навчитися характеризувати географічне розташування свого адміністративного регіону, удосконалити роботу з інтерактивними сервісами, ГІС, ДЗЗ; практично застосувати набуті вміння і навички на попередніх уроках; розвивати логічне

мислення, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, розуміти адміністративно-територіальний устрій Полтавської області.

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: учні навчаться характеризувати ФГП області, знати її адміністративно-територіальний устрій, порівнювати територію області з іншими країнами, давати власну оцінку її розташування відповідно до типового плану, опрацьовувати, узагальнювати та систематизувати інформацію, розв'язувати ситуації, наближені до життєвих, розуміти значення природи Полтавської області для України;

Мотивація 2.0: Протягом цього навчального року ми вивчали Фізичну географію України - географію нашої Великої Батьківщини. Курс 8 класу завершимо темами, які будуть присвячені нашій Малій Батьківщині – Полтавщині. Здобуті знання стануть вам у нагоді під час вивчення природи рідного краю. Замотивувати вас до пізнавальної діяльності я хочу невеликим відео зверненням: **Слайд 7**

https://drive.google.com/file/d/168PGUzzcDlgiPoCm1VUpd6IwOtVdI2aZ/view?usp=drive_link

2. Інструктаж з оцінювання. 1 хв

- Ви вже знаєте що карта - мова географії. Пригадаємо, за змістом виділяють такі карти:..... (загальногеографічні та тематичні).
- А як ви гадаєте чи існує гастрономічна карта України? (Так)
- До якої групи карт її слід віднести? (2)

Робота з Інфографікою та картою Слайд 8

https://www.ukrinform.ua/rubric-other_news/2142308-gastronomicna-karta-ukraini-infografika.html

- Який гастрономічний смаколик відповідає нашій області? (галушки і пундики) Тож за вашу активність і роботу на уроці ви буде отримувати «галушки», які в кінці уроку зможете обміняти на різні заохочення та бонуси.

3. Робота з інтерактивною дошкою: «Візитна карта». 3 хв **Слайд 9**

Розв'язання ситуації. Уявімо, що ви працюєте PR-менеджером у великій фірмі та представляєте свою область на GEO-EXPO. Ваше завдання презентувати особливості, переваги та унікальність Полтавщини.

Завдання. Перейти за покликанням та через + додати власні висловлювання.

<https://padlet.com/lesyarudchenko/padlet-x1xh2ctv01urbibc>

Обговорення результатів.

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація й корекція опорних знань 2 хв

Актуалізація. Пригадати за яким планом характеризуємо ФГП України.

Усні відповіді учнів. (Корекція знань, якщо учні припустилися помилок.)

План ФГП Слайд 11

1. Загальні відомості про територію і кордони, розташування в межах материка й частини світу.
2. Широтне положення.
3. Довготне положення.
4. Положення щодо океанів і морів.
5. Положення щодо тектонічних структур і найбільших форм рельєфу.
6. Положення щодо потоків і повітряних мас.
7. Розташування в межах басейнів великих річок.
8. Оцінка фізико-географічного положення для життя й діяльності населення.

2. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення. 15+1 хв

Пояснення нового матеріалу. (Див. теоретичний матеріал) Слайд 12

Прийом «Географія в цифрах». Робота з посібником+ Письмова робота.

Завдання: Прочитати стор. 4 посібника Л.М. Булави. Коротко і узагальнено виписати математичні характеристики області (...S, .. % S суходолу Європи, ... % S світу та ін.)

<https://drive.google.com/drive/home>

Робота з картою + «Продовжити речення»

Розповідь вчителя, яку учні доповнюють з власних записів.

Робота з інтерактивним сервісом [ТруСайз](#) Слайд 13

Завдання. Перевірити співвідношення площі області та окремих європейських країн. *Порівняння і демонстрація* (Назви країн вводимо у пошуковий рядок англійською мовою, учні їх озвучують)

Albania, Kingdom of Belgium, Northern Macedonia (зміна назви у 2019 році), Moldova, Armenia, Monaco.

Робота з ДЗЗ Слайд 14-15

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування)

Проект «Географічна широта і довгота» за допомогою сервісу Планета Земля»

Демонстрація+ теорія за планом+2D і 3D візуалізація. (Для кожного об'єкту на початку обираємо невидимий режим та по черзі їх характеризуємо і візуалізуємо)

https://earth.google.com/earth/d/100KRJqukJgNQ0wfzUjYyFJ1W2j4N-tkw?usp=drive_link

Робота з ГІС. Практичне завдання. Слайд 16 Ви маєте квиток на потяг до Одеси. Час відправки 14 година дня з м. Полтава. О котрій годині Ви маєте виїхати зі свого міста, щоб встигнути на залізничний вокзал?

Вирішення: Перейти за покликанням на карти Гугл, та прокласти маршрут до міста Полтава.

Алгоритм дій: ввести початкову точку та кінцеву точку, дізнатися якими автошляхами можна здійснити поїздки та скільки часу вона займе, знайти різницю в часі + *резерв* (непередбачувані обставини, зупинки, затори і т. д)

<https://maps.app.goo.gl/ZQQqanvoJpkPVTXTA> **Слайд 17**

Висновок: Конфігурація та компактні розміри території області дозволяють перетнути її територію за +/- 2,5-3,5 години (*враховуючи якість асфальтного покриття та віддаленість міст одне від одного (як у нашому випадку)*).

Слайд 18 Виконання *задачі* на різницю в місцевому часі. **Диференційоване завдання.**

QR код 2-3 учні сканують та виконують задачу. Порівняння результатів.

(Відповідь : 13 хв. 37 сек.) **Слайд 19**

2. Руханка. **Слайд 20** <https://www.youtube.com/watch?v=OkVC5K6yIdQ>

Адміністративно-територіальний устрій області

Варіант 1. Робота в парі. Дослідження. Учні готують дослідження на тему «Структура адміністративно-територіально устрою Полтавської області» та представляють її однокласникам у вигляді презентації чи відео-матеріалу, інтерв'ю. (*Важливо, щоб дослідження було перевірено вчителем заздалегідь, для уникнення неточності, помилок, розуміння хронометражу доповіді*).

Варіант 2. Пошукове завдання. Слайд 21

За допомогою пошукової системи знайти і записати склад АТУ області. (*Примітка: опрацювати інформацію лише з офіційних сайтів*) Доповіді учнів.

Прийом: Питання-Відповідь Слайд 22

- Чи завжди АТУ мав такий склад? (ні, з 2019 р., початок реформи в області)

Пояснення вчителя про реформу децентралізації та декомунізації (Зміна назв міст (м. Горішні Плавні), сіл, селищ).

- Яка причина проведення даних реформ? Учні висувають припущення?

Відео демонстрація «Брифінг презентація про поділ на райони Полтавської області» (до 1хв 42 сек.)

https://www.youtube.com/watch?v=S27_9xJ7eeQ&authuser=0

4. Узагальнення й систематизація знань, застосування їх у різних ситуаціях, наближених до життєвих 5 хв **Слайд 22**

Робота в групах. Завдання. Дати оцінку положення області на основі плану: позитивні (група 1) і негативні (група 2) риси, (поділ за списком), онлайн дошка Canva.

https://www.canva.com/design/DAGWfG6R01U/FsEeoK2Xf10MIuFLD270GA/view?utm_content=DAGWfG6R01U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

5. Повідомлення домашнього завдання 1 хв **Слайд 24**

Домашнє завдання: Прочитати параграф 1 посібника Л.М. Булави та теоретичний матеріал у Класрум. Виготовити лепбук ФГП та АТУ Полтавської області. (*Інструктаж щодо виконання*)

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП 10 хв

1. Підведення підсумків уроку. (*Перевіряємо відповідно до завдань уроку*) 2 хв

Інфографіка.

Від початку повномасштабного вторгнення Полтавська область прийняла більше 5 млн ВПО. Більше про її природу і населення, роль і місце у боротьбі за незалежність ми дізнаємося на наступному уроці.

2. Рефлексія **Слайд 25**

Вікторина в Kahoot! Слайд 6 хв

<https://create.kahoot.it/details/dff79156-cf23-4232-b641-e9cd4f22c915>

3. Цінування, оцінювання. 2 хв
Самооцінювання (емоджі)

Діти отримують «Галушки» в опішнянських глиняних тарілках. Слайд 26

1-2 галушки = + 1 бали до оцінки за домашню роботу

3 галушки = 1 право на звільнення від опитування з одного уроку теми.

4 галушки = +2 бали до самостійної роботи на наступному уроці

5-6 галушок – висока оцінка.

Слайд 27. Проводимо аналогію «Щоб бути «ситим» знаннями, ваша тарілка має бути наповненою, відповідно, потрібно бути активним та прагнути до нових знань».

Дякуємо за активний урок!