

Відділ освіти, культури, молоді та спорту виконавчого комітету  
Скороходівської селищної ради  
Новокочубеївський заклад загальної середньої освіти  
I-III ступенів  
Скороходівської селищної ради Полтавської області

Ходакевич Галина Іванівна,  
вчитель початкових класів,  
вища кваліфікаційна категорія,  
«старший учитель»

**Проектна діяльність  
учнів початкової школи  
на уроках та в позакласній роботі**



**Нова Кочубеївка – 2023р.**

## АНОТАЦІЯ

**Тема досвіду:** Проектна діяльність учнів початкової школи на уроках та в позакласній роботі.

**Об'єкт дослідження:** теорія і практика навчальних проєктів.

**Предмет дослідження:** організація проєктної діяльності з учнями початкової школи.

**Мета роботи:** впровадження методу проєктів в початковій школі.

**Актуальність вибраної теми:** Метод проєктів є сучасною педагогічною технологією, використання якої створює умови для всебічного розвитку особистості у процесі організації творчої діяльності. Він дозволяє впровадити діяльнісний, особистісно-орієнтований підхід у навчанні, застосувати знання й уміння, набуті при вивченні предметів.

Проектна діяльність надає можливості реалізації Концепції НУШ відповідно до Державного стандарту початкової освіти, що базується на інтегрованому, проєктному та дослідницько-пізнавальному підходах.

### **Практичне значення теми**

Метод проєктів вважається одним із найперспективніших методів навчання, адже він створює умови для творчої самореалізації тих, хто навчається, підвищує мотивацію до навчання і сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, формує пошуково - дослідницькі навички.

У ході проєктної діяльності в учнів відбувається формування навичок критичної оцінки отриманої інформації, розвивається креативність мислення, без якої неможливе створення чогось нового, учні отримують досвід, необхідний для їх подальшого розвитку.

Отже, проєктна технологія відкриває великі можливості, спрямована на духовне й професійне становлення особистості дитини через організацію активних способів дій. Метод проєктів дозволяє наблизити навчальний процес до потреб дітей, навчальний матеріал адаптувати до реальних життєвих ситуацій, а головне – робить навчання молодших школярів цікавим і змістовним, а процес набуття знань простим і доступним.

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	4
РОЗДІЛ І. ПОНЯТТЯ «МЕТОД ПРОЄКТІВ», «ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «МЕТА ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ».....	5
РОЗДІЛ ІІ. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ	
2.1. Методичні розробки проєктів.....	7
2.2. Технологія «Лепбук» у проєктній діяльності учнів початкової школи....	12
2.3. Впровадження технології квестів в освітній процес початкової школи....	15
ВИСНОВКИ.....	16
ДОДАТКИ.....	19
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛА.....	25

## ВСТУП

Завдання початкової школи: формувати людину, яка хоче і вміє самотійно вчитися, яка вміє сприймати інформацію, працювати з інформацією, сортувати її, осмислювати, аналізувати.

Освітній процес у початковій школі спрямовується на використання особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання кожної дитини. Одним із основних прийомів організації спільної роботи учнів є технологія проєктної діяльності. Суть якої - стимулювати інтерес учнів до певних проблем, які передбачають володіння певною сумою знань, і через проєктну діяльність розв'язувати одну або цілу низку проблем, показати практичне застосування надбаних знань.

Проєктна діяльність дозволяє розвинути ефективні засоби самотійної навчальної діяльності, поєднати теоретичні та практичні складові діяльності учнів, дозволяє особистості дитини розкрити, розвинути й реалізувати творчий потенціал.

Нова українська школа створює реальні можливості для втілення проєктів у пізнавально-освітній діяльності учнів початкових класів. Це дає можливість вчителю побачити учнів у новому світлі, допомагає розвивати вроджені здібності учнів в новий спосіб. Таке навчання відбувається природним шляхом, ненав'язливо, адже ціль – не вивчити, а виконати завдання, отримати результат, що дійсно мотивує дітей.

Організуючи проєктну діяльність у початковій школі, важливо брати до уваги психологічні особливості молодшого школяра. Проєкти в початковій школі відрізняються простотою. Учень має чітко уявляти не тільки завдання, що стоїть перед ним, а й шляхи його виконання. У початкових класах учні ще не володіють навичками працювати з науково-пізнавальною літературою - виділяти головне, систематизувати, робити узагальнення. Учні мають малий досвід у плануванні роботи, тому слід пропонувати завдання, з яких кожна група обере потрібне саме для неї, створювати невеликі інструкції з алгоритмами роботи. Вони тільки починають учитися бути дослідниками, тому вчитель має бути тактовним, відчувати прагнення і старання дітей, підтримувати, вчити їх координувати свої зусилля із зусиллями інших, бути поруч, допомагати, ненав'язливо керувати, спрямовувати, координувати, консультувати, долати конфліктні ситуації, підтримувати бажання пізнавати і творити.

Отже, модель навчання та викладання із застосуванням проєктної діяльності - це методологічна альтернатива, яка полягає в розробці проєктів для вирішення реальних проблем. Це інноваційна методологія, яка дозволяє учням здобувати знання, а також розвивати ключові навички для функціонування в сучасному суспільстві. Це модель, яка пропонує динамічний і активний процес, що виконує реальну функцію розвинути корисні навички для роботи в реальному житті.

## РОЗДІЛ I. ПОНЯТТЯ «МЕТОД ПРОЄКТІВ», «ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «МЕТА ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ»

У сучасній школі метод проєктів розглядають як систему навчання, за допомогою якої учні набувають знань і вмінь у процесі планування та виконання практичних завдань-проєктів, що поступово ускладнюються. Метод проєктів належить до педагогічних технологій ХХІ століття, які передбачають уміння адаптуватися у швидкоплинному світі.

В основі методу лежить розвиток пізнавальних інтересів учнів, умінь самостійно конструювати свої знання й орієнтуватися в інформаційному просторі, виявляти компетенцію в питаннях, пов'язаних з темою проєкту, розвивати критичне мислення. Цей метод завжди орієнтований на самостійну діяльність - індивідуальну, парну або групову, яку учні виконують протягом певного відрізка часу. Результати виконаних проєктів повинні бути наочними, тобто «відчутними». Для теоретичної проблеми має бути знайдено конкретне рішення, а для практичної - конкретний результат, готовий до впровадження.

Під методом проєктів в технологічній освітній галузі розуміють спосіб організації пізнавально-трудової діяльності учнів. Найголовніший основоположний принцип методу проєктів - виходити з інтересів дитини, безпосередньо пов'язаних з її практичними і духовними потребами, потребами її близьких, суспільства.

Тобто, проєкт - це «п'ять П»

- проблема
- планування
- пошук інформації
- продукт
- презентація

З погляду вчителя - навчальний проєкт - це дидактичний засіб, що вчить проєктуванню, тобто цілеспрямованій діяльності зі знаходження способу вирішення проблеми шляхом розв'язання завдань, що впливають з цієї проблеми.

З погляду учня проєкт - це можливість робити щось цікаве самостійно, в групі або самому, максимально використовуючи свої можливості; це діяльність, що дозволяє проявити себе, спробувати свої сили, докласти свої знання, принести користь і показати публічно досягнутий результат. Вона спрямована на вирішення цікавої проблеми, визначеної самими учнями у вигляді мети і завдання, а результат цієї діяльності - знайдений спосіб розв'язання проблеми - має практичний характер, і, що досить важливо, цікавий і значимий для самих відкривачів.

**Навчальні проєкти мають на меті:**

- підвищити/розвинути таланти та здібності учнів;
- зміцнити шкільні/сімейні стосунки між людьми;
- учитися розуміти, що жити краще разом;
- сформувати зв'язок між школою й майбутнім дорослим життям учнів.

**Навчальний проєкт** – це одночасно і метод навчання, і форма організації освітнього процесу. Він передбачає співпрацю всіх учасників освітнього процесу з метою отримання конкретного результату за певний період – від одного уроку до кількох місяців. При цьому використовують різні технології, методи, засоби навчання, знання та вміння з різних галузей науки.

За домінуючими видами діяльності проєкти класифікують як дослідницькі, творчі, рольові, інформаційні.

**Дослідницький проєкт:**

- має структуру, яка наближена або повністю співпадає з науковим дослідженням (відмінним від наукового є те, що учні не роблять відкриття в науці);
- виконується в реальних життєвих умовах;
- передбачає застосування теоретичних знань в незнайомій ситуації;
- активно використовується наочність;
- вивчається практичне застосування явища, закону;
- має конкретний результат.

**Творчий проєкт:**

- відсутня детально розроблена структура спільної діяльності учасників;
- кожен учасник виконує ту роль, яка відповідає його інтересам, умінням;
- оформлюється у вигляді сценарію відеофільму, вистави, програми свята, плану твору, статті, репортажу, дизайну і рубрик газети, книги, альбому тощо.

**Рольовий проєкт:**

- учасники грають певні ролі;
- ролі обумовлені характером, змістом, особливістю проблеми проєкту;
- результати таких проєктів можуть окреслюватись як на початку проєкту, так і вимальовуватися лише наприкінці;
- передбачає високий ступінь творчості;
- домінуючим видом діяльності є ролево-ігрова, пригодницька.

**Інформаційний проєкт:**

- спрямований на збір інформації про об'єкт чи явище та ознайомлення учасників проєкту з інформацією;
- структура передбачає наявність мети, предмету інформаційного пошуку, джерела інформації, способів обробки, результат пошуку, висновки, презентацію, практичну спрямованість;
- аналіз інформації, узагальнення зібраних фактів;
- вимагає добре продуманої структури, можливості систематичної корекції в ході роботи над проєктом;
- обмін інформацією;
- залучення до обміну інформацією учасників різних вікових груп;
- чітко визначений результат, зорієнтований на інтереси учасників.

## РОЗДІЛ II. Проектна діяльність учнів початкових класів на уроках та в позакласній роботі

### 2.1. Методичні розробки проєктів

#### **Творчий проєкт**

*Назва проєкту:* «Здрастуй, школо!»

*Керівник проєкту:* Ходакевич Г.І.

*Проектна група:* учні 1 класу

*Навчальні дисципліни:* я досліджую світ, музичне мистецтво, дизайн і технології, фізична культура

*Тип проєкту:* творчий, груповий, середньої



тривалості, надпредметний

*Об'єкт дослідження:* адаптація до школи учнів 1 класу

*Мета і завдання:* познайомити дітей зі школою, її уставом, з правилами шкільного життя; пришвидшити процес знайомства дітей один з одним; створити сприятливий клімат у класі; спрямувати навчально-виховний процес на інтереси дитини; спонукати дітей до пошукової діяльності.

*Завдання для вчителя*

1. Запропонувати тему, розробити сюжет та етапи проєкту.
2. Сформувати групи для проєктної діяльності.
3. Спланувати та обговорити діяльність учасників проєкту
4. Познайомити з правилами поведінки в школі, обговорити їх.
5. Організувати «Ранкове коло» для батьків і дітей
6. Провести екскурсію по школі.
7. Спланувати і провести квест «Наша школа».
8. Підготувати свято «Здрастуй школо».

*Завдання для учнів*

1. Пошукова діяльність учнів по збору інформації
2. Виконати завдання відповідно до вибраної ролі.
3. Презентувати свою роботу.
4. Взяти участь у святі.

*Анотація проєкту*

Проєкт було проведено в три етапи.

*На першому підготовчому етапі* вчитель проводить екскурсію по школі, знайомить з правилами поведінки, проводить Ранкову зустріч. Учні вибирають одну із чотирьох команд, відповідно ролі, яку вони виявили бажання виконувати. Кожна група отримує своє завдання.

Група «Знайки» - збирають інформації про школу, правила.

Група «Дизайнери» - малюють правила для учнів, створюють бейджики з іменами дітей.

Група «Кореспонденти» - збирають інформації про дітей класу, їх інтереси, хобі.

Група «Співаки» - розучують шкільні пісні.

*На етапі виконання проєкту* учні під керівництвом вчителя із допомогою

батьків виконують завдання своєї групи: малюють правила, розучують пісні, вірші, готують свято .

*На підсумковому етапі* учні з допомогою вчителя презентують роботу груп: створюють плакат «Правила нашого класу»; проходять випробування квесту «Наша школа», який готує і проводить вчитель; беруть участь у святі «День знань». Разом обговорюють результати проєкту, діляться враженнями.

*Продукти проєкту:* плакат «Правила нашого класу», свято «День знань»

*Висновки:* Проєкт «Здрастуй, школо!» став гарним стартом. Під час виконання спільної роботи отримали позитивні емоції. Творча атмосфера і позитивний клімат у класі пришвидшили процес адаптації до навчання в школі.(додаток 1)



### *Дослідницько-пошуковий проєкт*

Міні-проєкт «Я люблю українську мову»

Назва проєкту: «Я люблю українську мову»

Керівник проєкту: Ходакевич Г.І.

Проектна група: учні 2 класу

Тип проєкту: дослідницько-пошуковий

Об'єкт дослідження: українська мова

Мета і завдання: актуалізувати знання учнів з української мови; розширювати знання про красу і багатство української мови; вчити дітей співпрацювати у групі; сприяти інтелектуальному та творчому розвитку кожного учня, формувати активну громадянську позицію; розвивати творчість, мовлення дітей; виховувати любов до рідної мови, рідного краю, його традицій, бажання розмовляти рідною мовою.

### *Етапи роботи над проєктом*

1. Постановка проблеми. Незнання історії походження української мови.
2. Гіпотеза. Для ознайомлення з рідною мовою під час проєкту діти знаходять інформацію про історію походження мови, цікаві факти, вивчають прислів'я, приказки, вислови про мову, вірші, пісні, презентують свою роботу.
3. Планування та обговорення діяльності учасників проєкту.
4. Збір інформації, її опрацювання, аналіз та узагальнення.
5. Проведення уроку КВН.
6. Оформлення результатів проєкту.
7. Презентація роботи, аналіз та оцінка результатів.
8. Рефлексія.

*Продукт проєкту:* виготовлення стіннівки до Дня української мови, свято рідної мови.

### *Опис проєкту та висновки*

Підсумок роботи над проєктом: «Щоб вільно, невимушено, красиво говорити, треба навчатися. Вивчати закони мови, вчити напам'ять загадки, скоромовки, прислів'я й приказки. Це збагачує мову. Вчити вірші. Це розвиває пам'ять. І тоді, послухавши вас, скажуть: «Яка красива, співуча,



виразна українська мова!»)( За А.Коваль)

Рефлексуючи, учні розповідали, як вони знаходили інформацію, які враження залишилися, з якими труднощами зустрілися під час проєкту. Отриманий емоційний заряд буде спонукати дітей вчити українську мову. (додаток 2)



### **Назва проєкту: «Наші пухнасті друзі»**

**Мета проєкту:** сформувати первинні уявлення дітей про правила догляду за собаками і котами; закріпити знання та навички безпечної поведінки при зустрічі з безпритульними тваринами; розвивати вміння спостерігати за тваринами, описувати зовнішній вигляд тварин, доглядати за ними; виховувати любов до тварин, відповідальність за них і дбайливе

ставлення до них.

Тип проєкту: інформаційно-дослідницький

Тривалість проєкту: середньої тривалості

Обґрунтування теми проєкту.

Наші пухнасті друзі багато в чому схожі з людиною. Вони так само потребують їжі, води та теплого помешкання та дружнього спілкування. Собаки і коти – дуже розумні, вони вміють розпізнавати емоції людей за виразом обличчя та інтонацією голосу. Вислів «Ми відповідальні за тих, кого приручили» означає, що, беручи в дім будь-яку живу істоту, ми беремо на себе велику відповідальність. Адже тварини беззахисні перед людиною, тому їх не можна зраджувати та кривдити.

Виконуючи творчу роботу, учні навчаться правильно поводитися з тваринами, спостерігати за ними, описувати зовнішній вигляд, доглядати за собаками і котами, піклуватися про них.

Очікувані результати: Учні зацікавляться проєктною діяльністю, покращаться міжособистісні стосунки між дітьми. Школярі навчаться збирати та аналізувати інформацію, планувати свій час, розширять свої знання про домашніх улюбленців.

Етапи роботи над проєктом.

I. Організаційний етап

Визначення теми, мети, виду проєкту, його тривалості.

II. Підготовчий етап

- Вивчення джерел інформації: книги, підручники, енциклопедії, журнали, інтернет
- Об'єднання у групи, вибір назв груп, отримання завдань.
- Робота над завданнями проєкту.

III. Представлення результатів проєкту.

- Творчий звіт груп

- Творчий звіт групи «Дослідники»  
Наша група отримала завдання дослідити «мову» пухнастих друзів.  
В результаті спостережень ми дізналися:
- Собака хоче з вами погратися. Передні лапи собаки лежать на землі, передня частина тіла та голова притиснуті до землі, задні лапи та хвіст піднятий.
- Собака охороняє територію. Стоїть на прямих ногах, голова і хвіст високо підняті.
- Тварини демонструють свою довіру до людини. Собака чи кіт лягає на спину або бік і показує свій живіт.
- Котик щасливий та задоволений. Хвіст kota прямий та піднятий вгору.
- Тварина вдячна вам. Собака виляє хвостом.
- Тварина налякана. Кішка вигнула спину, шерсть на загривку і спині стала дибки, вуха притиснуті до голови. Краще не чіпати.

#### **Творчий звіт групи «Господарі»**

Наша група вивчала правила догляду за улюбленцями.

Ми дізналися про такі правила:

- Знайти тваринці постійне місце, де він буде відпочивати.
- Купати песика, коли він забруднився. Котиків купати не частіше 1 разу на півроку.
- Дресирувати песика чи котика.
- Вигулювати собаку чи kota, не забувати про повідок, намордник.
- Слідкувати, щоб у котика був чистий лоточок.
- Їжа для них повинна бути різноманітна та поживна.
- Не кривдити тварин.

Також наша група дізналася, що є безпритульні тварини, які можуть становити небезпеку для людей: переносити небезпечні захворювання, збиватися у зграї та бути агресивними. Собаки можуть нападати, якщо їх дратвлять, кидають у них чимось, голосно кричать на них. Щоб захистити себе від нападу, не потрібно боятися собаки, вона відчуває страх, не провокувати її, не дратвляти, не робити різких рухів. Краще повільно повернутися і починайте віддалятися.

Наша група дізналася про спеціальні притулки, де живуть собаки і коти. Там є спеціальні вольєри, їх там годують, роблять щеплення та лікують, коли вони хворіють.

#### **Творчий звіт групи «Всезнайки»**

Група отримала завдання знайти цікаву інформацію про наших пухнастих друзів. Ми дізналися, що довжина тіла найменшого kota у світі всього 15 см і зветь його кіт Містер Пібблз. Також знаємо, що порода собак Чау-Чау має синій язик. Сфінкси не мають шерсті. А також, що охоронцями імператорів у Стародавньому Китаї були собаки породи пікінес. Собачки ховалися в рукаві свого господаря, а в разі небезпеки вистрибували й напали на кривдника.

Результат проекту:

1. Фотоколаж «Наші улюбленці»
  2. Виставка дитячих малюнків.
  3. Виставка робіт із природнього матеріалу.
  4. Участь у Всеукраїнському уроці доброти «Наші пухнасті друзі»
  5. Участь у встановленні Рекорду «Найбільша кількість Уроків Добра».
- Всесвітній день захисту тварин.(додаток 3)



### ***Рольовий проєкт***

Назва проєкту: «Моя мама вчителька»

Керівник проєкту: Ходакевич Г.І.

Проектна група: батьки та учні 3 класу

Тип проєкту: рольовий (ігровий)

Об'єкт дослідження: Нова українська школа

Мета і завдання: ознайомити батьків з особливостями НУШ. Розширити обсяг знань батьків про форми і методи вирішення проблем з дітьми. Спрямувати зусилля батьків на те, щоб дитина прагнула вчитися з найбільшим успіхом.

Надати рекомендації щодо того, як формувати у дітей навички самоконтролю, вміння працювати самостійно. Розвивати у батьків позитивне ставлення до школи. Активізувати батьків щодо участі у вихованні й навчанні дітей.

#### *Етапи роботи над проєктом*

1. Постановка проблеми. Особливості НУШ
2. Гіпотеза. Для ознайомлення з НУШ батьки переглядають відео про Нову Українську школу.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=nIDHWP6UJD8>)
3. Планування та обговорення діяльності учасників проєкту.  
Знайомство, технологія критичного мислення «Асоціативний куш», анкетування, робота в парах, групова робота, круглий стіл, очікування, дискусія.
4. Збір інформації, її опрацювання, аналіз та узагальнення.
5. Проведення батьківських зборів, уроків, екскурсії до Світлиці.
6. Оформлення результатів проєкту.
7. Презентація роботи, аналіз та оцінка результатів.
8. Рефлексія.

*Продукт проєкту:* виставка вишитих рушників, відео

*Опис проєкту та висновки.* Проєкт був довготривалим та дав хороші результати. Я дуже вдячна батькам за підтримку, взаєморозуміння, за їхню щирість та відвертість. Я думаю, що у нашому класі буде завжди панувати дружба, взаєморозуміння, злагода. Діти були у захваті від проєкту. Вони пишалися своїми батьками, допомагали мамам, підтримували їх, були помічниками вчителя.(додаток 4)

## 2.2 ТЕХНОЛОГІЯ «ЛЕПБУК» У ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Технологія «Лепбук» у проєктній діяльності учнів початкової школи – це новий спосіб узагальнити та систематизувати знання, повторити вивчене. Це вид роботи вчителя, батьків та дітей. Дітям подобається виготовляти кишеньки, наповнювати дидактичним матеріалом. Коли вони працюють над виготовленням лепбука, то швидше запам'ятовують матеріал.

«Лепбук» - це універсальний посібник, який може бути підсумком проєктної та самостійної діяльності дітей. Може бути використаний при реалізації будь-якої освітньої лінії, забезпечуючи їх інтеграцію.

Об'єднуючи навчання і виховання в цілісний освітній процес, «лепбук» дає можливість педагогу побудувати діяльність на основі індивідуальних особливостей кожної дитини.

Використання «лепбука» забезпечує рівність можливостей, повноцінний розвиток кожної дитини, незалежно від місця проживання, статі, національності, мови, соціального статусу, в тому числі і для дітей з особливими освітніми потребами.

Мета використання:

- розвиток уяви, творчої ініціативи, у тому числі мовленнєвої;
- можливість вибору дітьми матеріалів, видів роботи, учасників спільної діяльності;
- побудова навчальної діяльності на основі взаємодії дорослих з дітьми, орієнтованої на інтереси і можливості кожної дитини;
- розвиток допитливості, пізнавальної мотивації та активності;
- створення умов для участі батьків у спільній навчальній діяльності.

### Завдання

#### Навчальні:

- закріплення набутих знань з певної тематики;
- розвиток партнерських взаємин з дорослим і дітьми;
- розвиток умінь узагальнювати, систематизувати інформацію;
- поповнення і систематизація знань дітей, шляхом залучення їх в ігрові, пізнавально - розвиваючі заняття;
- вчити класифікувати, узагальнювати та робити висновок;
- формування основ безпечної поведінки в побуті, соціумі, природі;
- надання кваліфікованої консультативної та практичної допомоги батькам.

#### Розвиваючі:

- розвивати дитячу самостійність та ініціативність;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності дітей;
- розвивати пам'ять, увагу, мислення, уяву.

#### Виховні:

- виховувати організованість у спільній діяльності;
- виховувати дружелюбність.

Вивчаючи тему «Рослини», учні 3 класу виготовили такі лепбуки:



### **Лепбук «Світ рослин»**

Виконала учениця 3 класу Швидченко Аліна

Лепбук містить:

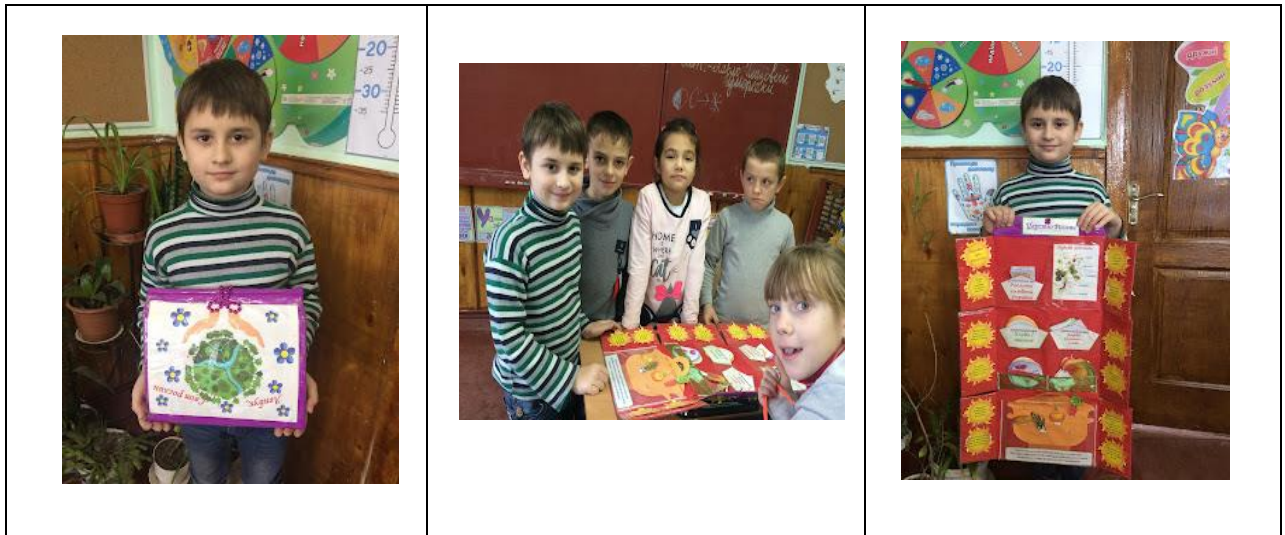
1. Книжку – горталку «Трав'янисті рослини, кущі, хвойні дерева.
2. Гру «Плоди та їх насіння»
3. Лото «Рослини Червоної книги України»
4. Ребуси
5. Гру «Знайди тінь»
6. Загадки
7. Розрізні малюнки
8. Будову рослин
9. Життєвий цикл вишні

### **Лепбук «Світ рослин»**

Виконав учень 3 класу Максименко Денис

Лепбук містить:

1. Дидактичну гру «Рослинні символи України».
2. Дидактичну гру «Дерева: листочки і плоди».
3. Дидактична гра «Плоди і насіння».
4. Дидактична гра «Каструлька».
5. Загадки.



### Лепбук «Зелена аптека»

Виконав учень 3 класу Кубрак Максим

Лепбук містить:

1. Корисні рослини.
2. небезпечні рослини.
3. Дидактична гра «Знайди тінь».
4. Ребус «Знайди слово».
5. Лікарські рослини.
6. Квіти: розмальовки



«Лепбук» сприяє формуванню пізнавальної активності, розвитку пізнавальних процесів, творчого мислення, допитливості, уваги, моторики, просторової орієнтування, збагачення словникового запасу, розширення уявлень дітей про навколишній світ, розвитку мовлення.

## 2.3 ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КВЕСТІВ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Квест – інтегрована педагогічна технологія, яка об'єднує ідеї проєктного методу, проблемного й ігрового навчання, взаємодії в команді й ІКТ. Сутність квесту близька до завдань «по станціях», орієнтування на місцевості з перешкодами. Відмінність квест-технології від традиційних ігор в педагогіці полягає в завданнях проблемного характеру і пошуку інформації. Квест – це гра та навчання одночасно. Це дуже цікавий і перспективний вид діяльності і рольова гра. Виконуючи різні ролі, учні початкової школи розглядають проблему з різних сторін. Робота учнів в такому варіанті проєктної діяльності, як квест, урізноманітнює освітній процес, зробить його живим і цікавим, а отриманий досвід принесе свої плоди в майбутньому.

### **Фотоквест до Останнього дзвоника**

Учасники: учні 1 класу

Правила:

1. Дайте відповідь на запитання.
2. Сфотографуйте відповідь.
3. Пронумеруйте кожну світлину.
4. Надішліть вчителю.

Учасники, учні 1 класу:

Мирось Святослав - <https://youtube.com/shorts/O3XE7Q2wmNY>

Рудь Костянтин - <https://youtube.com/shorts/z9Q93DXouLI>

Безотосний Богдан - <https://youtu.be/pgKgp7uWW0k>

Острік Валерія - <https://youtube.com/shorts/cks9sfrN9rg?feature=share>

Яковцова Валерія - <https://youtube.com/shorts/X7pg4bKUiLE>

Дмитрик Артем - <https://youtube.com/shorts/Jzr6Az9dJjk>

Впровадження технології квестів в освітній процес початкової школи сприяє підвищенню якості навчання, зацікавленості учнів і вчителів, розвитку предметних компетенцій і є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти. Створення та проведення квестів є не складним процесом, що не потребує завантаження додаткових програм або одержання специфічних технічних знань та навичок – необхідним є лише бажання вчителів та учнів.

## ВИСНОВОК

Працюючи над проблемою «Проектна діяльність у початковій школі», я переконалася, що така технологія передбачає зв'язок навчання та виховання з життям, активізує розвиток самостійності. Вона реалізується як в індивідуальній, так і в парній, груповій діяльності, формує вміння адаптуватися до дійсності, спілкуватися, працювати в команді. Метод проєктів дозволяє працювати з учнями початкової школи з різним рівнем підготовленості. Беручи участь у проєкті, учні не тільки здобувають і застосовують знання, а й розвивають комунікативні навички, навички самоконтролю, самооцінки, творчі здібності.

Щоб навчити дитину вчитися, важливо сформувати в неї вміння планувати майбутню діяльність, тобто визначити мету роботи, відбрати необхідні прийоми й виконання, встановлювати їх послідовність, здійснювати контроль за ходом роботи згідно з накресленим планом. Варто виробити в учнів узагальнений підхід до виконання будь-якого завдання: спочатку треба подумати, а потім виконувати. Привчати дитину міркувати так: з чого почнеш роботу, що зробиш потім, чим закінчиш, як перевіриш.

Основні переваги проєктної діяльності:

- Формування активної життєвої позиції.
- Інтеграція педагогічних та комунікативних технологій.
- Розвиток особистості педагога та учня.
- Орієнтація в інформаційному просторі.

Перед початком роботи над проєктом використовую метод рефлексії, який дає можливість порівняти очікування учнів перед початком роботи над проєктом і враження після підведення підсумків.

Допомагає налаштувати дітей на робочий лад ароматерапія.

В початковій школі дітям важко самостійно сформулювати проблеми проєкту та визначити ключові питання, тому я допомагаю їм це зробити.

Об'єднання груп відбуватися з урахуванням інтересів, здібностей, взаємин між окремими учнями.

Учні 1-2 класу мають малий досвід у плануванні роботи, тому пропоную завдання, з яких кожна група обере потрібне саме для неї.

Працювати над проєктом школярам допомагають невеликі інструкції з алгоритмами роботи.

Далі відбувається самостійна робота учасників по реалізації завдань.

Моя місія під час роботи над проєктом полягає в тому, щоб бути поруч, допомагати, ненав'язливо керувати, спрямовувати, координувати, консультувати, долати конфліктні ситуації, підтримувати бажання пізнавати і творити.

Якщо проєкт довготерміновий, то в його створенні беруть активну участь і батьки.

Презентація проєкту – завершальний етап його виконання, коли учні звітують про проведену ними роботу. Зазвичай захист проєктів здійснюється у формі виставки тих виробів, які створили учні. Крім того, іноді пропоную дітям підготувати невеликі виступи з розповіддю про свій проєкт.



При підведенні підсумків роботи потрібно з'ясувати чи справдилися очікування дітей при роботі над проектом.

Зрозуміло, що за критичного підходу перші «продукти» у вигляді саморобного буклету чи листівки, можливо і не повністю відповідатимуть всім критеріям учнівського проектування. Проте, головне – навчити дітей працювати самостійно, бути налаштованими на успіх, уміти критично ставитись до власної роботи.

Отже, актуальність методу проекту: навчити дітей здобувати знання самостійно, використовувати їх для вирішення нових пізнавальних і практичних завдань.

Значущість для діяльності людини, умінь користуватися дослідницькими методами: збирати необхідну інформацію, аналізувати її з різних точок зору, висувати гіпотези, робити висновки. Необхідність широких людських контактів, погляд з різних точок зору на одну проблему. Розвиток комунікативних навичок, уміння працювати в різноманітних групах, виконувати соціальні ролі лідера, виконавця, посередника, долати конфліктні ситуації.

Мною були проведенні такі проекти:

- Здрастуй, школо!
- Я люблю українську мову
- Доброту даруй без меж
- Наші пухнасті друзі
- Здорова усмішка
- Тварини, які живуть поруч
- Пташина їдальня
- Цікавий світ материка, на який я хочу потрапити
- Природа материків та океанів
- Річки України
- Дорожній рух
- Мої витрати. Бюджет
- Ажурні витинанки
- Мир – мова щастя
- Теплиця на підвіконні
- Moda
- Годинники
- Мої досягнення
- Козаки
- Планету Земля збережемо разом
- Моя мама вчителька
- Українська хустка
- Калита
- Читати – це круто!
- Тут я вчуся (Додаток 5)

Також мої учні брали участь у проекті «Хеппі Челендж» від Всеукраїнської програми «Healthy Schools»



«Щасливий простір учнів 4 класу»(відео) – Швидченко  
Аліна

«Щасливий простір – це рідна домівка» (макет  
подвір'я, вірш, відео)

«Велика родина» (відео) – Швидченко Аліна, Чамара  
Станіслав.

«Моя сім'я» - Сакун Софія (відео)

«Мій дружній клас – моя родина»(відео) – Мирось  
Мирослава

«Майбутнє України – щаслива родина»(відео) – Мирось Мирослава  
Школа дружби (тренінг)

Заради здорових і радісних школярів(відео) – Мирось Мирослава

Більше про мою проєктну діяльність можна дізнатися на моєму блозі:  
<https://hodakevuch.blogspot.com/>

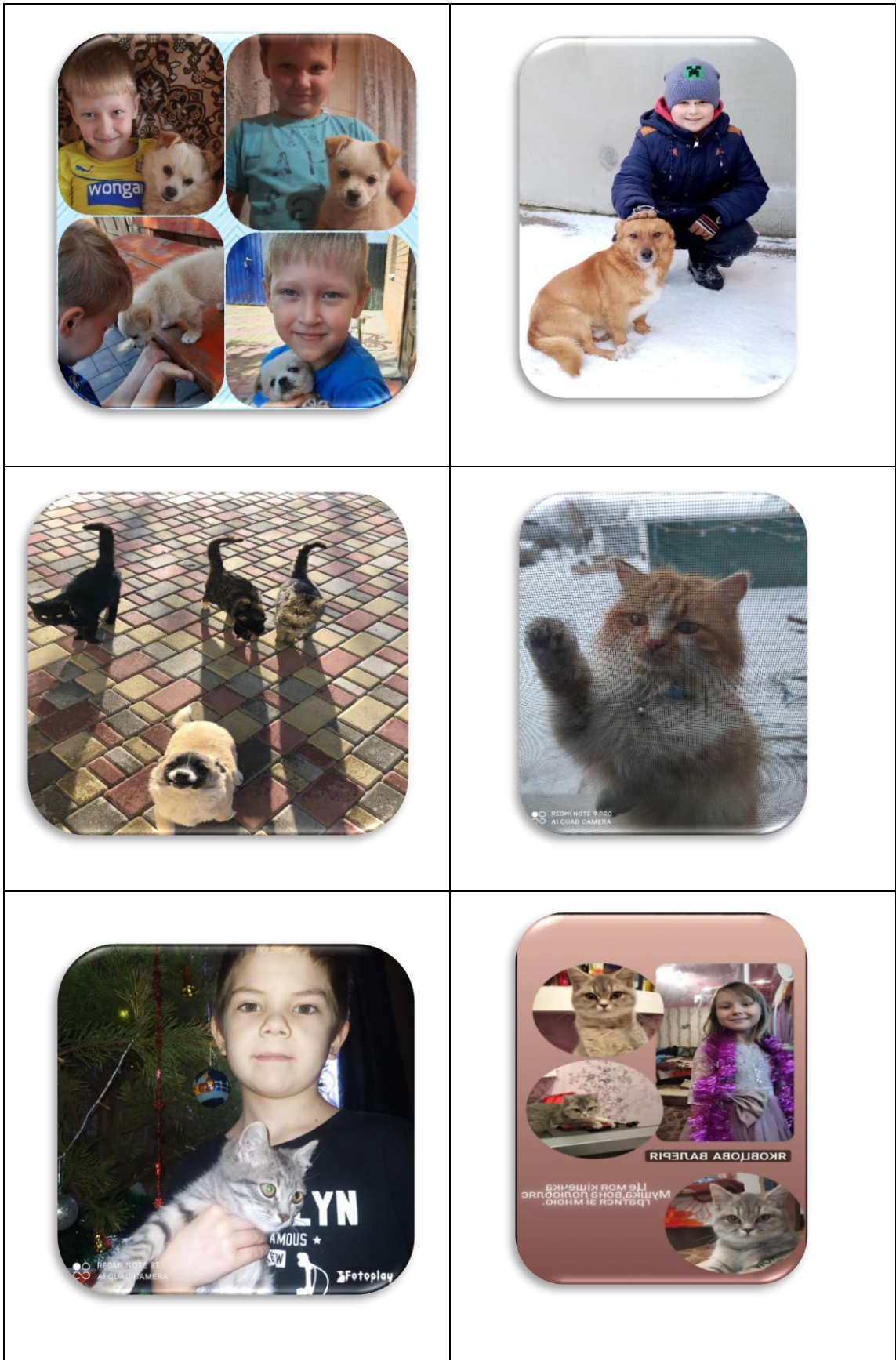
Додаток 1  
Творчий проєкт: «Здрастуй, школо!»



Дослідницько-пошуковий проєкт «Я люблю українську мову»



Додаток 3  
Інформаційно – дослідницький проєкт «Наші пухнасті друзі»



Рольовий (ігровий) проєкт «Моя мама вчителька»



Урок математики

<https://youtu.be/0sKMEKhfCxM>



Я досліджую світ

<https://youtu.be/0x7Hn8srGWY>



Дизайн і технології

<https://youtu.be/gHxj5-8a2R4>



Читання

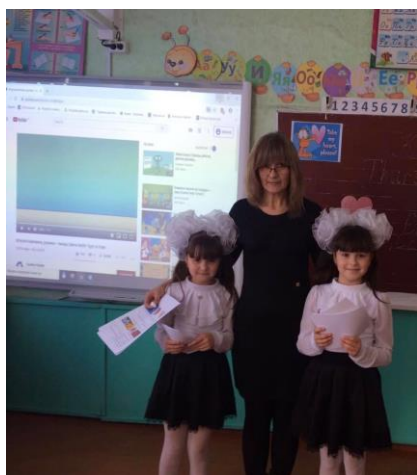
<https://youtu.be/-a3cVlpAfWI>



**ЯДС**



**Інформатика**



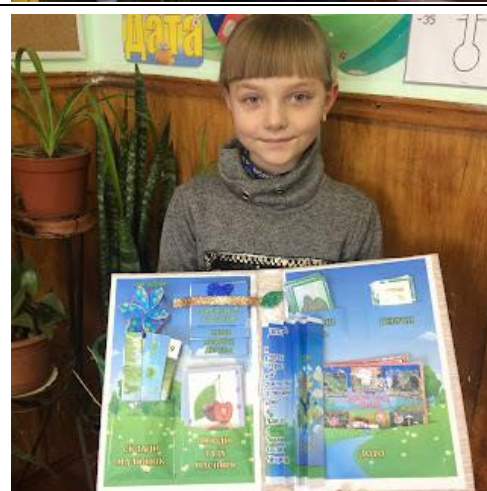
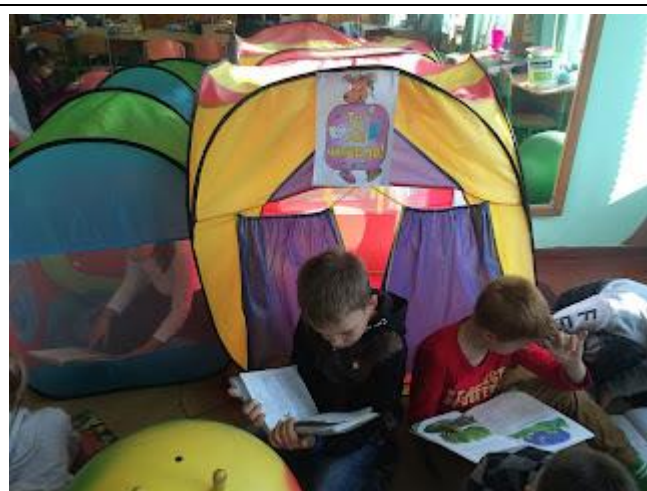
**Англійська мова**

<https://youtu.be/ІВ0Pf-EIK3w>



**Українська мова**

Додаток 5  
Наші проєкти







## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бондар С. П. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті / С. П. Бондар, Л. Л. Момот, Л. А. Липова, М. І. Головка - Рівне: Тетіс, 2003. - 200 с.
2. Бритвина Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. - 2005. - № 6.
3. Гильберг Т. Г., Сак Т. В. Уроки природознания в 1 классе: посібн. для учителя. - Київ: Генеза. - 2012. - 120 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. - Київ: Либідь, 1997. - 376 с.
5. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. - 1995. - № 6.
6. Діденко В. М. Менеджмент. Підручник. - Київ: Кондор, 2008. - 584 с.
7. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н. И. Дереклеева. - М.: Вербуй - М., 2001.
8. Дятко Г. Основи проектної діяльності навчально-виховного процесу у початковій школі / Г. Дятко, О. Яремко. - Дрогобич, 2009. - 30 с.
9. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа.- 2005. - № 9.
10. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. - 2004. - № 2.
11. Кен Робінсон, Лу Ароніка. Школа майбутнього. - ЛІТОПИС, 2016. - 258 с.
12. Клепинина З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебн. пособие для студ. пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 144 с.
13. Кобиляцький Л.С. Управління проектами: навч. посіб. - Київ: МАУП, 2002.
14. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников // Нач. школа.-2006, № 1.
15. Кравец Т. Н. и др. Младшие школьники проводят исследование // Начальное образование. - 2005, № 2.
16. Матяш И. В. Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя нач. кл. / И. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 112 с.
17. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати / за ред І. Г. Єрмакова. - К., 2003. - 500 с.
18. Миронов А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / А. В. Миронов. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 510 с.
19. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения/под ред. А. Г. Каспржака, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2004.
20. Новикова. Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, С. 151-157.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.

22. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. - Київ: Вид-во А.С.К., 2003. - 255 с.
23. Павлова М. Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2003.
24. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112 с. (Методическая библиотека)
25. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: их возможности // Учитель. - № 4, 2000.
26. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000.
27. Педагогічне проектування / авт.-упорядн. А. Цимбалару. - Київ: Шкільний світ, 2009. - 128 с.
28. Проектная деятельность в начальной школе: пособ. для учителя /А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
29. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005.
30. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения //Завуч. — 2003. - № 6.
31. Тянь Р. Б, Холод Б. І., Ткаченко В. А. Управління проектами: підруч. - Київ: Центр навчальної літератури, 2003. - 224 с.
32. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. - 1998. - № 3.
33. <https://www.historyua.com/2017/05/11/metod-proektiv-v-istoryshnomu-aspekti/>
34. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/03/27/proektnaya-deyatelnost-kak-spysob>
35. Типові освітні програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/osyita/zagalna.-serednya-osvita/navchalni-programi/>
36. <https://dnz6.edu.vn.ua/dlya-vas-batkv/532-qlepbuk-jak-novitnij-sposib-organizaciji-osvitnoji-dijalnostiq.html>
37. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/specvipusk/33.pdf>