

Відділ освіти та молоді
Котелевської селищної ради
Опорний заклад Котелевська
гімназія №1 імені С.А. Ковпака
О.О. Діщенко

ГРАЮЧИСЬ, ВЧИМОСЯ МІРКУВАТИ

Котельва¹
2023



Діщенко Ольга Олексіївна,
опорний заклад Котелевська гімназія №1
імені С.А. Ковпака,
стаж роботи 41 рік,
вища кваліфікаційна категорія,
учитель - методист

Посібник знайомить із сучасним практичним інструментом та дієвим засобом для розвитку компетентностей XXI століття – багатофункціональною педагогічною системою LEGO "Шість цеглинок". Наведені в книзі ігри, вправи, прийоми, методи використання кольорових цеглинок на уроках різних навчальних предметів у початкових класах створюють умови для розвитку в школярів соціальних навичок, вміння співпрацювати в команді, генерувати ідеї, критично підходити до вибору шляхів їх реалізації та прийняття рішень.

Навчання через гру та дію стимулюють дитячу фантазію, уяву, моторні навички, а головне допомагають бачити кінцевий результат.

Сподіваюся, що описані матеріали надихнуть колег до власних творчих пошуків задля виховання «суспільства, що думає».

Р е ц е н з е н т и:

Крилевець Марина Петрівна, завідувача відділом розвитку дошкільної та початкової освіти, методист з початкової освіти ПАНО

Олефіренко Ірина Володимирівна, заступник директора опорного закладу Котелевської гімназії №1 імені С.А. Ковпака

З М І С Т

I. Ігрова діяльність – важлива форма життєдіяльності дитини.....	4
II. Предметно-ігрове середовище з LEGO як засіб вирішення завдань XXI століття.....	7
III. Розвиток критичного та креативного мислення дітей молодшого шкільного віку шляхом використання ігор та вправ із 6 цеглинками.....	14
1. Математичні ігри та вправи з цеглинками LEGO в 1 класі.....	
2. Використання методики «Шість цеглинок LEGO» на різних уроках початкової ланки освіти.....	
ВИСНОВОК	35
ДОДАТКИ	37
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	39

РОЗДІЛ І

Ігрова діяльність- важлива форма життєдіяльності дитини

Діти – природжені дослідники і винахідники. Тому так важливо вчителю не пропустити момент розвитку цих природніх здібностей дитини задля досягнення успіхів у навчанні та житті. Для всіх зрозуміло, що персональний вектор розвитку кожного учня не завжди збігається з напрямком руху у велику науку: не всім бути Ейнштейнами. Але із задоволенням і користю вчитися здатні всі. Для цього процес навчання має бути сконструйований з максимальним наближенням до запитів та можливостей дитини. При такій організації уроку діти вчаться не з примусу, а за бажанням і внутрішніми потребами.

Що ж саме бажають діти робити на уроці, що люблять і чого потребують?

Звичайно, ігрової діяльності.

Сучасна психологія вважає, що гра охоплює всі періоди життя людини. Це важлива форма життєдіяльності, а не вікова ознака. У своїй праці Г. І. Лемко, аналізуючи виховну й пізнавальну цінність гри, доводить, що «У дитячі роки гра є основним видом діяльності людини. За її допомогою діти пізнають світ. Без гри дітям жити нудно, нецікаво. Буденність життя може викликати у них захворювання. В грі діти й підлітки перевіряють свою силу і спритність, у них виникають бажання фантазувати, відкривати таємниці і прагнути чогось прекрасного. За вмілого використання гра може стати незамінним помічником педагога» [4, с.47].

Високо оцінював гру в освітньому процесі В. О. Сухомлинський. Він писав: «Гра – це величезне світле вікно, крізь яке в духовний світ дитини вливається життєдайний потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, що засвічує вогник допитливості. [5, с.95].

В. О. Сухомлинський підкреслює: «Дитина має справжнє емоційне й інтелектуальне життя тільки тоді, коли вона живе у світі ігор, казки, музики, фантазії і творчості. Без цього вона не краща за здавлену квітку» [4, с.179]. Гра активізує інтерес та увагу дітей, розвиває пізнавальні здібності, кмітливість, розвиває в них спостережливість, вміння висловлювати власні думки та розмірковувати.

Пріоритетним напрямком розвитку сучасної вітчизняної освіти є перенесення акцентів зі знань і вмінь на формування в учнів системи компетентностей. Необхідно виробляти в школярів вміння здійснювати вибір, ефективно використовувати обмежені ресурси, вести перемовини, ухвалювати зважені рішення. Майбутній спеціаліст має вміти навчатися, вільно застосовувати новітні технології, працювати в команді, оперативно знаходити необхідну

інформацію й використовувати її для розв'язання нагальних потреб.

Одна з 10 таких ключових компетентностей – це усвідомлення ролі ефективного спілкування. В силу різних обставин останнім часом мовлення дітей зазнає великих змін і, на жаль, не в кращий бік. Тому не випадково нині в НУШ так багато уваги відводиться ефективному спілкуванню, як усному, так і писемному.

РОЗДІЛ II

Предметно-ігрове середовище з LEGO як засіб вирішення завдань XXI століття

Чудовим помічником педагога у цьому завданні є конструктор LEGO, оскільки він створює ефективні умови для гри, навчання, творчості, фантазії, розвиває критичне мислення, вміння вправлятися з проблемними завданнями, дозволяє маленьким школярам втілити багато важливих ідей і розвинути необхідні у подальшому житті навички.

LEGO – це найпоширеніша та багатофункціональна на сьогодні педагогічна система, що використовує моделі реального світу і предметно-ігрове середовище для навчання та розвитку дитини і, головне, допомагає комплексно інтегрувати різноманітні форми роботи в освітній процес та вирішувати ряд завдань передбачених Державним стандартом початкової освіти в Україні, а саме:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування фізичних якостей (вправність, швидкість, витривалість), удосконалення дрібної моторики;
- розвиток допитливості, творчої уяви, вміння мислити креативно, експериментувати; розмірковувати, висловлювати й обґрунтовувати власні судження; вміння планувати свою діяльність та творчо втілювати власні задуми у грі, отримувати насолоду від самого процесу творення;
- формування та розвиток базових якостей особистості (самостійності, допитливості, спостережливості, наполегливості, ініціативності, самосвідомості тощо);
- розвиток основ логічного мислення, здатності до сприймання, порівняння, аналізу,

узагальнення інформації, вміння добирати необхідні для реалізації ігрового задуму засоби, бачити переваги та недоліки власної конструкції чи ідеї, удосконалювати її за потреби;

- заохочення до роботи в колективі, формування ціннісного ставлення до створених руками інших людей об'єктів.
- Розвиток умінь висловлювати власну думку, критично та системно мислити, проявляти творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

РОЗДІЛ ІІІ

Розвиток критичного та креативного мислення дітей молодшого шкільного віку шляхом використання ігор та вправ із 6 цеглинками

3.1. Математичні ігри та вправи з цеглинками LEGO у 1 класі

LEGO-завдання дають можливість виробляти у дітей наполегливість, самоконтроль, увагу, терпіння, вміння зосередитися і проявляти фантазію, створювати щось нове, можливість засвоювати матеріал в ігровій формі. Завдяки їй завдання з LEGO перетворюють навчання дитини в цікаву та зрозумілу діяльність. У ході гри дитина ненав'язливо досліджує, навчається, закріплює вивчене, засвоює нові слова та поняття, проходить цілу систему мислительних операцій.

Як відомо, кожна наука базується на своїх специфічних законах, таких, що пояснюють певне коло явищ чи закономірностей. Тож своїм першочерговим завданням вважаю навчити дитину

виявляти, розуміти і застосовувати практично ці закони. Чим швидше проходять ці процеси, тим якіснішим буде оволодіння знаннями, вміннями та навичками.

Перші основні математичні закономірності слід усвідомити вже при вивченні чисел першого десятка. Згодом учні матимуть змогу переконатися у виявленні їх у межах 100, 1000. До них відношу закони додавання і віднімання 1, 0; віднімання однакових чисел; віднімання чисел-сусідів. Спостерігаючи та досліджуючи, а часом і перевтілюючись (діти з кінестетичним стилем мислення) у числа першого десятка, школярі виявляють закономірності та власноруч створюють алгоритми своїх узагальнень. Переміщуючись числовими острівцями на підлозі, учень розповідає про себе як число, вказує рукою напрямом, де знаходиться попереднє чи наступне числа. Звідси з'явилась «стрілочка-рука» у дитячих алгоритмах.

У нашій «золотій скарбничці» вже є такі алгоритми:

$a + 1 = a + 1$ (при додаванні 1 отримаємо наступне число)

$a - 1 = a - 1$ (при відніманні 1 отримаємо попереднє число)

$a + 0 = a$ (при додаванні 0 отримаємо те саме число)

$a - 0 = a$ (при відніманні 0 отримаємо те саме число)

$a + 1 = a + 1$ (при відніманні сусідів отримаємо 1)

$a - a = 0$ (при відніманні однакових чисел отримаємо 0)

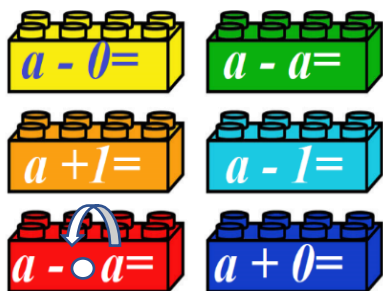
З метою збагачення та розширення безпосереднього чуттєвого досвіду учнів широко застосовую такі матеріальні, знакові (мислені) та ігрові моделі. Керуючись думкою К.Д. Ушинського, що «дитя ...мислить формами, фарбами, звуками, почуванням взагалі...» [3, с. 266] намагаюсь використовувати таку наочність, яка «запала» б у дитячу пам'ять. Тож опорні схеми, ілюстрації, алгоритми, матеріальні моделі, LEGO «Шість цеглинок» є невід'ємним реквізитом процесу навчання. Вони допомагають підтримувати активність учнів протягом всього уроку.

Користуючись схемами, алгоритмами, дитина не боїться помилитися, відповідає впевненіше, виробляється вміння міркувати, усвідомлювати зв'язки і залежності між числами, а від так, міцніше та свідоміше засвоює матеріал, тим паче, якщо більшість із них створені в результаті досліджень дітей у співпраці з учителем.

В. Сухомлинський зазначав, що витoki здібностей та обдарувань дітей - на кінчиках пальців. Від пальців ідуть струмочки, які дають наснагу творчій думці. Чим більше майстерності в дитячих долоньках, тим розумніша дитина. Маніпулюючи цеглинками, дитина вчиться додавати та віднімати, досліджує особливість арифметичних дій, розвиває в собі зосередженість, увагу, аналізує та узагальнює, розвиває оперативність мислення.

За допомогою цеглинок діти моделюють вираз на додавання (віднімання). Вчитель пропонує розглянути числа у виразі та замінити їх квадратами (один великий, 2 менших). Складаючи наступні вирази на

додавання, діти виявляють закономірність, що при додаванні найбільше число – це результат. Пізніше, при вивченні назв компонентів дії додавання у порожні клітинки впишуть назви. Такі дії з цеглинками дають можливість школярам краще розуміти закони, міцніше запам'ятовувати та ефективно використовувати їх на практиці. Так досліджуємо і дію віднімання.



Поступово складені дітьми алгоритми розміщують на цеглинках LEGO. Поєднуючи педагогічні технології «Daily 3» та LEGO, домагаюся свідомого засвоєння учнями основних математичних законів. Такі вправи дозволяють

розміщують на цеглинках LEGO.

Поєднуючи педагогічні технології «Daily 3» та LEGO, домагаюся

швидко та одночасно перевірити знання учнів та вміння застосовувати їх на практиці.

Гра з LEGO у формі «Daily 3»(10-15хв) (••)

У кожного школяра на парті 6 кольорових цеглинок. На дошці цеглинки з основними математичними законами.

1 Математика самотійно. За власним задумом кожен учень розкладає цеглинки та повторює собі відповідне правило.

2. Математика разом з другом. (Показуючи почергово один одному цеглинку певного кольору, сусіди по парті мають розказати кожен відповідне правило, за умови неповторюваності цеглинок. Учні в парі закріплюють вивчені математичні закони, будують за власним задумом башточки та обмінюються із сусідом. Тобто відбувається кінестетична практика у формі математичних ігор чи практичних робіт.

3 Математика письмово. Сусіди по парті,прикладі до відповідних правил. Кожен із гравців має право звернутися по допомогу до сусіда

у нагадуванні певного закону. Для заохочення дітей вчитель відзначає злагодженість та співпрацю пар.

Математика 1 клас. (10-20хв) (••)

Порівняння чисел. Складання, запис та читання нерівностей.

Діти вчаться:

- Позначати кількісний вимір цифрою
- розміщувати числа в зростаючій та спадаючій послідовностях;
- утворювати, записувати та читати нерівності;
- правильно застосовувати знаки порівняння
- розвивати математичне мовлення

Основні завдання:

1. На цеглинках розміщені цифри: **3, 6, 1, 4, 5, 2**
2. Вчитель показує картинки з певною кількістю предметів, а діти – відповідне число на цеглинці.
3. Розташувати числа-цеглинки у зростаючій / спадаючій послідовностях.

4. Діти утворюють з даних чисел нерівності та записують у зошит.
5. Обмінюються зошитами із сусідом по парті та перевіряють завдання. Взаємооцінювання.
6. Читання дітьми нерівностей.

Таку вправу можна проводити на числах другого та ін. десятків.

Гра «Математичний ланцюжок» (3-5 хв) •••••

Діти вчаться:

- Підсилювати академічні навички та вміння;
- зосереджувати увагу;
- швидко обчислювати;
- здатність співпрацювати у команді;
- співпереживати за результат товариша, команди;
- вміння вчитися у своїх однолітків.

Основні завдання:

У групах роздано по 6 цеглин та картку зі стартовим числом.

Учні розподіляють послідовність гравців.

Утворити послідовний ланцюжок додавання числа 2
Спікер першим виконує обчислення, вказує
результат на своїй цеглинці та утворює першу ланку
математичного ланцюжка.

Таким чином всі учасники по черзі вписують
результати власних обчислень і добудовують
ланцюг.

Останній гравець має записати кінцевий результат
на дошці. (1-10, це означає, що стартове число 1, а кінцеве
-10)

Гра « Вправні будівельники» (3-5 хв)••

Діти вчаться:

- Підсилювати академічні вміння та навички
- Ефективно співпрацювати в парі
- Слухати і чути партнера по грі
- Застосовувати способи додавання чи віднімання числа 3
- Брати на себе відповідальність за кінцевий результат

Основні завдання:

1. Клас поділений на пари, кожна з яких має 6 цеглинок.
2. Кожен гравець бере 3 цеглинки.
3. На одній із цеглинок зазначене число – фундамент для майбутньої башточки. Із неї розпочинається гра.
4. Щоразу гравці по черзі додають число 3 і прикріплюють свою цеглинку.
5. Гра продовжується до останньої цеглинки, вказавши на ній кінцевий результат.
6. Беручись за руки, пара підіймає збудовану башточку. Це сигнал про завершення будівництва.
7. Вчитель перевіряє отриманий результат та вербально оцінює злагодженість роботи пари.

Перевірка:

Завдання	Стартове число	Фінішне число
+3	0	18
	1	19
	2	20
-3	20	2
	19	1
	18	0

Запитання до дітей:

1. Яким способом користувалися при додаванні (відніманні) числа 3?
 2. Яку особливість додавання (віднімання) доводилося застосовувати?
- 3.2. Використання методики «Шість цеглинок LEGO» на уроках початкової ланки освіти**

Наведу кілька прикладів застосування LEGO на уроках інших навчальних предметів у початкових класах.

1 клас Я досліджую світ: Я вчуся знайомитися

Діти вчаться:

- Виділяти в словах звуки та позначати їх буквами.
- Конструювати букви з цеглинок.
- Спостерігати, розрізняти та аналізувати риси характеру.
- Асоціювати, креативно мислити та аргументувати свій вибір.
- Зв'язно висловлювати свою думку.
- Усвідомлювати етичні цінності ефективної співпраці, вчаться дружити.
- Розвивати емоційний інтелект.

Робота в парах (5-10 хв)

Завдання для гри:

1. Вчитель пропонує дітям (сусідам по парті) для знайомства викласти з цеглинок Lego першу літеру свого імені
2. Діти по черзі відгадують імена

3. Подумати, з яким кольором цеглинка асоціюється сусід (сусідка)? Аргументуйте свою думку.

Ось кілька дитячих прикладів.

Аню, ти спокійна і тиха дівчинка, тому асоціюєшся із синім кольором мирного неба моєї країни.

Сашо, а ти мені нагадуєш деревце, яке щодня зростає і набирається сили.

Полечко, ти схожа на сонечко, тому я вибрала жовту цеглинку. З тобою завжди цікаво, весело, приємно гратися і працювати.

Каміло, ти мені нагадуєш річечку, яка напоює цілющою водою все навколо. Адже ти завжди активна і всім допомагаєш гарно навчатися. Ось тому я вибрала синій колір.

Критичне мислення починається з постановки запитань стосовно порушеної проблеми та пошуку відповідей на них. Тож дуже важливо знайти точне запитання, яке б пробуджувало емоційну та пізнавальну активність школярів. На початковому

етапі використовую 6 евристичних запитань: Хто?, Що?, Де?, Коли?, Чому? Як? Який?

Діти справді великі «чомусики». В них виникає безліч запитань. Тому вони швидко долучаються до такого виду робіт. Якщо їм давати можливість запитувати та відповідати на запитання самостійно на основі спостережень чи висуненні гіпотез, можна розвинути зацікавленість, ініціативність, привчити до самостійного пізнання світу. В процесі такої діяльності виконується цілий ланцюг важливих мислительних операцій: спостереження – зіставлення – висунення ідей – вибір позиції – прийняття рішення – обґрунтування. Найчастіше такі запитання озвучую у віршованій формі. Деякі з них стали речівками до уроків за технологією розвитку критичного мислення.

У житті нам все цікаве.

Хочеш знати? Нумо з нами!

Що? Коли? Звідкіль? І як?

Розгадати зможе всяк.

Крок за кроком, день за днем

Ми читаєм, пізнаєм.

Допомагає зацікавити школярів і вірш «Коли трішечки підріс, питань набрався цілий віз...»

Коли трішечки підріс,

Питань набрався цілий віз...

«Що раніш – яйце чи курка?

Народилась де Снігурка?

А чому зірок багато?..»-

Всім цікавляться малята.

Ти лише спостерігай –

Відповідь на все шукай.

Урок мислення серед природи: Моя перша експедиція у природу (*напередодні пройшов тиждень ранкових зустрічей «Рослини мого краю»*)

Гра «Цікавий екскурсовод»

Діти вчаться:

- Бути уважними і не відволікатися.
Перевіряти та доповнювати думку іншого.

- Розрізняти природні та рукотворні об'єкти
- Аргументувати свою думку та вибір
- Спостерігати та робити висновки
- Формувати монологічне мовлення
- Давати поширені відповіді, зацікавлювати слухачів

Девіз: *Стань, послухай, роздивись!*

Мову рідної природи

Розуміти серцем вчись.

Завдання для гри:



1. Вчитель пропонує учням взяти з собою 3 цеглини: жовту- нежива природа, зелену – жива природа, червону – рукотворний об'єкт.
2. Пояснює завдання експедиції та школяра, який має зацікавити своєю розповіддю про вибраний об'єкт природи однокласників.
3. Під команду вчителя:

«Любі діти, розійдіться,



все навколо роздивіться

і до будь-якого об'єкта доторкніться»



4. Діти розбігаються по шкільному майданчику та вибирають собі об'єкт.

Кожна дитина має визначитись до чого належить цей об'єкт та показати відповідну цеглину. Вчитель пропонує аргументувати свою думку та вибір кольору, поширювати розповідь цікавинками.

5. Кожна дитина, яка виконала завдання, приєднується до вчителя і стає членом журі.

6. Чия розповідь була поширеною та найкращою, тому присвоюють діти звання «Кращий екскурсовод»

Я досліджую світ «Як швидко відбуваються зміни в природі?» (Урок міні-екскурсія)

Гра «Горбинка запитань»

Діти вчаться:

- *Спостерігати та порівнювати*
- *Домовлятися та працювати в групах*
- *Брати на себе відповідальність*

- *Формувати цікаві запитання*
- *Висувати ідеї, приймати рішення*
- *Обґрунтовувати свою позицію*

Девіз уроку:

У житті нам все цікаве.

Хочеш знати? Нумо з нами!

Що? Коли? Звідкіль? І як?

Розгадати зможе всяк.

Крок за кроком, день за днем

Ми читаєм, пізнаєм.

Завдання для гри:

1. Клас поділений на 6 груп. Кожна група визначає собі спікера
2. Спікери з чарівної скриньки витягують собі 1 цеглинку із поданим запитанням.



3. Команди спостерігають за поведінкою птахів, комах, станом погоди.
4. Під час спостережень за

природою діти фіксують отримані результати та створюють по 2 запитання .

5. Вчитель фіксує запитання кожної групи. В класі озвучується кожне запитання та прикріплюється до дошки. Діти з'ясовують, котрі із запитань легкі та дають відповіді на них відразу. Голосуванням (на цеглинах позначки від 1 до 6) виявляли запитання – переможець. Учні в групах обговорюють та висувають різні гіпотези. За допомогою навідних питань вчителя діти доходять до пояснення-відповіді. За необхідності – звертаємося до енциклопедій.

LEGO-технологія дозволяє через гру викликати у дітей пізнавальний інтерес, дає можливість у більш цікавій та ефективній формі розвивати пам'ять, увагу дітей, закріплювати вивчений матеріал.

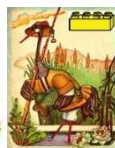
Українська мова. Робота з дитячою книгою.
Українська народна казка «Лисичка та Журавель»

Діти вчаться:

- Сприймати та аналізувати текст
- Відновлювати часову лінію тексту Набувати акторського досвіду. Перетворювати інформацію, творчо мислити, робити висновки.
- Ефективно спілкуватися.

Основні завдання:

1. Вчитель читає текст казки, діти уважно слухають.
2. Вчитель розміщує на дошці сюжетні картинки-ілюстрації до казки з позначками кольорів LEGO.



3. Діти самостійно відновлюють часову лінію тексту та будують відповідно неї башточки.
4. За допомогою прийому театралізації учні відновлюють текст та переміщують картинки на дошці. Потім звіряють свої башточки.

На завершення уроку проводиться вправа «Шість капелюхів Едварда де Боно» Такі види роботи над твором допомагають залучити учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, розвинути у дитини емоційний інтелект, творче мислення, уміння своїми висловлюваннями зацікавити та мобілізувати інших, співпрацювати у групах з однокласниками.

Як же сформувати правильне мовлення та ефективне спілкування між дітьми?

В цьому мені допомагає педагогічна система LEGO. Завдяки грі з цим чудовим матеріалом діти поступово мандрують цікавою стежиною:

Слово → словосполучення → речення → текст,
удосконалюючи свої мовленнєві навички, вміння формувати думку (висловлювання), збагачуючи свій словниковий запас. При вивченні розділу «Слово як мовленнєва одиниця» з'являється цеглинка - назва предметів. Згодом відбувається заміна назви предметів запитаннями Хто?, Що?, наступна

цеглинка– ознака предмета, далі – дія предмета, слова – помічники. Особливо привабила моїх вихованців гра в парі **«Добери слово» або «Чия візьме?»**

1. У дітей на парті набір цеглинок. На дошці цеглинки з уже знайомими написами (або з назвами частин мови).
2. По черзі вони показують сусіду по парті одну з цеглинок, до якої він має дібрати відповідне слово.
3. Арбітр допомагає вчителю перевіряти достовірність інформації.
4. Перемагає той учасник, який дібрав слова правильно і швидко та отримав від іншого учасника більшу кількість смайлів.

Працюючи таким чином діти не тільки безпомилково розрізняють частини мови, збагачують словниковий запас, будують міцне підґрунтя для переходу до наступного матеріалу –

словосполучення, а й вчаться оцінювати досягнення один одного, аргументувати свої дії.

Вправу «Побудуй словосполучення» зазвичай розпочинаю хвиличкою-каліграфинкою. Спочатку виставляю цеглинку – назву предмета. Діти вправляються у каліграфічному письмі дібраного слова, пояснюють його значення. Потім до поданої доповнюю іншу – назву дії чи назву ознаки. Такі вправи слід починати проводити колективно, а при набутті навичок, перейти на роботу в парах чи групах. При цьому діти отримують досвід не тільки добирати слова, утворювати словосполучення, а й вибирати вдаліші з них. Це спонукає дітей до більш виваженого підбору слів та досягненні кращого результату.

Маючи вміння утворювати словосполучення, розпочинаю роботу над реченням.

Вправа «Побудуйте башточку за поданим реченням». (2-5хв)(••)

Діти вчаться: працювати в парі,

розрізняти частини мови,

пригадують ознаки речення,



На деревах пожовкло листя.

Веселі школярі поспішають до школи.

Вправа «Пошир речення» (10- 20 хв)

Діти вчаться:

розрізняти частини мови за питаннями;

поважати думку товариша;

висувати власні пропозиції;

співпереживати за колективний результат;

співпрацювати в команді.

Основні завдання:

На дошці 2 цеглинки: назва предмета і назва дії.

Діти підбирають словосполучення.

Горобчик стрибає

Додаю цеглинку – Який?, потім – Де?, Як? І кожного разу пропоную розмістити слова у найкращому варіанті.

Сіренький горобчик стрибає

По подвір'ю стрибає сіренький горобчик

По подвір'ю весело стрибає сіренький горобчик.

Наступний етап роботи над реченням – це побудова речення за його моделлю.



Цеглинки дають можливість дітям варіювати положення слів так, щоб речення вийшло наймилозвучнішим. А ще така візуальна модель речення допомагає узгоджувати між собою слова, запам'ятати речення та правильно записати в зошит.

Вправа «Побудуй башточку» (5-10 хв)(••••)

Діти вчаться:

складати речення;

працювати в команді;

поважати думку товариша.

Роботу з деформованим реченням проводжу в групах. На партах кольорові цеглинки із розсипними словами.

1. Діти, в гаю, якось, гуляли.

2. Стежині, на, знесилоного, зустріли, їжачка.
3. Звірятко, додому, малята, забрали.
4. За ним, доглядали, вони, щодня.
5. Сили, їжачок, скоро, набрався.
6. Тваринку, до гаю, діти, віднесли.

Українська мова. 3 клас: Текст. Структура тексту. Робота з деформованим текстом.

Діти вчаться: аналізувати текст, знаходити помилки, узагальнювати результати, а отже, набувати навичок аналітико-синтетичної переробки інформації, що є основою мислення людини.



У зелені коси беріз вплелися золотисті стрічки.



Одного погожого осіннього дня школярі вирушили за село до лісу збирати шипшину.



Рубінові намистинки геть вкрили кущі на узліссі.



Тільки простягай руки і збирай цей скарб природи.



Прийшла довгоочікувана осінь.



Червоним полум'ям горять ягоди глоду, шипшини, калини, горобини.

Основні завдання: відновити текст

ВИСНОВОК

Таким чином, ЛЕГО - це практичний інструмент та дієвий засіб, який дає змогу реалізувати ігрові та діяльнісні методи навчання у початковій школі, допомагає дітям втілювати в життя свої задуми, будувати і фантазувати, захоплено працювати і бачити кінцевий результат своєї роботи.

Конструювання сприяє розвитку мислення, спритності, а також інтелекту, уяви та творчих здібностей. Сприяє формуванню таких якостей, як

уміння концентруватися, здатність співпрацювати з партнером, і найголовніше – почуття впевненості в собі. Якщо з дитинства прагнути до пізнання – це перейде в уміння вчитися, конструювати направлено і сприймати нове з великим інтересом. Робота з освітнім конструктором ЛЕГО спрямована на розвиток соціальних умінь та навичок, а саме, здатність співпрацювати у команді; співпереживати за результат товариша, команди; вміння вчитися у своїх однолітків, дослухаючись до їх пропозицій та ідей; вміння розподіляти ролі та обов'язки; приймати рішення, дозволяє дітям у формі пізнавальної гри дізнатися багато важливих ідей і розвиває необхідні в подальшому житті навички суспільно активної, творчої особистості, яка самостійно шукає відповіді на проблемні ситуації, генерує нові ідеї, розробляє план дій та приймає нестандартні рішення, імпровізує.

ДОДАТОК





СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>
2. <https://naurok.com.ua/lego-tehnologiya-yak-igrova-tehnologiya-167235.html>
3. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти томах. – К. 1977. – Т.3. – С. 95–98, С. 176–185.
4. Лемко Г. І. Значення гри для виховання дитини [Електронний ресурс] // Materialy IV Mezinarodni vedecko-prakticka konference «Zpravy vedecke ideje – 2008». – Dil 7. – Pedagogika. Psychologie a sociologie. Hudba a zivot. – Praha: Publishing House “Education and Science” s.r.o.,
5. Стіл ДЖ., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»
6. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 688 (зі змінами від 24.07.2019)