**Розробка уроку для дистанційного проведення із використанням інтерактивних вправ (7 клас. Основи здоров’я).**

**Підготувала вчитель Першої гімназії ім. М. Номиса Лубенської міської ради Знайко Н. І.**

**Тема: Профілактика захворювань**

**Мета:** сформувати в учнів поняття хвороби та ознаки хворої людини, як захисних реакцій організму, для розвитку навичок адекватного оцінювання ситуації; виховувати бажання щодо здорового способу життя та засвоєння основних профілактичних навичок, що убезпечують організм від проникнення інфекції.

**Обладнання:** підручники Т.Є. Бойченко, І.П. Василашко та ін., зошити, віртуальна наочність.

**Базові поняття й терміни:** інфекція, захисні реакції організму, імунітет, профілактика, епідемія, пандемія.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Очікувані результати:**

учні зможуть називати: причини хвороб, шляхи проникнення інфекції;

наводити приклади: інфекційних і неінфекційних захворювань; заходів їх профілактики на державному і особистому рівнях;

пояснювати, як діє механізм імунного захисту, яка може бути користь від хвороби, важливість взаємодії лікаря і пацієнта.

**План уроку**

**Ι. Організаційний етап:**

1) проаналізувати та самооцінити готовність до уроку;

2) готовність до презентації д/з;

3) задати вчителю запитання.

**II. Актуалізація опорних знань:**

* Пропоную за допомогою віртуальної гри <https://learningapps.org/3909590> пригадати про збереження якого найціннішого скарбу ми говорили на попередніх уроках.
* Презентуйте створені соціальні реклами здорового способу життя. *(«Глядачі» оцінюють)*

**ΙΙΙ. Оголошення нової теми, цілепокладання. Мотивація:**

Якщо не дотримуватися правил життєдіяльності, то вірогідно можна захворіти. У народі говорять: «Дорожче здоров’я – тільки лікування». Чому?

А чи можна уникнути виникнення такого небезпечного стану, як хвороба? Як називаються такі заходи?

Отже, тема уроку «**Профілактика захворювань**». Запишіть у зошит дату, тип уроку, тему. *(Ознайомлення з цілями та очікуваними результатами уроку)*

**IV.Основна частина уроку:**

**1) Мозковий штурм** : Як відрізнити хвору людину від здорової? Як зрозуміти, що хворий сам?

ОЗНАКИ ЛЮДИНИ

хворої: здорової:

НЕ - весела;

НЕ - працездатна;

НЕ - хороший апетит;

НЕ - нормальний сон;

НЕ - нормальна температура тіла …

**Хвороба –** це порушення нормальної життєдіяльності організму внаслідок дії факторів ураження.

Усі хвороби поділяють на **інфекційні** ( з латинського «infectio» - проникнення, просочення, отруєння) та **неінфекційні**.

**2) Мозковий штурм**. Записати в зошит назви кількох відомих вам хвороб.

Інфекційні підкресліть. Зачитайте **ті** приклади, що не підкреслені, тобто **неінфекційних** хвороб … Для кого вони небезпечні? (*для самого хворого*).

(*перегляд 2 хв.відео:* [*https://www.youtube.com/watch?v=OmkrkytJChk*](https://www.youtube.com/watch?v=OmkrkytJChk)*)*

Зачитайте підкреслені … Чим ці хвороби небезпечні? (*поширюються на інших*). Чому? Бо причиною їх виникнення є **живі організми.** З уроків біології ви знаєте, що вони здатні рости, рухатися, а головне розмножуватися і розповсюджуватися. А це призводить до виникнення **епідемій** (з грец. перекладається як серед народу), тобто захворювання охоплює значні регіони, а то й пандемій (з грец. – увесь народ) - з надзвичайно високим ураженням населення на значних територіях материків або всієї Землі.

**3)** Які **збудники хвороб** вам відомі:

* Бактерії (холера, правець, чума, черевний тиф);
* Віруси (кір, віспа, коронавірус, грип, ВІЛ);
* Гриби (враження нігтів, шкіри);
* Найпростіші (дизентерійна амеба);
* Гельмінти (глисти);
* Членистоногі (коростяні кліщі, воші) та інші…

**4)****Шляхи потрапляння збудника інфекції** **в організм людини.**

*(Учні об’єднуються в 4 групи. Використовуються сесійні зали онлайн-конференцій.)*

Кожна група протягом 3 хв. опрацьовує матеріал зі сторінки 13 про певний шлях потрапляння інфекції в організм людини і пропонує як захиститися від зараження.

*(Обговорення в загальній конференції)*

Отже, *(запишіть)* **профілактика захворювань** (від дав.-гр. πρόφύλακτικός — «запобіжний») — це попередні заходи для недопущення виникнення хвороби.

**5)** І знову **робота в групах:**

Завдання: опрацювати відповідну частину параграфа підручника та інші джерела інформації і підготувати усну презентацію чи колаж, опорний конспект тощо за допомогою дошки повідомлень

група 1: про захисні реакції організму (стор. 14)

група 2: про бар’єри на шляху проникнення інфекцій (стор. 15)

група 3: про заходи профілактики захворювань (стор. 16)

група 4: про народні методи боротьби з хворобами (стор. 17 із завдання проекту та за посиланням <https://learningapps.org/5235020> ).

*(Обговорення)*

**V. Рефлексія.**

1. Що з матеріалу уроку вам було уже відомо?

2. Що почули вперше?

3. Якщо більшість матеріалу так чи інакше була вам відома чи був сенс його повторювати чи це було зайвим?

Повторення – запорука міцних знань, що обумовлюють потрібні життєві навички, які в свою чергу формують стійкі захисні звички.

**V. Домашнє завдання.**

Опрацювати § 3, навчальне відео за посиланням <https://www.youtube.com/watch?v=BDr7L51wjE0>; підготувати проект зі стор. 17 про українські народні профілактичні засоби.