**Урок біології 7 клас**

**Тема. Поняття про популяцію, екосистему та чинники середовища**

**Цілі уроку:**

**навчальна:** сформувати знання про популяцію, екосистему та чинники середовища;

**розвивальна:** розвивати уміння спостерігати, порівнювати та робити висновки й узагальнення; розвивати логічне мислення, уяву, навички самостійного пошуку інформації;

**виховна:** виховувати в учнів бережливе та усвідомлене ставлення до природи.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Методичне, дидактичне та технічне забезпечення:** мультимедійний проектор, ноутбук, презентація до уроку, роздавальний матеріал.

**ХІД УРОКУ**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП**

**ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ ТА МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Я вас просила, щоб ви, йдучи сьогодні до школи, зупинились на хвилинку, роздивились довкола і розказати нам про те (чи тих), кого чи що побачили. Тож що привернуло вашу увагу? (*діти діляться враженнями, а вчитель записує на дошці ключові моменти, наприклад: дрова, ворона, стовп та ін., вчитель додає і свої слова).*

− Об’єднаймо слова за спільними ознаками (*видова різноманітність, середовище існування, нежива природа та ін.).*

**ІІІ. ОГОЛОШЕННЯ ТЕМИ УРОКУ**

Діти, сьогодні на уроці ми з вами поєднаємо живу й неживу природу. Зробимо це для того, щоб зрозуміти, як допомогти планеті існувати у Всесвіті.

**ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

* **Перегляд відео про популяцію білок, що проживають на пришкільній території**
* Про кого це відео?
* Скільки особин одного виду в ньому задіяно?
* Як охарактеризувати їх життя?
* **Розповідь вчителя**

**Популяція** — це сукупність особин одного виду, які відтворюють себе протягом великої кількості поколінь і тривалий час займають певну територію, функціонуючи й розвиваючись в одному або ряді біоценозів.

Екологічна структура популяції — це її стан на певний момент (кількість та густота особин, їх розміщення в просторі, співвідношення груп за статтю й віком, морфологічні, поведінкові й інші особливості).

Структура популяції - це форми адаптації до умов її існування, є своєрідним віддзеркаленням природних сил, які на неї впливають. Нинішня структура тієї чи іншої популяції відбиває водночас як минуле, так і потенційне майбутнє угруповання.

**Екосистема** — це сукупність угруповань живих організмів та середовища їх існування, які пов’язані між собою численними зв’язками й утворюють єдину систему, до складу якої входять як живі,такі неживі компоненти.

Організми підвладні впливу різних чинників середовища — екологічних чинників, які за своєю природою можуть бути абіотичними, біотичними й антропогенними.

*Заповнення таблиці разом із учнями*

Екологічні чинники

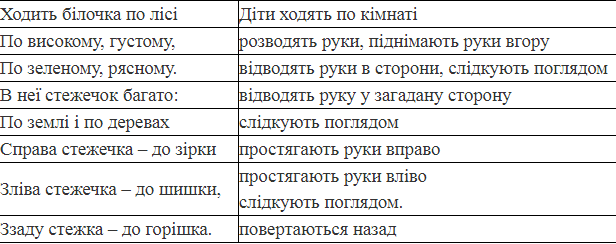
|  |  |
| --- | --- |
| **Тип чинників** | **Характеристика чинників** |
| **Абіотичні** | Чинники неживої природи — фізичні та хімічні умови середовища (температура, вологість, світло, рух повітряних мас (вітер), течія і солоність води, опади, сніжний покрив, магнітне поле Землі) |
| **Біотичні** | Під біотичними чинниками середовища розуміють взаємний вплив живих організмів один на одного. Умовно біотичні чинники можна розділити на внутрішньовидові й міжвидові |
| **Антропогенні** | Це чинники, зумовлені діяльністю людини (забруднення середовища, необмежене полювання, руйнування середовища існування тощо) |

Кожен вид організмів у процесі свого історичного розвитку пристосовується до певних умов існування, що визначає його ареал. Взаємодія популяцій виду з усім комплексом екологічних факторів певного середовища існування, зокрема з популяціями інших видів, визначає місце його популяцій у системі біогеоценозу — екологічну нішу.

**Екологічна ніша** — положення виду в системі біогеоценозу, зумовленейого взаємодією з іншими видами, а також умовами середовища існування.

На відміну від ареалу, екологічна ніша є не лише просторовим поняттям. Вона містить у собі й сукупність умов життя всередині екосистеми, прийнятні для виду, і харчові взаємини виду з іншими видами угруповання.

**V. РУХАНКА**



**VІ. ЗАКРІПЛЕННЯ, СИСТЕМАТИЗАЦІЯ, УЗАГАЛЬНЕННЯ**

**Прийом « Намисто »**

Сьогодні ми вивчили дуже багато нових термінів і понять. Давайте нанижемо їх на свої думки, щоб залишити у пам’яті*. (на партах лежать заготовки намистинок, діти працюють у парі, записують терміни і вивішують на дошці разками намиста)*

**Прийом « Кросенс »**

Спробуємо разом відтворити пройдений матеріал. Попрацюймо в групах: прочитайте кросенс (*кожна група обговорює і фіксує назву 9-ти картинок, зачитують результат*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐµÐºÐ¾ÑÐ¸ÑÑÐµÐ¼Ð° Ð»ÑÑÑ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°Ð±ÑÐ¾ÑÐ¸ÑÐ½Ñ ÑÐ¸Ð½Ð½Ð¸ÐºÐ¸ |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð¾Ð´Ð½Ðµ ÑÐµÑÐµÐ´Ð¾Ð²Ð¸ÑÐµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±ÑÐ¾ÑÑÐµÑÐ° | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°Ð½ÑÑÐ¾Ð¿Ð¾Ð³ÐµÐ½Ð½ÑÑÐ¸Ð½Ð½Ð¸ÐºÐ¸ |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÑÑÐ½ÑÐ¾Ð²Ðµ ÑÐµÑÐµÐ´Ð¾Ð²Ð¸ÑÐµ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð¾Ð´ÑÐ» ÑÐ²Ð°ÑÐ¸Ð½ Ð·Ð° Ð²ÑÐ´Ð½Ð¾ÑÐµÐ½Ð½ÑÐ¼ Ð´Ð¾ ÑÐ²ÑÑÐ»Ð° |

**VІІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

Працювали на уроці всі добре, а головне – результативно. Про що б ви розповіли вдома своїм рідним?

А кому нічого розказати? Тоді засунь руку в екоторбинку, знайди там тваринку і не підглядаючи, а лише обмацавши, назви її. Які характеристики використовуєш? Витягуй, подивимось.

**VІІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Вивчити відповідний параграф підручника.
2. Підготувати повідомлення «Риси пристосованості тварин нашої місцевості до середовища життя».