**Тема: Репродукція та розвиток**

**Тема уроку:** Особливості репродукції людини у зв’язку з її біосоціальною сутністю. Репродуктивне здоров’я. Сучасні можливості та перспективи репродуктивної медицини.

**Цілі:**

■ *освітня*: сформувати знання про репродуктивного здоров’я; з'ясувати його зв'язок з біосоціальною сутністю людини;

■ *розвивальна*: розвивати критичне мислення, проаналізувавши наслідки для репродукції людини різноманітних факторів;

■ *виховна*: продовжувати формувати відповідальне ставлення до свого здоров’я.

**Обладнання і матеріали:** схема штучного запліднення

**Тип заняття:** урок формування компетентностей.

**Організація онлайн-навчання:** онлайн-вправа, онлайн дошка Jamboard.

**Базові поняття і терміни:** запліднення, зовнішнє запліднення, внутрішнє запліднення, екстракорпоральне запліднення, контрацепція.

**Ключові компетентності:** спілкування державною мовою; уміння аналізувати, формулювати висновки; навчання впродовж життя; наукове розуміння природи; знання та розуміння фундаментальних принципів біології.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти:**

**Знаннєвий компонент:** з’ясувати що репродуктивне здоров’я – це основна цінність життя людини; ознайомитися із негативними наслідками впливу шкідливих речовин на репродуктивне здоров’я; одержати інформацію про екстракорпоральне запліднення та контрацепцію.

**Діяльнісний компонент:** оперувати поняттям репродуктивне здоров’я; формулювати висновки про перспективи розвитку репродуктивної медицини.

**Ціннісний компонент:** обґрунтовує судження про вплив способу життя на репродуктивне здоров’я; необхідність відповідального ставлення до планування родини.

**Хід уроку**

**І. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ**

Доброго ранку, шановні учні! Сподіваюсь всі ви почуваєтесь добре.

Перш ніж почати наш урок давайте кожен із вас позначить той смайлик, який відповідає вашому настрою на початку уроку.

Сьогодні на уроці мова піде про здоров’я, до того ж про здоров’я, яке пов’язане з головним сенсом кожної людини. Прошу назвати своє ім’я та продовжити речення: «Головним сенсом людського життя є…» та передати сусіду гарний настрій, який, я сподіваюсь залишиться до кінця уроку.

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ**

1. **Тема нашого уроку :** Особливості репродукції людини у зв’язку з її

біосоціальною сутністю. Репродуктивне здоров’я. Сучасні можливості та перспективи репродуктивної медицини.

1. **Мета уроку:** вивчити процеси репродукції людини. Визначити

причини порушення репродуктивного здоров’я та оцінити сучасні можливості медицини.

1. **Мотивація навчально-пізнавальної діяльності**

**Пригадайте!** Що таке розмноження? Хто такий Homo sapiens?

**Знайомтеся!**

Яйцеклітину під мікроскопом першим побачив Карл Бер (1792—1876). Сталося це в далекому 1827 р. За наукові заслуги був нагороджений золотою медаллю, на якій викарбувано латинський вислів: Оrsus ab оvo hominem homini ostendit («Почавши з яйця, він показав людині людину»).

В чому сенс життя? Кожна людина хоч раз задавала собі це питання. Але, з точки зору біології та еволюції – одне з ключових завдань, біологічних видів – це зберегти та навіть збільшити власну чисельність. Минулого уроку ми говорили про запліднення, як початок розмноження. Цей процес дуже важливий, але виробництво організмами гамет та їхнє злиття є недостатнім для завершення розмноження. Окрім набуття здатності утворювати гамети, в організмі хлопців і дівчат мають відбутись також зміни на різних рівнях організації живого. Бо здатність до репродукції – можливість відтворювати собі подібних мають переважно біологічно зрілі індивіди. Як ці зміни допомагають в процесі репродукції?

**ІІІ**. **ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ**

1. **Актуалізація й корекція опорних знань**
	1. Розшифруйте шифрограму-анаграму:
* МАРОКАСО
* ЦЕЛІТЯЙНАКИ
* СІХВТ
* АГЕМАТ
* МАЗОДТЕЇРОПС

1.2. Знайдіть зайве та поясніть:

* Овоцит, XX, XY, куляста форма.
* Сперматоцити, полярні тільця, сперматозоїди.
* Хвіст, акросома, шийка, кілька оболонок.

 Як ви вважаєте, чи можливо збудувати повноцінну сім'ю, якщо не дбати про власне здоров'я?

**2. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв’язків і співвідношень в об’єктах вивчення**

2.1. Поняття про репродуктивне здоров’я та медицина. (робота з термінами, стор.244) Підручник:

В.І. Соболь. Біологія: підручник для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2018. – 272 с.: іл.

<https://uahistory.co/pidruchniki/sobol-biology-and-ecology-10-class-2018-standard-level/66.php>

**Репродуктивне здоров’я** — це стан повного фізичного, психічного й соціального благополуччя, а не просто відсутність захворювань, що стосуються репродуктивної системи, її функцій і процесів.

**Репродуктивна медицина** — це галузь медицини, яка займається відновленням репродуктивного здоров’я та вирішенням проблем народження дітей і планування сім'ї.

2.2. Робота в групах за матеріалами

[https://lms.e-school.net.ua/assets/courseware/v1/02bf7a21ad8a8caa4f9cb6f157b1d414/asset-v1:UIED+Biology-and-Ecology-10th-grade+2020+type@asset+block/Особливості\_репродукції\_людини\_у\_зв\_язку\_з\_її\_біосоціальною\_сутністю.\_Репродуктивне\_здоров\_я.\_Конспект\_\_210639\_\_п\_ятниця\_30\_\_вересень\_2022\_.pdf](https://lms.e-school.net.ua/assets/courseware/v1/02bf7a21ad8a8caa4f9cb6f157b1d414/asset-v1%3AUIED%2BBiology-and-Ecology-10th-grade%2B2020%2Btype%40asset%2Bblock/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D1%83_%D0%B7%D0%B2_%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D1%83_%D0%B7_%D1%97%D1%97_%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%8E_%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E._%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D1%8F._%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82__210639__%D0%BF_%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8F_30__%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C_2022_.pdf)

Завдання для групи 1.

Що таке репродукція людини?

Самостійна робота з таблицею (стор.246) «Біосоціальна сутність репродукції людини»

За допомогою таблиці визначте біологічне й соціальне у наведених проявах розмноження людини. Сформулюйте висновок про біосоціальну сутність репродукції людини.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прояв | Біологічне | Соціальне |
| Статеве розмноження |  |  |
| Стать |  |  |
| Статева поведінка |  |  |
| Запліднення |  |  |
| Вагітність |  |  |
| Пологи |  |  |

Завдання для групи 2 «Біологія + Охорона здоров’я» (стор.246)

Завдання для групи 3 «Репродуктивна медицина»

Ознайомтесь з ілюстрацією 140 «Схема штучного запліднення» (стор.245) та поясніть як проводиться екстракорпоральне запліднення.

3. Узагальнення й систематизація знань, застосування їх у різних ситуаціях, наближених до життєвих

3.1. Виконайте тест за посиланням:

<https://forms.gle/pE89xyypeLQNzj448>

3.2. Самостійна робота «Причини порушення процесів запліднення в людини». Виконайте онлайн-вправу за посиланням та поясніть, що може порушити запліднення в організмі людини.

<https://learningapps.org/display?v=pcgzfaeo522>

4. Повідомлення домашнього завдання

* Ознайомитися з матеріалом § 62;
* Усно відповісти на запитання № 7 (стор.246);
* Переглянути відео за посиланнями:
* Регуляція розмноження людини. Репродуктивна медицина.

Тетяна Шеховськая [https://www.youtube.com/watch?v=7594 \_4cVgMI&feature=emb\_imp\_woyt](https://www.youtube.com/watch?v=7594%20_4cVgMI&feature=emb_imp_woyt)

**IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП**

* + - 1. Підбиття підсумків уроку

 ***Відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку:***

Для чого потрібно дбати про репродуктивне здоров’я?

Які фактори негативно впливають на репродуктивне здоров’я?

Як відбувається профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом?

# Рефлексія

###  Уявімо, що...

Цей прийом чудово розвиває в учнів креативне та гіпотетичне мислення. Викладач пропонує: «Уявімо, що людство не винайшло штучне запліднення. Яким би було наше сьогодення без методів репродукційної медицини?».

**3. Оцінювання.**