**Тема. Загальна характеристика типу Кільчасті черви.**

Основні цілі:

* поглибити знання учнів про різноманітність Кільчастих червів;
* розкрити особливості будови та життєдіяльності на прикладі дощового черв’яка;
* визначити роль цих тварин у природі та в житті людини;
* вміти проводити спостереження за живими об’єктами;
* продовжити формувати вміння працювати з підручником, у групах;
* сприяти формуванню наукового пізнання світу;
* формування доброти, гуманного та відповідального ставлення до тваринного світу.

Обладнання: таблиця „Тип Кільчасті черви”

Цифровізація: LearningApps, YouTube, Mozaik education, онлайн-школа «На урок»

Тип уроку: засвоєння нових знань та здобуття практичних навичок.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Хтось вигадав блакитне безмежжя з краплинами зір і назвав його небом.

Хтось на велетенській палітрі змішав світло і темряву й назвав це сутінками.

Хтось сплів у дивовижне суцвіття міріади звуків і назвав його музикою.

А один дивак поєднав слово з мелодією дива, сутінки з обрієм, вічність з безкінечністю і назвав це творчістю.

Хочеться, щоби сьогоднішній урок став  уроком думки й почуття, високої духовної насолоди і творчості , сплавом найцінніших надбань науки біології.

ІІ. Мотивація навчально - пізнавальної діяльності.

Діти, ми переходимо з вами до вивчення нової групи тваринних організмів під загальною назвою «Загальна характеристика типу Кільчасті черви».

— Які асоціації у вас викликає слово «черви»?

**«Асоціативний кущ»**

Учні висловлюють свої асоціації щодо поняття «черви». Усі відповіді записуються до «асоціативного куща», який зображено на дошці.

*Можливі варіанти відповідей учнів: паразити*, *слизькі*, *круглі*, *червоні*, *гетеротрофи*, *повзають*, *ховаються тощо*.

**ІII. Вивчення нового матеріалу**

<https://youtu.be/n0-GVtjMvnI?si=cGJ4UYVcJFIMNlHd> *(переглянути відео)*

**IV. *Лабораторне дослідження №1.***Зовнішньої будови та руху кільчастих червив (на прикладі дощового черв’яка або трубочника).

 **Цілі:** на прикладі дощового черв’яка або трубочника ознайомитися з особливостями зовнішньої будови кільчастих червів та характером їхнього руху, у висновках зазначити, які особливості будови кільчастих червів є ознаками їх пристосованості до середовища існування.

**Обладнання та матеріали:** живі екземпляри кільчастих червів (дощовий черв’як), чашка Петрі, скляна палочка, лупа ручна, інструктивна картка для виконання роботи, підручник.

**Хід роботи**

1. Розглянути зовнішню будову кільчастих червів.

<https://ua.mozaweb.com/uk/search?search=%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8&result_order=3D>

2. Знайти передній і задній кінці тіла.

3. Розглянути сегменти, щетинки й поясок.

4. Розглянути, яким чином рухаються кільчасті черви.

<https://youtu.be/e1cBmA8TALs?si=VnRb1ORqW7UO_UU3>

5. Намалювати в зошиті схему зовнішньої будови кільчастих червів і зробити відповідні позначення.



6. Зробити висновок і записати його в зошит.

**V. Фізкульхвилинка**

**Вправа «Мисливець за словами («Злови всіх тварин»)**.

Учитель читає список слів.

Завдання дитини – плеснути в долоні (зловити тварину).

Акваріум, слон, стіл, бочка, ящірка, асфальт, окуляри, щур, кінь, удав, льотчик, курка, шафа, вилка, кава, замок, паркан, заєць, яблуко, мавпа, килим, корова, автобус, тапочки, верблюд, коза, ваза, крокодил, ліхтарик, артист, Буратіно, ланцюг, електричка, хом'як, дикобраз, антилопа, буряк, танець, вертоліт, восьминіг.

**VІ. Закріплення**

<https://learningapps.org/2684443> *(виконати вправу)*

**VІ. Рефлексія**

**Метод «Три – Два – Один».**

В першому рядочку пишемо Три факти, які були новими, цікавими, несподіваними на уроці.

В другому – Два факти, які здалися нецікавими, некорисними, або вже були відомі учням.

В третьому – Один факт, який хотілось би вивчити детальніше, поглибити знання.

**VІІ. Домашнє завдання**

Опрацювати параграф 7, сторінки 26 – 28

*(підручник Біологія 7 клас Л.І.Остапченко)*

Пройти тестування

 <https://naurok.com.ua/test/start/1663154>