**Основи здоров'я 7 клас**

# **Тема**: Принципи безпечної життєдіяльності. Природні, техногенні та соціальні небезпеки. Види і джерела ризику. Рівні ризику

**Мета**: формувати в учнів уявлення про природні, техногенні та соціальні небезпеки; розглянути види та джерела ризику; розвивати вміння оцінювати рівень ризиків щоденного життя у мирний і воєнний час, розпізнавати виправдані і невиправдані ризики; нагадати алгоритм дій в різних небезпечних ситуаціях; розвивати навички безпечної і відповідальної поведінки у воєнний час; виховувати бережливе ставлення до свого життя і здоров’я.

**Основні терміни і поняття:**природні, техногенні та соціальні небезпеки, ризик.

**Обладнання і матеріали:**підручник, ватмани, маркери,комп’ютер, проектор, доступ до інтернету, мобільні пристрої.

**Тип уроку:** формування нових знань

План уроку:

1. Організаційний етап.

2. Актуалізація опорних знань.

3. Мотивація навчальної діяльності.

4. Формування нових знань.

5. Узагальнення і систематизація знань.

6. Підведення підсумків уроку.

7. Визначення домашнього завдання.

**Хід уроку**

**1.Організаційний етап.**

Вітання з класом.

Висловіть свої враження від літніх канікул одним реченням.

2.**Актуалізація знань та оголошення теми уроку.**

Пригадайте з 6 класу, що ми називаємо "ризиком"?

Які існують види ризику?

ЧИ доводилось вам в житті ризикувати?

Як ви можете пояснити що таке безпека і небезпека?

Ми з вами починаємо вивчати розділ, який присвячений безпеці життєдіяльності людини. Сьогодні поговоримо про принципи безпечної життєдіяльності.

**3.Мотивація навчальної діяльності.**

Проаналізуйте один день зі свого життя (наприклад, учорашній). Для цього: напишіть 10 речей, які ви робили удома, дорогою до школи, у школі,

після уроків, надворі (наприклад, мили посуд, сушили феном волосся, грали у комп’ютерні ігри, переходили дорогу, підігрівали обід ...)Поставте позначку навпроти дій, які можуть бути небезпечними.

Дбати про свою безпеку - це природньо. Бо таким чином ми оберігаємо найцінніше, що є у кожного з нас - життя і власне здоров'я. Навички безпечної життєдіяльності ми набуваємо з досвідом. А поняття безпеки є душе широким поняттям, це не лише про відсутність війни і пандемії.

**4.Формування нових знань.**

**Вчитель.**

Безпека — це відсутність загроз життєво важливим інтересам людини, насамперед її життю, здоров’ю і добробуту. Небезпека — це чинники, які можуть нанести шкоду життю чи здоров’ю.

Небезпека проявляється у конкретних ситуаціях. Ризик визначається вірогідністю реалізації загрози та важкістю її наслідків. Чим тяжче наслідки й вище вірогідність настання небезпечної ситуації й тяжкості наслідків, тим вище рівень ризику.

**Перегляд відео «Що таке безпека?»**

**Робота в групах.**

Об’єднуємось у 4 групи. На аркуші, поділеному на 4 частини, кожна група запише по чотири небезпечні ситуації, в яких можуть опинитися ваші однолітки.

Група 1: у природному середовищі (несприятливі погодні умови, стихійні(несприятливі погодні умови, стихійні лиха...).

Група 2: у техногенному середовищі (ДТП, пожежі...).

Група 3: у соціальному середовищі (крадіжки мобільних телефонів, бійки...).

Групи презентують роботу. Обговоріть, як правильно поводитись у таких ситуаціях.

**Вправа «Види ризику»**

1. Прочитати інформацію в підручнику і ознайомитися з видами ризику.

2. Проаналізуйте одну з ситуацій ( кататися на велосипеді без шолома, гратися на залізничній колії,провалитись на іспиті, не вступитися за того, кого ображають ,порушити загальноприйняті правила ) за планом:

• джерела ризику (чинники ураження);

• для кого є загроза;

• можливі наслідки.

3. Поміркуйте, як можна зменшити ризики у цих ситуаціях або уникнути

їх.

**Інтерактивна вправа.** <https://tinyurl.com/2msytaa4>

**Бесіда «Принципи безпечної життєдіяльності»**

Прочитайте в підручнику про принципи безпечної життєдіяльності .

Дайте відповіді на запитання:

• В чому проявляється безпека вдома?

• Як безпека проявляється у співпраці міжлюдьми і владою та правоохоронними органами?

• Як варто вирішувати конфлікти, щоб не зашкодити безпеці?

1. Прочитайте байку Езопа «Лев і Лисиця» І поміркуйте
2. Який принцип життєдіяльності вона ілюструє. Які висновки можна з неї зробити?

**Вчитель.** Природні небезпеки: явища природи (повені, грози, землетруси, виверження вулканів, засухи, оледеніння, снігові замети, лавини, селі, цунамі, урагани, пилові бурі тощо), небезпека від диких тварин.

**Робота у групах «Ризики у природному середовищі»**

1. Об’єднайтесь у групи. Перейдіть за QR-кодом.

2.Створіть інформаційне повідомлення чи презентацію про небезпеки природного середовища та поради, як діяти в таких ситуаціях. Можете скористатися інтернетом для додаткової інформації.

<https://tinyurl.com/z2avs88js>.

3.Представлення учнівських робіт.

**Вчитель**. До соціальних небезпек належить війна, тероризм, злочинність, наркоманія, алкоголізм, тютюнокуріння. Соціальне середовище — це родина, друзі, вчителі соціальні мережі, телебачення та інші засоби масової інформації. Існує ряд ризиків і потенційних загроз у соціальному середовищ! Наприклад, нерівність та дискримінація людини чи групи людей може призвести до конфліктів. Кримінальні небезпеки-крадіжки речей або особистих даних ,шахрайство, насильство. Неправдива інформація може викликати недовіру та напругу в суспільстві. Вплив мас-медіа-пропаганда насильства або нездорових стереотипів. Спричиняють психологічний негативно впливають на виникнення стресу, депресії та асо сальної поведінки. Булінг та кібербулінг спричиняють психологічний стрес ,депресію, та асоціальну поведінку.

**Вправа «Небезпеки соціального середовища»**

Чи траплялися з вами такі проблеми.

Запитання для обговорення:

• Як фейкові новини впливають на настрої суспільства?

• Як пандемії, військові ,природні або техногенні катастрофи

можуть відобразитися на спілкуванні між людьми та їх стосунках?

• Чому, на вашу думку, Розбіжності уставленні до людей через расу, стать

або інші ознаки можуть створити конфліктні ситуації?

**Вчитель**. Техногенне середовище — це все, що пов’язане з впровадженням технологій. Мобільні пристрої, інтернет, штучний інтелект, розробки в області еко-технологій та смарт-систем — це лише кілька прикладів позитивного впливу розвитку технологій на повсякденне життя людини та суспільства. Однак, майже всі досягнення людства мають як позитивний, так і негативний зворотний бік . Розвиток технологій та інновації роблять наше життя зручнішим і продуктивнішим. Забруднення повітря, води та ґрунту внаслідок промислової діяльності та використання техніки несе значні екологічні ризики для наступних поколінь. Нові технології допомагають зберігати енергію та використовувати природні ресурси ефективніше. З розвитком цифрових технологій підвищився ризик кібератак , крадіжок особистих даних, інтернет-шахрайств. За допомогою технологій ми маємо доступ до онлайн-освіти, банкінгу та інших послуг. Помилки в роботі техніки можуть призвести до нещасних випадків та аварій. Розвиток технологій покращує продуктивність роботи підприємств, призводить до економічного зростання. **Об’єднайтесь у три групи.** Оберіть одне досягнення людства (винайдення різних способів переробки нафти, винайдення інтернету, змінного струму тощо) і дослідіть його вплив на життя людини. Створіть інформаційний плакат про його переваги і недоліки. **Вчитель.** Воєнний чàс — це час, коли в країні відбуваються збройні конфлікти та бойові дії. В Україні війна спалахнула в 2014 році після того, як Росія підступно окупувала частину її території. Військові дії становлять небезпеку для довкілля та всіх аспектів життя — фізичного, емоційного (психологічного) та соціального. **Подивіться відео за QR-кодом. Назвіть, які небезпеки та загрози становлять воєнні дії для людини і довкілля.**

• Дослідіть інформацію за допомогою інтернету або інших ЗМІ про наслідки війни у вашому регіоні. Руйнування будівель. Евакуація населення

з небезпечних територій. Заміновані території. Підвищення рівня

тривожності. Наслідки війни для життя і здоров’я людей.

Травмування та людські втрати. Загрози обстрілів, авіаударів.



**Вчитель**. Війни нещадно руйнують природне середовище —

страждають повітря, вода, земля, рослини і тварини. З початку війни російські терористичні війська обстрілюють нафтобази та великі промислові об’єкти по всій території України у ґрунт і підземні води потрапляють важкі метали від снарядів та військової техніки. Пожежі у лісах і степах знищують природне середовище рідкісних видів рослин і тварин. Все це спричиняє шкоду і величезні збитки довкіллю. Подивіться презентацію про екологічні проблеми й техногенні аварії внаслідок воєнних дій.

• Яка техногенна катастрофа, спричинена терористичними діями росіян сталась у червні 2023 року?

• Які її наслідки?



**5. Узагальнення і систематизація знань.**

1. Визначте, які твердження істинні, а які — хибні.

• Принципи безпечної життєдіяльності зводяться до формули «передбачати, запобігати, діяти».

• Небезпеками природного середовища є урагани, повені,

бурі.

• Психологічний ризик пов’язаний із авторитетом,

популярністю, успіхом.

• Небезпеки соціального середовища пов’язані із діяльністю

ЗМІ, кіберзлочинністю, взаємовідносинами між людьми.

2. Запишіть у зошиті ситуації та позначте Ф ті, які мають фізичний

ризик, П — психологічний, С — соціальний.

• Займатись екстремальними видами спорту.

• Порушувати шкільні правила.

• Посваритися з другом.

• Налякатися.

• Підняти міну.

3. Петро планує поїхати на велосипеді до парку разом із своїми

друзями. Розкажіть, як він має застосовувати принцип

«передбачати, запобігати, діяти».

4. Складіть список можливих небезпек на природних об'єктах.

Визначте, які заходи безпеки необхідні , щоб їх уникнути.

5. Визначте можливі наслідки воєнних дій для длюдини і довкілля

**6. Підведення підсумків уроку**

Сучасна людина повинна володіти культурою безпеки життєдіяльності, знати її основні принципи. Існує фізична, екологічна, соціальна безпека й безпека в надзвичайних ситуаціях. Є природні, техногенні та соціальні небезпеки. Аби убезпечити себе, ви маєте знати, які саме небезпеки ховаються в тій чи іншій сфері. Ви повинні вміти розпізнавати джерела ризиків і оцінювати рівні ризику.

**7. Визначення домашнього завдання.**

**Вивчити відповідний параграф.**

**Письмове завдання « Закінчи речення». Для своєї власної**

**безпеки я буду ......**

**Слово вчителя:**

«Заплющіть очі і уявіть себе там, де ви почуваєтесь у цілковитій безпеці.

Це може бути ваша кімната або якась мальовнича м ивитися, почути

звуки і відчути запахи. Посидьте хвилинку, а потім розкажіть про це

місце та свої відчуття та емоції (тепло,спокій, радість, тепло, задоволення,

розслаблення...)». Подякуйте учням за плідну роботу.