**Тема. Об'єкт. Властивості об'єкта.**

**Мета:**

**формування предметних компетентностей:** удосконалювати знання про об’єкти навколишнього світу; формувати вміння відокремлювати властивості та значення об’єктів, уміння самостійно наводити приклади об’єктів та їх значення для людини; розвивати логічне мислення, пам'ять, вміння узагальнювати, міркувати; виховувати інформаційну культуру учнів, уважність, дисциплінованість;

**формування ключових компетентностей:** спілкування державною мовою; уміння навчатися впродовж життя; інформаційно-цифрова компетентність; соціальна та громадянська компетентності.

**Обладнання та наочність**: цеглинки «LEGO», картки для об’єднання учнів у групи, комп’ютери, друковані зошити, мультимедійна презентація до уроку, картки із завданнями для роботи в групах.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань і вмінь.

**Освітні галузі:** інформатична, мовно-літературна.

**Презентація:** [**https://drive.google.com/drive/folders/1aNZzt6Mx0RsZqvWtK4XJc-WJjWiJdxYl?usp=sharing**](https://drive.google.com/drive/folders/1aNZzt6Mx0RsZqvWtK4XJc-WJjWiJdxYl?usp=sharing)

**Хід уроку**

**І. ВСТУПНА ЧАСТИНА**

**1.Організаційний момент.**

***Створення атмосфери психологічного комфорту.***

Ось дзвінок сигнал нам дав.

Працювати час настав.

 Тож і ми часу не гаймо.

Урок скоріше починаймо!

А тепер сідайте, будь ласка. Подивіться мені в очі. Погляньмо один на одного, посміхнемося, подумки побажаємо добра, успіхів.

Щоб наша праця була успішною, слід дотримуватися таких правил, пригадаймо їх:

1. Правило піднятої руки.
2. Дружна співпраця у парах, групах.
3. Уважно слухати вчителя і учнів.
4. Активно і творчо працювати.

**2. Актуалізація опорних знань**

***Повторення правил роботи за комп'ютером.***

***Технологія «Так чи Ні» з цеглинками «LEGO»***

Якщо учні згодні з правилом поведінки у комп’ютерному класі, вони показують зелену, а якщо ні – червону.

**3. Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

***Розгадайте ребус. Здогадайтеся, якою буде тема нашого уроку.***

Подумайте, а як назвати все, що нас оточує одним словом?

Це все об’єкти.

- А чи всі об’єкти однакові?

*Формулювання разом з учнями теми, цілей і завдань уроку.*

- Отже, сьогодні на уроці ми з вами будемо вивчати і досліджувати об’єкти.

Ви дізнаєтеся що таке об'єкт і його властивості, з'ясуєте якими бувають об'єкти, навчитеся визначати властивості об'єктів.

**II. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**1.Вивчення нового матеріалу.**

Кожен об’єкт має свою назву. Назвіть об’єкти, які нас оточують у кабінеті.

Усі об'єкти можна поділити на дві великі групи: об'єкти, створені людиною, та об'єкти, створені природою.

 - Запам’ятайте, що об’єкти можна поділити за їхніми видами: ті, що належать до живої природи, що належать до неживої природи, явища природи.

***Гра з цеглинками «LEGO» «Я-уважний»***

*Якщо ви чуєте назву об'єкта живої природи, показуєте зелену цеглинку;*

*об'єкта неживої природи - червону; явище природи-синю цеглинку.*

(Сонце, Місяць, зорі, повітря, вода, камінь, пісок, глина, ґрунт, дощ, град, роса, веселка, туман, снігопад, грім, калина, лелека, верба, волошки, соняшник, лисиця, ведмідь, кульбаба)

Об’єкти бувають прості і складні. Складні об’єкти складаються з кількох простих об’єктів.

- Подивіться уважно на комп’ютер та назвіть основні його складові, ми їх

вивчали з вами. Спробуйте назвати складові цього об’єкта?

*Учні називають складові комп’ютера: системний блок, монітор, клавіатура, мишка*

Об'єкти бувають реальні та уявні.

Об’єкти, які нас оточують, це – реальніоб’єкти.

А що ти мрієш подарувати матусі на день народження?

 Об’єкти, які ви собі уявили, називають – уявними.Їх можна

уявити або мріяти про них.

***«Асоціативний кущ»***

Отже, на які групи ми можемо поділити об'єкти? (Реальні, уявні. Прості, складні. Створені людиною, створені природою. Об'єкти живої, неживої природи, природні явища)

Кожний об'єкт має свої властивості. Властивостями об'єкта можуть бути: форма, колір, вага, розмір.

Властивості об'єктів можуть бути змінні та незмінні.

За властивостями можна порівняти об'єкти, відрізнити один об'єкт від інших, об'єднати кілька об'єктів у групу, визначити послідовність об'єктів.

- Діти, подивіться на ці об’єкти і скажіть яку назву вони мають?

Хоча це все зайчики, а чи відрізняються вони чимось?

Учні: розміром, кольором, матеріалом

Отже, ми бачимо, що назва даних об’єктів однакова, проте вони відрізняються один від одного! У такому випадку кажуть, що об’єкти відрізняються своїми властивостями.

**Висновок: у об’єкта є назва і властивості, а властивості мають певні значення. Властивості бувають змінні і незмінні.**

***Вправа «Міркуємо!»***

- Відгадай, про який об'єкт іде мова. Які властивості він має?

- Визнач властивість і її значення, за якими об'єкти об'єднали в групи.

**2. Фізкультхвилинка**

**3. Закріплення набутих знань**

***Завдання 1. Робота в групах.***

ГРУПА №1 Запиши властивості снігу та льоду у відповідні кола. Властивості, які є спільними для обох об’єктів, записуй на перетині двох кіл.

*Властивості: тане за кімнатної температури, твердий, пухкий, крихкий, прозорий, білий, холодний.*

ГРУПА №2 Встанови відповідність між об’єктами та їхніми властивостями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва об’єкта  |  | Властивості об’єкта |
| Вода | НевидимеБезбарвнелетке |
| Лід | РідкаПрозораБезбарвна текуча |
| Повітря | ТвердийПрозорийБезбарвнийкрихкий |

***Завдання 2. Робота в парах.***

Друкований зошит, с. 37 вправа 3.

Підберіть спільну назву для кожної групи об’єктів.

**4. Формування вмінь та навичок**

1. Повторення правил правильної поведінки за комп’ютером.

2. Практична робота за комп’ютером.

 **IIІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА**

1. **Гімнастика для очей. Релаксація.**

**2. Підсумки уроку. Рефлексія діяльності.**

***1. Бесіда***

- Що вивчали на уроці? (об’єкти)

- Що ви дізналися про об’єкти? (мають назву, властивості і значення

властивостей)

- Які бувають об’єкти? (Реальні, уявні. Прості, складні. Створені людиною, створені природою. Об'єкти живої, неживої природи, природні явища)

- А властивості? (змінні і незмінні)

***2. Вправа «Продовж речення»***

- Кожен об'єкт має свою (назву)

- Один об'єкт може складатися з кількох (об'єктів)

***3. Самооцінка знань***

- Оцініть свої знання поставивши «+», або «-» у клітинці проти твердження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  ПИТАННЯ |  + або - |
| 1 | Я знаю, що таке об’єкт |  |
| 2 | Я легко називаю властивості об’єкта |  |
| 3 | Я розрізняю реальні і уявні об’єкти |  |
| 4 | Можу назвати об’єкт за його властивостями та їх значенням |  |

***4. Гра «мікрофон»***

Закінчіть речення:

— Я тепер знаю…

— Я тепер умію…

— Найбільше мені сподобалося…

Ось і пролунав дзвінок —

закінчився наш урок.

За роботу — по заслузі

Щиро дякую вам, друзі!