**Урок №2**

**Тема:** Принципи безпечної життєдіяльності.

**Мета:** ознайомити учнів із сучасним уявленням про безпеку людини та її життєдіяльності; розрізняти поняття безпека життя і безпека життєдіяльності; навчити найпростішим діям у разі потрапляння у небезпечну ситуацію; наводити приклади небезпечних ситуацій; знати як діяти при потраплянні в небезпечну ситуацію.

**Очікувані результати:** учні вміють розрізняти та пояснювати поняття «безпека життя» та «безпека життєдіяльності»; можуть застосувати найпростіші алгоритмі дій у разі потрапляння у небезпечну ситуацію, а також наводять подібні приклади; називають телефони рятувальних служб.

**Обладнання**: мультимедійний комплект

**Хід уроку**

1. **Організація класу**

*Слайд 1.*

Доброго ранку!

Доброго дня!

Ми зустрічаємось в школі щодня.

В коло стаємо,

Беремось за руки.

Дружно усі ми йдемо до науки.

1. **Мотивація навчальної діяльності**

*Слайд 2.* Емоційне налаштування «Екран настрою».

Ми-веселі, ми-завзяті,

Ми-хлоп’ятка і дівчатка.

Стали в коло всі разом,

Привіталися гуртом.

*Слайд 3.* Психологічна настанова.

В коло стаємо,

Беремось за руки.

Дружно усі ми йдемо до науки.

*Слайд 4.* Вправа для очей.

*https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjtna6T-KyAAxUphf0HHZgtDDcQwqsBegQIERAB&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DqWPw0h4KPLQ&usg=AOvVaw2NtoByy\_19YsWIMiUZ7ZOZ&opi=89978449*

1. **Актуалізація опорних знань**

*Слайд 5.* § 2. Принципи безпечної життєдіяльності.

*Слайд 6.* Робота з підручником https://pidruchnyk.com.ua/1707-zdorovia-bezpeka-ta-dobrobut-voroncova-5-klas.html

1. **Вивчення нового матеріалу)**

*Демонстрація навчальної презентації.*

*Слайд 7.* Словникова робота.

***Безпека*** — це ситуація, коли не існує загрози твоєму життю, здоров'ю і добробуту.

Небезпека виникає тоді, коли з'являється загроза твоєму життю, здоров'ю і добробуту.

*Слайд 8.* Проведіть мозковий штурм.

**Вправа «Прийми рішення**»(5 хв)

На дошці чи на макеті перехрестя зображена будь-яка дорожня

ситуація за участю пішохода. Учням необхідно прийняти

рішення, як діяти в даній ситуації.

*Слайд 9.* Інтерактивна вправа **«Пантоміма»(**5 хв)

* Об'єднання у три групи (ходити, сидіти, спати). Групи розігрують пантоміми правильного і неправильного положення тіла, коли людина:

група 1 — ходить;

група 2 — сидить;

група 3 — спить.

* Об'єднання у чотири групи (тролейбус, автобус, маршрутне таксі, метрополітен).  
  Можна використати зображення цих видів транспорту, розрізані у формі пазлів(пазли — за кількістю учасників).
* Завдання групам: назвати переваги і недоліки певного виду транспорту (можна використовувати підручник).

*Слайд 10.* Рухлива вправа.

*https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjz-b2e-qyAAxVPnf0HHY1zASYQuAJ6BAgPEAw&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DjTWryZ8fDww&usg=AOvVaw37md2sBmDF1PrXUSSU05\_N&opi=89978449*

*Слайд 11.* Робота з підручником

https://pidruchnyk.com.ua/1707-zdorovia-bezpeka-ta-dobrobut-voroncova-5-klas.html

*Слайд 12.* Робота в групі вправа **«Прийми вирок»** (20 хв)

Об'єднання у групи («за », «проти», судді):

група 1 — захищає позицію «ЗА» старанне навчання; група 2 — захищає позицію «ПРОТИ»;

група 3 — судді.

* за наведення аргументів (один логічний аргумент — 1 жетон);
* за спростування аргументів (одне вдале спростування — 1жетон).  
  Жетони відбираються:
* за образу опонентів (одна образа — 1 жетон);
* за перевищення ліміту часу (одна хвилина — 1 жетон).

*Слайд 13.* Проаналізуйте одну зі своїх ситуацій за допомогою алгоритму.

*(за підручником)*

*Слайд 14.* За допомогою блок-схеми проаналізуйте ситуації.

*(за підручником)*

*Слайд 15.* Фізкультхвилинка.

*https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjz-b2e-qyAAxVPnf0HHY1zASYQuAJ6BAgQEAw&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DjE3uqhkmRUY&usg=AOvVaw3QHxmQLgINcj0b\_dSRO1NO&opi=89978449*

1. **Закріплення вивченого**

*Слайд 16.* Робота з підручником.

*Слайд 17.* Інтерактивна вправа **«Хто більше?»** (10 хв).

* Об'єднайте учасників у дві команди і запропонуйте за 5 хв. записати на окремих аркушах паперу якомога більше: 1) горючих, 2) негорючих , 3) важкогорючих речовин.
* Оберіть трьох представників команд для змагання за видами речовин.
* Кожна пара по черзі називає один пункт зі свого списку (повторюватися не можна! Той, хто завершує останнім, отримує жетон для своєї команди.

Виграє команда, яка в сумі набрала більше жетонів.

*Слайд 18.* Дослідіть телефони місцевих екстрених та аварійних служб. Додайте ці номери в контакти на своєму телефоні.

*Слайд 19.* Перейдіть за QR-кодом і завантажте шаблон. Складіть за шаблоном повідомлення про виклик рятувальників.

1. **Підсумок**

*Слайд 20.* Мозаїка завдань до теми (за підручником).

*Слайд 21.* Оцінка своїх досягнень.

*Слайд 22.* Домашнє завдання.

1. **Рефлексія**