**Виховний захід з елементами тренінгу.**

**Тема: «Безпечний Інтернет» для учнів 8 класу**

**Підготувала:**

Рева-Рябенко Я.С.

учитель інформатики

Худоліївського ЗЗСО

**Мета**: розширити й поглибити знання про безпечний Інтернет та соціальні мережі, сприяти обізнаності учнів про небезпеки, які існують в Інтернеті та соціальних мережах і про шляхи їх подолання, мотивувати поширювати цю інформацію у своєму середовищі, розвивати уважність, спостережливість, мовленнєві навички, пам’ять, виховувати любов до родини, навколишнього світу, етичне спілкування між однолітками, дорослими та молодшими друзями.

**Завдання:**

1. Ознайомитися з соціальними мережами.

2. Дізнатися про небезпеки, які існують в Інтернеті та соціальних мережах.

3. Розробити шляхи подолання Інтернет небезпек.

4. Прийняття пам’яток,розумного користувача.

**Форма проведення:** виховний захід з елементами тренінгу.

**Обладнання:** маркери, стікери, аркуші А-4 (2), інтерактивна дошка, відеоролик про безпеку в Інтернеті,доступ до мережі Інтернет.

**Хід роботи**

**Вступне слово вчителя: ознайомлення з темою заходу, метою:**

Історія Інтернету починається 29 жовтня 1969 року, коли Каліфорнійський університет у Лос-Анджелесі (UCLA), а незабаром і три інші університети прийняли участь в експерименті, який мав дослідити можливість побудови комп’ютерної мережі без виділеної центральної точки, яка могла б функціонувати, навіть якщо якась її частина була пошкоджена - всі наявні на той час мережі керувалися одним основним комп’ютером, збій якого зробив всю мережу непридатною для використання. Така мережа не була придатною для командування армією під час війни, оскільки головний вузол мережі був би першою метою ворожої атаки.

Експеримент фінансувався Агентством перспективних дослідницьких проектів(ARPA) Міністерства оборони США , яке уклало контракти на розробку проєкту ARPANET, керівниками якого стали Роберт Тейлор та Лоуренс Робертс.

**Давайте познайомимося із правилами проведення тренінгу.**

1.Цінувати час

2.Говорити по черзі

3.Говорити коротко і не часто, по темі

4.Говорити тільки від свого імені

5.Бути позитивними до себе та до інших

6.Правило добровільної активності

7.Правило конфіденційності

Ділимо клас на 2 групи!

***(На листочках написані група 1 та 2 на стільцях!)***

З дитинства всі люди вивчають різні правила та дотримуються їх, щоб зробити своє життя довгим та безпечним. Всі ми прекрасно знаємо Правила дорожнього руху, як поводитися з газом, Правила пожежної безпеки, Правила використання електричних побутових приладів. Так? Всі знають ці правила та дотримуються їх?

***І група 5 правил дорожнього руху, ІІ група 5 правил по використанню електричних побутових приладів! (2-3 хв на роботу).***

А чи існують правила, яких ми маємо дотримуватись, працюючи в Інтернет? *(Чекаємо відповіді).*

Так, в Інтернеті ми також повинні дотримуватися певних правил, щоб залишитися здоровою людиною з усіх боків.Сьогодні ми з вами пригадаємо правила безпечної поведінки в Інтернеті, знову поговоримо про позитивну і негативну сторони всесвітньої павутини, згадаємо про небезпеки та шляхи їх подолання.

Інтернет – дуже потужний ресурс, який значно полегшує життя людини та відкриває майже необмежені можливості для самореалізації та саморозвитку юної особистості, спілкування, навчання, дозвілля. Але разом з тим, в Інтернеті приховано досить багато небезпек як для дітей, так і для дорослих. Знання цих небезпек дозволить їх уникнути.

А тепер, щоб більш детально пригадати основні поняття, які стосуються безпеки в Інтернеті, основні правила поведінки в мережі давайте проведемо першу вправу.

***2 команди. Обираємо капітанів, придумуємо назви команд. Обираємо журі – 2 педагога.***

**Вправа 1. *Вікторина.***

На обговорення питання 20 секунд. 1 бал за 1 правильну відповідь.

**Питання вікторини:**

1. Програма, що саморозмножується, поширюється з файла на файл і з комп’ютера на комп’ютер, пошкоджуючи дані. ***(Вірус)***
2. Яку мету переслідує така загроза як фішинг? ***(Обманним шляхом виводити у користувача дані, що дозволяють отримати доступ до його облікових записів)***
3. Мережевий щоденник, який користувачі можуть час від часу наповнювати текстом та мультимедійними даними. ***(Блог)***
4. Служба, призначена для обміну повідомленнями через електронні поштові скриньки. ***(Електронна пошта)***
5. Що треба зробити в першу чергу, якщо комп'ютер піддався атаці? ***(Відключити комп'ютер від Інтернету)***
6. Як називається вчинок, коли люди чужі матеріали видають за свої власні? ***(Плагіат)***
7. Як називають людину, яка без дозволу потрапляє до чужої комп’ютерної системи, щоб вкрасти, пошкодити або знищити дані? ***(Хакер)***
8. Що об’єднує сайти Google, Rambler, Мета, Яндекс? ***(Пошукові системи)***
9. Як називається всесвітня система об’єднаних комп’ютерних мереж. ***(Інтернет)***
10. Чим відрізняється комп'ютерний вірус від комп'ютерного черв'яка? ***(Вірус не є самостійним файлом)***
11. Як називається поштова кореспонденція в основному рекламного характеру, що приходить на e-mail адресу користувача без його запиту та несе загрозу вашому комп’ютеру ? ***(Спам)***
12. Програма призначена для перегляду веб-сторінок. ***(Браузер)***
13. Яким терміном називають залякування, переслідування, знущання, глузування й інші дії, які здатні налякати, принизити й іншим чином негативно впливати на особу через мережу Інтернет? ***(Буллінг)***
14. Веб-сайт організації співтовариств людей зі схожими інтересами або діяльністю (Facebook, Twitter, Вконтакте, Однокласники) називають… ***(соціальна мережа)***
15. Назвіть службу Інтернету, що забезпечує обмін миттєвими повідомленнями між групами користувачів у віртуальних середовищах спілкуваннях у режимі реального часу. ***(Чат).***

**Вправа 2. “Реставрація”**

Команди отримують картки з окремими складами і матеріали. Потрібно скласти вислів.

Команда А: ком, з, не, спр, п’ю. ро, яка, стра, те, ш, лю, зум, ром, на, ава. ній, ди. будь. ні.

Відповідь. Розумній людині будь-яка справа не страшна з комп’ютером.

Команда В: роз, на, від, ком, впр, май, би, від. а, п’ю, рай, стра, ся, ав, но, уму, сті, тера.

Відповідь. Від майстра набирайся вправності, а від комп’ютера – розуму.

Та команда, яка першою прочитає текст, отримує 5 балів, а якщо швидше. Ніж за 5 хвилин, то ще додаткові 2 бали.

**Вправа 3: *– «Інформаційний крокодил».***

Учасник групи без слів показує загадане слово. Слова написати на листочках та розкласти на столі білим доверху. Учасник «тягне» слово і показує його команді. Якщо за 1 хвилину команда не відгадала слово, то право відгадати надається 2-й команді. Якщо ніхто не відгадав, то просимо допомоги журі.

Слова для крокодила:

**для команди 1: сканер, клавіатура, флешка**

**для команди 2: принтер, мікрофон, диск .**

**Вправа 4:  Анкета «Рівень поведінки в Інтернеті»**

Виберіть, будь ласка, один із двох варіантів відповідей (А або Б) той, котрий найкраще підходить для опису вашої поведінки в Інтернеті й відзначте його галочкою. У цій анкеті немає правильних або неправильних відповідей.

Анкета «Рівень поведінки в Інтернеті»

1. Коли вам сумно ви:

А)  заходите в Інтернет;

Б) не відчуваю необхідності в Інтернеті.

2) Коли Ви проводите в Інтернеті менше часу, ніж завджи…

А) відчуваю себе подавлено;

Б) емоційний стан не залежить від того, скільки часу я проводжу в Інтернеті

3. Моє захоплення Інтернетом…

А) заважає моєму навчанню, роботі, відносинам з людьми поза Інтернетом;

Б) не заважає навчанню, відносинам з людьми.

4. Більшість моїх знайомих…

А) не знають скільки часу я насправді проводжу в Інтернеті;

Б) знають скільки часу я насправді проводжу в Інтернеті.

5. Я намагаюся…

А) зменшити кількість часу, яку я проводжу в Інтернеті;

Б)  не зменшувати кількість часу, яку я проводжу в Інтернеті.

6. Коли я не в Інтернеті, то…

А) Часто думаю про те, що там відбувається;

Б)Я рідко думаю про нього.

7. Я надаю перевагу…

А) спілкуванню з людьми та пошуку інформації через Інтернет, а не в реальному житті;

Б) не завжди вдаюся до допомоги Інтернету, коли мені потрібно знайти інформацію або поспілкуватися.

Ключі.

Вибір варіанта "А" оцінюється в 1 бал, вибір варіанта "Б" - 0 балів.

Від 0 до 3 балів  - не зловживаєте Інтернетом.

Від 3 до 5 балів - звичайний користувач, але інколи забагато часу проводите в Інтернеті.

Від 6 і вище Ви занадто багато часу проводити в Інтернеті. Озирніться навколо - на світі є стільки цікавого, поспілкуйтесь з друзями.

Вчитель.

Думаю, цей коротенький тест допоміг вам визначитися з рівнем поведінки та подумати над тим, добре це чи погано.

А зараз давайте разом сформулюємо правила розумного користувача Інтернету,але перед цим я пропоную вам переглянути відео.

**Вправа 5 *– "Памятки"***

**Перегляд відео.**

 [https://www.youtube.com/watch?v=CmD5TzdTbF4](%20https%3A/www.youtube.com/watch?v=CmD5TzdTbF4)

**Після перегляду відео, я пропоную Вам правила розумного користувача Інтернету (на екрані виводяться правила) (пам’ятки роздати)**

1. **Я буду поводитись в Інтернеті чемно і не ображати інших.**
2. **Я буду залишати негарні веб-сайти.**
3. **Я буду зберігати свій пароль в таємниці.**
4. **Я буду розповідати своїм батькам про проблеми й користуватися їхньою підтримкою.**
5. **Я буду шукати цікаві веб-сайти й ділитися посиланнями зі своїми друзями.**
6. **Я знаю, що можна бути легко обманутим і не буду повідомляти реальні імена, адреси й номери телефонів незнайомцям.**

Слово журі. Нагородження команди - переможця грамотами.

**Підсумок тренінгу.**

Наш тренінг дійшов логічного завершення. Подумайте, друзі, щоб ви взяли із собою з тренінга. Давайте запакуємо наші валізи. Що ви в них покладете?

        (Учні висловлюють свої думки, що їм запам’яталось з проведенного тренінгу, що стане їм корисним у житті)