

Гриб Н.А.

Афлатун в гостях у школи Гнома Економа та малят



Полтава, 2022

Управління освіти
Департаменту освіти Полтавської міської ради
Полтавський дошкільний навчальний заклад
(ясла-садок) №44 «Волошка»
Полтавської міської ради Полтавської області

Гриб Н.А.

Афлатун в гостях у школи Гнома Економа та малят

Полтава, 2022

Гриб Н. А. Афлатун в гостях у школы Гнома Економа та малят . – Полтава, 2022, 237с.



Гриб Н.А., вихователь
Полтавського дошкільного
навчального закладу (ясла-садок)
№ 44 «Волошка» Полтавської
міської ради Полтавської області.
Стаж педагогічної роботи 22 роки

Рецензенти:

Васильєва О.О. – консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради

Рвачова А. А. – директор ПДНЗ (ясла-садок) № 2 «Віночок» Полтавської міської ради Полтавської області

У посібнику представлені різні форми роботи з економічного виховання дітей молодшого дошкільного віку, конспекти занять, дидактичні ігри, творчі завдання, матеріал для батьків.

Посібник рекомендовано вихователям ЗДО, батькам, студентам.

Полтава, 2022

ЗМІСТ

Вступ	6
Пояснювальна записка.....	10
I. Соціально – економічне виховання дітей молодшого дошкільного віку	15
1.1. Програмові вимоги з економічного виховання дітей молодшого дошкільного віку.....	15
1.2.Перспективне планування організованої освітньої діяльності дітей молодшого дошкільного віку.....	19
1.3. Перспективне планування гурткової роботи з економічного виховання дітей молодшого дошкільного віку.....	32
II. Я та моя родина	42
2.1. Конспекти занять.....	42
2.2. Дидактичні та сюжетно-рольові ігри.....	57
2.3. Літературна скарбничка.....	66
III. Праця дорослих	74
3.1. Конспекти занять.....	74
3.2. Дидактичні та сюжетно-рольові ігри.....	117
3.3. Літературна скарбничка.....	130
IV. Економіка в побуті	136
4.1. Конспекти занять.....	136
4.2. Дидактичні та сюжетно-рольові ігри.....	175
4.3. Літературна скарбничка.....	185
V. Еколого – економічне виховання	195
5.1. Конспекти занять.....	195
5.2. Дидактичні та сюжетно-рольові ігри.....	210
5.3. Літературна скарбничка.....	213

VI. Робота з батьками.....	216
Висновки.....	229
Список використаних джерел.....	231
Додатки.....	232

ВСТУП

Соціально-економічне виховання на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти є одним із найактуальніших питань сьогодення.

Кожен із нас розуміє, що доля держави залежить від економічної освіченості молодого покоління. Адже, починаючи з дитинства ми можемо плекати та виховувати «майбутніх господарів своєї держави».

Наш заклад ЗДО № 44 «Волошка» обрав провідним напрямом своєї діяльності економічне виховання та формування еколого - економічної грамотності дошкільнят. Розроблена авторська програма «Афлатун в гостях у школи Гнома Економа та малят» спирається на оновлений Базовий компонент дошкільної освіти, діючі комплексні програми «Впевнений старт» і «Дитина» та враховує соціально - економічну потребу в освіченості покоління, попиту на економічні знання сучасності.

У програмі використана провідна інноваційна методика та Міжнародний проєкт соціальної та фінансової освіти дітей з 3 до 6 років "Афлатот". Зміст проєкту розроблений у Нідерландах і сприяє соціальній адаптації дітей, формує в них навички правильного використання та економії коштів. Проєкт також спрямований на розвиток самосвідомості підприємницького духу, дбайливого поводження з ресурсами.

Мета програми "Афлатот в гостях у Школи Гнома Економа та малят" – формування розуміння

особистості людини, як соціально-економічного об'єкту суспільства; навчання азам сімейної економіки та елементам правової культури (права та обов'язки в сім'ї); розвиток вмінь та навичок бережливого ставлення до речей, до предметів побуту, природних ресурсів, їх раціональне використання; розвиток уявлень про товарно-грошові відносини та працю дорослих, виховання економіко-екологічно доцільної поведінки в природі.

Завдання програми є:

- формувати основи економічної культури, уявлення про гроші, способи їх заробітку, розумного використання;
- продовжувати формувати уявлення про сім'ю, бюджет родини, первинні та вторинні потреби людини;
- зацікавити різновидами професій, навчати основам економічних стосунків і бізнесу;
- формувати уявлення про товарно-грошові відносини, навчати їх класифікувати, порівнювати ціни на товари;
- ввести уявлення про рекламу, її значення;
- розширювати знання про різновиди ресурсів, їх обмеженості, про первинні економічні потреби, про необхідність праці в житті людини;
- формувати економічно доцільну поведінку в природі, закріпити знання про економічне використання природних ресурсів;
- формувати еколого - економічну культуру.

Зміст розділів програми спрямований на:

- взаємозв'язок економічного виховання з розумовим, трудовим, моральним, емоційним, художньо-естетичним та іншими сторонами виховання;

- використання різних видів діяльності;
- створення розвиваючого середовища;
- економічну грамотність педагогів та батьків;
- спонукання дітей до експериментування, творчості, ініціативності;

- розвиток пізнавального інтересу до світу природи та можливостями її збагачення і збереження.

Діяльність дорослих повинна бути зорієнтована на "забезпечення дітей знаннями і розширенням світогляду на щоденне опрацювання пізнавальних та особистих потреб, пошук можливих рішень у спільній діяльності, застосування умінь з урахуванням соціальних, міжособистісних і предметних контекстів, постійно змінюваних умов та викликів життя, що забезпечує досягнення взаєморозуміння з довкіллям і внутрішньою гармонією.

Розроблена програма "Афлатот в гостях у Школи Гнома Економа та малят" є повністю співзвучною з очікуваними результатами соціально-економічного та економічного розвитку особистості дитини дошкільного віку за програмою «Дитина». Програма розрахована для роботи не лише педагогів, студентів, а є скарбницею для родинного виховання, вона

слугує орієнтиром у висвітленні інформації про соціально-економічну сферу знань, про світ природи та природо збереження, про нові сфери у способах спілкування та спільної діяльності з дітьми.

У кожному розділі програми врахована робота з батьками на теоретичному та практичному рівнях.

Надаються поради для роботи з дітьми молодшого дошкільного віку у вигляді консультацій, відкритого мікрофону, анкет популярних питань економічного змісту. Також підібрані літературні твори, дидактичні ігри, що є методичним джерелом вибору роботи з дитячою аудиторією.

Для педагогів та студентів за спеціальністю «Дошкільна освіта» Програма є цікавим методичним посібником, орієнтиром діяльності у сфері соціально – економічної та екологічної грамотності дітей молодшого віку, основою для здійснення власних спроб побудови творчої моделі роботи з дітьми у сучасному освітньому процесі.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Пропонуючи педагогічній, студентській і батьківській спільноті програму соціально – економічної та екологічної освіти «Афлатот гостях у школи Гнома Економа та малят» для дітей молодшого дошкільного віку, авторський колектив виділив основні форми організації роботи це:

- створення оновленого еколого-економічного середовища в групах;

- проведення бесід, створення проблемно-ігрових, проблемно-практичних, проблемно-пізнавальних ситуацій, що дозволяють вирішувати економічні завдання;

- спільні з дітьми роздуми на теми;

- включення дітей в ігрові ситуації соціально-економічного та екологічного змісту;

- дидактичні, сюжетно-рольові, творчі ігри, настільно-друковані ігри;

- організація і проведення сюжетно- дидактичних ігор, що моделюють життєві ситуації: «Веселі кухарі», «Нагодуй тварин», «Що з чого виготовлене?», «Бережи все, що нас оточує», «Маленькі покупці»;

- добірка художніх літературних творів, народної мудрості (казки, загадки, приказки, прислів'я, примовки, потішки);

- інформування батьків про завдання і зміст економічного виховання дітей в дитячому садку та сім'ї;

- залучення батьків до роботи з економічного виховання в дошкільному закладі (ярмарки, свята, виставки, розваги, конкурси, благодійні акції).

Основними напрямками роботи авторського досвіду закладу, що висвітлений у програмі, є:

1. Знайомство з родиною, економікою та особистістю дитини, як універсальним об'єктом економіки, головною складовою її частини.

Заради людини існує економіка, але і людина вносить до неї свою працю: розумову та фізичну. Дитина бере теж участь у господарській діяльності і має можливість в родині, і в суспільстві знайти відповідне місце: як людина – споживач, людина – організатор і людина – виробник.

2. Знайомство дітей з працею дорослих, як провідною економічною категорією. Підготовка вихованців до усвідомленого і відповідального вибору професії важлива тому, що вона є невід'ємною частиною всебічного розвитку успішної, відповідальної, конкурентно спроможної особистості.

Рання профорієнтація передбачає діагностику задатків вихованців, виявлення нахилів, інтересів дітей та залучення їх до різних видів посильної трудової діяльності з метою своєчасного розвитку здібностей пропедевтики подальшої профілізації та професійної орієнтації у процесі навчання в школі.

3. Раціональна діяльність, в її основі лежить бережливість – довготривале користування, догляд, економія природних і капітальних ресурсів. Економія

– це тривале, раціональне використання та догляд речей, бережливе відношення до довкілля, знання правил експлуатації всього майна і виконання цих правил, добре продуманий розподіл грошей, продовження життя речей і предметів домашнього вжитку, додаткове джерело. Раціональна діяльність включає не лише природне, а й антропогенне середовище – створені людиною об’єкти. Передбачає формування навичок стереотипних дій, доведених до автоматизму (сортування сміття, переробка продуктів харчування, вторинне використання матеріалів).

4. Еколого – економічне виховання. Природа – сировинна база економіки, використовується для виробництва засобів існування і створення умов для нормального життя людини.

Напрямки роботи з економічно-екологічного виховання висвітлені в розділах програми:

- «Я та моя родина»,
- «Праця дорослих»,
- «Економіка в побуті»,
- « Еколого-економічне виховання».

Послідовність формування економічних уявлень:

- я та мої первинні економічні потреби,
- я права та обов’язки в сім’ї,
- моя родина,
- бюджет моєї родин,
- види ресурсів та їх обмеженість,
- раціональне використання ресурсів,
- необхідність праці в житті людини,

- різновиди професій,
- товари, право вибору
- екологія.

Планування занять з економічного виховання включає: тематичні, комплексні, інтегровані, міні-заняття, заняття-екскурсії, заняття-ігри, розваги, інтелектуальні ігри, конкурси, свята, акції.

Структура занять має:

I. Вступну частину (підготовка до сприйняття матеріалу, коло дружби, ранкові зустрічі)

II. Мотиваційну частину (ігрова, проблемна ситуація, розігрування казкового, творчого сюжету, знахідка, повідомлення)

III. Основна частина.

- термінологічна (пояснювальна робота, теоретичний матеріал, розкриття основних понять, слово дія);

- практична –ігрова апробація матеріалу (дидактична, ситуативна, сюжетно-рольова гра);

- варіативна (міні завдання: художня праця, елементи екологіки, ознайомлення з довкіллям, з природою, розвиток мовлення).

IV. Заключна частина (підсумок, домашнє завдання для самостійного спостереження над економічними процесами).

Поетапне формування економічної обізнаності дітей молодшого дошкільного віку висвітлюються в перспективному плануванні організованої освітньо-виховної діяльності «Афлатот у гостях у школи

Гнома Економа та малят» і гуртка з економічного виховання «Маленькі господарі».

Програмові вимоги з економічного виховання для дітей молодшого дошкільного віку базуються на діючих програмах «Дитина», «Впевнений старт», «Афлатот» та оновленому БКДО. Освітня програма з еколого-економічної та соціальної грамотності для дітей четвертого року життя пропонує педагогам, студентам та батькам вибудовувати освітній процес на основі врахування вікових особливостей психічного розвитку та індивідуально-особистісно орієнтованої роботи відповідно здібностей, нахилів та можливостей дітей даного віку.

Її зміст не заперечує можливостей варіювання та творчого підходу вихователя, будь-яка навчальна робота повинна мати значення та підтримуватися практично. Економічні та еколого - економічні знання посіяні педагогами, батьками і суспільством дадуть свої пагони і ми разом зможемо виплекати свідоме соціально і фінансово грамотне покоління майбутніх добрих господарів своєї країни.

I. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1.1. Програмові вимоги з економічного виховання дітей молодшого дошкільного віку.

1. Знайомство з родинною економікою та особистістю дитини як члена суспільства.

«Я та моя родина»

- формування самосвідомості, уявлення про себе як про представника суспільства;
- ознайомлення зі світом людей найближчого оточення: взаємини, правила поведінки, спілкування;
- формування елементарних морально – етичних уявлень, розуміння позитивного та негативного проявів взаємодії в соціумі;
- ознайомлення з правами та обов'язками дитини в родині;
- знайомство з різними видами діяльності представників родини та результатами їх праці;
- виховання турботливого ставлення до представників родини;
- дати знання про традиції, звичаї та свята в родинях, ролі дитини, як складової частини економічного ланцюжка родинної економіки;
- формування знання про потреби людини в родині: матеріальні та духовні.

2. Знайомство з працею дорослих.

«Праця в родині, професії наших батьків»

- формувати елементарні уявлення про роботу батьків, її зміст та значення для родини;
 - ознайомити з професіями: вихователя, помічника вихователя, лікаря, медсестри, кухаря, водія, поліцейського, продавця, будівельника, пожежника;
 - ознайомити з трудовим процесом, із послідовністю та результатом праці;
 - формувати розуміння суспільної значимості праці людей та її необхідності для нормальної життєдіяльності кожного;
 - продовжувати формувати знання про різновиди установ громадського призначення (крамниця, лікарня, дитсадок);
 - формувати уявлення про призначення обладнання та необхідність правильного зберігання інструментів праці;
 - дати уявлення про працю, як основну форму забезпечення добробуту сім'ї, що кожен дорослий працює і за це отримує гроші, які витрачаються на потреби сім'ї;
 - вчити розуміти обмеженість купівельних спроможностей батьків, скінченність грошей;
 - ввести необхідність помірних витрат та економне ставлення до грошей.

3. Раціональна діяльність.

«Економіка в побуті»

- дати уявлення про предмети домашнього вжитку (посуд, меблі, книги, іграшки тощо);
- вчити класифікувати предмети домашнього вжитку відповідно до їх практичного застосування;
- формувати знання про матеріали з яких виготовлені речі побуту;
- вчити прийомам раціонального поводження з іграшками, книгами,;
- бережливому ставленню до предметів побуту та речей;
- виховувати ощадливість при використанні води, світла, паперу;
- формувати уявлення про їх значення в житті людини;
- ознайомити з елементарними правилами користування водою, електроенергією, із потребою в збереженні тепла;
- вчити дбайливо відноситись до іграшок, предметів побуту;
- розширювати уявлення про матеріали та процеси їх виробництва;
- вчити правильному поводженню з книгою, формувати уявлення про виготовлення книг, призначення та користь.

4. Еколого – економічне виховання.

«Юні екологи»

- вчити розрізняти живу і неживу природу;
- формувати знання про природні ресурси (вода, сонце, земля, рослини, тварини) та рукотворні, про природу, як необхідну умову життя живих істот;
 - ознайомити з елементарними правилами раціональної діяльності в природі;
 - формувати уявлення про значення довкілля для людини;
 - вчити розрізняти корисний та шкідливий вплив людини на природу;
 - формувати знання про особливості збереження природних ресурсів, про вторинну переробку сировини та її значення для збереження природи;
 - виховувати екологічно 0 доцільну поведінку в природі, бажання рекламувати охорону природи, стимулюючи до природоохоронних дій;
 - формувати знання про використання природних ресурсів для створення рукотворного світу;
 - розвивати вміння будувати ланцюжки створення предметів і речей на основі природних ресурсів;
 - виховувати бажання берегти природний і рукотворний світ.

1.2. Перспективне планування організованої освітньої діяльності.

Вересень

1. Тема: Афлатун, я та мої потреби

Програмовий зміст: познайомити з Афлатуном –провідником, який прилетів з далекого космосу; формувати уявлення про себе, як універсальний об'єкт економіки; частину суспільства; ввести поняття економічної категорії «потреби» (те, що людини хоче мати і має можливість придбати); дати знання про першочергові потреби людини (їжа, вода, повітря, житло, одяг, взуття, безпека, піклування) та другорядні потреби; вчити робити правильний вибір під час задоволення власних потреб; розвивати пам'ять, спостережливість, увагу; виховати розмірковане ставлення до ситуації вибору.

2. Тема: Афлатун, я та родина моя

Програмовий зміст: дати знання про родину, обов'язки членів родини, про працю батьків та отримання ними грошей, які витрачаються на задоволення потреб сім'ї; розвивати пам'ять спостережливість, уважність, виховувати любов до своїх близьких, повагу до праці старших, працьовитість, бажання допомагати батькам.

3. Тема: Бюджет моєї родини

Програмовий зміст: закріпити поняття «родина», «сім'я», «потреби сім'ї», формувати уявлення про бюджет родини, про його формування та розподіл, допомогти зрозуміти дітям різницю між

словами «бажаю» та «треба», вчити робити правильний вибір виділяючи на перший план першочергові потреби, розвивати вміння встановлювати причинно – наслідкові зв'язки у життєвих ситуаціях, розвивати пам'ять, увагу; виховувати любов та повагу до членів родини.

4. Тема: Мої права та обов'язки в родині.

Програмовий зміст: формувати уявлення про права та обов'язки дітей в родині, вчити допомагати батькам, виконуючи посильні трудові доручення; вчити підтримувати співпрацю між членами родини, товариські відносини, ввести уявлення партнерства під час виконання доручень; розвивати процеси пам'яті, мислення, уваги, виховувати любов та повагу до родинних стосунків, до членів сім'ї, бажання їм допомагати.

Жовтень

1. Тема: Про маленьких Помагайчиків

Програмовий зміст: продовжувати розширювати уявлення про різновиди домашньої роботи, про обов'язки членів родини і виконувати ними роботу; формувати знання простих операцій трудового процесу в побуті (миття посуду, підмітання, витирання пилу); розвивати спостережливість, увагу; логічне мислення пам'ять; виховати бажання допомагати дорослим, виконувати посильну домашню роботу.

2. Тема: Потреби моєї родини

Програмовий зміст: закріплювати поняття «сім'я»,

«родина», формувати уявлення про потреби сім'ї; вчити розрізняти першочергові та другорядні потреби сім'ї, надавати перевагу у виборі першочерговим потребам, розвивати логічне мислення, вміння робити правильний вибір, встановлюючи елементарні причинно-наслідкові зв'язки; розвивати пам'ять увагу; виховати любов та повагу до членів родини, бажання брати активну участь у її житті.

3. Тема: Робота та родина

Програмовий зміст: продовжити знайомство дітей з поняттям «обов'язки в родині», формувати розуміння суспільної значимості праці людей та її необхідності для нормальної життєдіяльності кожного; вчити розрізняти роботу за професією та працю в родині; формувати знання про професії батьків; розвивати пам'ять, логічне мислення, спостережливість, увагу; виховувати повагу до батьків, до праці; бажання виконувати посильну роботу вдома, допомагати один – одному.

4. Тема: Хто, де працює?

Програмовий зміст: познайомити дітей з різновидами професій, з матеріалами, обладнанням та інструментами, з результатами праці; формувати уявлення про виробничі професії та професії пов'язані з послугами; розвивати пам'ять, спостережливість, уважність; виховати повагу до людей праці, бережливе ставлення до результатів людської праці.

Листопад

1. Тема: Ляльковий дитячий садочок

Програмовий зміст: познайомити дітей з професіями вихователя та помічника вихователя, формувати уявлення про діяльність вихователя та помічника, про їх обов'язки, про матеріали та інструменти для роботи, про процеси праці; розвивати спостережливість, процеси пам'яті, мислення, зв'язне діалогічне та монологічне мовлення, виховувати прагнення дітей наслідувати в грі працівників дитячого садка, піклуватися про вихованців; виховувати їх та навчати.

2. Тема: Хто двір прибирає, той докільля чистим має.

Програмовий зміст: формувати уявлення про працю двірника; про інструменти праці, про працю людей у місті та в селі на присадибних ділянках в різні пори року; формувати знання про значення чистого докільля для людини, її життєдіяльності; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, пам'ять, увагу, вміння безпечно користуватися інструментами для прибирання на подвір'ї; виховати бажання підтримувати чистоту докільля, допомагати дорослим у прибиранні.

3. Тема: Дякуємо кухарям, що смачно готують нам.

Програмовий зміст: розширювати знання про працю кухаря; познайомити з обладнанням необхідним для приготування їжі; закріпити знання

про продукти харчування та їх використання; ознайомити з рецептами найпростіших страв; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення; вміння розрізняти овочі та фрукти; розвивати спостережливість; виховати повагу до людей праці, бережливість.

4. Тема: Коровай, коровай кого хочеш вибирай!

Програмовий зміст: формувати уявлення про працю хлібороба, пекаря; розширювати і закріплювати знання про хліб, процес його отримання; розвивати вміння будувати логічні ланцюжки, пам'ять, зв'язне мовлення, спостережливість; виховувати бережливе ставлення до хліба.

Грудень

1. Тема: Захворіла лялечка Оксанка

Програмовий зміст: вчити піклуватися про своє здоров'я, познайомити з працею лікаря, медсестри; з інструментами, матеріалами та результатами праці; розвивати процеси пам'яті, мислення, увагу, зв'язне мовлення; розширювати словник тематичними словами; виховати інтерес до праці медичних працівників; бажання берегти життя та здоров'я, дбайливо доглядати за собою.

2. Тема: Хто буде нам будинки?

Програмовий зміст: дати дітям знання, що будинки бувають різні за призначенням: дитсадок, школа, магазин, лікарня, житлові споруди;

споруджують їх люди багатьох будівельних професій; познайомити з професією муляра, бетоняра, столяра, скляра і покрівельника; з інструментами, матеріалами та процесом роботи; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, спостережливість; виховувати повагу до людей праці, інтерес до будівельних професій, бережливе ставлення до будівель.

3. Тема: Ми йдемо до крамниці

Програмовий зміст: ознайомити дітей з різними видами крамниць; з працею продавця, з процесом купівлі і продажу товару; продовжувати формувати знання з елементарного етикету в магазині під час вибору товару та спілкування продавця з покупцем; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, увагу; виховати інтерес та повагу до праці продавця.

4. Тема: Подорож до салону модної зачіски «Рапунцель».

Програмовий зміст: познайомити з працею та результатами праці перукаря; з матеріалами та інструментами, із значенням перукарського мистецтва в житті людини; закріпити індивідуальні правила догляду за волоссям; розвивати спостережливість, уважність, дрібну моторику кистей рук, логічне мислення, зв'язне мовлення; виховувати інтерес до професії перукаря; бажання доглядати за волоссям.

Січень

1. Тема: На чому я подорожую

Програмовий зміст: розширювати уявлення про

різновиди транспортних засобів та професії пов'язані з ним: водій, пілот, капітан, машиніст; формувати знання про значення транспорту та відповідних професій в житті людини; розвивати вміння розрізняти та узагальнювати різновиди транспорту за певною категорією (водний, наземний, повітряний); розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення; виховати інтерес до різних видів транспорту та до професій пов'язаних з транспортними засобами.

2. Тема: Школа Світлофора Моргайка

Програмовий зміст: познайомити дітей з професією поліцейського, особливостями його роботи, обов'язками та значенням праці; продовжувати формувати уявлення про правила безпечного поведіння на вулиці та безпечної поведінки вдома; розвивати процеси мислення, пам'яті, зв'язне мовлення, вміння встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, виховувати інтерес до професії поліцейського, повагу до людей, що охороняють наше життя та здоров'я.

3. Тема: Вогнегасничок в гостях у малят

Програмовий зміст: познайомити з професією пожежника, з особливостями праці, із засобами та матеріалам для пожежогасіння, якими користуються пожежники, формувати елементарні знання про пожежогасіння та заходи безпеки; розвивати спостережливість, уважність, процеси мислення та пам'яті; виховувати повагу та інтерес до професії

пожежника, бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.

4. Тема: Праця та її результати

Програмовий зміст: продовжувати розширювати уявлення про різновиди професій, значення їх для людського життя; формувати знання про результати праці людей різних професій; форми результатів праці відповідно виробництва та послуг; розвивати пам'ять, процеси мислення, вміння встановлювати логічні зв'язки між професією і результатами праці; виховати інтерес до професій та бережливе ставлення до результатів праці.

Лютий

1. Тема: Граємося – результатами праці міняємось (бартерний обмін)

Програмовий зміст: продовжувати формувати знання про результати праці людей різних професій, форми результатів праці відповідно до виробництва та послуг; вчити будувати з будівельного Лего конструктору прості іграшки та обмінюватись ними в процесі гри з товаришами; розвивати пам'ять, логічне мислення, дрібну моторику кистей рук, уяву та увагу; виховати товариськість, бережливе відношення до результатів праці.

2. Тема: Грошова винагорода – стане нам вона в нагоді.

Програмовий зміст: познайомити з грошима, як з одним із видів результативності праці; з їх

значенням в житті людини; формувати уявлення про українську валюту, закріпити її назву «гривня», розвивати пам'ять, вміння розрізняти грошову та не грошову винагороду, оплату праці; виховати бажання працювати, бережливе ставлення до грошей

3. Тема: Супермаркет «Кошик»

Програмовий зміст: продовжувати знайомство з різновидом крамниць – з супермаркетом, з відділами супермаркету, з процесом вибору, купівлі та продажу товару; формувати знання, що за отриманий товар потрібно платити гроші до каси, закріпити правила етикету в супермаркеті; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, увагу. Виховувати інтерес і повагу до праці продавця.

4. Тема: Про гномів Хочу та Треба

Програмовий зміст: продовжувати знайомство з процесом купівлі та продажу товарів; формувати знання про оплату товарів грошима; закріпити знання про першочергові потреби людини, їх важливість; вчити вибирати товари першої необхідності, корисні; розвивати вміння робити правильний доцільний вибір; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховати економність бережливість.

Березень

1. Тема: Облаштуємо ляльці кімнату

Програмовий зміст: закріпити знання про предмети побуту, про їх призначення, матеріали та процес їх виготовлення; формувати знання про

різновиди меблів та професію столяра; розвивати вміння розрізняти та називати частини цілого, узагальнювати; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення, уважність, спостережливість; виховати бережливе ставлення до меблів.

2. Тема: Одягнемо ляльку на прогулянку

Програмовий зміст: розширювати знання про різновиди одягу; його призначення; про матеріали, які використовують для виготовлення одягу; формувати уявлення про відповідність одягу та взуття певній порі року та погодним умовам; закріплювати вміння доглядати за одягом; розвивати пам'ять, процеси мислення, увагу; виховати бережливе ставлення до одягу та взуття, бажання бути охайним.

3. Тема: Веселе чаювання або історії посуду.

Програмовий зміст: розширювати знання про різновиди посуду та його призначення; формувати уявлення про матеріали, з яких виготовляють посуд та про професію гончара; розвивати вміння розрізняти посуд за призначенням, за матеріалом; вправляти в умінні сервірувати стіл до чаювання; виховати інтерес до предметів посуду, до особливостей його використання; бережливе ставлення до посуду.

4. Тема: Побутова техніка – допомога для людини.

Програмовий зміст: розширювати уявлення дітей про різновиди побутових приладів, зокрема побутової техніки, закріплювати їх назви,

призначення та правила безпеки під час використання, формувати знання про значення побутової техніки в житті людини; розвивати вміння розрізняти та узагальнювати різновиди побутової техніки за призначенням; розвивати процеси мислення, пам'яті, увагу, спостережливість; виховувати інтерес до роботи побутової техніки, безпеку поведінки під час використання побутового приладдя.

Квітень

1. Тема: Іграшкова лікарня

Програмовий зміст: вчити дбайливо відноситися до іграшок, розширювати уявлення про матеріали та процес виготовлення іграшки; формувати знання про працю багатьох людей для виготовлення іграшки; розвивати пам'ять, процеси мислення, увагу; вміння розрізняти іграшки за матеріалом; розвивати тактильні чуття; вміння правильно поводитись з іграшками; виховувати бережливість, охайність.

2. Тема: Хто книги читає, той про все знає

Програмовий зміст: продовжувати знайомство дітей з книгою; з її призначенням та користю; вчити правильно поводитися з нею; формувати уявлення про виготовлення книги; розвивати вміння розрізняти поведінку дітей щодо книги; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, уяву; виховати, охайність та бережливість в поводженні з книгою.

3. Тема: Водичко – водичко, умий моє личко

Програмовий зміст: вчити дітей дбайливо, економно витратити природні ресурси; робити самостійно висновки, слідкувати за витратами води; закріпити прийоми раціонального використання води; ознайомити з елементарними правилами користування водою відповідно до потреб; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховати економність, дбайливість.

4. Тема: В країні Електроляндії

Програмовий зміст: формувати уявлення про електрику, її значення для людини, познайомити з електричною лампочкою та електроприладами; вчити економно, бережливо використовувати електрику в побуті; закріпити правила техніки безпеки в поводженні з електроприладами; виховати повагу до працівників сфери електропостачання.

Травень

1. Тема: Що дає нам природа?

Програмовий зміст: формувати уявлення про природні ресурси, про живу та неживу природу; вчити берегти та розумно їх використовувати, відновлювати природні ресурси; розвивати процеси пам'яті, логічне мислення, спостережливість, уважність, зв'язне мовлення; виховувати екологічно доцільну поведінку в природі.

2. Тема: Природний та рукотворний світ

Програмовий зміст: продовжувати розширювати уявлення про природний світ, познайомити з рукотворним світом; вчити їх

розрізняти; формувати знання про використання природних ресурсів; розвивати логічне мислення, вміння аналізувати і будувати ланцюжки створення предметів і речей; виховувати бажання берегти природний і рукотворний світ.

3.Тема:Наша щедра земля годувальниця

Програмовий зміст: продовжувати формувати знання про природні ресурси, про землю, як один із найважливіших природних ресурсів планети; закріпити знання про користь землі для людини, розвивати вміння розрізняти корисні та шкідливі дії людини, щодо землі як природного ресурсу; виховати бережливе відношення до землі, до всього живого та бажання розумно використовувати природні ресурси.

4. Тема: Збережемо природу

Програмовий зміст: вчити берегти та доцільно використовувати природні ресурси; відновлювати та очищати довкілля від можливих забруднень; формувати уявлення про значення довкілля для людини та його вплив на життєдіяльність людей; познайомити з вторинною переробкою сировини, вправляти у сортуванні сміттєвих побутових відходів, розвивати вміння виразно декламувати вірші – гасла, заклики про природо збереження; розвивати логічне мислення, спостережливість та увагу; процеси пам'яті; виховати екологічно доцільну поведінку в природі.

1.3. Перспективне планування гурткової роботи з економічного виховання дітей молодшого дошкільного віку

«Маленькі господарі»

Мета: формувати уявлення про природні та капітальні ресурси, ознайомити із суспільно необхідними професіями, що виробляють та надають послуги; познайомити з грошима, як основою економічних відносин та одним із чинників благополуччя родин; формувати уявлення про скінченність грошей, обмеженість купівельних спроможностей та необхідність помірних витрат. Вчити економно, раціонально використовувати речі та матеріали, берегти та відновлювати довкілля. Розвивати пам'ять, логічне мислення, спостережливість, уяву і фантазію, зв'язне мовлення, дрібну моторику кистей рук, чуття кольору, текстури, форми, ритму, композиції, вміння працювати з матеріалами та інструментами в техніках ліплення, аплікації й малювання. Виховувати охайність в роботі, естетичний смак, повагу до людей різних професій, бажання допомагати, економічно – доцільну поведінку, дбайливе, раціональне використання природних ресурсів.

План роботи гуртка передбачає вирішення наступних завдань:

1. Закріплення знань дітей про родину, традиційну сімейну економічну культуру;

2. Формування позитивного ставлення до праці в родині;
3. Виховання стійкого інтересу до праці, повагу до праці старших, бажання допомагати виконувати посильну роботу;
4. Розширення знань про професії батьків, зміст та значення праці батьків для родини, для інших членів суспільства;
5. Ознайомлення з популярними традиційними ремеслами народу, зі значенням ремесл та професій в житті людей, родини;
6. Розвиток вміння розрізняти першочергові та другорядні потреби людини, віддавати перевагу необхідним;
7. Формування уявлення про бережливе ставлення до речей, до предметів побуту, до грошей;
8. Ознайомлення з грошима як однією з форм результативності праці та необхідним чинником благополуччя родини;
9. Навчання раціональному економічному використанню матеріалів;
10. Формування знань про правила безпечного користуванням приладдям та матеріалами;
11. Закріплення основних прийомів ліплення, аплікації, малювання та конструювання;
12. Навчання виготовленню площинних та об'ємних поробок з різних матеріалів;
13. Розвиток естетичного смаку, творчого мислення;

14. Формування уявлень про основи еколого - економічної культури;

15. Поповнення та розширення знань про природу, про природні та рукотворні ресурси;

16. Знайомство з природозберігаючою поведінкою людини в довкіллі та з особливостями використання природних багатств.

Перспективний план работ и гуртка Вересень

1. Тема: Я та всі хто мене оточують

Форми роботи: бесіда – анкета «Розкажи про себе, про рідних, близьких та друзів», домальовка «Портрет друга».

2. Тема: Я та моя родина

Форми роботи: розповідь, літературне читання, ознайомлення з сімейними традиціями, звичаями; виготовлення «Родинних дерев».

3. Тема: Хто працює, той сім'ю годує

Форми роботи: знайомство з професіями наших батьків, розгляд, читання альбому «Професії наших батьків».

4. Тема: Маленька праця, краща за велике безділля.

Форми роботи: літературне читання «Ми маленькі Помагайчики», господарсько – побутова праця «Миття стільчиків».

Жовтень

1. Тема: Осінній урожай до комори збирай

Форми роботи: розгляд тематичних ілюстрацій «Праця людей восени», д/гра «Овочі – фрукти», аплікація «Консервація на зиму».

2. Тема: Іменини у родині

Форми роботи: бесіда «Традиційні свята в родині», «Родинні страви», гра «Печемо коровай», конструювання «Подарунок на іменини».

3. Тема: Лісові подарунки від пані Осені

Форми роботи: тематичне літературне читання «В ліс по гриби», «Тихе полювання», ліплення з використанням природничого матеріалу «Веселі грибочки».

4. Тема: У гості до чарівного листя

Форми роботи: бесіда – розповідь «Праця людей на присадибних ділянках восени», «Значення опалого листя для доквілля», праця в природі: згортання листя у компасну кучу, нагортання під стовбури дерев.

Листопад

1. Тема: Ми професії вивчаєм і про них багато знаєм

Форми роботи: літературне читання «Чия праця важливіша?» д/г «Кому що потрібно для роботи», «Склади і назви професію» (розрізні картинки).

2. Тема: Наш ляльковий дитсадок, ставимо концерт для ляльок. **Форми роботи:** с/р гра «Свято Осені для лялькового дитсадка», бесіда «Професії в дитячому садочку або хто працює в дитсадку?», д/г «Опиши професію» (мнемотабліця).

3 . Тема: Двірникові допомагаєм, чисто двір ми прибираєм

Форми роботи: розповідь – бесіда «Професія двірника, інструменти та правила безпеки під час роботи з ними», господарсько – побутова праця: прибирання території майданчика, конкурс «Найчистіший майданчик».

4 . Тема: У гостях у казки Колобок

Форми роботи: драматизація інтерпретації казки з економічним змістом «Колобок», бесіда «Як хліб на стіл прийшов», примовки «Калачі», «Печу хлібчик», ліплення з солоного кольорового тіста «Казкові колобки».

Грудень

1. Тема: До бабусиної світлиці на чаювання

Форми роботи: розповідь про народну медицину, цілющий чай, словникова робота: липа, малина, вишня, м'ята, меліса; трудові доручення: допомога в заварюванні чаю, д/г «Впізнай на смак» (різновиди варення: малина, вишня, яблуко, мед).

2. Тема: Дім для трьох поросят

Форми роботи: тематичне читання з економічними змінами казки С. Михалкова «Троє

поросят», к/б гра будівництва з Лего конструктора будинку для казкових героїв.

3. Тема: Подарунок до Дня Святого Миколая

Форми роботи: с/р гра «Крамниця» (купівля матеріалу для випічки печива до дня Святого Миколая), бесіда «Традиції на день Святого Миколая», ліплення печива, декорування насінням кунжуту, льону, маку).

4. Тема: На веселий Новорічний карнавал

Форми роботи: літературне читання вірші до Новорічних свят, бесіда «Карнавальна маска», творча робота: аплікація «маска на карнавал».

Січень

1. Тема: Запалимо вогники на Різдвяній ялинці

Форми роботи: бесіда про протипожежну роботу під час свят, читання «Різдвяна ялиночка для птахів», малювання паличкою «Ялинка вогниками сяє».

2. Тема: Дорога до Казкової країни Новорічних свят

Форми роботи: бесіда про професію поліцейського та правила поведінки під час Новорічних свят, д/г «Добре чи погано», «Транспорт», к/б гра з Лего «Автобус для дідуся Мороза».

3. Тема: Маланчина скринька

Форми роботи: читання «щедрівки та колядки на Новорічні святки», бесіда «Гостинці на свято Василя і Маланки», аплікація «Смачні цукерки».

4. Тема: Прибираємо кімнату після свята.

Форми роботи: д/г «Порядок у домі», «Що для чого», бесіда «Правила безпеки знаємо, інструменти для прибирання називаємо», господарсько-побутова праця: наведення ладу в ігрових куточках групи.

Лютий

1. Тема: Валентинка для друга

Форми роботи: бесіда про свято Валентина, економічний зміст обміну, елементи бартеру під час виготовлення вітальних листівок, виготовлення вітальної листівки «Валентинка власноруч» (олівці, фломастери, заготовки у формі сердечка).

2. Тема: В супермаркет граємо, товари розставляємо

Форми роботи: леп бук «Супермаркет «Кошик», ознайомлення з відділами, професіями – розповідь – бесіда, д/г «Розклади товар», «Продавець – покупець», с/р гра «Супермаркет» (розподіл ролей, правила етикету).

3. Тема: Монетки для скарбнички свинки

Форми роботи: літературне читання «Чому сумна скарбничка свинка», бесіда «Що таке гроші і для чого вони потрібні?», розгляд «Якими бувають гроші?», ліплення «Монетки» з елементами штампування.

4. Тема: Про вередливу дівчинку Маринку

Форми роботи: бесіда «Правила поведінки в магазині», читання «Про вередливу дівчинку Маринку», розповідь про скінченність грошей, економність, правила вибору, д/г «Хочу та треба», аплікація «Мудрий Гном Економ».

Березень

1.Тема: Для матусі і ми на свято прикрашаємо кімнату

Форми роботи: читання тематичних віршів – загадок про меблі в кімнаті, бесіда «Хоч маленькі – прибираєм, дружно мамі помагаєм», аплікація «Веселий килим».

2. Тема: Хустинка для Яринки

Форми роботи: бесіда «Про чарівні нитки», ПДД «З чого зроблена тканина», розмальовка «Хустинка».

3. Тема: Допоможемо Федорі»

Форми роботи: д/г «Склади посуд» (розрізні картинки), літературне читання «Федорине горе», елементи чергування «Сервіруємо стіл до обіду»

4. Тема: Робік знайомить малят із нашими машинками - помічниками

Форми роботи: вірші – загадки «Побутова техніка», бесіда «Правила безпеки під час роботи побутової техніки», д/ г «Що для чого», ліплення «Шумливий пилососи».

Квітень

1. Тема: Іграшкові мрії

Форми роботи: читання «Іграшки» А.Барто, бесіда «Як іграшками грати, щоб їх не ламати», д/г «Так чи ні», малювання «Моя улюблена іграшка».

2. Тема: Книжкова лікарня

Форми роботи: бібліотечка дитячого садка, розгляд книжок, розповідь – бесіда «Правила роботи з книжкою», аплікація «Закладинка для книжечки».

3. Тема: Історія маленького Капітошки

Форми роботи: літературне читання «Як зберегти краплинку», бесіда «Правила економного користування водою», ПДД «Корисна та шкідлива вода».

4. Тема: Пригоди електричної лампочки

Форми роботи: драматизація казки, театр картинок, д/г «Електричне приладдя», «Збережемо електричну лампочку».

Травень

1. Тема: Що таке природа?

Форми роботи: бесіда «Жива та нежива природа», д/г «Живе – неживе», ліплення «Равлики»

2. Тема: Великодню писанку гарну маєм, зерном її прикрашаєм

Форми роботи: презентація відображення природних об'єктів у рукотворних виробах «Писанки», викладання зернової мозаїки на пластиліновій основі.

3. Тема: Похід бережливих «Збережемо довкілля чистим»

Форми роботи: бесіда «Правила сортування сміття», господарсько – побутова праця «Двір, прибираємо сміття правильно викидаємо»

4 . Тема: Садоводи й квіткарі працюють для нас на зорі

Форми роботи: бесіда-розповідь «Квітуче місто навесні», праця в природі: допомога у висаджуванні насіння квітів на клумбах.

II. Я ТА МОЯ РОДИНА

2.1. Конспекти занять.

1. Тема: «Афлатун, я та мої потреби»

Програмовий зміст: познайомити з фасилігатором (провідним), який прилетів з далекого космосу до Гнома та малят; формувати уявлення про себе, як універсальний об'єкт економіки, частину суспільства; ввести поняття економічної категорії «потреби» (те, що людина хоче мати і має можливість придбати); дати знання про першочергові потреби людини (їжа, вода, повітря, житло, одяг. Взуття, безпека, піклування) та другорядні потреби; вчити робити правильний вибір під час задоволення власних потреб; розвивати пам'ять, спостережливість, увагу. Виховувати розмірковане ставлення до ситуації вибору.

Матеріал: ширма, іграшка Афлатун, персонаж Гном Економ, аудіо запис приліт літака, руханка «Дружно в колі ти іди, маєш що нам покажи», д/вправа «Знайомство», д/г «Першочергові потреби людини, або Що потрібно людині для життєдіяльності», «Мої бажання», роздаткові розмальовки «Афлатунчики» (додаток, фломастери, воскові олівці.

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч (разом з Гномом)

День новий ми починаєм

Друзів в колі ми вітаєм

Ми завзяті малюки
Вчимося всьому залюбки
За знаннями ми ідем
І роботу розпочнем

II. Мотиваційна частина.

Діти сідають на килим в колі (голос за ширмою)
- Увага! Увага! Через три хвилини приземлення!.

Всі пригнулися, не спати: починаю рахувати: три, два, один! (звук приземлення літака).

Афлатун: Усім привіт! Я шлю малюкам! Радий Гнома теж вітати! Я з неба зірка Афлатун. По світу я літаю, про Землю все я хочу знати. І друзів я збираю! (розкидає блискітки, шле вітання). Бачу друзів я охочих, познайомитися я хочу.

Д/ вправа «Знайомство»

Афлатун: Вам я вручаю іскорку, один – одному передавайте - імена свої називайте.

Афлатун: дуже приємно з вами познайомитись, хочу я про вас все знати, щоб про це своїм іскоркам у космосі розказати.

- Діти, пропоную нашому Афлатунчику розповісти про себе, що ми можемо робити і в цьому нам допоможе Гном Економ зі своєю веселою пісенькою.

Руханка «Дружно в колі ти іди, маєш що нам розкажи» (гра з виконанням рухів).

III. Основна частина

Афлатун: тепер я все про вас знаю, як вас зовуть, що у вас є, що ви можете робити!

Гном: Не все Афлатунчику, щоб людина могла жити і все це робити їй потрібно задовольняти життєво необхідні потреби.

- Потреби – це те, що людина хоче мати і має можливість здобути для того щоб жити та працювати. У людини є першочергові потреби, це ті без яких вона просто не зможе існувати.

Афлатун: я зрозумів потреби є і у нас у іскорок, якщо ми не будемо горіти, саяти то, нас не буде, ми погаснемо! Отже, моя головна потреба у горінні, саянні.

- У людей головною потребою є повітря, тобто потреба у диханні. Людина не може не дихати. Спробуйте на якийсь час затримати повітря (діти набирають повітря і намагаються його затримати, Гном рахує до 5-ти).

Гном: Отже, ми не можемо не дихати!

- Діти, без чого ще не можемо ми жити?

Д/гра «Першочергові потреби людини, або що потрібно людині для життєдіяльності?» (діти із різних картинок вибирають ті, які є важливими для життя людини і прикріплюють на плакат із зображенням людини, вихователь по черзі кожного просить обґрунтувати свій вибір).

- Що це намальовано на картинці? Чи є це необхідною умовою життя? Без цього ми можемо обійтись? - Крім першочергових потреб людини є ще й другорядні потреби, які ми хочемо, але вони не є такими важливими.

Д/ гра « Мої бажання»

Афлатун: Діти, певно у вас з Гномом і вихователем є дуже багато бажань. Я зрозумів, що бажання, щось мати може бути другорядною потребою, не дуже важливою для життєдіяльності. Мені дуже цікаво, які ж у вас бажання. Давайте ми їх зберемо у чарівну скриньку бажань, щоб вони здійснилися.

- По черзі бажання

Про них розповідаєм

І у скриньку всі складаєм (діти на таці вибирають бажання по черзі, розповідають про них і складають у скриньку бажань).

IV. Підсумок.

Афлатун: Діти, ви дуже цікаві людські істоти,я про вас багато вже дізнався

Афлатун:. Тепер я можу про вас розповісти моїм рідним та близьким іскоркам з Космосу.

А вам вже час відпочивати

То ж на пам'ять всім малятам,

Хочу іскорки я дати

Треба їх розмалювати(діти розмальовують іскорки кольорами яскравих вогників).

2. Тема: «Афлатун і я, та родина моя!»

Програмовий зміст: познайомити з родиною Афлатуна, з потреба його родини; дати знання про родину,обов'язки членів родини, про працю батьків та отримання ними грошей, які витрачаються на

задоволення потреб сім'ї; розвивати пам'ять, спостережливість, уважність; виховувати любов до своїх близьких, повагу до праці старших, працьовитість, бажання допомагати батькам.

Матеріал: іграшка Афлатун, персонаж Гном Економ, відео презентація «Казка про Афлатуна», фото «Родина Гнома Економа», альбом родинних дерев «Роде наш красний», д/г «Моя родина», д/г «Потреби сім'ї», ватман із зображенням родинного дерева, аплікативний матеріал «родина Афлатуна», клей, пензлі, серветки.

Хід.

I. Вступ. Коло дружби

Ми у коло стали

Знак дружби показали

День новий розпочинаєм

Про свій світ розповідаєм

Всім вітання відіслали

І на килим посідали

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Шлю привіт усім малятам. Гнома радий теж вітати. Прилетів до вас малята, щоб про сім'ю мою вам розказати»

- Діти, ми радо послухаєм розповідь

Афлатунчика про його родину? (так)

Розповідь з відео презентацією «Казка про Афлатуна»

III. Основна частина

Афлатун: Гномику, а в тебе є родина?

Гном: Так, у мене є навіть сімейне фото (демонструє фотографію). Це мій тато Гном - Заощадник, це моя мама – Гномія - Бережлива, мій дідусь – Гном – Скарбник, моя бабуся Гномія – Мудрина, а ось мій брат – Гном - Збирач). У наших малят теж є свої родини.

- Родини наших малят зібрані у великий альбом родинних дерев «Роде наш красний». І ми теж можемо познайомити з нашими рідними.

Д/г «Моя родина» (розгляд альбому, знайомство з родинами, опитування 3-4 дитини).

Афлатун: Які у вас великі родини. А чи знаєте ви, що означають слова: сім'я, родина (відповіді дітей).

- Сім'я, або родина – це близькі рідні люди, від першого до останнього покоління: тато, мама, брат, сестра, дідусь, бабуся, дядько, тітка.

Гном: всі близькі люди виконують в родині якісь обов'язки: діти – навчаються, дорослі – працюють.

Афлатун: Діти, а для чого дорослі повинні працювати? (варіанти відповідей)

- Дорослі забезпечують сім'ю всім необхідним, дякуючи роботі. Кожна робота оплачується грошима за які ми утримуємо житло, купуємо їжу, одяг, речі побуту.

Афлатун: Давайте в гру пограємо, потреби сім'ї пригадаєм.

Гном: Діти ви пам'ятаєте, що таке потреби:

Для життя усе що треба,
Називається – потреби

Д/гра «Потреби сім'ї»(на столі на таці розкладені картини із зображенням потреб, діти вибирають і прикріплюють на мольберт із зображенням родини, обґрунтовуючи при цьому відповідь).

- Які потреби родини є першочергові? (важливіші). Які потреби другорядні, без яких можна обійтись?

Афлатун: Моя сім'я теж має такі потреби. Я їх усіх дуже люблю. А ви любите своїх рідних? Діти, я теж хочу мати таке цікаве родинне дерево у своєму альбомі. Допоможете мені його зробити?

Практична робота «Родинне дерево»
(наклеювання готових форм на відповідні місця позначені фігурками)

IV. Підсумок.

- Глянь, **Афлатун**, ми разом з малятами і Гномом Економом наклеїли на космічне родинне дерево усіх твоїх рідних. Тепер ти можеш перенести до свого альбому «Родинне дерево» і в мандрівках пригадувати про свою родину, її членів, діяльність.

Афлатун: Дуже дякую малята, за таку чудову роботу. Я завжди буду її носити з собою в мандрівках по Землі. До нових зустрічей, до побачення! Думаю, цікава робота для вас теж мала значення!

3. Тема: «Бюджет моєї родини»

Програмовий зміст: закріпити поняття родини, сім'ї, потреб сім'ї, формувати уявлення про бюджет родини, про його отримання та розподіл, допомогти зрозуміти дітям різницю між словами «бажаю» і «треба»; вчити робити правильний вибір виділяючи на перший план першочергові потреби, розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у життєвих ситуаціях. Розвивати пам'ять, увагу. Виховувати любов та повагу до членів родини.

Матеріал: іграшка **Афлатун**, ширма, персонаж Гном Економ, інсценівка ляльковий театр «Пригоди в магазині», д/г «Першочергові потреби, або розумний вибір», пісенька «Що я люблю».

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Діти, що таке сім'я?

Тато, мама. Ти і я,

А у нашій дитсадочку

Наче квіти у віночку

Діточок усіх вітаєм

Про сім'ю розповідаєм (сідають на килим)

Гість до нас спішить із неба

Нам зустріти його треба

Афлатунчика стрічаєм

Всі долоньками махаєм

II. Мотиваційна частина. Прихід Афлатуна

Афлатун: всім привіт, мої малята

Гнома радий теж вітати
Хочу вам усім пригоду
Дуже швидко розказати (інсценівка, ляльковий театр «Пригода в магазині»)

Афлатун: Діти, а чому засмутилась мама?

- А чи можна так себе вести в магазині? Чим закінчилась історія?

Афлатун: чи корисний був вибір для дівчинки? А для родини? Чому ні?

III. Основна частина

- Кожна дитина в нас має родину. Діти, що таке родина, сім'я ? (відповіді дітей)

- Родина, сім'я - це близькі, рідні люди 9тато, мама, брат, сестра, дідусь, бабуся). Кожна рожина має розподіл обов'язків.

Афлатун: ви діти, що повинні робити в родині? (навчатися). А що дорослі повинні робити? (працювати).

- Так, молодці діти в родинях навчаються, дорослі працюють і за це отримують платню – гроші. Гроші використовуються на потреби родини.

Д/г «Першочергові потреби, або розумний вибір».

Афлатун: Потреби родини бувають першочергові, або необхідні, а бувають другорядні, не такі важливі.

Гном: малята, пропоную вам з Афлатуном пограти і потреби розрізнити.

Ось два кошика у мене

Є червоний і зелений

Червоний – це першочергові потреби

А зелений – не такі необхідні, як треба

Ви картинки на столі беріть

І потреби розкладіть (діти розкладають картинки у відповідний кошик). Вихователь разом з дітьми перевіряють правильність наповнених кошків.

Афлатун: молодці, малята, ваші мами будуть радіти правильному вибору в магазині!

- Від правильного розподілу фінансів залежить бюджет родини. Тому допомагаючи батькам робити правильні, корисні покупки в магазинах ми допомагаємо правильно розподіляти бюджет і зберігаємо кошти на більш корисні речі.

IV. Підсумок.

Афлатун: А в кінці, мої малята,

Щоби нам не забувати

Що потрібне все корисне

Заспіваємо завзято

Що ми любимо малята (пісенька «Я люблю, дуже гратися, люблю»)

4. Тема: «Мої права та обов'язки в родині»

Програмовий зміст: формувати уявлення права та обов'язки дітей в родині, вчити допомагати батькам, виконуючи посильні трудові доручення; вчити підтримувати співпрацю між членами родини, товариські відносини; ввести поняття партнерства під час виконання доручень. Розвивати процеси пам'яті,

мислення. Уваги. виховувати любов та повагу до родинних стосунків, до членів сім'ї, бажання їм допомагати.

Матеріал: персонаж Гном Економ, іграшка Афлатун, ширма. Д/г «Права дитини у родині», руханка «Як я в родині помагаю», с/р гра «Сім'я» (підгрупами)

Хід.

I. Вступ. Пальчикові забавлянки в колі

Про родину все ми знаєм

В ігри пальчикові граєм

Оцей пальчик – це дідусь

Оцей – це бабуся

Оцей пальчик – це татусь

А це – це матуся

А цей пальчик – певно я

Ось моя така сім'я!

Гном: Кулачок у нас маленький

І родина в нас міцненька

Пальчики ми розгинаєм

І родину називаєм

Пальчик перший – це дідусь

Другий – це бабуся

Третій пальчик – це татусь

Четвертий – це матуся

П'ятий пальчик – ось і я

Дружна в мене є сім'я!

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Гном привіт, привіт малята

Знаю, діти ви завзяті
Пропоную вам пограти,
У сім'ї попрацювати
Запитання до вас маю, як хто вдома помагає?»

- Наші діти працюють, в групі прибирають, думаю, вони і вдома гарно батькам помагають. Давайте розкажемо Гному і Афлатуну про права та обов'язки в своїй родині, тобто про те, що нам дають наші родини та про те, як ми їм віддячуємо, допомагаємо.

III. Основна частина

Афлатун: Отже, у вас вдома є права – тобто те що нам дають наші батьки.

- Діти, що нам дають наші батьки?

Д/гра « Права дитини у родині»

- давайте разом в гру пограєм,

Про права свої згадаєм,

Бо кожна дитина

Має права в родині

(діти по черзі беруть картинку із символом прав дитини в родині і обґрунтувавши відповідь прикріплюють на плакат із зображенням дитини: право на любов, на піклування, на житло, на їжу, на освіту, на безпеку).

Афлатун: Діти, як ми можемо віддячити нашим батькам за їх любов і турботу? (варіанти відповідей)

Гном: Разом в руханку пограєм,

Пісеньку ми поспіваєм

Як в родині помагаєм

Руханка «Як в родині помагаю...»

- Ось такі у нас малята, гарно вміють помагати.

IV. Підсумок

Афлатун: Я теж вдома помічник. Допомогати рідним звик. Хочу вам запропонувати в сім'ю зараз пограти с/ р гра «Сім'я» (підгрупами).

5. Тема:«Про маленьких Помагайчиків»

Програмовий зміст: продовжувати розширювати уявлення про різновиди домашньої роботи, про обов'язки членів родини і виконувану ними роботу; формувати знання простих операцій трудового процесу в побуті (миття посуду, підмітання, витирання пилу); розвивати спостережливість, увагу; логічне мислення пам'ять; виховати бажання допомагати дорослим, виконувати посильну домашню роботу.

Матеріал: іграшка Афлатун, ширма, ритміка «Як я в родині помагаю», розрізні картинки д/г «Юні Помагайчики», «Кому що потрібно для роботи», «Прибираємо кімнату», скарбничка «Свинка», монети Полтики.

Хід.

I. Вступ

Ритмівка – гра в колі «Як я в родині помагаю»

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Добрий день усім малятам

Радий Гнома теж вітати

Хочу з вами грати

Й вчитись помагати

III. Основна частина

- Перед тим, як будем грати,

Друзі, треба нам згадати

Що в нас робить мама й тато.

- Діти, які домашні справи виконує тато? А які домашні справи виконує мама?

Д/гра «Юні Помагайчики» (розрізні картинки на столах, для дівчаток – справи мами, для хлопчиків – справи тата)

Афлатун: Отже, я все зрозумів:

посуд можуть мити всі,

пилососом прибирати можуть мама, може тато.

Смачно ж їсти наварити - може мама це зробити, а повісити полицю – робота тату ця згодиться.

Гном: Для роботи , знають всі малята, в руки потрібно інструменти взяти.

- То ж давайте в гру пограєм, що до чого підбираєм.

Д/ гра « Кому що потрібно для роботи» (діти за столами підбирають пазли з тематичними картинками, обґрунтовують свої відповіді)

- Молодці малята видно, що дорослим помагаєте, все правильно підбираєте.

Афлатун: тепер на килим вирушайте

І у коло всі сідайте,

Хочу показати малятам

Як через місто пролітав

Ось таке спостерігав:

Мама Оленці говорила
Що ж ти доню наробила
І кімнаті не прибирала

Через речі теж упала. Діти, а ви вдома прибираєте після себе іграшки та свої речі? А чому необхідно прибирати? Що станеться з кімнатою, коли її не прибирати? Як це може вплинути на бюджет родини?

- Афлатунчику, поглянь як в нас у групі чисто. Малята разом з Гномом Економом прибирають, після гри іграшками на місця складають.

Гном: Можемо довести: є в нас така гра

В неї ми пограємо речі на свої місця поскладаємо
Д/ гра «**Прибираємо кімнату**» (діти на двох ватманах по карманчиках розкладають речі на свої місця).

Афлатун: Справді, молодці малята, чистою стала наша кімната.

ІV. Підсумок. - Афлатунчик, думаю тепер ти за малят спокійний: ніхто з них не буде падати в себе вдома через розкидані речі. Та й батькам вони вміють допомагати, піклуються про бюджет власної родини. Адже не будуть витратитися кошти на нові речі, які ми можемо ненароком зламати, наступивши на них.

Афлатун: за таку роботу майте нагороду.

Нагорода незвичайна-

Це монетка дуже гарна

У скарбничку її кладіть

На смаколики копіть!

2.2. Дидактичні та сюжетно – рольові ігри.

Дидактична гра «Першочергові потреби, або що потрібно людині для життєдіяльності»

Мета: закріпити уявлення про людську особистість, як елемент економічної категорії суспільства та його провідної риси – діяльності направленої на задоволення потреб; продовжувати формувати поняття «потреб», як того, що людина потребує фізично і духовно, дати знання про першочергові потреби та другорядні.

Матеріал: тематичний плакат з липучками, де зображена людина, картки.

Хід. Діти з різних картинок вибирають ті, які є важливими для життєдіяльності людини і прикріплюють на плакат із зображенням людини.

Дидактична гра «Мої бажання»

Мета: продовжувати закріплювати вміння розрізняти корисні бажання, потреби (першочергові) та і, які є другорядними, не дуже важливими і корисними.

Матеріал: «скринька бажань», картки із зображенням іграшок, солодошів, різних варіантів відпочинку.

Хід. Діти на таці вибирають по черзі «бажання», розповідають про них, порівнюють важливість кожного і 1 з них кладуть до «скриньки бажань»

Дидактична гра «Моя родина»

Мета: дати знання про родину, сім'ю: формувати уявлення про обов'язки членів родини. Виховувати любов до рідних, близьких, повагу до праці старших, бажання їм допомагати.

Матеріал: тематичний альбом «Роде наш красний...», фішки червоного і зеленого кольорів.

Хід. Діти, за бажанням та за «Родинним деревом» і зразком вихователя розповідають про родину. Далі всі діти сідають за столи і розмежовують фішками старших, які виконують обов'язок піклування про родину, заробіток грошей: червоні фішки. І зеленими фішками позначки тих, хто є меншими. Людьми споживачами, яким потрібне піклування.

Дидактична гра «Потреби родини»

Мета: закріпити поняття родини, сім'ї; формувати уявлення потреб сім'ї, як групи людей. Виховувати любов до близьких, бажання їм допомагати, повагу до праці старших, економність.

Матеріал: плакат із зображенням родини, липучки, картки з потребами родини

Хід. На столі на таці розкладені картки із зображенням потреб, діти вибирають і прикріплюють липучками на мольберт із зображенням родини, обґрунтовуючи при цьому відповідь.

Дидактична гра «Першочергові потреби або розумний вибір»

Мета: продовжувати закріплювати поняття сім'ї, родини; формувати поняття «бюджету» і першочергових «потреб родини», вчити робити правильний вибір на користь всіх членів родини, встановлювати причинно – наслідкові зв'язки у життєвих ситуаціях.

Матеріал: 2 кошика: червоний – першочергові потреби родини, зелений – другорядні, не дуже важливі; картинки з різними потребами матеріального характеру.

Хід. Діти обирають по дві картинки і викладають у два кошика, обґрунтовуючи свої дії відповідями про важливість та не важливість потреби.

Дидактична гра «Права дитини у родині»

Мета: формувати уявлення про права і обов'язки дітей у родині. Вчити розрізняти протиправні дії та відповідальність; вчити підтримувати співпрацю, товариські стосунки у родині.

Матеріал: плакат - зображення дитини, липучки, картинки з символами прав дитини та обов'язків. Картки із зображенням недопустимих протиправних дій.

Хід. Діти по черзі беруть з таці картинки і обґрунтовують відповідь, прикріплюють на плакат із зображенням дитини.

Дидактична гра «Юні Помагайчики»

Мета: розширювати уявлення про різновиди домашньої роботи, про обов'язки членів родини та розподіл домашніх справ, формувати знання простих операцій трудового процесу в побуті.

Матеріал: розрізні картинки з гендерним розподілом: дівчатка з червоним кружечком, хлопчик з синім.

Хід. Розрізні картинки розкладають на столах за гендерним розподілом: дівчатка – справи мами,

хлопчик - справи тата. Скласти картинку і розповісти про зображену на ній діяльність.

Дидактична гра «Кому, що потрібно для роботи»

Мета: продовжувати формувати уявлення про прості операції трудових процесів в побуті, використання засобів та інвентаря, закріпити правила безпеки під час використання інвентаря ведення домашнього господарства.

Матеріал: пазли з тематичним підбором логічних картинок предметів побуту, інвентаря та процесу роботи з ним.

Хід. Діти за столами підбирають пазли з тематичними картинками, обгартовують свої відповіді.

Дидактична гра «Прибираємо кімнату»

Мета: закріпити правила догляду за кімнатою, формувати уявлення про економічну категорію бережливості речей, особливості її дотримання (речі бережемо, дім до порядку приведемо)

Матеріал: 2 плакати із зображенням кімнати, по карманчиках розкладені невірні речі, картки із зображенням речей побуту.

Хід. Діти на двох ватманах роблять імітацію прибирання, розкладають речі по карманчиках на свої місця, обґрунтовуючи відповідь поясненням про особливості збереження речей домашнього вжитку.

Варіанти ігор

Дидактична гра «Хто покликав?»

Мета: вчити впізнавати та називати дітей групи на ім'я, розрізняючи за голосом хто покликав (дитина. Дорослий, або Афлатун), розвивати фонематичний слух, уважність.

Матеріал: хустинка, іграшка Афлатун.

Хід. Вихователь зав'язує дитині хусткою очі, всі інші діти разом із іграшкою Афлатун стають по колу довкола дитини. Вихователь пропонує дотиком покликати дитину із зав'язаними очима комусь із дітей, які стоять у колі. Якщо того хто кликав впізнали, то він стає на місце дитини із зав'язаними очима.

Дидактична гра «Хто в сім'ї найважливіший»

Мета: учити дітей називати членів своєї родини, хто що робить в домі, чим важливий член сім'ї.

Матеріал: «Родинне дерево» на кожную дитину, тематичні ілюстрації (коректурні таблиці) із зображенням того, що роблять мама, тато, дідусь, бабуся, брат, сестра.

Хід. Вихователь пропонує по черзі назвати членів своєї родини і види діяльності, яку вони виконують, визначивши важливість кожного члена сім'ї.

Дидактична гра «Давайте познайомимось!»

Мета: закріпити вміння дітей знайомитись, називати своє ім'я, уживати в мовленні слова ввічливості

Матеріал: іграшка Афлатун. **Хід.** До дітей завітав Афлатун – розумна іскорка з далекого космосу. Він

шукає нових друзів. Хоче познайомитись: - Давайте з вами познайомимось, мене зовуть Афлатунчик, а тебе? Дуже приємно. Діти по черзі підходять до іграшки і знайомляться. Далі в колі Афлатун називає імена дітей, а діти говорять правильно їх назвали чи ні.

Дидактична гра «Назви членів своєї родини»

Мета: закріплювати вміння чітко називати членів своєї сім'ї, розвивати пам'ять, зв'язне мовлення. Виховувати любов до своєї родини

Матеріал: розумний кубик

Хід. Діти стають в коло, вихователь пропонує по черзі передавати «розумний кубик» один одному називаючи при цьому члена родини. Наприклад: мама, тато... Кубик передавай ім'я своєї мами називай і т.д.

Дидактична гра «Маленькі помічники»

Мета: підвести до розуміння. Що потрібно допомагати рідним людям, підтверджувати любов не лише словами, а й діями, власною допомогою; вчити розповідати про свою допомогу в родині, розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення.

Матеріал: скринька, іграшка Афлатун, картки із зображенням різних видів роботи в побуті.

Хід. Діти слухають розповідь Афлатуна, про те як його насварили за розкидані по хаті речі.

- А ви ображаєтесь на близьких коли вас сварять? Рідних потрібно розуміти, любити не лише словами, але й нашою допомогою. Давайте покладемо у

чарівну скриньку любові до рідних добрі справи, які ви допомагаєте робити татові та мамі. Діти по черзі обирають картки розкладені на столі, розповідають про свою допомогу вдома рідним і кладуть до «скриньки любові».

Дидактична гра «Кожній речі – своє місце»

Мета: вчити складати речі на свої місця, підбираючи до відповідної речі зображеної на картці пазл з місцем де вона знаходиться.

Матеріал: картки – пазли (парні картинки книга – книжна шафа, взуття – поличка для взуття, одяг – шафа для одягу, шапка – антресоль, посуд – кухонна шафа, мило – мильниця, олівці – коробка, подушка – ліжко).

Хід. Вихователь пропонує підібрати кожній речі своє місце. Діти за столами обирають парні картинки, обгрунтовуючи свою відповідь.

Дидактична гра «Квітка моїх прав»

Мета: формувати знання про права дитини, учти її називати право, ознайомити з його схематичним позначенням; розвивати мислення, уважність.

Матеріал: дві квітки, без кольорових пелюсток. Два набори пелюсток із зображенням схематичних прав дитини в родині, іграшка Афлатун.

Хід. Афлатун пропонує дітям скласти квіти їх прав в родині. Діти об'єднуються в дві групи, добирають по черзі пелюстки, які вважають правами дитини в родині. По закінченні, кожна група називає права дітей в родині.

Сюжетно - рольова гра «Сім'я»

Мета: формувати уявлення про сім'ю, родину, її склад, родинні стосунки; викликати пізнавальний інтерес до праці кожного члена родини. Розвивати зв'язне мовлення, процеси мислення, пам'яті. Виховувати бажання наслідувати, імітувати членів родини – поведінку, діяльність, розподіл обов'язків. Виховувати любов і повагу до членів родини.

Матеріал: тематичні ілюстрації «Сім'я», картинки із зображенням різних видів діяльності членів родини, набір іграшкового матеріалу до с/р гри (меблі, білизна, посуд, ляльки, авто, побутова техніка, набір дитячих інструментів).

Хід.

- Бесіда «Моя сім'я», розгляд тематичних ілюстрацій, обговорення різних видів діяльності членів родини у побуті,
- Розподіл по групах, вибір ролей, дій, обґрунтування вибору
- Обігравання ситуацій «Родина разом готує вечерю», «Родина готується до свята», «Родина прибирає кімнату», «Родина іде до магазину».
- Д/ігри «Допоможемо татові (мамі)», «Хто, що вміє робити?»
- Перелік примірних ролей та рольові дії:
Тато – ходить на роботу, ремонтує меблі, майструє, доглядає за дітьми;
Мама – готує їжу, пере білизну, прибирає, доглядає за дітьми;

Дідусь – допомагає у веденні господарство, доглядає онуків;

Бабуся – в'яже, розповідає казки, доглядає за онуками, допомагає мамі;

Дитина – допомагає дорослим по дому, грається, відвідує дитячий садок.

2.3. Літературна скарбничка.

Пісенька про себе(руханка)

Ти про себе нам розкажи
Ти про себе нам розкажи
Ти про себе розкажи,
Вмієш що робить скажи.
Де є очі твої покажи
Де є очі твої покажи
Де є очі покажи
Вміють що робить скажи
Вміють що робить – моргать.
Де є вушка твої покажи
Де є вушка твої покажи
Де є вушка покажи
Вміють що робить скажи
Вміють що робить – слухать.
Де є ротик твій покажи
Де є ротик твій покажи
Де є ротик покажи
Вміє що робить скажи
Вміють що робить – гукать.
Де є руки твої покажи
Де є руки твої покажи
Де є руки покажи
Вміють що робить скажи
Вміють що робить – плескать.
Де є ніжки твої покажи
Де є ніжки твої покажи

Де є ніжки покажи
Вміють що робить скажи
Вміють що робить – тупать. (Н. Меркулова)

Казка про Афлатуна

Привіт, мене звать Афлатун!

Я довго подорожував до того, як ми зустрілися і потоваришували! Ще зовсім недавно я був однією з маленьких зірочок, мільйони яких ви бачите на небі вночі. Не вірите? Тоді послухайте мою історію про те, як я жив, поки не зустрів вас!

Коли я жив на небі, я проводив багато часу зі своїми друзями. Ми грали, танцювали і співали разом. "Хтось запропонує:" Давайте пограємо в хованки он у тих хмарах! ". І ось вже ми всі біжимо і ховаємося за хмаринками.

Я знаю стільки різних ігор! Якщо ти теж любиш грати, як і я, то я навчу тебе, як в них грати.

Після того, як ми набігаємось, награємось і стомимось, старші зірки збирали нас і розповідали різні казки про небо, зірки, місяць і сонце. Але найбільше мені подобалися казки про планету Земля.

"Бачиш сині цятки там вдалечині?" - запитував мене тато, вказуючи на Землю. "Звичайно", - відповідав я у повному захваті, - "Що це?"

"Це моря. Мені хтось розповідав, що моря - це такі великі м'які ковдри, сині, як небеса ", - продовжував тато, - Вони необхідні Землі, щоб укриватися від холоднечі".

"Та ні ж!" Втручалася інша зірка,

- "Неправда! Море - це така велика синя хмара, яка застрягла на Землі". "А для чого потрібно море?" - запитав я? Але ніхто мені так і не відповів. Іноді вони не знали, що відповісти.

Минуло так багато часу з тих пір, як хтось з неба відвідував Землю, тому казки переплуталися і ніхто вже не може відрізнити, де правда, а де вигадка.

О, мені так подобалися казки про Землю і про людей, які на ній живуть! Мені було завжди цікаво дізнатися що-небудь новеньке.

Отже, одного разу я вирішив піти і подивитися на всі ті чудеса, про які розповідали старші зірки.

"Мама, - сказав я, - я б хотів полетіти на Землю і познайомитися з людьми, які на ній живуть!"

Вона посміхнулася мені і сказала: *"Добре, мій маленький Афлатун! Знаєш, а твій прадідусь теж бував на Землі одного разу. Як багато нового ми дізналися з його оповідань! Я впевнена, це буде дуже корисна подорож для тебе і для всіх нас! "Спасибі! Дякую, мамо!"* - вигукнув я. Вона поцілувала мене в чоло і сказала: "Я подарую тобі чарівну здатність завжди залишатися на зв'язку зі своєю сім'єю і друзями: кожен раз, закриваючи очі, ти побачиш маленькі зірочки.

Ми будемо завжди поруч! Варто тобі тільки заплющити очі - і ми вже тут! "Потім вона провела мене до краю небес: "До побачення, мій улюблений!

- Сказала мама,

- Іди назустріч своїй дивовижній подорожі, знайди нових друзів та вивчи всі чудеса, які відбуваються на Землі. Будь допитливим, учись у своїх друзів і розкажи їм про наше життя на небі! "

Я обняв і поцілував мою матусю. Закривши очі, я підстрибнув і полетів. Спочатку я приземлився в Індії, де знайшов своїх перших друзів, а тепер я подорожую по всьому Світу, і де б я не був, я знаходив нових друзів, які навчали мене чомусь новому.

Ви знаєте про ці країни і континенти? Ви б хотіли дізнатися про них у іграх, казках і піснях, які я вивчив під час своєї великої подорожі по земній кулі? Я впевнений, ми відмінно повеселимося і багато чому навчимо один одного. Ви хочете стати моїми друзями?...

Рідний дім

Хай живе наш рідний дім!

Тепло й затишно у нім

Тут і тато,

Тут і ненька

І бабусенька рідненька,

І веселий наш дідусь,

Крутить пишний сивий вус. (Є. Железнова)

«Що таке сім'я»

Розкажу вам, друзі,я,

Що таке моя сім'я.

Разом дружно проживаємо
І пісні про це співаємо
Люба матінко моя –
Як пишаюсь нею я!
В неї руки золотії
Серцем кожного зігріє
Тато сильний і завзятий -
Він господар в нашій хаті
Все майструє, все ладнає
Бо для цього хист він має
Дід і бабця – у пошані,
Вони праці ветерани
Всіх онуків міцно люблять
І як пташенят голублять.
Є у мене ще й брати –
Кращих в світі не знайти.
Ось і вийшло всіх сім «я»
Знайте, це моя сім'я. (Н.Чемерис)

У нашого Омелечка

У нашого Омелечка
Невеличка сімечка:
Тільки він та вона,
Та старий та стара,
Та Іван, та Степан,
Та Василь, та Панас,
Та той хлопець, що в нас,
Та дві дівки косаті,
Та два парубки вусаті,

Та дві Христі в намисті,
Та дві ляльки в колисці. (українська народна
пісенька)

Лічилка на «сім»

Мама, тато, дід, бабуся –
Всіх назву, не помилюся
Старший братик і сестричка –
В нас сімейка невеличка
Не спиняйте, бо зіб'юся:
Мама, тато, дід, бабуся....
Старший брат, сестра і я
Отака у нас сім'я!
Нам лічилочку на «сім»
Повторити треба всім (В. Паронова)

Пісенька «Як в родині помагаю»(руханка)

Як в родині помагаю
Гарну пісню заспіваю
Ось так, ось так
Гарну пісню заспіваю
Вмію мамі помагати
Я підлогу підмитати
Ось так, ось так
Я підлогу підмитати
Вмію тату помагати
Дружно цвяхи прибивати
Ось так, ось так
Дружно цвяхи прибивати

Вмію мамі помагати
Посуд гарно вимивати
Ось так, ось так
Посуд гарно вимивати
Вмію тату помагати
Дрова весело пиляти
Ось так, ось так
Дрова весело пиляти
Вмію мамі помагати
І білизну прасувати
Ось так, ось так
І білизну прасувати
Я в родині помагаю
Гарну пісеньку співаю
Ось так, ось так
Гарну пісеньку співаю.

Пісенька про бажання

Я люблю, дуже гратись я люблю
Лялькою
Ля- ля- ля, ля- ля- -ля
Ось лялечка моя
Я люблю, дуже гратись я люблю
машинкою
Дринь – динь – динь, дринь – динь – динь,
Так заводжу я
Дринь – динь – динь, дринь – динь – динь,
Машина ось моя
Я люблю, дуже їсти я люблю

цукерки!
Ням, ням, ням, ля-ля-ля
Цукерка ось моя
Я люблю, дуже їсти я люблю
Морозиво
Лизь – лизь– лизь – смакота!
Я люблю, дуже грати я люблю
В хованки
Є – нема, є – нема, хованка моя.
Я люблю, дуже грати я люблю
В гойдалки
Хиті – хить, хиті – хить - ось лечу до хмар
Хиті – хить, хиті – хить
злякала ворона: Кар! (Н. Меркулова)

III. ПРАЦЯ ДОРΟΣЛИХ

3.1. Конспекти занять.

1. Тема: «Хто, де працює?»

Програмовий зміст: Познайомити дітей з різновидами професій, з матеріалами, обладнанням та інструментами, з результатами праці формувати уявлення про виробничі професії та професії пов'язані з послугами; розвивати процеси пам'яті, спостережливість, уважність, зв'язне мовлення; виховувати повагу до людей праці, бережливе ставлення до результатів людської праці.

Матеріал: Долонька дружби, тематичні ілюстрації, дидактична гра «Відгадай професію», «Кому що потрібно для роботи», пальчикові фарби, кольоровий папір, пластикові тарілки, вологі серветки, іграшка: Гном Економ, Афлатун.

Хід.

I. Вступ. Коло дружби

Ранок нас новий чекає
Дітей у коло він збирає
Друзів ми своїх гукаєм
І роботу починаєм
Не ліниві, а завзяті
Ідем знання ми здобувати
Афлатунчик - помічник
Працювати з нами звик
Один одного вітаєм
І на килимок сідаєм.

Діти передають долоньку дружби привітання і сідають на килим

II. Мотиваційна частина

Афлатун: У місті вашім є незвичайна вулиця - вулиця майстрів - робітнича. Мені дуже цікаво знати історію - з чим пов'язана її назва.

- Назви вулиць пов'язані з людьми, які там проживають. Діти, як ви гадаєте, які люди мешкають на такій вулиці?

Слово робітнича - пов'язане із словом робота, робити, отже люди, що мешкають на такій вулиці працюватимуть.

Афлатун: Діти а ви працюватимуть? А ваші батьки?

Гном: І діти, і батьки, і всі мешканці планети Земля – працюватимуть; адже щоб щось мати потрібно працювати.

- Любий Афлатунчику в нас і діти, і батьки працюватимуть. Діти по-домашньому господарству допомагають батькам, а батьки не лише ведуть домашню роботу, але й працюють на різних підприємствах, у магазинах, установах.

III. Основна частина

- Діти, хто знає, що таке підприємство?

Підприємства - це заводи, фабрики, комбінати де люди виготовляють різні види продукції.

Магазини - це спеціальні заклади, будівлі, де ведеться продаж продукції виготовленої на заводах, фабриках.

Установи, або заклади - це спеціальні організації, де люди виконують соціально важливі, життєво необхідні послуги - це лікарня, школа, поліція, перукарня.

- Що роблять в лікарні? (лікують людей). А в перукарні? (роблять стрижку зачіску). А в школі, в садочку? (навчають, виховують дітей).

Гном: У нас для тебе Афлатунчику є цілий альбом «Професії наших батьків». Про професії все знаєм, ми їх швидко відгадаєм.

Д/ гра «Відгадай професію»

Гном Економ читає загадки про професії батьків та показує відповідну фотографію. Діти відгадують загадку, називають професію батьків у родині.

Афлатун: Молодці, малята. Гарно ви знаєте професії ваших батьків. А чи знаєте ви, що потрібно людям різних професій для роботи?

- Вірно, потрібно, не лише знати свою справу, але й мати інструменти, знаряддя праці та матеріал з яким працювати. Адже, кухар без посуду та продуктів не зварить нам обід.

Афлатун: Отже, в гру пограємо

Інструменти та матеріали
для професій вибираємо

Д/ гра «Кому, що потрібно для роботи» (пазли, парні картинки).

Гном: Бачиш, Афлатун, наші малята добре обізнані з професіями своїх батьків, знають що кому потрібне для роботи.

Афлатун: давайте ми разом нашим матусям і татам за те, що вони для нас стільки всього хорошого роблять, і працюють – виготовимо листівку – подарунок.

«Працьовиті рученята»

ІV. Творча робота, виготовлення листівок.
Техніка: тактильне малювання, відтиски кольорових долоньок у формі сердечка.

V. Підсумок.

- Кожна праця має свої результати. Якби ми не працювали, то наша планета безлюдною стала.

Афлатун: До побачення малята, прийду на наступне до вас заняття. Тепер я зрозумів, щоб на планеті жити потрібно, щось корисне робити. Адже, дякуючи дорослим і малятам, людство має всього багато: діти навчаються, в театрі дивляться вистави, лікуються в лікарнях, нас охороняє від лиха поліція, всі люди мають одяг, взуття, їжу, будинки, меблі, техніку. Полетів і я за цікавою роботою, що зроблю принесу і про це вам розкажу.

2. Тема: «Дитсадок – веселий дім».

Програмовий зміст: познайомити з професіями вихователя та помічника вихователя, формувати уявлення про діяльність вихователя та помічника, про їх обов'язки, матеріали, інструменти та процеси праці; розвивати спостережливість, пам'ять, мислення, зв'язне діалогічне та монологічне мовлення. Виховувати прагнення дітей наслідувати в

грі працівників дитячого садка, піклуватися про вихованців, виховувати та навчати.

Матеріал: тематичні ілюстрації «Професії в дитсадку», «Режим дня», д/ г «Картинку розглядай – працю називай», «Чий інструмент праці?», руханка «Як в садку я помагаю», іграшка Афлатун.

Хід.

I. Вступ. Гра – руханка «Вранці рано в дитсадок поспішаю до діток»

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Привіт, малята, вас вітаю,

У дитсадок ваш поспішаю

Бачу я не заблудився

Й на заняття не спізнився

Хочу про садок все знати

Розкажіть мені малята!

- Відомо навіть малюку, живеться добре в дитсадку. А в нашому дитсадочку діти цікавими справами займаються і в цьому їм допомагають дорослі. Діти, а хто працює в дитсадку ви знаєте? (вихователі, помічники, кухар, двірник, медсестра, директор)

- Вірно, багато дорослих працює в садочку, а найбільш часто ми з вами спілкуємось з найближчим оточенням: з вихователем та помічником. Вони допомагають нам дотримуватися всіх режимних моментів, навчають, виховують нас, підтримують чистоту та порядок. Вам подобається наша група?**Афлатун:** Давайте пограємо в ляльковий

дитсадок і пригадаємо, що роблять вихователь і помічник вихователя.

III. Основна частина

- Один, два, три не зивайте

Що робить вихователь називайте

Д/гра «Картинку розглядай, працю називай»

На мольберті – картинки із режимними моментами дитячого садка, діти по черзі називають режимний момент і дії, які в це час виконує вихователь.

- Що зображено на картинці? (ранкова гімнастика). Що робить вихователь? (допомагає, показує вправи).

Афлатун: Ой скільки справ виконує вихователь! А які справи виконує помічник ви знаєте? Назвіть справи помічника вихователя. Робота за коректурною таблицею.

- Що робить? (підмітає та мие підлогу, мие вікна, витирає пил, чистить килим, приносить їжу з кухні, мие посуд, розстеляє і застеляє постіль, допомагає під час одягання а взування).

- А давайте пограємо і відгадаємо чії інструменти для праці.

Д/ гра « Чий інструмент праці?»

На стіл викладають іграшкові знаряддя праці по 3-4 предмети. Діти визначають, кому вони належать: вихователю чи помічнику.

Афлатун: Молодці, малята, гарно знають знаряддя праці. А ще наші діти люблять всім

допомагати. Діти як ми допомагаємо помічнику вихователя? А як можете допомогти мені?

Руханка «Як в садку я помагаю»

ІV. Підсумок. Афлатун: Я дуже радий, що ви такі дружні та завзяті, вмiєте допомагати. Добре про працю вихователя та помічника знаєте і у iгрі граєте. Буду до вас я ще прилітати, щоб про інші професії знати. До побачення, малята!

3. Тема: «Хто двір прибирає, той довкілля чистим має».

Програмовий зміст: формувати уявлення про працю двірника; про інструменти праці, про працю людей у місті та в селі на присадибних ділянках в різні пори року; формувати знання про значення чистого довкілля для людини, її життєдіяльності; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, пам'ять, увагу, вміння безпечно користуватися інструментами для прибирання на подвір'ї; виховати бажання підтримувати чистоту довкілля, допомагати дорослим у прибиранні.

Матеріал: тематичні ілюстрації, д/г «Інструмент називай, що він робить пригадай», «Безпечно – небезпечно», «Виправ помилку художника», іграшка: Гном, Афлатун.

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Вранці всі вітаються

Сонечку всміхаються

Всім здоров'я ми бажаєм
Гарний день ми починаєм
Першим нас в садку вітає
Двірник, що двір наш підмітає
Вихователь нас стрічає
І його ми теж вітаєм
Добрий ранок, в добрий час
Всіх вітаємо ми вас

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Добрий ранок всім малята!

Гнома радий теж вітати

Вихователя вітаю,

І здоров'я всім бажаю!

Як у вас чисто і красиво на вулиці. Доріжки підметені, клумби прибрані, дерева підкопані, підрізані кущики. Не дитячий садок, а картинка! Хто ж це так попрацював? Що весь двір чистеньким став? (двірник)

Афлатун: Що ж це за професія така цікава?

- А ми зараз тебе познайомимо з професією двірника, про неї розкажемо, що робить він покажемо.

III. Основна частина

Гном: Є в нього друзі: мітла і лопата,

Ми на світанку спимо, а двірник

Ще до зорі прокидатися звик

Першим стрічає він сонце у місті:

Двір наш і вулиця - глянь, які чисті! (В. Лучук)

- Професія двірник – пов’язана з прибиранням вулиць, кожної пори року двірники наводять лад на вулицях. У дворах, щоб нам було як ходити та відпочивати.

Афлатун: Діти, а щоб сталося коли б восени ніхто не прибрав на вулиці та у нашому дворі? (було б багато листя, бруду. Важко було б ходити)

- Тому двірник – дуже важлива професія, без неї місто, село, дитсадок були б брудними, не придатними до життя.

Афлатун: А які інструменти потрібні двірнику для роботи?

Гном: Про знаряддя праці теж малята знають і зараз в гру таку пограють

Д/ гра «Інструмент називай, що він робить пригадай»

Афлатун: Дуже цікаві знаряддя у двірника. А як безпечно ними користуватися? Давайте пограємо у гру: я буду говорити дію із інструментом, а ви плескаєте в долоньки, якщо це правильно і безпечно і тупаєте ніжками, якщо це небезпечно.

Д/гра « Безпечно - небезпечно»

(махати мітлою в обличчя, підмітати мітлою стежку, нести лопату гострим кінцем вгору, без чохла, одягати на лопату чохол при перенесенні, розмахувати граблями по сторонах, нести граблі опущеними вниз, одягати відро на голову, нести відерце за ручку, бігати з відром).

- Дякуємо за гру Афлатунчик, як бачиш наші малята не лише знають як прибирати, але й вміють безпечно користуватися інструментами.

Гном: Пропоную вам мої розумні друзі мені допомогти виправити помилку художника. Я просив намалювати картинку напам'ять нашому двірникові про його чудову роботу, а він роботу намалював. Але все переплутав.

Д/гра «Виправ помилку художника» (відеогра)
(на екран виводиться картинка з помилковим зображенням, після виправлення помилки словесно дітьми – картинка виправляється).

- Двірник поливає асфальт водою взимку,
- прибирає граблям асфальт, або копає,
- підмітає віником клумби,
- відром носить сніг,
- мітлою пиляє гілля дерев.

IV. Підсумок.

- Отже, кожної пори року в місті і в селі у двірників є своя праця: взимку чистять сніг, посипають крижані доріжки піском, влітку та весною прибирають на клумбах, підрізають дерева, кущі, поливають квіти; восени згрібають листя. Праця двірника важлива і цікава. Малята наші не чекають, двірнику допомагають.

Афлатун: Пропоную не прощатись, а на прогулянку зібратись, і весело та дружно не будемо вагатись, а будемо листя згрібати і допомагати!

4. Тема: «Дякуємо кухарям, що смачно готують нам»

Програмовий зміст: розширювати знання про працю кухаря; познайомити з обладнанням необхідним для приготування їжі; закріпити знання про продукти харчування та їх використання; ознайомити з рецептами найпростіших страв; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення; вміння розрізняти овочі та фрукти; розвивати спостережливість; виховати повагу до людей праці, бережливість.

Матеріал: тематичні ілюстрації, д/гра «Маленькі кухарі», «Зваримо борщ та компот», художнє слово, іграшка: Афлатун

Хід.

I. Вступ. Дружнє коло

Один одного вітаєм
День новий ми починаєм
Вже зарядку всі зробили
До сніданку запросили
Всі поснідали чудово
До заняття вже готові!
Ми гостей усіх вітаєм
І на килимок сідаєм.

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Вас усіх я теж вітаю щось спитати поспішаю,

А що це у вас за дівчатка,
Як цікаво вбрані? Кого ж вони мені нагадують?

- Ці дівчатка вбрані в одяг кухаря! Діти, а що роблять кухарі? (готують їжу). Дівчатка хочуть розповісти всім свою історію:

1. Ми варили смачну кашу

Я й сестра моя Наташа

Недогледіла Наташа

Підгоріла наша каша

2. Довго на вогні стояла!

Нас сварила наша мама

А ми їли і хвалили

Кашу ж ми самі варили (за С. Шушкевичем)

- Діти, а чи можна самим без дозволу готувати на кухні? Чому? Діти можуть допомагати дорослим готувати, але під наглядом, бо кухня небезпечна.

Афлатун: На кухні їжа вся кипить,

У казані вода бурлить,

Ножі гострющі, терка теж!

І м'ясорубку там знайдеш!

То ж я скажу усім малятам

На кухні працюємо разом з мамою й татом.

III. Основна частина

Афлатун: А хто ж в садочку вам готує їсти? (кухарі), про наших працівників кухні ми віршика знаєм.

Наш кухар ніби боровик,

Надів біленьку шапку,

Готує нам він холодильник

І запікає бабку.

Смачний у кухаря пиріг,

Чудова каша манна.

Він дбає про здоров'я всіх

Йому подяка й шана!

- Як називається кімната в садку, вдома де готують їжу? (кухня), в що вдягнений кухар? (розгляд тематичних ілюстрацій: фартух, халат, хустка або шапка).

Афлатун: А які інструменти в роботі використовує кухар?

Д/ гра «Маленькі кухарі»

Додаткове завдання - показати дії з посудом:

- поставити каструлю на плиту, помішати;
- насипати ополоником їжу в тарілку;
- перевернути млинці.

Афлатун: Молодці малята, чудово граєте, кухонні приладдя і посуд знаєте.

Гном: Давайте почастиємо Афлатуна смачними стравами, зваримо борщ та компот. Які продукти потрібні для борщу?(овочі), а що кладуть у компот? (фрукти).

Д/ гра «Зваримо борщ та компот»

IV. Підсумок.

- Гарно в кухарів ми грались!

Афлатун аж здивувався,

Добрий борщ, компот зварили!

І гостей ми пригостили!

Афлатун: Дякую усім малятам

Не заняття, просто свято

Ще й спасибі кухарям,

Що смачно завжди готують нам.
То ж працю їх шануйте
І добре все смакуйте!

5. Тема: «Коровай, коровай кого хочеш вибирай!»

Програмовий зміст: формувати уявлення про працю хлібороба, пекаря; розширювати і закріплювати знання про хліб, процес його отримання; розвивати вміння будувати логічні ланцюжки, пам'ять, зв'язне мовлення, спостережливість; виховувати бережливе ставлення до хліба.

Матеріал: тематичні ілюстрації, художнє слово, Афлатун, д/г «Хлібні вироби, або що пече кухар», д/вправа «Як хліб на столі з'явився!»

Хід.

I. Вступ. Хороводна гра «Коровай»

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

Афлатун: з новим днем усіх вітаю,

Ще й смачненьким пригощаю!

Колосочкам це сестриця

Запашна ця паляниця.

От тільки не знаю, чому там сказала продавщиця магазину, адже ось колоски – а ось паляниця, погляньте, які вони різні!

III. Основна частина

- Ми з малятами можемо довести, що паляниця є рідною та близькою до колосочка та його зернят.

Адже всі хлібні вироби роблять зі звичайного зерна, що є в колосках не дарма кажуть:

Золотий колосочок
Та колючий вусок
Буде з зернят борошенце
Що зрадіє людське серце
Бо із борошна така
Паляниця ось пухка.

- Без хліба ми не можемо існувати. Хліб завжди берегли, на його честь складали вірші, пісні, прислів'я:

- хліб – усьому голова,
- буде хліб – буде й пісня,
- без хліба немає обіду,

- Хліб дістається людині не легким шляхом (розгляд логічного ланцюжка, поетапно викладаються на магнітній дошці) . Спочатку поле засівали зерном, яке повинно перезимувати, вирости в «золоте колосся». Потім зернята збирають, на полях працюють велетенські комбайни. Далі зерно везуть на млинкомбінат, дек його перемелюють у порошок – в борошно. А вже борошно їде на пекарню, де пекарі печуть хліб: коровай, паляниці. Подивіться, яка цікава робота у пекаря.

Потішка – руханка

«Насіємо борошенця», «Печу, печу хлібчик»

Афлатун: А які ще хлібні вироби виготовляє пекар?

- Давайте в гру грати, хлібні вироби будемо називати.

Д/ гра «Хлібні вироби, або що пече пекар»

(діти беруть з таці картинки, по черзі показують, називають хлібний виріб і кладуть до кошика).

- А чи добре ви запам'ятали, як хліб на стіл прийшов?

Д /вправа Ланцюжок «Як хліб на столі з'явився»

Грає група дітей, одна група з картинками, інша допомагає визначати порядок.

- Що спочатку засівали? (поле)

- А що далі? (зерно підростало, утворювалися золоті колоски). А потім ? (колосочки комбайном збирали). А куди везли? (на млин, щоб перемолоти на борошно). А потім? (везли на пекарню, де печуть хліб).

Афлатун: Молодці ланцюжок склали. А як хліб пекти пам'ятаєте малята?

ІV. Підсумок.

Гра – руханка «Спечемо ми хлібчик»

Посадимо ми зернята
Колосочків зберемо багато
Колосочки молотили
І зернят багато збили
Помололи ми зернята
Борошна у нас багато
Пересієм борошенце
Намісимо тіста

Напечемо хліба

Та й спішимо їсти. **Н.Меркулова**

- Для вас й батьків завдання – пограти в пекарів і спекти смачненьких колобків і познайомити Афлатуна і Гнома з ними.

6. Тема: «Захворіла лялечка Оксанка»

Програмовий зміст: вчити піклуватися про своє здоров'я, познайомити з працею лікаря, медсестри; з інструментами, матеріалами та результатами праці; розвивати процеси пам'яті, мислення, увагу, зв'язне мовлення; розширювати словник тематичними словами; виховати інтерес до праці медичних працівників; бажання берегти життя та здоров'я, дбайливо доглядати за собою.

Матеріал: іграшка Афлатун, тематичні ілюстрації, художнє слово, медсестра, лікар, лялька Оксанка, іграшкове приладдя «Лікарня», д/ гра «Знаряддя праці медичних працівників», смужки з паперу, дрібні червоні смужки, клей, серветки, олівці.

Хід

I. Вступ. Ранкова зустріч – руханка

Ми малята дружні
До фізкультури не байдужі
І щоб настрій гарний мати
Треба всіх нам привітати
Один – два - три не зіваймо
Як фізкультурники вставаймо
Підстрибнули, повернули

І рукою всім махнули.

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

- Наша лялька захворіла

Бо холодне пила й їла

Горло в лялечки болить,

Навіть воду важко пить.

Треба ляльку лікувати

То ж по кого нам послати?

Афлатун: всім привіт, мої малята!

Дорослих радий теж вітати!

Чув що трапилось у вас

Допоможу у цей же час

- Хто допоможе хворій ляльці, за ким злітає Афлатун? (лікар, медичний працівник). Афлатун, не зівай лікаря нам викликай!

III. Основна частина

Афлатун: Хутко за лікарем я злітаю, і до вас знов поспішаю (зникає за ширмою, з'являється з медсестрою).

- Ось прийшла до нас вона, дитсадочка медсестра. Діти, що робить у садочку медсестра? (рахує дітей, оглядає, вимірює температуру, зріст, вагу, допомагає при подряпинах, контролює харчування)

Медсестра: Добрий день, малята. Які ви розумні. Все про працю мою знаєте. Що у вас трапилось? (захворіла лялька). Її слід покласти в ліжко і виміряти температуру (робить огляд, ставить іграшковий термометр, оглядає горло). Ой, температура висока,

необхідно призначення лікаря. **Афлатун:** Я злітаю за лікарем, хай до нас він поспішає.

- Не потрібно літати, можна зателефонувати.

- Лікарю спішіть до нас, потрібна ваша допомога, захворіла у нас лялька, висока температура і болить горло.

Лікар: Я був неподалік, та виклик ваш отримав. Давайте зараз оглянемо пацієнта (робить огляд). Виписую вам рецепт: постільний режим, багато теплого чаю, пігулки від температури, полоскання горла. Коли все це ваша лялечка буде виконувати швидко видужає.

Медсестра: Я обов'язково за цим прослідкую!

(лікар йде, діти прощаються, медсестра «поїть» ляльку ліками, вкладає у ліжко). За лялечкою буду наглядати, а вам прошу не шуміти, а дати ляльці поспати.

Афлатун: Ми з малятами можемо і в тихі ігри грати, хворим не заважати! Тож пропоную пригадати і інструменти лікаря та медсестри назвати.

Д/гра «Знаряддя праці медичних працівників»

(Діти вибирають по одній картці із зображенням інструменту, по черзі називають та чіпляють на магнітну дошку біля зображення лікаря чи медсестри).

Афлатун: Молодці, малята, розібрались, де чії знаряддя праці. А чи можна дітям самим пити ліки, гратися справжніми медичними приладами, інструментами? Чому?

- Правильно, гратися в лікаря можна лише дитячими іграшками і до того ж не по справжньому: не брати в рота, не запихати до носа та вух, не лізти до очей.

IV. Підсумок

Афлатун: Пропоную для цікавої гри в лікаря та медсестру виготовити шапочки, приклеїти червоний хрестик на смужки для шапочок.

Творча робота: приклеювання на смужки - шапочки хрестики.

7. Тема: «Хто буде нам будинки?»

Програмовий зміст: дати дітям знання, що будинки бувають різні за призначенням: дитсадок, школа, магазин, лікарня, житлові споруди; споруджують їх люди багатьох будівельних професій; познайомити з професією муляра, бетоняра, столяра, скляра і покрівельника; з інструментами, матеріалами та процесом роботи; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, спостережливість; виховувати повагу до людей праці, інтерес до будівельних професій, бережливе ставлення до будівель.

Матеріал: іграшки (Гном Економ, зайчик, лисичка, Незнайка, лікар Айболить, великий ведмедик та ведмежата у формах будівельників), набір професійного інвентаря, тематичні ілюстрації до

розповіді про будівництво будинку; макет міста з іграшковими будинками, конструктор, цукерки.

Хід.

I. Вступ. Ігрова ситуація.

- Гном Економ хоче запросити нас до себе у гості, у подорож до казкового міста. Він живе у невеличкому містечку і там все маленьке, іграшкове, створене для маленьких мешканців. А ось і Гном нам телефонує по скапу! (вихователь вмикає ноутбук із записом слів Гнома).

Гном: Хочу запитати вас: чи вмієте ви правильно поводитись на вулиці? Адже я дуже хвилююсь! Ви зустрінетесь з моїми друзями і мені буде дуже соромно якщо вам зроблять зауваження і, навпаки буде дуже приємно, якщо вас будуть хвалити і потім згадувати довгий час добрими словами.

- Гноме, я думаю, що малята добре знають і правила поведінки, і правила дорожнього руху.

II. Мотиваційна частина

Бесіда про правила поведінки на вулиці.

- Давайте пригадаємо, як саме повинні подорожувати чемні, виховані діти по вулицях, зустрічаючись із людьми, перехожими (демонстрація картинок).

Правила поведінки на вулиці:

- Слухати дорослого, з яким йдуть вулицями, який їх супроводжує під час мандрівки,

- Поступатися місцем дорослим, людям похилого віку, жінкам.

- Не галасувати, не бубоніти, поводитись тихо, спокійно та чемно,

- Допомогати один одному, коли виникають труднощі та перепони,

- хлопчики пропускають дівчаток, при потребі їх допомагають.

(діти проходять дорогу з перешкодами, доходять до світлофору)

- Увага! На нашому шляху дорога! Давайте пригадаємо правила дорожнього руху (діти читають тематичні вірші).

Малорухлива гра «Світлофор»

(вихователь демонструє картки із зображенням кольорів світлофора на які діти виконують відповідні рухи: червоне – присідаємо, через дорогу не рушаємо, жовте – стоїмо, а на зелене – ідемо!)

III. Основна частина

- Давайте підійдемо до казкового міста (дітям дається певний час, для ознайомлення з виглядом міста, його мешканців).

Гном. Дуже радий вас зустріти у нашому казковому місті! Сідайте навколо міста на стільчики, щоб було вам добре видно.

Розповідь Гнома-Економа

Це моє місто і в ньому живуть мої друзі, з якими ви уже добре знайомі. А знайомі ви з ними завдяки цікавим казкам (діти називають іграшки казкових героїв). Зараз ранок і всі вони поспішають за своїми важливими справами - дехто йде на роботу, а дехто відвідувати знайомих. Усі ми мешкаємо у великому

багатоповерховому будинку. (вказує на багатоповерхівку).

А ось Незнайко хоче бути розумним і вихованим та він розгубився - не може згадати, куди йому потрібно йти. Допоможіть, діти. Незнайці дістатись до потрібного місця. Ви здогадалися, куди йому потрібно йти? Скажіть йому, як називається будинок де навчаються діти? (школа)

Гном: Школа у нашому місті побудована на найгарнішому місці: поруч із парком, де ростуть розлогі дерева. (Діти відшукують школу). Чи знаєте, де працює лікар Айболить? (у лікарні)

Гном: Лисичка у нашому місті нікого не ловить і не їсть. Вона купує собі їжу у будинку, який має назву? (магазин). У кожному місті є багато будинків різного призначення: (демонструє і називає) дитячий садок, школа, лікарня, магазин, бібліотека, кав'ярня, театр, дім культури, житлові споруди. Всі ці будинки будують будівельники, а ось будівельники нашого казкового містечка. Головний будівельник іграшкового містечка - Михайло Потапович.

Він одягнений у спеціальний одяг і каску. Сам він би не зумів усе побудувати, тому йому допомагає ціла бригада будівельників. Кожен з них під час будівництва виконує певну роботу. Перший ведмедик займається вириванням котловану заливанням бетону - він бетоняр; другий: носить цеглини, викладає з них стіни - це муляр; третій - працює з деревом: виготовляє дерев'яні рами на вікна, робить двері,

каркас даху - це тесля; четвертий – скляр, він вставляє у вікна та двері скло; п'ятий - покрівельник покриває дах черепицею чи шифером. Всі вони роблять головну і спільну працю - будують дім, житло для мешканців міста. Їм добре працюється, тому що вони працюють разом! Кожен з них знає, що він повинен робити і не заважає іншим. Під час будівництва всі будівельники обережні і піклуються про безпеку своїх товаришів – дбайливо ставляться один до одного, слідкують, щоб на будівництво не потрапив сторонній. Стороння людина не обізнана з правилами поведінки на будівництві, може потрапити у біду, і це дуже небезпечно. За будівельну справу будівельники отримують винагороду - гроші (показує монетки - цукерки), на ці гроші будівельники купляють собі та своїм родинам особисті речі, продукти харчування, оплачують послуги. Чим краще вони працюють, тим більша для них винагорода.

Ми теж повинні поважати працю будівельників: берегти будівлі - не оббивати їх ногами, не обписувати, вчасно ремонтувати.

- Ми зараз теж спробуємо побути маленькими будівельниками: розбудуємо казкове містечко будинками. А будинки будуватимемо з легиона конструктора. Розділимося на команди, кожна з якої буде будувати свій казковий будиночок.

Гном. А за вашу працю ви отримаєте солодку винагороду – цукерки - монетки.

Практична частина.

Вихователь разом з дітьми будує будинки з будівельного матеріалу Лего конструктора.

IV. Підсумок.

- Настав час прощатися з Гномом-Економом.

Гном. До нових зустрічей, малята!

- А ми вирушаємо до нашої групової кімнати садочка на крилах чарівного килима. Діти сідають на килим, заплющують очі, вихователь рахує)

Один- два- три- килим лети! Один- два- три - ось вдома вже ми!

8. Тема: «Подорож до салону модної зачіски «Рапунцель».

Програмовий зміст: познайомити з працею та результатами праці перукаря; з матеріалами та інструментами, із значенням перукарського мистецтва в житті людини; закріпити індивідуальні правила догляду за волоссям; розвивати спостережливість, уважність, дрібну моторику кистей рук, логічне мислення, зв'язне мовлення; виховати інтерес до професії перукаря; бажання доглядати за волоссям.

Матеріал: тематичні ілюстрації, іграшковий набір «Перукарня», ванночка, вода, шампунь, рушник, іграшка Афлатун, лялька Марічка, художнє слово, д/гра «що потрібно для роботи перукаря», н/д творча гра «Перукар».

Хід.

I. Вступ. Руханка «Мій ранок».

Прокидаємось раненько
Вітаєм татуса і неньку
В дитсадочок ми йдемо
Привітання несемо
Всіх вітаємо малят
І хлоп'яток і дівчат
Добрий ранок всім дорослим
Й тим хто йшов до нас у гості
Афлатунчику привіт
Облетів він увесь світ.

II. Мотиваційна казкова розповідь

- А хто це такий нечупарний там сидить в куточку? Це дівчинка чи хлопчик?

Афлатун: Це лялечка Марічка. Я її зустрів у лісочку біля річки.

Вона в садочок збиралася,
Та зовсім не причесалася,
Бо голови давно не мила -
Воду й мило не любила,
Тому її навіть синичка
Привела прямо до річки
Нехай лялька купається
І нечупарою не називається!
Лялька плакала у лісі
Зачепилась у горісі
Лялечку я підхопив
І до садочку полетів

- Молодець Афлатун, ми з малятами допоможемо лялечці Марічці. Зараз ми розкажемо, як корисно доглядати за волоссям.

III. Основна частина

- У світі людей є така професія, яка допомагає нам стежити за своїм волоссям. Відгадайте загадку:

Хто нам зачіски чарівні,
Робить в свята і у будні
Підстригає нам волосся
Заплітає у колосся
Знає це навіть школяр
Всіх підстригає ... (перукар)

- Діти, хто бував у перукарні? Що там може зробити нам перукар з волоссям лялечки Марічки? (помити, причесати, постригти, зробити зачіску)

Афлатун: І я теж доглядаю за своїм чубчиком, завжди сяю, причісую його

- Для догляду за волоссям люди і перукарі використовують різні засоби. Давайте в гру пограємо, що потрібне для роботи перукаря називаємо.

Д/ гра «Що потрібне для роботи перукаря?»

(на таці розкладені картки з різними інструментами та засобами для догляду за волоссям, як варіант можна використати дитячий набір для перукаря та засоби для догляду за волоссям. Діти обирають засіб або інструмент називають, говорять, що ним можна зробити)

Афлатун: Пропоную стати маленькими перукарями і помити та причесати нашу Марічку.

- Що потрібно для того щоб помити ляльці голівку? (вода і шампунь)

Елементи с/р гри «Перукарня». Практична діяльність

Афлатун: Миємо лялечці голівку, щоб чистесенькою була.

Вихователь разом з дітьми миють голову ляльці.

- Рушничок тримайте голівку витирайте.

(вихователь разом з дітьми витирають голову лялечці).

- Діти чим ще користується перукар, щоб підсушити волосся (феном)

Вихователь разом з дітьми імітують підсушування волосся іграшковим феном.

- Тепер волосся підрізаємо і у кіску заплітаємо (вихователь показує, як потрібно охайно підрівнювати волосся та заплітати). Подивіться на Марічку в неї кіска, як смерека. Вона дуже, дуже гарна і зовсім не нечупарна.

IV. Підсумок.

Афлатун: Діти, хто допомагає нам доглядати за волоссям? (перукар). Цікаво грати в перукаря правда? А чи можна брати справжні інструменти для роботи? Чому ні? Як безпечно користуватися іграшковими інструментами?

- А розумним всім малятам можна ще раз в гру пограти.

Настільна творча гра «Перукар» (підбирання манекенам перук зачісок та прикрас до зачісок).

9. Тема: « Ми йдемо до крамниці»

Програмовий зміст: ознайомити дітей з різними видами крамниць; з працею продавця, з процесом купівлі і продажу товару; продовжувати формувати знання з елементарного етикету в магазині під час вибору товару та спілкування продавця з покупцем; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, увагу; виховати інтерес та повагу до праці продавця.

Матеріал: іграшка Гном Економ, тематичні ілюстрації, іграшковий набір до с/р гри «Магазин іграшок», д/гра «Правила поведінки в магазині», «Назви крамницю», набір монет Полтиків.

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Скоро нас чекає свято
Новоріччя жде маляток
Будем ми сьогодні грати
Подарунки вибирати
То ж вітаємо гостей
В нас цікавим буде день
Гном Економ до нас спішить
Починай мандрівку вмить.

II. Мотиваційна частина

Гном: Всіх вітаю я малят
Бачить вас я дуже рал
Сьогодні подорож чекає
До крамниць ми завітаєм.

- На свята є такий звичай близьким і рідним дарувати подарунки. А де їх можна взяти? (купити у крамниці). Ми разом з Гномом до крамниці завітаємо подарунки повибираємо.

III. Основна частина

Гном: Але перед мандрівкою давайте в гру пограємо правила поведінки в магазині пригадаємо.

Д/ гра « Правила поведінки в магазині »

(дітям кидають по черзі кубик і дають запитання)

- Як потрібно вітатися?
- Як потрібно просити допомоги в пошуках товару?
- Що треба говорити в кінці покупки?
- В магазині можна бігати?
- Чи можна в магазині штовхатися?
- Як потрібно вибирати товари? (охайно не кидаючи на підлогу)
- Як потрібно вести себе на касі? (стояти в черзі, не заважати)

Гном: Правила поведінки знаємо. Отже в дорогу вирушаємо. Тримайтеся за стрічку і поїхали.

Що ж таке крамниця?

Чи знаєте малята

Зможу вам в дорозі

Я про це розказати.

Крамниця – це магазин де продаються різні товари. В залежності від товарів, бувають різні магазини. Ось приїхали, зупинка. Спробуйте відгадати як зветься магазин.

Д/ гра «Назви крамницю»

Гном: Молодці, мої малята, у крамницях буваєте і багато знаєте. Як подарунок друзям вибиратимемо?

- У дітей друзі теж діти! Тому будемо вибирати дитячі. А що люблять діти? (іграшки). Отже йдемо до іграшкової крамниці.

Гном: а хто працює у магазині? Як зветься ця професія вгадайте. Хто на касі в магазині, побиває все без упину, гроші за товар бере здачу купою дає?

Професію знає й малюк – молодець

Професія зветься у нас (продавець)

Заходить продавець (перевдягнена дитина старшої групи, стає за вітрину імітованого магазину)

- Ось ми з вами дійшли до казкового дитячого магазину іграшок. Нас стрічає продавець.

Продавець: Доброго дня!

Вітаю вас у магазині

В нас іграшок багато

Усе що є в нас на вітрині

І кульки є до свята.

То ж пропоную не зівайте

У чергу ви хутчіш ставайте

По черзі ви товар беріть

За нього гроші ви платіть.

- Діти, що ми повинні дати продавцю за товар? (гроші).

Гном: у нас в садку є

Чарівні монетки Полтики, за те що ви так старанно гралися і на всі запитання відповідали ось

кожному з вас по монетці Полтику, щоб ви могли розрахуватися за товар.

Д/гра «Магазин»

IV. Підсумок.

- Подарунки всі купили, я навіть бірочки зробила, де чий подарунок (роздає бірки з іменами дітей, вони їх чіпляють на іграшки).

Гном: В мене є чарівна коробка, заховаємо туди свої покупки аж до свята, нехай вони будуть там на нас чекати.

10. Тема: «На чому я подорожую»

Програмовий зміст: розширювати уявлення про різновиди транспортних засобів та професії пов'язані з ним: водій, пілот, капітан, машиніст; формувати знання про значення транспорту та відповідних професій в житті людини; розвивати вміння розрізняти та узагальнювати різновиди транспорту за певною категорією (водний, наземний, повітряний); розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення; виховати інтерес до різних видів транспорту та до професій пов'язаних з транспортними засобами.

Матеріал: іграшка – Гном, тематичні ілюстрації, художнє слово, д/г «На чому я подорожую?», шапка водія, пілотка капітана, машиніста, р/гра «Світлофор»

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Рано – вранці піднімайся
Дуже швидко умивайся
День новий розпочинай
Всіх довкола привітай
Добрий ранок добрі люди
Хай усім вам щастя буде
Добрий ранок дитсадок
Всіх вітаю я діток .
Всіх дорослих вітаємо
Гнома теж не забуваємо

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

Гном: Всім привіт

Я всіх вітаю

У мандрівку поспішаю

Хочу я подорожувати

Плавать, їздити, літати

То ж запрошую маляток

У мандрівку перед святом

- Дякуємо за запрошення. А можна поцікавитись на чому ти будеш мандрувати? І куди ти хочеш вирушити?

Гном: Діти ми живемо у найкращій країні, яку повинні добре знати і вивчати пропоную поїздити по Україні. На Україні є ліси, моря, поля, навіть гори!

- Добре, а на чому будемо подорожувати?

Гном: Щоб їхати по землі потрібен великий автомобіль, де можуть поміститися всі малята. Що це за транспорт? (автобус)

III. Основна частина

Гном: У автобус всі сідаєм і у мандри вирушаєм. Діти, а хто керує автобусом, автомобілями, машинами (водії)

- Водії – це дуже цікава професія. Люди такої професії не лише знають як вести машину, але й мажуть її ремонтувати. Добре знають також правила дорожнього руху та знаки.

Гном: А що допомагає машинам не зіштовхуватися один з одним?

Чарівник високий

Світлофор триокий

Очками моргає

Правила всім руху нагадає.

Гном: У автобус сідаємо, правила руху за світлофором згадаємо. Червоне світло – сидимо чекаємо, жовте – приготуватись, а зелене – можна їхати!

Р/ гра «Світлофор» - діти стають один за одним і рухаються за сигналом світлофора.

Гном: По дорозі їхали до високих гір приїхали. По горах автобусу не перебратися, як ми можемо за гори потрапити?

- Через гори можемо перелетіти.

Гном: А на чому можна в небі літати? (на літаку, гелікоптері)

Гном: Давайте лічилкою оберемо того, хто буде керувати гелікоптером, або літаком.

- А керує літаючими апаратами – пілот. У нього є спеціальне приладдя і замість керма – прилад для

управління польотом – штурвал. Пілота на зліт та посадку керує диспетчер. Злітають літаки із льотних смуг та майданчиків.

Гном: Ну що? У літак сідаємо, пілота слухаємо.

- Пілот до зльоту готовий? Починаємо рахувати...

Руханка «Полетіли»

Гном: Подивіться в ілюмінатор – це кругле віконечко в літаку: яка красива наша земля з висоти пташиного польоту (дивляться через «віконечка» на дошку із зображенням). Підлітаємо до аеродрому – це місце посадки літака. Всі готуються до посадки: пристебнути ремені, присісти. От і сіли – не забарилися, біля моря опинилися.

Діти, а на чому море будемо перепливати? (на кораблі, човні)

- А керує кораблем хто? (капітан). Човни, кораблі, крейсери – це морський транспорт, який плаває у водному середовищі: в ріках, морях, океанах. Керує водним транспортом капітан. А кермо в нього теж кругле і зветься штурвал.

Гном: Ну що ж на корабель сідаємо і по морю вирушаємо. Ручки човником склали і по морю помандрували.

Пальчикова гімнастика «Мандрівка по морю»

- Знов на землі малята. А на землі їздить наземний транспорт: машини, потяги, авто. Давайте на потяг всі сідаємо і додому вирушаємо.

Гном: Потяг їде по залізничній колії. А за керівного – машиніст.

Давайте перед тим як сідати у гру пограємо на чому подорожували згадаємо!

Д/ гра «На чому я подорожую!»

(вихователь називає транспорт, а діти говорять, де він їздить, рухається і хто ким керує).

IV. Підсумок.

- За гномом усі ставайте і додому вирушайте.

Пісенька – гра « Їде потяг наш у ліс»

11. Тема: «Школа Світлофора Моргайка»

Програмовий зміст: познайомити дітей з професією поліцейського, особливостями його роботи, обов'язками та значенням праці; продовжувати формувати уявлення про правила безпечного поведіння на вулиці та безпечної поведінки вдома; розвивати процеси мислення, пам'яті, зв'язне мовлення, вміння встановлювати причинно – наслідкові зв'язки, виховувати інтерес до професії поліцейського, повагу до людей, що охороняють наше життя та здоров'я.

Матеріал: тематичні ілюстрації, коробка, дорога, будинки, знаки, набір – іграшки «Служби швидкого реагування», художнє слово, д/г «Чим можна гратися та де?», д/вправа «Хто чим займається і де чия машина?», іграшка Афлатун, значки.

Хід.

I. Вступ. Ранкова руханка.

Дружно вранці – всі вставайте
До садочка поспішайте
Швидко всіх вітаємо
Й грати починаємо
Привітаєм Афлатуна
Він у гості залетів
Афлатунчик дуже дуже
З нами гратись захотів.

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

Афлатун: Привіт усім малятам,
Я знаю, що ви не лише граєтесь,
Але й навчаєтесь.
Хочу й я із вами гратись
І всьому всьому навчатись
На дорозі я зустрів
Дуже цікавого друга
Відгадайте малята про кого йдеться і як ця
професія зветься.

Промовляє він без слів
Добрим світлом кольорів
Як дорогу перейти,
Нумо вогнику, світи!
Знак червоний каже:
Стати і хвилиночку чекати!
Жовтий мовить – будь готовий,
А зелений – йди здоровий!
Що це? (світлофор)
Є професія корисна
Всі малята знають звісно

На дорозі і удома
Кожному вона знайома
Правила хто не читає того професія ця навчає
Сучасний європейський
Професія ця - ... (поліцейський)

- Діти, що допомагають робити поліцейські на дорозі (слідкувати за дотриманням водіями та пішоходами правил дорожнього руху)

Афлатун: А які ви знаєте правила дорожнього руху?

- Наші діти гарно знають і дотримуються правил дорожнього руху, вони відповідальні пішоходи.

Афлатун: Тоді я можу вам принести подарунки від нашого чарівного поліцейського Світлофора Моргайка.

III. Основна частина

Афлатун приносить малюкам коробку.

- Погляньте малюки нас чекає незвичайна гра «Юні поліцейські» (вихователь на столі розкладає коробку, виставляє будинки, знаки і ставить світлофор). А ось лист від Світлофора Моргайка:

«Любі маленькі учні школи юного поліцейського, щоб отримати машини, якими ви любите гратися по іграшковій дорозі вам необхідно розв'язати завдання та відповісти на запитання. За правильні відповіді отримаєте нагороду. Ваш Світлофор Моргайко».

Афлатун: А ось і завдання.

Д/гра «Оціни вчинок»

(вихователь пропонує розглянути малюнки і вибрати де діти поведуть себе безпечно, а де небезпечно: діти грають м'ячем на дорозі, катаються по проїзній частині на велосипеді, б'ються; на дітей нападає злодій, картки з протилежностями). За правильну відповідь дітям дається значок поліцейського

- Діти, а за що відповідає ще, крім дорожнього руху поліцейський? (за безпеку людей, дітей).

- Давайте пояснимо Афлатуну чим ми любимо гратися.

Д/гра «Чим можна гратися та де?»

(на столі розкладені картинки із зображенням речей та місця для гри, діти повинні позначити фішками картки, які є безпечними)

Афлатун: Бачу, що ви правила безпеки добре знаєте і юними поліцейськими справжніми станете! Ось вам чарівні іграшки для гри на дорозі – машинки та мешканці.

- Погляньте, та це не звичайні мешканці і машини. Вони мають спеціальне призначення. Давайте спробуємо розподілити мешканців хто чим займається і визначити, де чия машина.

Д/права «Хто чим займається і де чия машина»

(на столі викладені дитячі іграшкові машини служб швидкого реагування та іграшкові макети представників)

- Хто це? Де він працює? По чому можна визначити? Де його транспорт? Отже, служба поліцейського має найяскравішу машину з номерами та свою уніформу. І служить допомогою для всіх служб та населення.

ІV. Підсумок.

Афлатун: То ж малята молодці на всі запитання відповіли, всі завдання виконали. Тому нагороду майте з дорогою та машинами грайте. І правила дорожнього руху не забувайте.

- Хто з вас буде поліцейським у грі грати, той буде дотримуватися порядку і всіх навчати та приклад подавати.

12. Тема: «Вогнегасничок в гостях у малят»

Програмовий зміст: познайомити з професією пожежника, з особливостями праці, із засобами та матеріалам для пожежогасіння, якими користуються пожежники, формувати елементарні знання про пожежогасіння та заходи безпеки; розвивати спостережливість, уважність, процеси мислення та пам'яті; виховувати повагу та інтерес до професії пожежника, бажання дотримуватися правил пожежної безпеки.

Матеріал: вогнегасник, іграшка: Афлатун, Гном, художнє слово, тематичні картини, д/гра безпечно – небезпечно», р/ гра «Загаси вогонь», відро, медалі.

Хід.

I. Вступ. Ранкове коло дружби

Друзі разом ти і я
Ми усі одна сім'я
В дружнім колі
Всіх вітаєм і роботу починаєм
Добрий ранок Гном Економ
Всіх вітаєм ми разом

II. Мотиваційна частина

- Добрий ранок вам малята
Я не сам до вас прийшов
З собою друга я привів
Гарний друг наш та завзятий -
Це Вогнегасничок, малята!

- Привіт усім, що ви про мене знаєте? Може щось пригадаєте?

- Діти, ви знаєте для чого потрібний вогнегасник? Коли він нам необхідний? Так, вогнегасник гасить вогонь, який виникає піл час пожежі і є небезпечним. Він разом з друзями хоче всіх запросити до нього в гості, а живе Вогнегасничок у пожежній частині, або в куточку пожежогоасіння.

III. Основна частина

Афлатун: Діти, а хто такі пожежники?

- Професія пожежника дуже відповідальна, вони повинні бути сміливими, як і поліцейські, не боятися вогню та труднощів.

Вогнегасник: Діти, хочете стати маленькими пожежниками?

Гном: Давайте подивимось, які ж пожежники сміливі – розгляд різних картинок із зображенням роботи пожежника.

- Одяг у пожежника спеціальний з вогнетривкого матеріалу, не так швидко загоряється, адже пожежнику часто доводиться працювати у зоні загоряння. Пожежники на голові мають спеціальну захисну маску і каску. Взуті у міцне вогнетривке взуття

Гном: Діти давайте вогнегаснику покажемо наш куточок пожежної безпеки (розгляд пожежного щита, закріплення назв засобів та матеріалів пожежогасіння)

Вогнегасник: Діти, а ви знаєте, що приводить до пожежі?

Читання тематичного вірша «Грався Вова сірниками»

Гном: Давайте пограємо у гру і назвемо що є вогненебезпечним

Д/гра «Безпечно та небезпечно»

(картинки із ситуаціями)

Вогнегасник: Молодці, малята, справжніми пожежниками можете стати. Пропоную пограти у веселу гру.

Р/гра «Загаси вогонь»

(діти шикуються струмочком, останній дитині дають відеречко, яке потрібно передати по черзі з рук в руки першій дитині, яка імітує поливання іграшкового будинку і стає вкінці ряду)

Тілі -бім, тілі – бім
Загорівся кицькин дім
Валить дим, горить вогонь
Пожежники спішать
Будем кицькин дім тушити.
Гра продовжується, поки всі діти не «погасять»
вогонь.

ІV. Підсумок.

Вогнегасник: всі пожежу погасили, добру справу ви зробили.

Гном: Думаю тепер малята справді стали юними пожежниками.

Вогнегасник: Вам за хорошу роботу медалі за відвагу у пожежогасінні.

- Дякуємо гості, що завітали. Думаю, ще не раз ми побачимо вас у нас.

3.2. Дидактичні та сюжетно – рольові ігри.

Дидактична гра «Відгадай професію»

Мета: за змістом загадки визначити назву професії та її результат (продукт або послугу)

Матеріал: загадки

Хід. Вихователь читає загадки, а діти називають професію і визначають її результати.

Дидактична гра «Кому, що потрібно для роботи»

Мета: продовжувати визначати знаряддя праці різних видів професій; формувати знання про особливості професій.

Матеріал: пазли або парні картинки

Хід. На столах розкладені різновиди відомих професій, на тацях знаходяться інструменти і матеріали, необхідні для діяльності даних професій. Діти співвідносять картинки професій зі знаряддями праці, складають пазли, обґрунтовують відповідь.

Дидактична гра «Маленькі кухарі»

Мета: закріпити назви посуду, його призначення; виховувати охайність, безпечну поведінку з посудом.

Матеріал: іграшковий кухонний стіл, плита, набір іграшкового посуду.

Хід. Вихователь пропонує дітям розглянути іграшкову кухню, показати і назвати предмети посуду, їх призначення та правила безпечної гри з ним.

Дидактична гра «Чиї інструменти праці»

Мета: вчити розрізняти різні види професій та визначати притаманні їм інструменти, знаряддя праці.

Матеріал: іграшкові знаряддя праці людей різних професій в дошкільному закладі

Хід. На стіл викладають іграшкові знаряддя праці людей, що працюють в дитсадку 2-3 предмета, діти визначають, кому вони належать.

Дидактична гра «Зваримо борщ та компот»

Мета: вправляти в розрізненні овочів та фруктів за їх призначенням, розширювати уявлення про асортимент застосування овочів і фруктів.

Матеріал: 2 іграшкові каструлі (жовта і червона), муляжі овочів і фруктів або картинки.

Хід. Завдання дітей покласти у червону каструлю – овочі (борщ), а в жовту – фрукти (компот).

Дидактична гра «Інструмент називай, що він робить пригадай»

Мета: закріпити назви інструментів двірника, їх призначення; розвивати процеси мислення, зв'язне мовлення. Виховувати бажання дотримуватись правил безпеки при роботі із знаряддям прибирання.

Матеріал: тематичні картинки із зображенням знаряддя праці двірника.

Хід. Діти по черзі обирають картку із зображенням знаряддя та називають. Потім пантомімою показують вид діяльності з даним інструментом.

Дидактична гра «Хлібні вироби»**Мета:** розширювати уявлення про різновиди хлібобулочних

виробів, вчити розрізняти хлібні вироби та вироби з інших продуктів харчування.

Матеріал: картки із зображенням хлібобулочних виробів, цукерки, зефір, морозиво, сир, варення, сік.

Хід. Діти обирають на таці хлібні вироби, називають їх та кладуть до кошика.

Дидактична гра «Ланцюжок. Як хліб на столі з'явився»

Мета: вправляти у встановленні логічних рядів послідовностей від початку пророщення зерна до появи хлібного виробу.

Матеріал: тематичні картки, можна пазли.

Хід. Діти визначають порядок картинок в ланцюжку і викладають відповідно відповіді на запитання «Що спочатку?», «Що далі?», «Що вкінці?»

Дидактична гра «Знаряддя праці медичних працівників»

Мета: закріпити уявлення про працю лікаря, медсестри, знаряддя їх праці, вправляти в розрізненні діяльності лікаря та медсестри.

Матеріал: 2 кошика із зображенням лікаря і медсестри, набір дитячих медичних інструментів, або картинки.

Хід. Діти вибирають по одному знаряддя праці, по черзі називають та кладуть у відповідний кошик.

Дидактична гра «Що потрібно для роботи перукаря»

Мета: закріпити знання знаряддя праці перукаря та діяльності з ним, формувати уявлення

про дотримання правил безпеки під час гри з іграшковими інструментами

Матеріал: іграшковий набір (або картки) до гри «Перукарня»

Хід. На столі розкладені перукарські інструменти для роботи та засоби. Діти по черзі обирають один предмет і пояснюють назву та що ним можна робити.

Дидактична гра « Назви крамницю»

Мета: закріплювати знання про різновиди товарів та магазинів, вправляти в утворенні назв магазину від назви товару.

Матеріал: тематичні картинки (товар – крамниця)

Хід. Вихователь показує по черзі картинки із зображенням продукції, що продається в магазині, діти повинні назвати магазин: овочі і фрукти – овочевий, іграшки – іграшковий, пилосос, комп'ютер – побутової техніки, чашка, тарілка – магазин посуду, книги, журнали – книжковий.

Дидактична гра «На чому я подорожую»

Мета: закріпити різновиди наземного, водного та повітряного транспорту; вчити їх розрізняти; продовжувати формувати знання про професії водія, машиніста, пілота, капітана.

Матеріал: тематичні картинки

Хід. Вихователь називає транспорт, а діти визначають, який він за видом, як називається професія того, хто керує відповідним транспортом.

Дидактична гра «Хто чим займається і де чия людина?»

Мета: закріпити вміння розрізняти за зовнішніми ознаками служби швидкого реагування, встановлювати відповідності, логічні зв'язки (поліцейський – значок - поліцейська машина; пожежник – значок - пожежна машина).

Матеріал: набір іграшок: машини, значки, паперові фігурки

Хід. На столі викладені вроздріб іграшки. Діти повинні дібрати служби швидкого реагування, відповідно назвавши професію.

Дидактична гра «Куди їдуть машини?»

Мета: поглибити знання про дії водія, його обов'язки (старанно доглядає машину, керує, дотримується правил дорожнього руху), призначення машини; учити коментувати дії. Розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, уважність.

Матеріал: машини різного характеру на кожну дитину.

Хід. Вихователь пропонує розглянути машини і визначити призначення куди вони вирушають, розповісти про дії водія, який керує машиною.

Дидактична гра «Такі різні будинки»

Мета: вчити розуміти, що будинки збудовані рідними, закріпити уявлення про призначення та будівельні професії.

Матеріал: тематичні картинки.

Хід. Вихователь пропонує розглянути різні споруди міста, визначити за зовнішніми ознаками їх призначення та пригадати хто допоміг збудувати такі будинки.

Дидактична гра «Побудуємо ляльці будинок»

Мета: ознайомити з будовою будинку; вчити називати його частини (стіни, підлога, двері, вікна, дах, сходи, поріг, стеля). Розвивати вміння будувати будинки із Лего конструктора; вміння працювати в парах. Закріпити назви будівельних професій.

Матеріал: лялька, конструктор Лего, тематичні картинки, зображення професій на бейджиках.

Хід. Діти розглядають тематичні ілюстрації, називають частини будинку. Далі вихователь пропонує розібратися парами для ведення будівельних робіт, відповідно визначають вид будівельних професій, якою вони будуть працювати.

Дидактична гра «Магазин іграшок»

Мета: розвивати вміння дітей «купувати» іграшки в магазині, закріпити назви монет Полтик; вчити вживати ввічливі слова, описувати іграшку одним - двома реченнями. Розвивати зв'язне мовлення, мислення.

Матеріал: поличка з іграшками, «продавець», Полтики.

Хід. Діти стають у чергу до магазину іграшок. Попередньо пригадують, як необхідно поводитися в магазині. Дитина продавцю замовляє іграшку,

описавши її одним – двома реченнями. Продавець за описом знаходить іграшку, дитина дає за неї Полтик та висловлює подяку.

Дидактична гра «Маленькі пожежники»

Мета: закріплювати знання про працю пожежника. Виховувати бажання дотримуватися правил безпеки.

Матеріал: пожежні машини, каски, кубики, макет будиночка.

Хід. Троє поросят гралися сірниками і виникла пожежа. Як їм допомогти? (викликати пожежну бригаду). Що роблять пожежники? Чим швидше приїде машина, тим швидше пожежники загасять полум'я. Давайте будемо маленькими пожежниками. Ось ваші пожежні машини і каски, хто першим об'їде перешкоди (кубики) той швидше доїде до будиночка трьох поросят і зможе загасити пожежу. Діти по черзі об'їжджають перешкоди і удають що гасять вогонь. Грають до останнього гравця в черзі.

Дидактична гра «Захворіла лялька Оленка»

Мета: удосконалювати знання про працю лікаря, основні знаряддя праці лікаря, дії. Виховувати чуйність, бажання допомагати ближньому.

Матеріал: лялька, ліжко, телефон, іграшковий набір лікаря.

Хід. Захворіла лялька Оленка потрібно її лікувати, кого з вами нам слід позвати? Викликаємо лікаря по телефону (діти по черзі викликають лікаря). З'являється іграшка – лікар, яка робить огляд (діти по черзі стають лялькою – лікарем повторюючи дії

лікаря). Лікар слухає ляльку стетоскопом, дивиться горло за допомогою шпателя, міряє температуру, виписує рецепт: постільний режим, пити мікстуру по чайній ложці та пігулки 3 рази на день, полоскати горло (діти лікують по черзі ляльку). В кінці гри закріпити назви знарядь праці лікаря та хід роботи. Лялька видужала. Який тепер у неї настрій?

Сюжетно – рольова гра «Лікарня»

Мета: ознайомити дітей із діяльністю медичного персоналу, закріпити назви дій та інструментів для роботи.

Матеріал: іграшковий набір «лікарня»: термометр, шприц, стетоскоп, вата, бинт, шпатель, краплі, мікстура, ліки, саморобні іграшки – замітники, одяг лікаря, кушетка, стіл, телефон.

Хід.

1. Бесіда,
2. Спостереження за роботою лікаря, медсестри,
3. Екскурсія до медичного кабінету,
4. Д/гра «Лялька захворіла», «Нас лікують лікарі та медсестри»,
5. Тематичне читання «Лікар Айболить»,
6. Перелік примірних ролей:
 - лікар – огляд, видача рецептів, лікування хворих,
 - медсестра – робить маніпуляції (уколи), перев'язки, лікувальні процедури.

Сюжетно – рольова гра «Дитячий садок»

Мета: закріпити знання про різновиди професій в дитячому садку: вихователя, помічника вихователя,

кухаря, медсестри, двірника, директора, музичного керівника. Розвивати почуття вдячності за працю дорослих, бажання надавати їм посильну допомогу. Розвивати вміння застосовувати отримані знання у колективній, творчій грі. Виховувати пізнавальний інтерес та повагу до праці.

Матеріал: ляльки, іграшковий посуд, телефон, іграшкова кухня, лікарня, предмети – замітники.

Хід.

1. Тематична бесіда «Професії в дитячому садку»,
2. Читання «Мій дитячий садочок», «Любить панда дитсадок»,
3. Екскурсії до кабінету лікаря, медсестри, на кухню, до кабінету пралі, директора, музичного керівника.
4. Д/гра «Кому що потрібно для роботи», «Що для чого?», «Режим дня».
5. Перелік примірних ролей:
 - вихователь – навчає і виховує дітей, грає з ними;
 - помічник вихователя – прибирає групові приміщення, годує дітей, миє посуд;
 - медсестра – проводить огляд дітей, надає першу медичну допомогу;
 - кухар – готує їжу;
 - музичний керівник – навчає співати та танцювати;
 - праля – пере і прасує білизну;
 - двірник - прибирає двір;
 - директор – керує дитсадком.

Сюжетно – рольова гра «Магазин».

Мета: закріплювати знання дітей про різновиди магазинів, про персонал, що працює в магазині, та продовжувати знайомство з процесом торгівлі – продажу товарів; формувати навички культурної поведінки в суспільних місцях

Матеріал: вітрина, різновиди продукції в залежності від спеціалізації магазину «овочевий», «іграшковий», «книжковий»; стіл, касовий апарат, монетки Полтики, відповідний одяг продавця, гаманці.

Хід.

1. Етична бесіда про правила поведінки в магазині,
2. Відповідальна екскурсія до магазину,
3. Д/ гра «Як називається магазин?», «Працівник магазину»,
4. Читання «Правила поведінки в магазині для ввічливих малят», «Про магазин»,
5. Примірний перелік ролей:
 - продавець – продає товар, зважує, допомагає у виборі продуктів;
 - покупець – купує необхідні продукти, обирає товар;
 - прибиральниця – прибирає в магазині;
 - охоронець – охороняє магазин, слідкує за порядком;
 - шофер – отримує товари на базі, привозить в магазин.

Сюжетно – рольова гра «Кухар»

Мета: закріплювати знання про професію кухаря, інвентар та матеріал необхідний для роботи. Розширювати уявлення про різновиди страв та

особливості їх вживання. Виховувати інтерес до професій, гостинність.

Матеріал: ігровий набір посуду, плита, муляжі продуктів харчування, овочі, фрукти, спеціальний одяг: фартух, шапочка.

Хід.

1. Бесіда «Хто готує нам в садочку?»
2. Читання тематичних віршів «Кухар» М. Солтис, «Куховарки» С. Шушкевич,
3. Екскурсія на кухню дитячого садочка
4. Д/ гра «Що для чого?», «Назви посуд», «Впізнай страву», «Сервіруємо стіл до обіду».
5. Перелік примірних ролей:
 - кухар – готує їжу;
 - помічник кухаря – чистить овочі, робить нарізку;
 - підсобний робітник – миє посуд.

Сюжетно – рольова гра «Водій автобуса»

Мета: закріпити знання про працю водія та кондуктора, на основі яких діти зможуть розвинути сюжетну, творчу гру, ознайомити з правилами поведінки в автобусі. Розвивати пізнавальний інтерес, формувати позитивні взаємини між дітьми. Виховувати у дітей повагу до праці водія та кондуктора.

Матеріал:будівельний матеріал, іграшковий автобус, кермо, кашкет водія, квитки, сумка для кондуктора, Полтики по кількості дітей, гаманці.

Хід.

1. Спостереження за автобусами на вулиці, за грою старших дітей в «автобус».
2. Спільна гра зі старшими в гру «автобус».
3. Екскурсія на автобусну зупинку.
4. Читання літературних творів і розгляд ілюстрацій за темою «Автобус»
5. Виготовлення квитків до гри
6. Перелік примірних ролей:
 - водій – керує автобусом, перевіряє справність авто, ремонтує;
 - кондуктор – продає квитки, перевіряє їх наявність;
 - пасажери – купують квитки, подорожують.

Сюжетно – рольова гра «Будівельники»

Мета: формувати уявлення про різновиди будинків та будівельні професії (бетоняр, муляр, покрівельник, столяр, скляр, маляр), вчити створювати колективну побудову простих та складних будівель: гараж, житловий дім, вежа. Розвивати процеси мислення, пам'яті, зв'язне мовлення, дружбу, моторику кистей рук. Виховувати інтерес до будівельних професій.

Матеріал: каски будівельників, набір Лего конструктора, тематичні ілюстрації, бейджики, д/ гра «Кому що потрібно для роботи», «Склади будинок з геометричних фігур»

Хід.

1. Спостереження за будівництвом, роботою крана, будівельників.

2. Розгляд тематичних картинок, бесіда «Будівельні професії».
3. Тематичні читання «Будівельник» М. Солтис, «Троє поросят» С. Михалков.
4. Конструктивно – будівельна гра «Гаражі», «Будинок для ляльки», «Вежа».
5. Д/гра «Кому що потрібно для роботи», «Склади будинок з геометричних фігур».
6. Перелік примірних ролей:
 - бетоняр – закладає фундамент будинку;
 - муляр – кладе стіни з цегли;
 - столяр – виготовляє двері, вікна;
 - скляр – стеклить вікна;
 - покрівельник – покриває дах;
 - маляр – фарбує будинок.

3.3. Літературна скарбничка.

Руханка «Полетіли» Н. Меркулова.

На літак ми дружно сіли
І у небо полетіли
Три, два, один піднялись
Аж до хмар ми понеслись
Рівно – рівно поза хмари
Через гори вгору-вниз
Вліво-вправо повернули
І на землю, стрімко вниз.

Пальчикова гімнастика «Мандрівка по морю»

Ми по морю пливемо
Хвилі розгортаються
Наче в морі кораблі
Ручки в нас гойдаються
Вітер парус надимає
І кораблик підганяє
Пропливає корабель
Аж за тридев'ять земель
Ось до суші ми дістались
Якорі повикидали. **Н. Меркулова**

«Здрастуй, хлопчику маленький»

М. Познанська

Здрастуй, хлопчику маленький
Йди в кімнату, ручку дай
Хоч у нас ти і новенький -

Не соромсь за стіл сідай
Будеш снідати із нами:
Ось оладки, ось де чай.
Плачеш? Хочеться до мами?
Ой, не треба, не скучай!
В нас ведмедик є і м'ячик.
Коник он стоїть в кутку...
Подивись, ніхто не плаче
У дитячому садку.

«У дитячому садку» І.Блажкевич

Наш Іванко в дитсадку
Як барвінок у вінку
А навколо нього друзі
Як весною квіти в лузі
Завели швидкий танок
Звеселили дитсадок.

«Пісочниця» А.Костецький

Кожному в пісочниці
Дуже гратись хочеться
Бо не просто в ній пісок:
Тісто в ній на пиріжок.
Для фортеці цегла в ній,
Для машин – гараж новий –
Ось чому в пісочниці
Всім нам гратись хочеться.

«Куховарки» С.Шушкевич

Я й сестра моя Наталя
Зранку мамі помагали:
Все прибрали і помили,
Та ще й каші наварили.
Присмалилась наша каша;
Підгоріла наша каша:
Довго на вогні тримали,
Ну й дісталось нам від мами.
А ми їли і хвалили –
Кашу ж ми самі варили.

«Палянички» М.Познанська

М'якенькі палянички
Гостюють на столі
Радіють їм дорослі
І діточки малі
Трудились хлібороби
У полі й на току...
Спасибі їм велике
За працю нележку!

«Лікар» «М. Солтис

Моя лялька захворіла.
Болить горло – це ангіна.
Їсти бідна геть не може,
Лише лікар допоможе.
Одягну халатик білий,
Лялька вже на карантині.

Візьму ложечку і гляну,
Як там горлечко у лялі.
Чай з малиною зроблю,
Ним температуру зб'ю, -
Покладу я меду ложку –
Хворій легше стане трошки.
Я укол робить не вмію,
Краще молока нагрію.
Все, пройшла уже ангіна.
Можемо гуляти сміло.

«Будівельник» М. Солтис

Я конструктор свій візьму –
Будівельником буду!
Хату я собі збудую
Ну, а потім потанцюю.
Кубик – раз і кубик – два
Вийшла гарна вже стіна.
Ну, а тут у нас діра –
Що за хата без вікна
Вийшов гарний в нас будинок –
Всі трудились без зупинок.
За двері ти забув, малятко,
То будуєм все спочатку.

«Постовий» Г. Паламарчук

Тут на шляху завжди чергує
Вмілий спритний постовий
Всіма одразу він керує,

Хто перед ним на мостовій.
Автоінспектор, він все може –
Одним лиш помахом руки
Перепинити перехожих,
Пропустити дітлахів.

«Пожежні» С.Маршак

Все у диму, все у куряві білій
Дзвонять пожежні автомобілі
Мчать, наче буря,
Тривожно свистять,
Міддю червоною каски блищать
Каски розсипались,
І за хвилину швидко,
Як в казці,
Зростають драбини.
Люди в брезенті –
Один за одним.
Лізуть драбинами
В полум'я й дим.

«Абетка професій» Ю.Турчина

Будівельник

Батько в мене – будівельник
Він новий будує дім
Коли виросту, то сяду
В кран підйомний поруч з ним.

Вихователь.

У садочку вихователі,

Як бабусі, і як матері:
Нагодують, погуляють,
Спати діток повкладають,
Почитають нову казку,
Подарують свою ласку.

Лікар

З понеділка по суботу
Ходить лікар на роботу,
Якщо раптом захворію,
Полікує і в неділю
Він мені призначить ліки,
Перевірять горло, ніс
Скаже їсти борщ і кашу,
Щоб одужав я й підріс!

Пожежний

На виклик пожежна машина летить,
Сміливий пожежний в кабіні сидить.
Його телефон «101» люди знають,
І в разі пожежі завжди викликають!

Перукар

До цирульника ходила,
Модну зачіску робила.
Волосся стало чепурне –
Ви не впізнаєте мене!

IV. ЕКОНОМІКА В ПОБУТІ

4.1. Конспекти занять.

1. Тема: «Граємося – результатами праці міняємось» (бартерний обмін)

Програмовий зміст: продовжувати формувати знання про результати праці людей різних професій, форми результатів праці відповідно до виробництва та послуг; вчити будувати з будівельного Лего конструктору прості іграшки та обмінюватись ними в процесі гри з товаришами; розвивати пам'ять, логічне мислення, дрібну моторику кистей рук, увагу та увагу; виховати товариськість, бережливе відношення до результатів праці.

Матеріал: д/г «Хто що виготовляє?», «Хто що робить?», будівельний матеріал, бейджики з зображенням будівельних професій, іграшка Афлатун, песик Бобик, тематичні ілюстрації «Бартер», с/р гра «Майстри».

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Ранок розпочавсь цікаво
Світить сонечко ласкаво
Ось промінчик зазирає
І від посмішки аж сяє
Це не промінчик зазирав,
Афлатунчик завітав
Він сьогодні буде з нами
Крокувати за знаннями.

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Привіт мої малята відразу хочу з вами в веселу гру пограти. У мене є велетенська сумка цікавих речей та фотографії майстрів. Ваше завдання розкласти речі відповідно до майстра, який це виготовив.

Д/гра «Хто що виготовляє?»

(діти обирають кожен собі річ і розкладають на столах відповідно майстра, який цю річ виготовляв: будівельник – будинок, столяр – стільчик, пекар – булка, гончар – глечик, швачка – сукня, кухар – яєчня, художник – картина). На столі залишилися картки із зображенням перукаря, продавця, двірника, лікаря.

Афлатун: Діти, а що виготовляють ці професії?

Д/гра «Хто що робить?»

Афлатун: А перукар, продавець, двірник, вихователь? (всі ці дії є послугами, отже тому не було у сумці їх продукції).

III. Основна частина

- Усі професії важливі, коли б не було лікаря, нас нікому було б лікувати. А що було б коли б не було пекаря? Будівельника?

Афлатун: Професії не лише важливі але й взаємопов'язані один з одним. Наприклад, щоб на столі стояв смачний обід пекар для кухаря випікає хліб, а кухар для пекаря готує обід. Щоб збудувати будинок для архітектора, який його намалює необхідні будівельники, які його збудують. Отже, всі

вони обмінюються результатами праці: архітектор малює проєкт будинку, а будівельники його будують і дають людям житло.

- Такий обмін має свою назву: бартер – ти мені, а я тобі.

Афлатун: Моєму другу Бобіку потрібне житло, він навіть лапою намалював для будівельників проєкт своєї будки. Не хочете допомогти збудувати і в цікавий обмін – бартер пограти?

С/ р гра « Майстри »

Діти поділяються на дві команди одні – архітектори: викладають з площинного геометричного матеріалу (геометрична мозаїка) будинок для Бобіка на текстильному матеріалі з липучками; інші – будівельники : займаються будівництвом будинку для Бобіка за зразком з леґо конструктора.

Потім «архітектори» оглядають збудований будинок для Бобіка і поселяють в нього іґрашку.

ІV. Підсумок.

- **Діти вам сподобалось так гратись? А роботою мінятись?**

Афлатун: А ви запам'ятали, як зветься обмін результатами праці? Спробуйте вдома з мамою чи татом виготовити маленьку поробку власноруч і обмінятись зі своїм другом!

Подарунками міняйтесь

Дружно в бартер ви пограйтесь

Так цікаво буде жити, друзям всім добро робити!

2. Тема: «Грошова винагорода – стане нам вона в нагоді»

Програмовий зміст: познайомити з грошима, як з одним із видів результативності праці; з їх значенням в житті людини; формувати уявлення про українську валюту, закріпити її назву «гривня», розвивати пам'ять, вміння розрізняти грошову та не грошову винагороду, оплату праці; виховати бажання працювати, бережливе ставлення до грошей.

Матеріал: іграшка Гном, художнє слово, скриня з монетками і паперовими грошима, монети Полтики, д/гра «Розклади за розміром та кольором», скарбничка «свинка».

Хід.

I. Вступ. Руханка «Ранкова зустріч»

Треба разом привітатись

- Добрий день, добрий день!

Дружно й весело сказати:

- Добрий день, добрий день!

Вліво – вправо повернутись

- Добрий день, добрий день!

Один – одному всміхнутись

- Добрий день, добрий день!

Можна трішки пострибати

- Добрий день, добрий день!

І в долоньки поплескати

- Добрий день, добрий день!

В коло дружно всі сідаймо

І заняття починаймо.

Гном: Добрий день усім малятам

Весело у вас на занятті

Гарно, радо всіх вітали

Ручки – ніжки розім'яли,

В коло дружно всі сідаємо,

День цікавий починаємо

II. Мотиваційна частина

Сюрпризний момент

Гном: Давно вас знаю я, малята

То ж хочу свій секрет відкрити

Усі малята, ви завзяті

Його почуєте за мить (вносить в коло скриню)

- Яка гарна скринька! А що ж у ній?

Гном: Кожен Гном Економ скарби зберігає, і у скриньку чарівну гроші він складає.

III. Основна частина

- Отже, якщо ти господар своєї скриньки, то розкажи та покажи що ти в ній зберігаєш

Гном: Ви вмотіться всі зручно, дивіться та слухайте уважно. 1, 2, 3, 4, 5 – буду скриньку відкривати (в скриньці – різні гроші)

У цій скриньці є гроші

Дуже різні в мене гроші (показує паперові та монетки)

Гном: А чи знаєте ви для чого потрібні гроші? Гроші потрібні для купівлі товарів, для оплати послуг, це така обмінна дія – ми даємо гроші – а нам

дають товар чи надають послугу. Діти, а звідки беруть гроші?

- Гроші – це оплата за працю. Наші батьки працюють на роботі і за це отримують зарплату – гроші. Отже гроші – це спеціальні монетки або папірці, які дають батькам за працю, на них ми можемо купувати товари, або оплачувати послуги.

Гном: Молодці, малята, багато ви знаєте. Але мабуть не вгадаєте: з чого зроблені ці гроші? (показ паперових купюр). Правильно – це спеціальний папір, на якому надрукована гривнева одиниця. Намалювати таку купюру не можна, адже в склад фарби і паперу входять невидимі волокна дуже дорогої речовини. То ж підмінити гроші не можна. А ці з чого зроблені? (метал). Це монета, виготовляється вона з жовтого та сріблястого металу, їх теж не можна підмінити. Бо виготовлені зі спеціальних сплавів.

- Паперові гроші в нашій державі Україні зуться – гривні, а монети – копійки.

Гном: А для вас тепер завдання, дуже цікаве є! Розкласти всі монети за кольором та розміром. І знайти серед монет незвичайні, зроблені з паперу.

Д/ гра «Розклади за розміром та кольором»

(10, 50 копійок та 5грн.) окремо відділити

Полтики.

Гном: Молодці, малята, всі монети порозкладали. І навіть незвичайні монети знайшли.

-А що це за гроші?

Гном: Це монета нашого садочка, її теж можна

заробити за хорошу гру, за правильну відповідь, за кмітливість. І купляти за ці монети в магазині нашого садочка.

IV. Підсумок.

Гном: Ви всі сьогодні гарно працювали, тому я вам дарую ось таку незвичну скарбничку – «свинку» для грошей і кожному по монетці – Полтику. Гроші ви складайте і в магазині за них цікаві речі купляйте.

- Дуже дякуємо Гному за подарунки і за цікавий секрет. Тепер ми багато про гроші знаємо, що отримуються вони після виконаної праці. Як ви гадаєте, ваші зароблені гроші можна витратити на щось непотрібне? (краще їх складати і витратити на корисні речі)

Гном: То ж до зустрічі бувайте. Гроші в скарбничку ви збирайте!.

3. Тема: «Супермаркет «Кошик»

Програмовий зміст: продовжувати знайомство з різновидом крамниць – з супермаркетом, з відділами супермаркету, з процесом вибору, купівлі та продажу товару; формувати знання, що за отриманий товар потрібно платити гроші до каси, закріпити правила етикету в супермаркеті; розвивати зв'язне мовлення, логічне мислення, увагу. Виховувати інтерес і повагу до праці продавця.

Матеріал: мольберти з зображенням вітрини різних відділів супермаркету, д/гра «Назви відділ», «Продавці і купці», правила поведінки та етикету в

картинках, с/р гра «Магазин» (товари площинні, гаманці, монети).

Хід.

I. Вступ. Ранкова речівка.

Ми сьогодні вже проснулись
усім зранку посміхнулись
дуже радо всіх вітаймо
в супермаркет поспішаймо
настрій гарний усі маєм
кошти тратить вирушаєм
добрий ранок добрі люди
зустріч гарна всім нам буде.

II. Мотиваційна частина. Запрошення до гри.

- Я щиро вітаю усю дітвору запрошую всіх вас пограти у гру. А гра наша дуже цікава, та ще й корисна ця справа. У гру граємо – Полтики заробляємо!

- Діти, а ви пам'ятаєте, що це таке Полтики? (грошова одиниця нашого дитячого садочка). А що з нею можна робити? (купувати). Отже ідемо до магазину. Та не просто до магазину, а до супермаркету – де продаються різні товари.

III. Основна частина

- На автобус ми сідаємо, в супермаркет вирушаємо (діти стають один за одним і вирушають по колу)

По дорозі їде він

Де вітрина – магазин

Вліво – вправо повернулись

На зупинці опинились
Із автобуса встаємо
До супермаркету ідемо.
(вихователь звертає увагу на вітрину, на
мольберті розміщені відділи супермаркету)

Супермаркет «Кошик» гарний
Магазин це незвичайний
В ньому відділів багато
Подивіться ж всі малята.

Д/гра «Назви відділ супермаркету»

- що продається у цьому відділі? Товар
називаємо і відділ, як зветься відгадаємо:

Овочі – овочевий, фрукти – фруктовий,
М'ясо – м'ясний, молоко, сир, йогурт –
молочний,

Цукерки, печиво, торт – кондитерський, одяг –
відділ одягу, взуття – відділ взуття; телевізор,
мікрохвильова, мультиварка–побутова техніка, хліб –
хлібний .

- Молодці, малята, багато відділів назвали. А
тепер пограємо, як купують – продають пригадаємо.

Д/ гра «Продавці і покупці» (купівля товару за
допомогою Полтика).

- Пригадаємо. Як ми спілкуємось з продавцем у
магазині і як потрібно себе вести.

**Правила поведінки та етикету в супермаркеті
для покупців:**

- Привітатися з продавцем,
- попроси або візьми товар,

- оплати товар монеткою,
- подякуй продавцю.

Для продавців:

- привітайся з покупцем,
- який товар бажаєте придбати?
- Назвати ціну товару (1-2 монетки),
- подякувати за покупку і запросити ще раз завітати до магазину.

Діти по черзі підходять до продавця, обирають відділ і купляють необхідну річ.

IV. Підсумок.

- Ми товари всі купляли і в торбинки покладали. Вам сподобалася гра? Тож додому нам пора.

Вихователь може запропонувати викласти товари на свої місця і самостійно пограти в с/р гру «Магазин».

4. Тема: «Про гномів Хочу та Треба»

Програмовий зміст: продовжувати знайомство з процесом купівлі та продажу товарів; формувати знання про оплату товарів грошима; закріпити знання про першочергові потреби людини, їх важливість; вчити вибирати товари першої необхідності, корисні; розвивати вміння робити правильний доцільний вибір; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховати економність бережливість.

Матеріал: іграшка Афлатун, коробочки, гноми Хочу

та Треба, д/гра «Хочу та треба», аплікативний набір (гаманець, наліпки).

Хід.

I. Вступ. Малорухлива гра «М'яч передавай, що любиш називай...»

Афлатун: Добрий день мої малята, можна мені з вами грати? (грають 2-3 кола: що любиш їсти? Чим любиш гратися?)

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Знаєте малята, розкажу я вам одну пригоду, яка трапилась зі мною в магазині. А ви скажете, чи правильно я вчинив.

Прийшов якимось вчора я до продуктового магазину, а там такої смакоти, купив би я все. Набрив собі цукерок, печива та й полетів їсти до своєї земної оселі. Наївся, що аж заболів живіт. Закортіло щось солоне з'їсти... Я до гаманця, а там – монети скінчилися. Діти, а чи правильний був зроблений мною вибір продуктів у магазині.

III. Основна частина

- Любий Афлатуне, я хочу тебе і діточок познайомити з двома гномами (гаманці) Хочу і Треба, для того щоб надалі ми малята та ти Афлатуне, робили правильний вибір у магазині. Гном Хочу завжди обирає все що він хоче й користі не має. А Гном наш Треба завжди добре знає і тільки корисне куплять обирає. Давайте ми з вами не будемо гадати, а йдемо до крамниці товар обирати.

Д/гра «Хочу та треба» (діти обирають картки і кладуть відповідно до кошика гномів Хочу і Треба, сортуючи необхідні товари (першої необхідності і товари без яких можна обійтися)

Афлатун: Дякую, вам малята, що допомогли мені обрати найбільш корисні речі. А ті речі, які зараз не є необхідними (або продукти) можна придбати іншого разу. Поступово, а можливо наші бажання і не є взагалі дуже потрібні.

- Пропоную вам малята Гномів цих запам'ятати і напам'ять ось ці вам зробити гаманці.

Практичне оздоблення подвійного гаманця «Хочу та Треба»

IV. Підсумок.

Афлатун: Нашу зустріч закінчили, гарні гаманці зробили. Можна з ними нам гуляти в супермаркет завітати. Ви тепер розумні діти, як вибір знаєте робити.

5. «Облаштуємо ляльці кімнату»

Програмовий зміст: закріпити знання про предмети побуту, про їх призначення, матеріали та процес їх виготовлення; формувати знання про різновиди меблів та професію столяра; розвивати вміння розрізняти та називати частини цілого, узагальнювати; розвивати пам'ять, зв'язне мовлення, уважність, спостережливість; виховати бережливе ставлення до меблів.

Матеріал: іграшка Гном, д/гра «Що для чого

потрібне?», «ЩО робимо за столом?», імітація кімнати Гнома, с/р гра «Святкове чаювання», тематичні ілюстрації з зображенням ланцюжка створення столу.

Хід.

I. Вступ. Коло друзів.

В коло друзів ми стаємо
Привітання розпочнемо
Добрий ранок тим, хто справа
Покажіть нам, як в вас справи
Добрий ранок, тим, хто зліва
Скажем, будьте ви щасливі
Добрий ранок, всіх вітаєм
І на килимок сідаєм.

II. Мотиваційна частина

Гном: Добрий ранок, вам малята! Дуже радий вас вітати, а ще хочу попросити, вас у гості запросити. До своєї я хатини чай зроблю вам за хвилинку.

- Ну, що малята, йдемо в гості до Гнома Економа.

В гості з вами ми йдемо, подарунок Гному несемо. Подарунок наш корисний і красивий знаємо звісно. Нашу скатертину, яку ми з вами прикрашали подаруємо Гномику. А для чого потрібна скатертину? (для застилання столу).

Думаю, що такий подарунок буде Гному корисним.

III. Основна частина

- Один за одним стаємо
І за Гномом ідемо (йдуть «струмочком»,
виконують рухи)
По дорозі ми йдемо,
Подарунок несемо.
Вліво – вправо повертаєм,
На дорогу поглядаєм
Через калюжі пострибаєм,
Ямки всі пообминаєм
Ось до хвірточки прийшли,
Її відчиняємо
І до Гномика у двір,
Тихо вирушаємо, ноги витираємо, поріг будинку
переступаємо.

Гном: Дуже радий вас вітати, у своїй чудовій хаті.

- Подивіться малята, яка затишна в Гнома кімната! Давайте назвемо, що є у Гномика в кімнаті (називають меблі та речі побуту в імітованій кімнаті).

Гном: Пропоную в гру пограти, що для чого називати.

Д/гра «Що для чого потрібне?»

(діти називають меблі та предмети побуту, пояснюють їх призначення).

Гном: Діти, як одним словом ці речі назвати: стіл, стілець, диван, шафа, тумба ? (меблі)

- Діти, давайте спробуємо на дотик, який стіл у гнома?

ПДД (властивості столу та матеріалу з якого виготовлено)

- який стіл? (на дотик торкнутися пальцем до поверхні столу – холодний, гладенький),

- постукати: твердий чи м'який?

- натиснути: перевірити на міцність (міцний)

Гном: стіл у мене чарівний, а виготовив його мій дідусь столяр із дерева. Столяр – це професія, яка виготовляє різні вироби з дерева: меблі, вікна.

Щоб зробити стіл дідусеві потрібна була деревина. Діти, де ростуть дерева? (в лісі). Щоб зробити міцний стіл спилювали декілька дерев, розпилювали його на дошки, сушили, фарбували їх та з'єднували у столик за допомогою молотка, цвяхів та інших спеціальних інструментів. Стіл потрібен у кімнаті знають це усі малята. Тож скажіть, прошу мені що ми робимо на столі?

Д/вправа «Що робимо за столом?»

- А чи можна його обмальовувати, шкрябати столовим приладдям? Чому? А як ми можемо зберегти стіл гарним, щоб він слугував довго?

IV. Підсумок.

- Любий Гномику, тобі ми подарунок приготували. Щоб твій стіл служив тобі довго й не псувався, ми даруємо тобі скатертину. Оздоблювали ми її разом з дітьми.

Гном: Який чудовий подарунок і на знак подяки за вітання запрошую вас на святкове чаювання.

С/р гра «Святкове чаювання».

6. Тема: «Одягнемо ляльку на прогулянку»

Програмовий зміст: розширювати знання про різновиди одягу; його призначення; про матеріали, які використовують для виготовлення одягу; формувати уявлення про відповідність одягу та взуття певній порі року та погодним умовам; закріплювати вміння доглядати за одягом; розвивати пам'ять, процеси мислення, увагу; виховати бережливе ставлення до одягу та взуття, бажання бути охайним.

Матеріал: лялька Оксанка, валіза для одягу, коробки для сортування одягу (літо, осінь, зима, весна), ПДД «Що з чого зроблене?» (шубка, куртка, дощовик), д/ гра «Поскладай одяг у шафу», «Пори року», с/р гра «Лялечки на прогулянці» (одяг ляльковий, ляльки), художнє слово.

Хід.

I. Вступ. Ранкові зустрічі

Сонечко усіх вітає
Щастя кожному бажає
Пташки пісеньки співають
Рибки в озері пірнають
Квіти всюди розквітають
Наші діти всіх вітають
Підемо разом всі гуляти
День цікавий зустрічати.

II. Мотиваційна частина

- З нами на прогулянку сьогодні йде лялечка Оксанка. Вона з собою принесла валізку одягу і

просить допомогти їй підібрати одяг на прогулянку.
Ну, що малята, допоможемо?

III. Основна частина

- Ми валізу відкриваємо, ляльки одяг розглядаємо,

А щоб було цікавим

Одяг розглядати

Кожному одну річ

Можу в руки дати (дітям роздають по одній речі з гардеробу ляльки, дають завдання по черзі назвати річ, для чого вона потрібна і коли її можна вдягати).

- Що це? (шуба)

- Для чого вона потрібна? (щоб не замерзнути на вулиці)

- Коли її вдягаємо? (взимку). Давайте речі порозкладаємо.

Д/гра «Пори року зустрічай, новий одяг одягай» (діти розкладають одяг у коробки відповідно до зображеної пори року).

- Молодці, весь одяг розклали, що коли одягаємо розібрали. А яка зараз пора року? (весна)

- Отже, Оксанці слід вдягнути весняний одяг: плаття, панчохи, легку куртку і шапочку, чобітки. Навесні часто буває дощик, що ми вдягнем під дощ? (дощовик). А чому, ми не одягаємо теплу шубку? (ляльці буде жарко)

ПДД «Що з чого зроблене?»

- Давайте подивимось чи з однакового матеріалу

зробили шубку і куртку. Яка шубка на дотик? (пухнаста), а куртка? (гладенька).

- Шубка зроблена з хутра, а куртка з тканини і тоненької підкладки. А з чого ще виготовляють наш одяг? З чого зроблений плащ? (із спеціальної штучної речовини поліетилен, який не пропускає вологу).

- Думаю, тепер малята ви розібрались з чого виготовляють одяг? Давайте ще раз назвемо матеріал: тканина, хутро, штучний матеріал.

Подивіться у вікно, чи є на дворі дощ? Якщо дощу немає то в чому піде Оксанка з нами на прогулянку?

- Давайте в гру пограємо і ляльку одягаємо.

Руханка «Починаємо вдягатись»

Йдемо на вулицю збиратись

Починаємо вдягатись

Кофту теплу одягаємо

Гудзики всі застібаємо

Теплі вдягнемо шапки

Подивіться ось вони

В нас ботинки

Ось такі ми зав'яжемо шнурки

Куртку теж ми одягаємо

Блискавки всі застібаємо

Шапки ще вдягли малята

Разом йдемо ми гуляти.

- Молодці, малята, самостійно одягаємось! І у веселу гру гарно граємось. Ще до вас таке питання, а

чи знаєте ви як берегти одяг? (охайно одягатися, не забруднюватися під час гри, класти на свої місця).

- Пропоную вам завдання, одяг правильно поскладати.

Д/ гра « Поскладай одяг у шафу»

(імітована шафа для одягу та картинки із зображенням одягу; діти по черзі розкладають речі до шафи: шапка на верхній полиці, куртка та кофта на середній, штани на нижній).

- Одяг гарно поскладали, що де лежить запам'ятали.

ІV. Підсумок.

- Будемо одяг берегти

І не розкидати

Будемо одяг правильно ми

У шафи складати

І завчасно матусі

Його давати прати!

А за бажанням ще можна грати і лялечок на прогулянку одягати **С/р гра «Лялечки на прогулянці».**

7. Тема: «Веселе чаювання або історії посуду».

Програмовий зміст: розширювати знання про різновиди посуду та його призначення; формувати уявлення про матеріали, з яких виготовляють посуд та про професію гончара; розвивати вміння розрізняти посуд за призначенням, за матеріалом; вправляти в умінні сервірувати стіл до чаювання;

виховати інтерес до предметів посуду, до особливостей його використання; бережливе ставлення до посуду.

Матеріал: набір чайного посуду: чашка, блюдця, чайник, цукерниця, ложки, серветниця, ПДД «Матеріал для виготовлення посуду»(каструля, чашка фарфорова, кухлик глиняний. Тематичні ілюстрації (процес виготовлення посуду з глини), д/г «Накриємо стіл до чаю», с/р гра «На гостинах у малят», художнє слово. Іграшка Афлатун.

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч (торкаються пластиковими долоньками один до одного, виконують рухи)

Тепло своїх долоньок

Я друзям віддаю

І Афлатуна – друга

У гості теж я жду

Ранкове наше коло

Ми розпочнемо враз

Найкращі привітання

Усі прийміть від нас

Доброго ранку – сонце привітне

Доброго ранку – небо блакитне

Доброго ранку – в небі пташки

Доброго ранку – зелені дубки

Доброго ранку дорослим і дітям

Хай наше вітання несеться по світу.

II. Мотиваційна частина

- До нас у гості скоро завітає наш Афлатунчик. Діти, ви раді його бачити? (з ним цікаво і весело). А як ми стрічаємо гостей?

Гостей зустрічають,
З порога вітають
І запросять за бажанням
На гостинне чаювання.

- давайте і ми з вами влаштуємо Афлатуну гостинне чаювання.

III. Основна частина

- Діти, що потрібно, щоб накрити стіл до чаювання. Правильно: чашки, блюдця, цукерниця, маслянична, серветниця, чайник. Як одним словом можна назвати всі ці предмети? (посуд). Діти, а де «живе» посуд? (на кухні). Посуд буває різним за формою, за матеріалом виготовлення і за призначенням. Давайте пройдемо до кухні нашої групової кімнати: на полицях стоїть посуд, яким ми користуємось під час вживання їжі – це столовий посуд. Давайте його назвемо (тарілка, чашка, серветниця, ложки, виделки).

- Молодці, а наступний посуд слугує для приготування їжі: це каструля, чайник, сковорідка, дошка, ополоник, соусник. Посуд виготовлений з різних матеріалів. Давайте порівняємо чи однаковий матеріал у каструлі та в чашки?

ПДД «Матеріал виготовлення посуду»

- спробуємо на дотик каструлю та чашку, які вони?

- постукати пальчиком, який звук чуємо? (дзвінкий, тоненький видає чашка, дзвінкий гучний дає каструля)

- Чашка виготовлена зі спеціального матеріалу фарфору (біла глина), а каструля із спеціального металевого матеріалу алюмінію. Виготовляли їх різні майстри, люди різних професій. Наш національний посуд: глечик, тарілка, чашка – кухлик, виготовлений з коричневої глини, схожої на білу (фарфор). І виготовляли їх гончарі – люди, які вміли гарно ліпити (показ тематичних ілюстрацій). Розмальовували чудернацькими квітами посуд художники – оформлювачі.

Після цього посуд обпалювався в печі і був придатний до користування. Ось такі кухлики, такі тарілочки приходять до нас у вжиток.

- Посуд ми порозглядали,

З чого робиться узнали

А зараз у гру пограємо

До чаю посуд порозкладаємо

Д/ гра «Накриємо стіл до чаю»

(вправління в сервіровці столу. Діти по черзі називають і ставлять на стіл чашки, блюдця, ложки, кладуть серветницю, чайник, цукерницю).

IV. Підсумок.

- Діти, а як ми доглядаємо за посудом, щоб він нам довго слугував? Якщо він брудний, що ми робимо?(миємо). Можна кидати посуд на підлогу? Чому? (бо він псується). Отже, посуд бережемо, його

не кидаємо, охайно складаємо, миємо і тоді він буде довго нам слугувати.

Чуєте, вже Афлатун летить
Буде гратись з нами за мить
Афлатуна ми вітаємо
Його чаєм пригощаємо

С/ р гра «На гостинах у малят» (д/вправа «Святковий торт», «Тістечка», д/ гра «Склади з частин ціле», «Склади сервіз»).

8. Тема: «Побутова техніка – допомога для людини»

Програмовий зміст: розширювати уявлення дітей про різновиди побутових приладів, зокрема побутової техніки, закріплювати їх назви, призначення та правила безпеки під час використання, формувати знання про значення побутової техніки в житті людини; розвивати вміння розрізняти та узагальнювати різновиди побутової техніки за призначенням; розвивати процеси мислення, пам'яті, увагу, спостережливість; виховувати інтерес до роботи побутової техніки, безпеку поведінки під час використання побутового приладдя.

Матеріал: іграшка Афлатун, загадки про побутову техніку, тематичні ілюстрації, д/гра «Побутовий прилад називаємо, що робить пригадаємо», набір побутових приладів, с/р гра «Сім'я», художнє слово.

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч

Вранці прокидаємось
Мамі посміхаємось
Тата й мамочку цілуємо
У садочок ми крокуємо
У садочку всіх вітаємо
Друзям дружно помагаємо
Грати починаємо
Афлатунчика зустрічаємо

II. Мотиваційна частина

Афлатун: Добрий ранок всім малюкам

Дуже радий всіх вітати
Я прийшов до вас не сам
А з помічниками
Помагають вдома вам
Татові і мамі

А що за помічники – відгадайте малюки. А відгадки не зивайте із коробки витягайте.

(загадки про мікрохвильову, праску, пилосос, телевізор, телефон, пральна, швейна машина, електрочайник). Діти відгадують, а вихователь дістає з коробки побутові прилади.

III. Основна частина

Афлатун: Молодці, гарно загадки вмієте відгадувати, а чи знаєте, яким чином допомагають нам ці помічники в побуті?

Д/гра «Побутові прилади називаємо, що робить пригадаємо»

Праска – прасує,
Мікрохвильова – готує їжу,
Пральна машина – пере білизну,
Кавоварка – варить каву)

- Всі помічники – це міні роботи, які самостійно вміють щось робити в побуті, отже всі прилади, або техніка називаються побутова техніка або побутові прилади.

Афлатун: Діти, а чи можна без дозволу батьків користуватися будь – якою побутовою технікою? Чому? Про безпеку ми пам'ятаємо із технікою в домі ми не граємось. Краще гратися із іграшками, що купили тато й мама.

Афлатун: А іграшкову побутову техніку можна не правильно використовувати? Наприклад: у пральну машину кидати посуд? Чому? Отже техніку треба берегти і правильно нею користуватися.

- Пропоную в **руханку** пограти **«Фіксики помагатори»**

1. Каво – каво- кавомолка
2. Холо – холо- холодильник
3. Кальку – кальку – калькулятор
4. Мікро-мікро- мікрохвильова

IV. Підсумок.

Афлатун: Час із вами вже прощатись

І додому повертатись

А удома швидко

Обід приготує мікрохвилівка.

- А ми з вами можемо гратись, правильно побутовою технікою користуватись.

С/р гра «Сім'я» (використання побутової техніки, під керівництвом вихователя, розподіл ролей).

9. Тема: «Іграшкова лікарня»

Програмовий зміст: вчити дбайливо відноситися до іграшок, розширювати уявлення про матеріали та процес виготовлення іграшки; формувати знання про працю багатьох людей для виготовлення іграшки; розвивати пам'ять, процеси мислення, увагу; вміння розрізняти іграшки за матеріалом; розвивати тактильні чуття; вміння правильно поводитись з іграшками; виховувати бережливість, охайність.

Матеріал: коробка із зламаними іграшками (лялька, робот, песик, машинка), лист від Гнома Економа, тематичні ілюстрації «Звідки до нас прийшли іграшки», матеріал для полагодження іграшок (батарейка, одяг, нитки, голка), д/гра «Поради для малят, як гратись іграшками», магнітна дошка, фішки (зелені та червоні).

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч

Добрий ранок! – вам малята

Добрий ранок – іграшки

З вами добре всім нам грати

Всіх вітаєм залюбки

Добрий ранок – день веселий
І цікавий розпочнем
Добрий ранок! Добрий ранок!
Всіх вітаєм з добрим днем!

II. Мотиваційна частина

- Сьогодні, до нас в групу прийшла велика посылка. Давайте ми її разом відчинимо (викладає на килим іграшки).

- Діти, що нам прийшло в посылці?(іграшки, але чомусь поламані). А ось і лист! Зараз ми з вами дізнаємось хто нам дані слав ці іграшки і чому вони зламані.

«Шановні, малята групи «Зернятко»!

Я був в гостях у малюків групи «Колобок» і там знайшов багато поламаних іграшок. Всі вони були сумні і невеселі, бо тепер ними діти перестали гратися і лежали вони в темній шафі групи, а не на світлих полицках. Малята, допоможіть іграшками, щоб діти ними гралися і більше не ламали їх.

Ваш Гном Економ»

- Як ми зможемо допомогти іграшкам? (спробуємо їх поремонтувати, полікувати). А як навчити малюків не ламати іграшки? Спробуємо їм нагадати правила гри з іграшками.

III. Основна частина

- Але перед тим, як лагодити іграшки, давайте спробуємо на дотик визначити з чого ж вони виготовлені.

ПДД: визначають тактильним та зоровим аналізатором матеріал іграшок (робот – пластмасовий, машина – металева, лялька – гумова, песик – хутряний).

- Діти, як ви гадаєте хто виготовив усі ці іграшки? Усі іграшки виготовили люди різних професій на великих фабриках та заводах.

Розповідь за картинками «Звідки до нас прийшли іграшки»

Щоб виготовити робота художник конструктор спершу намалював ескіз, потім на фабриці майстри, що працюють на спеціальних станках виливають форму з рідкої пластмаси, далі форму деталей робота склеюють, вставляють в середину спеціальний механізм з батарейками для роботи нашого робота і упаковують, щоб відправити до магазину. А з магазину робот потрапить уже або до вас додому, або ж до дитячого садочка. Щоб лялька була гарною над нею працює, ще й така людина за професією як художник.

Художник може розмальовувати не лише обличчя ляльки, але й робота, машину. Щоб лялька не була роздягнутою над її одягом працює швачка. Швачка шиє і м'які іграшки для малят. Отже, щоб виготовити одну іграшку потрібна праця багатьох людей.

- Давайте, поміркуємо, як можна полагодити наші іграшки. Як відремонтувати робота? (вставити батарейки). Вихователь вставляє батарейка, а діти

спостерігають за роботою робота. А як полагодити машину? (причепити двері). А як можна привести ляльку до ладу? (одягнути її). А песика? (пришити вухо) Помічник вихователя пришиває, а діти готують поради для малюків як гратися іграшками.

Д/гра «Поради для малят, як гратися іграшками»

(на столі картки з варіантами гри з іграшками, завдання: поділити на дві групи - що можна робити, а що ні)

IV. Підсумок.

- Дякую, мої малята, думаю тепер ми можемо відіслати малятам іграшки і наші поради, як слід гратися, щоб не ламати іграшки і щоб вони служили довго (упаковують коробку). А коли прийде до нас Гном, ми йому обов'язково розкажемо, як допомогли малюкам.

- діти, чи цікаво було дізнатися про те звідки до нас прийшли іграшки? А чи згодні ви з тим, що їх потрібно берегти?

10. Тема: «Хто книги читає, той про все знає»

Програмовий зміст: продовжувати знайомство дітей з книгою; з її призначенням та користю; вчити правильно поводитися з нею; формувати уявлення про виготовлення книги; розвивати вміння розрізняти поведінку дітей щодо книги; розвивати пам'ять, логічне мислення, увагу, уяву; виховати, охайність та бережливість в поводженні з книгою.

Матеріал: іграшка Афлатун, дитячі книги, книга «для ремонту», віртуальна екскурсія на книжкову фабрику «Історія виготовлення книги», художнє слово, матеріал для аплікації, ілюстрації казкові герої, д/вправа «Як зберегти книгу».

Хід.

I. Вступ. Ранкові зустрічі

Рано – вранці встали діти

Щиро посміхаються

До усіх людей на світі

Залюбки вітаються

Доброго ранку – всіх ми вітаємо

Друзів хороших ми зустрічаємо.

II. Мотиваційна ігрова ситуація

Афлатун: Дорий ранок любі діти! Радий знову вас зустріти. Я вам щось приніс, малята, а що спробуйте загадку відгадати.

Дуже я потрібна всім:

І великим і малим

Всіх я розуму учу

А сама завжди мовчу? Що це? Спробуйте здогадатися. Маю ще одну підказку: в ній заховані вірші, оповідання і казки! (книга)

Афлатун: Правильно відгадали, ось вони, цікаві, барвисті книги. Ой, а це що за книжечка: порвана, потріпана, брудна.

- Хтось в нас книжечку читав і зовсім її порвав.

Забруднив усі малюнки

Помалював палітурку

Стала книжечка такою
Зовсім – зовсім в нас сумною.

Афлатун: Думаю, малята, ми зможемо книжечці допомогти.

III. Основна частина

- А щоб книгу ремонтувати, потрібно знати як її виготовляють і з чого вона складається.

Афлатун: А я можу для малят провести маленьку екскурсію на фабрику, де виготовляють книги, бо я недавно там пролітав.

Віртуальна екскурсія на книжкову фабрику «Історія виготовлення книги»

- Отже, для виготовлення книги потрібно багато майстрів, людей різних професій. А щоб нашу книжечку полікувати потрібні наші чарівні рученята. І ще потрібно дізнатись як побудована наша книжка. Думаю, про це нам теж розкаже Афлатун.

Афлатун: У кожній книжці є палітурка та сторінки із кольоровими малюнками та текстом. А у нашій сумній книжечці кольорові малюнки на сторінках та на палітурці всі відірвані.

- Як ми можемо цьому зарадити? (приклеїти малюнки). А що для цього потрібно? Давайте в гру пограємо, що для ремонту книжки потрібно згадаємо.

Д/ гра руханка «Що для роботи знадобиться?»

(діти виконують рухи під слова пісеньки, відповідно визначаючи необхідний предмет для ремонту книги та не потрібний).
Молодці, малята, в гру пограли, матеріали для роботи

підібрали. А тепер сідайте палітурки і сторінки прикрашайте.

Афлатун: Я теж допоможу книжечку до купи вам зберу.

Творча робота «Аплікація картинок для книжечки» (сторінки з контуром для аплікації, аплікативний матеріал (картинки))

Афлатун: Молодці, добре попрацювали, усі сторінки яскравими стали. А тепер малята будемо книжечку збирати.

- Діти, а чи хочете таку книжечку почитати?

IV. Підсумок.

- А що потрібно робити, щоб наша книжечка завжди була такою? **Д/вправа «Як зберегти книгу».** Подивіться на малюнки і скажіть, що можна робити з книгою, а що ні.

Афлатун: Бачу ви розумні діти, знаєте що слід з книгою робити, щоб вона довго нам служила.

Пропоную всім малятам книжечки порозглядати.

11. Тема: «Водичко – водичко, умий моє личко»

Програмовий зміст: вчити дітей дбайливо, економно витратити природні ресурси; робити самостійно висновки, слідкувати за витратами води; закріпити прийоми раціонального використання води; ознайомити з елементарними правилами користування водою відповідно до потреб; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховати економність, дбайливість.

Програмовий зміст: вчити дітей дбайливо та

економно витрачати природні ресурси:робити самостійно висновки, слідкувати за втратами води; закріпити прийоми раціонального використання води: ознайомити з елементарними правилами користування водою відповідно до потреб; розвивати логічне мислення, пам'ять увагу; виховувати економність, дбайливість

Матеріал:іграшкова краплинка; картинки з ситуаціями використання води, ємність з водою.

Словник: холодна, прозора, чиста, водойма, кран.

Хід.

I. Вступ. Ранкові зустрічі.

- Ясне сонечко в кімнату

Дивиться у віконечко.

Дуже раді всі малята

Плескати в долонечки.

- Діти, подивіться у віконце, чи є сонце на небі?

А давайте пригадаємо, як ми його кличемо:

Вийди, вийди сонечко,

На дідове полечко.

На бабине зіллячко.

На наше подвір'ячко.

На весняні квіточки.

На маленькі діточки.

Тут вони граються.

Тебе дожидаються

- Всі чекають сонечка. А чому? Так, воно потрібне всьому живому, бо дарує тепло і світло.

II. Мотиваційна частина

Малорухлива гра «Сонечко і дощик»

Коли світить сонечко

Можна йти гуляти, Танцювати, бігати,

Весело стрибати.

А як небо хмариться.

Дощик накрапає.

Парасолька від дощу

Всіх малят сховає

- Діти, погляньте до нас завітала Краплинка!

Давайте з нею привітаємося.

(Діти вітаються)

III. Основна частина

- Краплинко, як ти сюди потрапила?

Краплинка: Я потрапила до вас з хмаринки. А жила я у водоймі. Вода там була чиста і прозора, навіть дно було видно, а на дні пісок, камінчики та водорості. Я і вам принесла тієї водички. (Вихователь демонструє ємкість з водою).

ПДД: Якості та властивості води.

- Подивіться, діти, яка вода. За нею можна побачити будь - який предмет (чиста і прозора). Давайте торкнемося її, яка вона на дотик? (холодна,мокра). Спробуємо її набрати в склянку, якої вона набула форми? Наберемо в іншу ємкість; якої набула вона форми? (вода набирається і набуває форми ємкості). Що буде коли перевернути посуд водою? (вода пролиється) **Висновок:** отже, вода прозора, мокра, набуває форми ємкості, ллється.

- А для чого потрібна вода? **Краплинка:** Я потрібна всьому живому: і рослинам, і тваринам, і птахам, і комахам, і людям! (Вихователь викладає на мольберті картинку кому потрібна вода.)

- У водоймах живуть жабки, рибки, водорості- без води вони жити не можуть! У спекотний день прибігають до води олені, косулі, вовчки, ведмеді, лисиці, зайці, щоб напиться. А черепахи ті взагалі далеко від водойми не йдуть, так само й деякі комахи - без води загинуть!

- Отже, водичка потрібно всім! А наші малята й потішку про водичку знають:

Водичко – водичко

Умий моє личко!

Рожеве та миле

Як яблучко спіле!

- Ой, а чому це наша краплинка засумувала?

Краплинка: Пригадалася мені сумна історія моїх подружок. Вони жили у водопровідному крані і допомагали людям.(Вихователь виставляє картинки). А як вода допомагає людям? (готувати їжу, мити посуд, прати, прибирати). Та в одній квартирі жив хлопчик Микита, який не вмів бережливо поводитися з водою. Він бризки на всі боки пускав, розливав воду, кран не закручував. Тож і втекли мої подружки краплинки від нього. Діти, давайте розкажемо Микитці, як треба користуватися водою.(Діти розповідають правила користування водою за картинками):

1. Набравши воду слід відразу закручувати кран.
 2. Не відкривати кран задарма.
 3. Не розливати воду і не розбризкувати, коли миєш руки, купаєшся, набираєш .її, або п'єш
 4. Ні в якому разі не забруднювати водойми.
- Краплинка:** Дуже дякую вам, малята, ваші поради я передам Микитці!

Робота в групах.

- Пропоную вам пограти і ще раз пригадати, кому потрібна вода та як її використовує її людина.

Д/ гра «Кому потрібна вода?»

Мета: закріплювати знання про необхідність води для всього живого; розширювати словник назвами тварин, птахів, комах, риб та рослин.

Д/ гра «Вода допомагає людям»

Мета: формувати уявлення про користь води для людини, закріплювати знання бережливого використання водних ресурсів.

- Також пропоную розмалювати пам'ятки для ваших друзів, щоб і вони воду нашу берегли.

(Розмальовування тематичних розмальовок).

IV. Підсумок.

- Час прощатися настав з нашою Краплинкою. Щиро дякуємо тобі Краплинко, що завітала до нас у гості.

Краплинка: Дякую і вам малята ! Ви розумні, бережливі. Тепер я впевнена, що жодна подружка краплиночка не буде витрачена даремно!

12. Тема: «В країні Електроляндії»

Програмовий зміст: формувати уявлення про електрику, її значення для людини, познайомити з електричною лампочкою та електроприладами; вчити економно, бережливо використовувати електрику в побуті; закріпити правила техніки безпеки в поводженні з електроприладами; виховати повагу до працівників сфери електропостачання.

Матеріал: дитячий ноутбук, зарядний пристрій, д/гра «Що працює від електрики», віршована гра «так чи ні», бесіда - гра «Правила ощадливості», мультфільм «Уроки Тітоньки Сови» (правила безпеки з електричним струмом)

Хід. I. Вступ. Ранкове коло

Справа друга привітай,

Зліва друга привітай

Дружно плеснемо в долоньки

Тупай ніжками й сідай

Дорий ранок всім малятам

Ще вітаємо гостей

Добрий ранок – всім дорослим

Добрий ранок – для дітей.

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

- Наші друзі Гном Економ та Афлатун прислали нам чарівний відеовізор. А у ньому записані цікаві і корисні мультфільми для малят. Давайте увімкнемо! (вихователь вмикає, але екран залишається темним). Діти, що потрібно, щоб увімкнути телевізор,

комп'ютер, планшет? Потрібний зарядний пристрій, або якесь джерело електроенергії.

III. Основна частина

- Діти, а для чого ще потрібна електроенергія і що це таке? Електроенергія – це спеціальна енергія струму, яка виробляється рухом вітру, води, розпаду хімічних речовин і йде по дротах в кожную оселю і слугує для роботи електричних приладів та освітлення.

Д/ гра «Що працює від електрики?» (настільна лампа, праска, телевізор, холодильник, пилосос, фен, електрочайник, мікрохвильова).

- Молодці, малята, добре знаєте електроприлади. Вони можуть бути не лише корисними, але й небезпечними. Людина вражена електричним струмом може зазнати опіків. Тому з електричними приладами та й з самою електрикою треба бути дуже обережними. **Граємо у гру «Так чи ні»:**

Ви підкажете мені.

Чи можна без мами

Приладдя вмикати

А пальці в розетку

Чи можна втикати?

Із мамою тільки

І з татом вмикаймо

Без мами і тата

З приладдям не граймо!

Коли я побачу відкриті дроти

То лізти не буду ні я ані ти

І вмикачем дуже гратись я хочу
Хай блимає те світло як вдень так і вночі!
В нас світло вмикають
Тільки дорослі
А діти для світла
Неначе, як гості
Отже, молодці ми з вами
Знаємо, що без дорослих
Нічого не вмикаємо!

- Діти, ще одне таке питання, а чи знаєте ви чи дорогою є електроенергія?

Бесіда – гра «Правила ощадливості»

- Щоб до нас потрапила електроенергія потрібне спеціальне приладдя та праця багатьох людей. Люди, які займаються поданням електроенергії зветься енергетиками, електриками – майстрами. Тому, електроенергія дуже дорого коштує і за неї платять наші батьки. Як ми можемо зекономити електроенергію та кошти наших батьків? (вихователь роздає дітям по 2 електричні лампочки одна – сумна, друга – весела). На картинках на дошці зображені ситуації, де люди економлять електрику і де витрачають даремно. Завдання: поставити відповідні лампочки. (Молодці, малята, зуміли визначити, де бережливо відносяться до електроенергії).

ІV. Підсумок. Наш відеовізор зарядився і всіх запрошує в кінозал, будемо цікаві мультики дивитись і не забувати: коли подивимось, то слід – вимикати!

(мультфільм «Уроки тітоньки Сови»)

4.2. Дидактичні та сюжетно – рольові ігри.

Дидактична гра «Хто що виготовляє»

Мета: продовжувати формувати знання про результати праці людей різних професій; вчити визначати за річчю виробника.

Матеріал: тематичні картини із зображенням професій, набір предметів результатів діяльності професій.

Хід. Діти обирають кожен собі річ і розкладають на столі відповідно до майстра, який цю річ виготовив.

Будівельник – будинок,

Столяр – стільчик,

Пекар – булка,

Гончар – глечик,

Швачка – сукня,

Кухар – яєчня,

Художник – картина.

Дидактична гра «Хто, що робить?»

Мета: закріпити уявлення про форми результатів праці, про професії та різновиди їх діяльності, спрямовані на результативність, відповідно до виробництва та послуг.

Матеріал: картинки із зображенням відповідних професій.

Хід. Розглянути картку із зображенням професії, вказати спосіб діяльності та результат праці:

Лікар – лікує хворих – здорова людина,

Перукар – підстригає – гарна зачіска,

Вихователь – виховує, навчає – розумні діти.

Дидактична гра «Розклади за розміром та кольором»

Мета: формувати уявлення про гроші та їх різновиди: монети, паперові, Полтики. Вчити сортувати грошові одиниці, правильно зберігаючи їх у скарбничках.

Матеріал: скринька–скарбничка, монети, паперові гроші та Полтики.

Хід. Розкласти всі монети за кольором та розміром, матеріалом (виділити паперову монетку Полтик), у відповідні коробки із зображенням відповідної монетки (скарбнички).

Дидактична гра «Назви відділ супермаркету»

Мета: продовжувати знайомство з різновидами відділів супермаркету, вправляти у називанні відділів та сортувати товар відповідно них, розширювати активний словник дітей.

Матеріал: імітація вітрин магазину з карманами, картки з продукцією, емблеми відділу.

Хід. Завдання: назвати товар відділу і вказати як зветься відділ магазину:

Овочі – овочевий,

М'ясо. Ковбаса – м'ясний,

Молоко, сир – молочний

Цукерки – кондитерський,

Хліб – хлібний,

Техніка – побутова техніка

Дидактична гра «Хочу та Треба»

Мета: закріпити знання про першочергові потреби людини, їх важливість, вчити вибирати товари першої

необхідності; та про другорядні потреби, бажання людини. Розвивати вміння робити правильний доцільний вибір.

Матеріал:кошки гноми Хочу та Треба, картки х товаром.

Хід. Діти обирають картки і кладуть відповідно до кошика гномів Хочу та Треба, сортуючи товари першої необхідності та товари без яких можна обійтися.

Дидактична гра «Що для чого потрібне?»

Мета: закріпити знання про призначення меблів, предметів побуту, розширювати словник дітей назвами меблів, призначень, матеріалу з якого виготовлено.

Матеріал:картки із зображенням меблів, іграшкові меблі, «Чарівний мішечок».

Хід. Діти називають по черзі меблі та предмети побуту, пояснюють їх призначення.

Дидактична гра «Пори року зустрічай, новий одяг одягай»

Мета: закріпити знання про різновиди одягу, формувати вміння, розрізняти одяг відповідно певній порі року, погодним умовам, призначенню. Виховувати бережливе ставлення до одягу, бажання складати одяг до шафи.

Матеріал:валіза з одягом: сорочка,сукня, штани, шорти, панчохи, шкарпетки, шуба,шапка, куртка, дощовик, кофта, гольф, сарафан, кепка,

панама, комбінезон, коробки з підписом для сортування одягу: літо, зима, весна, осінь.

Хід. Діти розкладають одяг у коробки, відповідно до зображеної на коробці пори року.

Дидактична гра «Поскладай одяг у шафу»

Мета: закріпити вміння сортувати одяг у шафі, вправляти у визначенні призначення одягу та складанні. Дотримуватися бережливого ставлення до одягу та правил його догляду.

Матеріал: імітована текстильна дитяча шафа для одягу, картки із зображенням одягу на липучках.

Хід. Діти по черзі розкладають одяг до шафи, сортуючи його: шапка – на верхню полицю, кофта, куртка на крючок (вішалку), штани, шкарпетки, панчохи – на нижню полицю.

Дидактична гра «Накриємо стіл до чаю»

Мета: вправляти в сервіровці столу до чаювання, розширювати знання про різновиди посуду, вчити розрізняти за призначенням, розвивати бережливе ставлення до посуду, працьовитість.

Матеріал: чашки, ложки, серветниця, серветки, блюдця, чайник. Цукерниця, маслянка.

Хід. Діти по черзі називають і «ставлять» на стіл чашки, блюдця, ложки, кладуть серветницю, серветки, чайник, цукерницю.

Вихователь: Для чого потрібне блюдо?

Для чого серветниця? Що кладуть у цукерницю? Як використовують ложки?

Дидактична гра «Святковий торт, або тістечка»

Мета: вправляти в декоруванні святкового торта, або тістечок, закріпити назви кондитерських виробів.

Матеріал: паперові заготовки тортів, тістечок (кекси, рулети, бісквіти), елементи декору.

Хід. На таці розкладений декор, на столах картки – заготовки тортів та тістечок.

Завдання: прикрасити кондитерський виріб і назвати його.

Дидактична гра «Склади з частин ціле»

Мета: вчити складати з частин розрізні картинки із зображенням посуду, називати посуд та вказувати його призначення

Матеріал: розрізні картинки «посуд» - каструля, пательня, чайник, чашка, тарілка, ложка, виделка)

Хід. Діти за столами зі спільної таці беруть картки розрізані на частини та складають ціле.

Дидактична гра «Склади сервіз»

Мета: підібрати сервіз до чаю за кольором, візерунком та призначенням.

Матеріал: різновиди сервізів: чайний – зварник, блюдця, чашки, чайник, ложка, маслянка, серветниця, цукерниця; кавовий – чайник, блюдця, чашки, ложка, молочник, цукерниця, серветниця;

Хід. На таці розкладені різні види посуду. Завдання посортувати сервіз до кави та до чаю.

Дидактична гра «Побутовий приклад називаємо, що робить пригадаємо». **Мета:** закріпити уявлення про різновиди побутових приладів, побутової техніки.

Розвивати вміння визначати і називати призначення і елементарні функції приладів. Виховувати бережливе ставлення та бажання доцільно використовувати побутові прилади.

Матеріал: тематичні картинки із зображенням побутової техніки: праска, пилосос, посудомийка, пральна машина, кавоварка, м'ясорубка, мікрохвильова.

Хід. Діти вказують назву побутового приладу, називають, що вона може робити, або як допомагати по господарству:

Праска – прасує,

Мікрохвильова – готує їжу,

Пральна машина – пере білизну,

Кавоварка – варить каву,

Пилосос – прибирає пил,

М'ясорубка – перемелює м'ясо,

Посудомийка – миє посуд.

Дидактична гра «Поради для малят, як гратись іграшками»

Мета: розвивати вміння правильно, охайно користуватися іграшками. Виховувати бережливе відношення до іграшок, вправляти у визначенні доцільної поведінки з іграшкою.

Матеріал: картки із зображенням сюжетів використання іграшок дітьми, 2 магнітні дошки з позначками «зелений» кружечок, «червоний» кружечок.

Хід. На столі картки з варіантами гри іграшками, завдання причепити на одну магнітну дошку, що можна робити, а на іншу – ні. Відповідно на магнітній дошці позначки: «зелений» - можна так гратися, «червоний» - не можна.

Дидактична гра «Що з чого зроблене?»

Мета: вчити визначати матеріал з якого виготовлені іграшки за допомогою зорового, тактильного способу та називати правильно іграшки.

Матеріал: «чарівний мішечок», іграшки: гумовий м'яч, пластмасова лялька, металева машинка, хутрянний песик, пластмасовий кубик.

Хід. Іграшки покладені до «чарівного мішечка». Діти по черзі пробують на дотик іграшку, називають її. Потім витягують з мішечка перевіряють відповідність назви іграшки. Називають матеріал з чого виготовлена іграшка.

Дидактична гра «Що працює від електрики?»

Мета: закріпити знання про електричні прилади, вправляти в розрізненні механічних та електричних приладів.

Матеріал: предметні картинки із зображенням побутових приладів.

Хід. Дітям дається завдання : назвати і вибрати з ряду побутового приладдя те для якого потрібна електрика, та прикріпити на магнітну дошку: настільна лампа, праска, м'ясорубка, телевізор, холодильник, пилосос, віник, фен, електрочайник, драбина, мікрохвильова.

Дидактична гра «Виставка іграшок»

Мета: вчити дітей називати іграшки та описувати, як ними можна гратися. Виховувати бережливе ставлення до іграшок.

Матеріал: іграшки розставлені на столі – машинка, Лего кубики, лялька, посуд, ведмедик, м'ячик.

Хід. Діти запрошуються на виставку іграшок. Вони по черзі беруть іграшку, називають її та розповідають про неї, як з нею можна гратися.

Наприклад: «Це машинка. Її можна катати, самому чи один одному, ставити в гараж, возити на мотузці», «Це Лего конструктор, ним можна гратися в будівельника. З нього можна будувати будинок».

Сюжетно – рольова гра «Святкове чаювання»

Мета: закріплювати отримані знання про назви посуду, його призначення; закріплювати вміння правильно сервірувати стіл, навчати формам мовленнєвого етикету (прохання, подяка, вітання). Виховувати бажання копіювати позитивні дії дорослих (зустріч гостей, чаювання), ввічливість, чемність, товариськість.

Матеріал: набір різного посуду, муляжі продуктів (солодощі), стіл, дитяча гостинна, кухня.

Сюжетна основа гри:

- Ми запросили в гості Афлатуна та Гнома на веселе чаювання;
- накрити стіл для гостей, приготувати цікаві страви;

- лялька йде в гості до Гнома (особливості гостювання).

Примірний перелік ролей:

Гість – веде себе чемно, приносить подарунок,

Мама – готує святкові страви,

Тато – приносить продукти, розставляє стільці за столом,

Син – допомагає тату,

Донька – накриває на стіл.

Сюжетно – рольова гра «Лялечки на прогулянці»

Мета: закріплювати знання про назви одягу, вчити класифікувати одяг та взуття, продовжувати вчити про відповідність одягу сезону, змінам погоди. Вправляти в послідовному одяганні – роздяганні та сортуванні одягу в шафі. Виховувати самостійність, бережливе ставлення до одягу, взуття.

Матеріал: ляльки, ляльковий одяг відповідно до пори року, взуття.

Сюжетна основа гри:

- потрібно допомогти ляльці одягнутися на прогулянку (назвати одяг, взуття і послідовність одягання – роздягання),

- завести ляльок з прогулянки, посортувати одяг (попередньо роздягнувши їх), взуття.

Примірний перелік ролей:

Вихователь - вчить одягатися, роздягатися, сортувати одяг у шафі,

Помічник – допомагає вихователю одягати – роздягати ляльок

Мама, тато – аналогічно допомагають одягатися і роздягатися лялькам.

Сюжетно – рольова гра «Сім'я»

Мета: закріпити знання про членів родини, хто, що робить. Виховувати любов та повагу до своєї сім'ї.

Матеріал: обладнана дитячими меблями кімната, набір іграшкового посуду, побутових приладів, тематичні ілюстрації того, що робить тато, мама, діти, дідусь, бабуся, набір інструментів.

Сюжетна основа гри:

- бесіда «Тато, мама і я – моя сім'я» (обговорення ролей, розподіл обов'язків у сім'ї),
- день прибирання в родині чекаємо гостей, готуємось до свята,
- нова побутова техніка, особливості користування нею.

Примірний перелік ролей:

Тато – ремонтує меблі, побутову техніку, користується інструментами,

Мама – господиня в хаті, використовує побутові прилади для приготування їжі, прибирання,

Діти – допомагають батькам, виконують доручення.

4.3. Літературна скарбничка.

Д/ гра руханка «Що для роботи знадобиться?» Н. Меркулова

Я візьму для роботи, я візьму клей
Друже не зівай, клей піймай
Клеєм, клеєм книжечку
Клеєм сторінки
Клеєм, клеєм книжечку
Малюнки ось які
Я візьму для роботи, я візьму ложку
Друже не зівай, ложку піймай
Ні-ні-ні – не потрібна ложка мені
Ні-ні-ні – бо ложкою я їм!
Я візьму для роботи, я візьму пензлик
Друже не зівай, пензлика піймай
Ми намажем пензликом намажем сторінки
Ми намажем пензликом малюнки ось які!
Я візьму для роботи, я візьму серветку
Друже не зівай, серветочку піймай
Витираєм дружно у книжці сторінки
Витираєм дружно малюнки ось які!

«Мої іграшки» І. Сонечко

Я – клоун – витівник
Я до нудьги не звик
Сміятись я люблю
І всіх розвеселлю!
Я – весела машина,

Їду без бензину
На мотузці кочусь,
То ж ніде не загублюсь!
Я – порося маленьке,
Рожеве і товстеньке.
Мій ніс – як п'ятачок
А хвостик – мов гачок
Я – кораблик білий,
Плаваю уміло
Як не в океані
То хоча б у ванні.
Я – солдатик! Ати – бати,
Я люблю марширувати
Із гвинтівки я стріляю
І ляльок охороняю!
Я – літачок – мандрівничок,
Люблю гудіти, мов жучок
На ниточці літаки вмію,
Дістати до хмаринки мрію!
Пістолет я водяний,
Пустотливий і смішний:
Я фонтанчики рясні
Пускаю у спекотні дні
Я – м'яч, відомий всім пустун
Я круглий, начебто кавун
Люблю котитись і скакати
Ти спробуй – но мене впіймати!
Ось, я дзига – танцівниця,
Всім відома витівниця!

На одній нозі кружляю
Діточок я звеселяю!
Я лялечка красива
І трішечки примхлива
Я всякі одежини
Міняю без упину.

Стілець

Притомились ручки й ніжки -
На стільці спочину трішки
Посиджу і помовчу
Потім – далі поскочу.

Ліжко

В ліжко я лягаю спати
Закриваю оченята
Мама тихо: Баю-бай!
Спи дитинко засинай!

Меблі. Борисова Л.В.

Меблів є у нас багато,
Меблі треба доглядати.
Ми ганчірочку візьмемо,
На столі весь пил зітремо
Щезне бруд і щезне пил
Буде чистий – чистий стіл.

Стілець

Є стільці тверді, м'які
І легенькі і важкі

На них зручно сидимо
Як малюєм, чи їмо
Диван
На дивані ми спимо
Лежимо чи сидимо
Не простий він розкладний
Всім потрібний і зручний

Ліжко

Ліжко нам допомагає
Ми у ньому засинаєм
Треба всім не забувати
Ліжко вранці застилати.

Крісло

Любить крісло кошеня
Там лежить воно щодня
Там йому і тепло й м'яко
Кіт радіє усіляко.

Шафа.Ю. Сікора

Як велика дивна хата
Шафа одягом багата
Чи книжками, чи речами
Тим, що в неї ставлять мами.

Посуд.Ю.Карпенко

Буду зараз готувати
Іграшкам своїм обід

Посуд треба весь зібрати
І розглянути як слід:
Ось, каструля вона варить
І компоти, і супи
Сковорідка вправно смажить
Гей! Гаряче не вхопи.

Пальчикова гімнастика **Помічник**

Посуд миє наш Антошка
Миє виделку, чашку, ложку
Вимив блюдце і склянку
І закрив міцніше кран
Посуд чисто-чисто мив:
Посушити не забув
Чашки блюдця стоять вряд
І на сонечку блищать.

Виделка

Гострі зуби вона має,
Їсти нам допомагає,
Що бере в тарілці – все
Нам до рота донесе

Чашка

Дали Галі молока,
Плаче – склянка не така!
З склянки пити важко
Дайте краще чашку!

Загадки.

Односпальне чи двоспальне
Прямокутник чи овальне
Ми на ньому лежимо
А як ніч прийде спимо (**ліжко**)
Одяг у собі збирає по полицках розкладає
Є низенька, є висока
Із полицками й глибока (**шафа**)
Є комп'ютерний, письмовий,
Однотонний, кольоровий
Ми за ним навчаємось,
Малюємо і граємось (**стіл**)
І не ліжко, хоч спимо
Лежимо і сидимо
Не простий, а розкладний
Невеликий і зручний (**диван**)
Щоб підсмажити їжу швидко
Нам потрібна..... (**сковорідка**)
Є у блюдечка подружка
Що одне лиш має вушко
Можеш кралю цю зустріти
Як захочеш чай попиту (**Чашка**)
Наче паровоз гуде
Шумить, свистить і пара йде
Смачний заварює нам чай
Хто ж він такий?(**Чайник**)
Буваю глибока, буваю мілка
Буваю велика, буваю мала
В мене їжу засипають,

А із мене всі вживають **(Тарілка)**
Ми зібрались за столом повечеряли гуртом
Говорили, смачно їли
Довго разом всі сиділи **(Стіл)**
Сушить він волосся всім
Теплим вітерцем своїм **(Фен)**
От загадка, то загадка:
Де поїду – стане гладко
Тільки пальцем не торкай
Обпечешся так і знай **(праска)**
В нас на кухні – білий кіт
Він прив'язаний за дріт
День і нічку муркотить
В животі мороз видить **(холодильник)**
Диво – кухар на вогні нам готує відбивні
Зварить юшку і за мить
Молоко закип'ятить
Славний кухар – чарівник!
Мамі помагати звик
Така різна смакота приготує враз...**(плита)**
Розморозувати вміє
Що потрібно розігріє
Піцу зробить за хвилину
Нагодує всю родину **(мікрохвильова)**
Суп, морозиво, ковбаси
Сало, м'ясо, яйця, кваси
Все в животику ховає
І свіженьким зберігає **(холодильник)**
Всю білизну позбирає

І старанно покупає
Буде знову все чистеньке
Не забруднене, гарненьке (**пральна машинка**)
Якщо душно буде в ліжку
У кімнаті зробить вітер(**вентилятор**)
В нім знання з усього світу
«Мишка» може всім відкрити (**комп'ютер**)
Запам'ятав науку
Збирає, ховать пилюку (**пилосос**)
Хоч хатиночка маленька
Та затишна і тепленька
Як мороз кусається
П'ять братів сховаються (**рукавичка**)
Рукава і комір, і гудзики уряд
Одягаєм з татом ми
Й крокуєм на парад (**сорочка**)
Лютих не боїться зим
Хутром вкриє нас густим (**шуба**)
Від води не промокає
Нас від дощичку ховає (**дощовик**)
На голову вдягаємо
Вушка захищаємо
Натягніть мене на вуха
Не злякає завірюха (**шапка**)
Нас від холоду ховає,
Часто капюшона має
Ще й на блискавці буває
У негоду захищає (**куртка**)
І поживне, і смачне

Біле пінне, запашне
Залюбки малята п'ють
Здоровенькими ростуть **(молоко)**
Як навколо об 'їси -
Серединки не проси
Ми такі гостинці
Дірка в серединці **(бублики)**
Був зерном він у землі
Став із сіллю на столі
З ним їсти ми сідаємо
І гостей стрічаємо **(хліб)**
Тісто,ягоди і крем
Шоколад, прикраси, джем
Дуже страву цю люблю
Її і кондитерській куплю **(тістечко)**
До дітей на кожне свято просять в гості завітати
Бо солодкий і смачний
Здогадались, хто таки? **(торт)**
В розмальованій хустині,
Солоденька в середині
Коли нею почастують
Діти, тішаться ласують **(цукерка)**
З какао цукерка ця із молока
Буває солодка, буває гірка
Буває начинка: ізюм чи горіх
Поділимо плитку велику на всіх
Якщо запитаємо навіть в малят
Усі нам підкажуть, що це **(шоколад)**
Є як ниточка тоненька,

Є спіралькою й пряменька.
Кетчуп в неї додамо
Варимо, тоді їмо! **(вермішель)**
Є перлова, є гречана
Рисова, а ще пшоняна
Заливаєм молоком, а немає – кип'ятком **(крупа)**
Наче сонечко жовтеньке
А розтане – ще й м'якеньке
Молоко у ньому є - смак до каші додає! **(масло)**
На городі в нас рядки
На рядках – рясні листки
Там зростають малюки зелененькі **(огірки)**
Кажуть, щоб хвороб не знати
Треба всім мене вживати
Може, ви мене з'їсте,
Тільки сльози проллете **(цибуля)**
Народжується з квітки
Усі його люблять дітки
Заліза в нім багато, рум'яне і хрустке
А ну скажіть, малята що воно таке? **(яблуко)**

V. ЕКОЛОГО – ЕКОНОМІЧЕ ВИХОВАННЯ

5.1. Конспекти занять

1. Тема: «Що дає нам природа?»

Програмовий зміст: формувати уявлення про природні ресурси, про живу та неживу природу; вчити берегти та розумно їх використовувати, відновлювати природні ресурси; розвивати процеси пам'яті, логічне мислення, спостережливість, уважність, зв'язне мовлення; виховувати екологічно доцільну поведінку в природі.

Матеріал: іграшка Афлатун, фея Природа, відео презентація «Дари природи», ПДД «Рослини – жива природа», д/г «жива – нежива природа», «Що дає нам природа».

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Сонце прокидається

Зі всіма вітається

Доброго ранку! Я сонце зустріну

Друзів вітаю своїх неодмінно

Доброго ранку, рідна земля!

Дорого ранку, сади і поля!

Доброго ранку, наш дитсадок,

Тихо сідаємо на килимок.

II. Мотиваційна частина

Сюрпризний момент.

Афлатун: Добрий ранок, всім малятам. Дуже радий всіх вітати. Я до вас дуже спішив, бо не сам в

садок летів. Познайомтеся, малята, фея Природа, щедра й багата (заходить фея – дорослий).

Фея: Я фея Природа планети Земля
Мене кожен знає дорослий й маля
Прийшла я не просто у гості до вас
Хочу про природу нашої Землі розказати
Та вашої допомоги попрохати.

Афлатун: У дитячому садку малята раді слухати й допомагати.

Фея: Коли так, часу не гаймо, швидко відеовізор вмикаймо.

III. Основна частина

Відеопрезентація «Дари Природи» (міні розповідь про природні ресурси планета Земля).

Наша планета Земля єдина серед планет Сонячної системи, що має життя. Погляньте, яка вона гарна. Все, що довкола нас оточує – це природа планети Земля. Пусті листяні та хвойні ліси. Барвисті луки, поля, сади. Високі гори та широкі рівнини. Швидко тічні річки, блакитні озера, шумливі моря а безкрайні океани. Довгі піщані та арктичні пустелі. Все природне довкілля наповнене живими об'єктами: дерева, кущі, трави, квіти, де живуть представники тваринного світу: звірі, птахи, комахи, земноводні, плазуни. Навіть глибоко в землі живуть черв'яки та в водних просторах мешкають риби, раки, ростуть водорості. А високо в небі вдень світить і грає сонечко, а вночі місяць і зорі. А ще гуляє буйний вітер і плавають життєдайні дощові хмаринки.

Афлатун: Якою незвичайною є природа!

Фея: Природа – це довколишній природний світ, який нас оточує. Природа буває живою і неживою. Як ви гадаєте, що таке жива природа? Хто куди належить?

Афлатун: Я думаю, що це тварини, птахи, риби, комахи, бо вони рухаються.

Фея: Правильно, до живої природи належать всі живі істоти нашої планети, а знаєте чому? Бо вони можуть дихати, рости, житися, рухатися і мати потомство. Діти, а вовк – це жива істота? Чому?

Афлатун: Вовк росте, живиться, рухається і в нього є діти – вовченята.

Фея: А метелики, жива природа? Чому? А жабка? А черв'ячок?

ПДД «Рослини – жива природа»

Фея: А давайте поміркуємо чи буде живою природою дерева? Деревина ростуть? Деревина живляться? (п'ють воду і через коріння отримують поживні речовини – добрива). Деревина дихають? (так, бо без повітря в космічних просторах на інших планетах не ростуть дерева, вони гинуть). Деревина рухаються? (так рух їх є дуже повільним: гілочки тягнуться до сонця, квіти повертаються до сонця, розкриваються). Деревина мають потомство? (розмножуються через насіння – посади насінину сосни – виросте з неї дерево). Отже, на прикладі дерева ми визначили, що рослини – це теж жива природа. **Афлатун:** ой, тепер я можу сказати, що

належить до неживої природи малятам. Це сонце – бо воно у нас одне, не дихає, не їсть і не росте. Хмари, місяць, зорі і вода, ґрунт, камінчики, пісок – все це нежива природа!

Фея: Давайте в гру пограємо де жива, де нежива природа відгадаємо!

Д/ гра «Жива – нежива природа» (гра за столами з картинками і лекалами у формі лото)

Фея: Молодці, малята, добре запам'ятали і правильно повикладали де жива, а де нежива природа. Дякуючи природі ми можемо жити на землі.

Афлатун: А ми з вами, ще в одну гру пограємо

Д/гра «Що дає нам природа відгадаємо?» (гра на магнітній дошці, діти з таці беруть картинки що дає людині природа і прикріплюють на магнітну дошку). Один – два-три починайте, що дає нам природа відгадайте: Дерево – дім, земля – город, вода – пиття, тварини, рослини – їжа, одяг, собака – захист, енергія сонця, води – тепло і світло.

Фея: Отже, без живої і неживої природи не могли б ми з вами існувати.

IV. Підсумок.

Фея: А як ви гадаєте, якщо нерозумно користуватися всім, що дає природа, забруднювати землю, воду, повітря, знищувати дерева тварин, чи принесе це нам користь?

Афлатун: Думаю, що це знищить всю Планету і вона стане такою, як неживі планети Сонячної

системи. Отже, нам потрібно з вами природу берегти. Давайте це запам'ятаємо і у руханку пограємо.

Руханка «Природу треба берегти»

Фея: Дякую вам малята, на пам'ять подарунки в мене є для вас. Гарні розмальовки дарувати час.

Афлатун: До побачення малята!

2. Тема: «Природний та рукотворний світ»

Програмовий зміст: продовжувати розширювати уявлення про природний світ, познайомити з рукотворним світом; вчити їх розрізняти; формувати знання про використання природних ресурсів; розвивати логічне мислення, вміння аналізувати і будувати ланцюжки створення предметів і речей; виховувати бажання берегти природний і рукотворний світ.

Матеріал: віршовані загадки – добавлянки про природу, д/гра «Що із чого виготовляють?», «Що дає нам природа?», «Що можна зробити з дерева?», д/г вправа «Ланцюжок».

Хід.

I. Вступ. Ранкова зустріч.

Сонце гарне за вікном

Обсипає нас теплом

З сонечком вітаємось

І в садок збираємось

Добрий ранок, дитсадочок!

Добрий ранок, друзі!

Хай дзвенить ваш голосочок

У чарівнім крузі!
День новий розпочинаємо
Світ цікавий відкриваємо.

II. Мотиваційна частина

Читання віршованих загадок - добавлянок.

Ліс і луки, степ і гори
І дерева, і поля,
Сонце, місяць, вітер в полі,
Океани і моря.
Звірі, птахи і комахи
Черв'ячки та ще жучки
І акула й черепаха
Навіть, лісові гриби.
Все що бачимо на свободі
Називається..... **(природа)**
Природа різною буває
Згадайте, це яка
Камінці морські та гори
Ґрунт, пісок, вода у морі
Сонце, місяць та зоря -
Це природа.....**(нежива)**
Лиска, вовк, косуля в лісі
І горобчики на стрісі
І метелики у лузі
Черв'ячки в своїй окрузі
Рибки в річці та у морі
Трави, діти, що на полі
І дерева у лісочку
І калина на горбочку

І грибочки попід мохом
Навіть котик під боком
Це, повторюємо слова,
Є, є природа в нас.....(жива)

III. Основна частина

- Про природу ми згадали. Природа -це все природне довкілля, що нас оточує, тобто весь світ, що ми бачимо на вулиці, навіть вдома. Природа буває живою-це рослинний і тваринний світ; та неживою-це і каміння, ґрунт, і вода, і вітер, і сонце, і хмари, і зорі.... Але крім природного світу, який ми бачимо довкола себе є ще й світ створений людиною її руками-це рукотворний світ. Подивіться довкола себе і скажіть, що створила людина. Щоб зробити ту чи іншу річ довкілля людина використовувала природні ресурси. Давайте пограємо в гру і визначимо з чого ж виготовлені предмети, які нас оточують.

Д/гра "Що із чого виготовляють?"

Стілець-із дерева

Светр-із шерсті овець

Сир-із молока корови

Будинок-із дерева, глини, каменю. Виделки,
ложки-із металевої руди

Папір-із дерева

Подушка- із пір'я птиці,

Полотно- із льону, бавовни,

(Діти за столами підбирають відповідні пазли з геометризованою підказкою та розбирають, пояснюють з чого виготовляють ту чи іншу річ).

Д/вправа "Ланцюжок"

- Щоб виготовити з якогось природного ресурсу річ нам потрібно дуже багато виконати трудових дій. Наприклад, щоб виготовити светр потрібно: вівця, яку розчісують та стрижуть - прядка, що робить нитки - в'язальниця, яка з я ж з ниток светр. Щоб виготовити стілець потрібно: спиляти дерево-розпустити його на дошки, з дошок виготовити стілець-пофарбувати спеціальною фарбою. А щоб зробити сир: корова – молоко - кефір нагрівають до певної температури-сир.

- А зараз творче вас чекає завдання.

Д/гра "Що можна зробити з дерева?" (Діти обирають картки і прикріплюють на магнітну дошку варіанти використання сировини)

IV. Підсумок.

- Молодці, малята, все що довкола - це природний і рукотворний світ. Природний світ - створений природою, а рукотворний людиною. Діти, а з чого бере матеріал людина для створення всіх речей і продуктів харчування? (З природи)

- Отже, природа наш постачальник, без природи людина б не могла створити ні речі побуту, ні одягу, ні взуття, ні житла, їжі. Щоб природа довго нам слугувала її потрібно берегти і примножувати. Вам домашнє завдання зробити **фото звіт «Разом з мамою і татом бережіть і використовуйте довкілля малята».**

3. Тема: «Наша щедра земля годувальниця»

Програмовий зміст: продовжувати формувати знання про природні ресурси, про землю, як один із найважливіших природних ресурсів планети; закріпити знання про користь землі для людини, розвивати вміння розрізняти корисні та шкідливі дії людини, щодо землі як природного ресурсу; виховати бережливе відношення до землі, до всього живого та бажання розумно використовувати природні ресурси.

Матеріал: Гном Економ, коробка, вазон із ґрунтом, насіння петунії, ПДД (із землею), д/г «Кому потрібна земля?», тематичні ілюстрації.

Хід.

I. Вступ. Психогімнастика «Ми маленькі діточки»

Ми маленькі діточки
Тата й мами квіточки
Квіти піднімаються
Пелюстки розкриваються
До неба підіймаються
До сонця повертаються
Усім посміхаються
Добрий ранок, всім малятам,
Гарним хлопчикам – дівчатам
Ось і гість до нас іде
Щось нове він нам несе.

II. Мотиваційна частина

- Гостя ми вітаємо, радо зустрічаємо.

Гном: Добрий ранок, всім малятам,

Дуже радий вас вітати
Хочу всім вам розказати
Про корисний ресурс малята
Цей ресурс дуже потрібний
Для людини необхідний!

- Дуже цікаво, про що ж це нам хоче Гномик розказати. А чи знаєте ви що таке «ресурс»?

III. Основна частина

Ресурс – означає іншими словами матеріал з якого щось можна зробити, його якимось використати. Що ж за ресурс нам приніс Гном? Давайте подивимось!

Гном: Так, так, але перед тим, як зазирнути в коробку, пропоную вам відгадати загадки.

На мені усе росте
І буяє і цвіте
Чорна, сіра та брудна

Та корисна всім... (земля). Гном показує відгадку витягує вазон з ґрунтом на стіл).

ПДД.

- Справді – це земля, ґрунт. Давайте подивимось на неї ближче: яка вона за кольором? Яка на дотик? З чого складається? (просіяти через сито – з крупинок). А кому з живих істот вона потрібна?

Гном: Будемо в гру ми грати, кому потрібна земля визначати.

Д/ гра « Кому потрібна земля?».

Діти з – поміж картинок вибирають необхідні картинки і викладають довкола ґрунту на магнітну

дошку. Пояснюють чому виклали саме ці картинки (рослини ростуть у землі, звірі мають будинки - нори у землі, комахи ховаються на зиму в норах, черв'яки там живуть. Риби занурюються у мул для зимівлі, навіть деякі птахи мостять будинки в ґрунті, а людина на землі будує будинки, вирощує урожай).

Гном: Без землі людина не може жити на планеті. Адже завдяки землі маємо гарні врожаї овочів і фруктів, пшениці. На землі вирощують матеріал для виготовлення тканини і льон та бавовну. Земля – це місце для будівництва житлових споруд ігрових майданчиків, парків відпочинку. Діти, а як ми можемо зберегти нашу землю? (на мольберті зображені тематичні – символічні картинки з варіантами збереження ґрунтів, розповісти про них).

- ґрунт, або землю не можна засмічувати. Що ми з вами не викидаємо на землю? (папір, пластик, поліетилен, пакети, іграшки, скляні пляшки). Потрібно доглядати за засадженою землею:

- підстригають траву,
- виривають бур'яни,
- прибирають від сміття.

IV. Підсумок.

Гном: Молодці, малята всі зрозуміли для чого нам потрібна земля і яка вона корисна? Давайте з вами разом висадимо у вазон з ґрунтом насіння петунії, нехай ці квіточка ростуть і звеселяють своєю красою людей!

Практична робота

Діти разом з вихователем і Гномом роблять висаджування насінин петунії у вазон.

Гном: нехай ці квіточки ростуть і радують малят.

Га радість всім нехай цвітуть

Бо діти в нас завзяті

Ми будемо землю берегти

Сумлінно прибирати

Бо знаю я і знаєш ти

Земля – годувальниця мати!

4. Тема: «Збережемо природу»

Програмовий зміст: вчити берегти та доцільно використовувати природні ресурси; відновлювати та очищати довкілля від можливих забруднень; формувати уявлення про значення довкілля для людини та його вплив на життєдіяльність людей; познайомити з вторинною переробкою сировини, вправляти у сортуванні сміттєвих побутових відходів, розвивати вміння виразно декламувати вірші – гасла, заклики про природозбереження; розвивати логічне мислення, спостережливість та увагу; процеси пам'яті ; виховати екологічно доцільну поведінку в природі.

Матеріал: Афлатун іграшка, медалі із символічними гаслами екологічно доцільної поведінки в природі, тематичні ілюстрації світлини з наліпками (багаторазовими), д/гра «Зробимо довкілля

чистим», «Посортуємо сміття», одноразові рукавички, художнє слово.

Хід.

I. Вступ. Ранкове коло.

Зранку сонце посміхнулось,
Добрий ранок, ми йому.
Птахи з вирію повернулись
Щебечуть радо усьому
Зранку – рано всіх вітаємо
Дорий ранок друзі всім
Щастя ми усім бажаємо
Ранок добрий у ваш дім!

II. Мотиваційна ігрова ситуація.

- Нас збирає Афлатун, хоче попрощатися. На канікули додому хоче повертатися.

Тож з малятами охоче радо він пограє
І завдання для малечі
Він на літо має.

Афлатун: всіх вітаю я дорослих

Всіх вітаю я маляток
Я прийшов до вас у гості
Щоб завдання гарне дати
Але перед тим як його дати
Хочу медалі всім роздати
За хорошу поведінку
І за працю безупинну

- Діти, подивіться, які медалі незвичайні приніс нам Афлатун. Що на них зображено? Це ж не просто медалі, це гасло про те що ми вміємо робити.

III. Основна частина. Афлатун: У медалях для малят заховані маленькі таємниці і ми з вами зараз їх розгадаємо. Всі медалі розповідають про одне – про нашу природу. Діти, а ви влітку любите відпочинок на природі: в лісі, в лузі, біля річки, біля чистої водички? Вам подобається, коли там чисто та чути спів птахів? А чи сподобалося б вам забруднене довкілля?

Афлатун: Я часто пролітаю над лісом, гаєм, полем, лугом, над річкою і роблю фотографії. Погляньте на них і скажіть чим засмічені наші природні угіддя?

Діти переглядають альбом на мольберті з фото:
- чим забруднена річка? Чим засмічений ліс?

Що трапилось з лісом? Як змінилися луки? Все це зробили нерозумні люди, які не дбають про нашу природу та її ресурси. Як ми можемо зарадити цій біді?

Афлатун: пропоную в гру пограти і сміття прибирати.

Д/ Гра «Зробимо довкілля чистим» (тематичні світлини з прикріпленими предметами сміття, діти виконують завдання за столами).

Афлатун: Дякую, малята, за те, що ви зробили наше довкілля чистим! А чи знаєте ви куди зникає сміття? Сміття потрапляє на сміттєзвалище і забруднює довкілля. Щоб цього не було, сміття слід сортувати: папір до паперу, пластик до пластику, скло до скла. Посортоване сміття потрапляє на переробку

на спеціальні заводи та фабрики і приходять в побут, як зошити, книги нові, як речі з пластику та скла.

- Наші малята теж вміють сміття сортувати

Д/гра « Посортуємо сміття»

(діти одягають рукавички і починають гру кожному завдання на галявині підібрати 2 предмети сміття і посортувати. Грають групами).

IV. Підсумок.

Афлатун: Гарно вийшло у вас малята все сміття посортували. Отже, не даремно ви медалі заробили, будете їх носити і людям нагадувати про правила поведінки в природі. А гасла ці нехай стануть в нагоді.

1. В лісі галас не здіймай і тваринок не лякай!
2. Після себе прибирай – сміття ти не залишай!
3. Ти сортуй сміття завжди на планеті щоб не було біди!
4. Живих істот не ображай, їм життя не забирай!
5. В лісі гілля не ламай і дерева не рубай!
6. І не грайся з сірниками, слухай завжди тата й маму!

Афлатун: А тепер ваше завдання на літо: дотримуватися правил поведінки в природі і вона вам стане у нагоді.

5.2. Дидактичні та сюжетно – рольові ігри

Дидактична гра «Жива – нежива природа»

Мета: вчити розрізняти живу та неживу природу, викладаючи на лекала відповідні об'єкти. Розвивати процеси мислення, пам'яті, спостережливість.

Матеріал: картки з об'єктами природи, промарковані поля

Хід. На полях діти викладають об'єкти природи відповідно маркування «жива», та «нежива» природа.

Дидактична гра «Що дає нам природа?»

Мета: формувати уявлення про значення природних ресурсів в житті людини. Розвивати спостережливість, уважність, процеси мислення.

Матеріал: магнітна дошка, зображення Феї Природи, картки із зображенням значення природи для людини, магніти.

Хід. На магнітне поле діти викладають довкола зображення Феї її значення для людини: їжа, яйця, м'ясо, вода, одяг, овочі, фрукти, матеріал для будівництва житла.

Дидактична гра «Що із чого виготовляють?»

Мета: закріпити уявлення про рукотворний світ, про значення природних ресурсів у виготовленні тих чи інших засобів існування людини.

Матеріал: розрізні пазли із зображенням матеріалу виготовлення речей та речі або засоби існування людини.

Хід. На столі на таці розкладені пазли, діти повинні вибрати і попарно з'єднати картинку - пазл

відповідного змісту: корова – молоко, сир, льон – сорочка, овечка – шарф, дерево – книжка, глина, дерево – дім, дерево – стілець.

Дидактична гра «Що можна зробити із дерева?»

Мета: закріпити уявлення про різноплановість застосування одного і того ж природного ресурсу, а саме деревини. Розвивати процеси мислення, пам'яті, спостережливості.

Матеріал: магнітна дошка, предметні картинки – магніти.

Хід. Діти вибирають з поміж картинок ті на яких, зображені речі, виготовлені з дерева: іграшка, меблі, книга, дім, вікно, сопілка, качалка, корзина.

Дидактична гра «Кому потрібна земля?»

Мета: продовжувати формувати знання про значення природних ресурсів для всього живого, зокрема землі, ґрунту. Розвивати уважність, спостережливості

Матеріал: магнітна дошка, пакетик із землею, магніти, набір предметних картинок.

Хід.

На магнітній дошці прикріпленій пакетик з ґрунтом, на столі на таці магнітні картинки із зображенням: рослин, звірі, комахи, птахи, риби, людина, сонце, небо, зорі, гори, вода в річці, речі домашнього вжитку). Діти з поміж картинок вибирають ті, на яких зображеному необхідна земля і викладають довкола ґрунту на магнітній дошці Після вибору картинки дитина повинна пояснити зміст свого вибору: земля

потрібна черв'якам, бо вони в ній живуть, земля потрібна рослинам, бо вони на ній ростуть.

Дидактична гра «Зробимо довкілля чистим»

Мета: вчити відновлювати та очищати природне довкілля, берегти та слідкувати за його чистотою. Розвивати уважність, спостережливість.

Матеріал: тематичні світлини з липучками, картинки із зображенням сміття з липучками, альбом зі зйомники файлами.

Хід. Діти уважно розглядають світлини і прибирають «бруд», знімаючи з липучок, пояснюючи його шкоду для довкілля.

Дидактична гра «Посортуємо сміття»

Мета: продовжувати формувати вміння відновлювати та очищати природні ресурси, вправляти в сортуванні смітєвих побутових відходів та закріпити уявлення про вторинну переробку.

Матеріал: набір одноразових рукавичок для прибирання, різні види смітєвих відходів; ємності з позначками: пластик, скло, папір, килимок із зображенням галявини.

Хід. Діти отримують завдання очистити імітовану галявину від сміття та посортувати його.

5.3. Літературна скарбничка.

Руханка «Природу слід нам берегти»

Природу слід нам берегти

Знаю я і знаєш ти

Сміття сортувати і не накидати

Гілля не ламати, дерева не рубати

Птахам допомагати, взимку годувати

Економимо світло і воду

Бережемо ми природу!

Краса природи – справжнє диво

Краса природи – справжнє диво

Все неповторне і живе

Де не поглянь, скрізь так красиво:

По небу сонечко пливе,

Навколо височіють гори,

Між горами дзюрчить вода.

А ліс зелений, наче море,

І всюди казка ожива!

Сонечко і хмари

Вранці сонечко зійшло,

З неба усміхається,

І на сонячне тепло

Квітка розкривається.

В небі з сонечком хмаринки

Бешкетують вволю:

То сховають на хвилинку,

То пустять на волю.

Дош

Якщо спека допікає
Людам, дереву, траві,
Дуже вчасними бувають
Теплі хмари дощові
Вони можуть і квасольку
І картопельку полить
А як хтось без парасольки –
То й добряче намочить.

Природа нам – як рідний дім

Вона усім – як мати
Щоб лад завжди був в домі тим
Про неї треба дбати
Й віддячить за добро тобі
Земля теплом родинним
Люби і бережи її,
Будь гідним її сином!

Я з метеликом дружу В.Басюк

Я з метеликом дружу
В зеленому лузі
Не боїться він мене,
Сіда на картузі.
Лиш прийду я на лужок
Здалеку радіє,
Мов ромашка у траві,
Крильцями біліє.

Пам'ятайте, любі діти,
Щоб сади у нас цвіли
Щоб літали в чистім небі
І лелеки й журавлі
Щоб пташки у нас співали
І дерева підростали,
Щоб земля була у квітах - Бережіть, природу, діти!

VI. РОБОТА З БАТЬКАМИ

Консультація «Економічна культура в сім'ї»

Кожна родина в реальному житті є берегинею певного типу культури, стилю, рівня життя. У родині дитина отримує початкові уявлення про працю як процес, пов'язаний з дисципліною і знанням, причиною і наслідком; про працюю як джерело існування родини. Сім'я - особлива атмосфера, куди дитина несе свою радість і горе, роздуми і сумніви. Ще в дошкільному віці діти починають усвідомлювати, що можна робити, а що не бажано, що добре, а що погано. Соціальна ситуація часто пропонує нам зразки суперечливих дій дорослих, які не завжди зрозумілі дітям, особливо якщо вчинку або поведінці не передують пояснення. Дорослі мало приділяють увагу поясненню причин дбайливого ставлення до речей, предметів, оточення. Дорослі здебільшого обмежуються наказами: «Не рви», «Не можна ламати», «Не чіпай».

В основі бережливості закладена можливість тривалого користування предметами. Щоб виховувати у дітей бережливість до хліба, інших продуктів харчування, речей, народного багатства, потрібно проводити серйозну роботу вдома. Доцільно починати з формування у дітей навичок самообслуговування, виявів господарського ставлення до зламаніх іграшок, неприбраного ліжка. Задля виховання бережливого ставлення до суспільного майна дітей слід прилучати до праці.

Скільки б ми не говорили про економію води, тепла, електроенергії, без наочного прикладу на результат годі сподіватися. Тут велику роль відіграє особистий приклад дорослих. Розповідаючи дітям про хліб, про те, як важко він достається, читаючи їм художні твори, можна домогтися того, що кожна дитина братиме стільки хліба, скільки вона з'їсть, і не буде викидати шматочки. Скільки існує родин, стільки відомо способів розв'язання господарчих питань. Економія – це знання правил експлуатації домашнього майна та дотримання цих правил. Ознайомлення дітей з правилами експлуатації майна та вимогами до його зберігання залучає до ощадливості, економного ставлення до всього, що їх оточує.

Слід також залучати дітей до купівлі продуктів, обговорювати ціну покупки.

І найголовніше правило економії - це не викинути там, де немає в цьому потреби. Так, крок за кроком, наші діти засвоюють ази бережливості та економії.

Анкети для батьків

1. Анкета

Шановні батьки!

Для здійснення єдиного підходу до дитини в процесі її економічного виховання в сім'ї, дитячому садку й школі просимо неупереджено відповісти на запитання запропонованої анкети.

1. Чи вважаєте необхідним економічне виховання вашої дитини? Якщо так, то хто повинен відповідати за це (необхідне підкреслити):

- сім'я
- дошкільний заклад

2. Чи залучаєте Ви дитину до розподілу сімейного бюджету? Якщо так, то як саме?

3. Чи є у вашої дитини скарбничка? Якщо так, то на що вона витрачає зібрані гроші?

4. Чи заохочуєте Ви вашу дитину грошима? Якщо так, то за що саме та в якому розмірі?

5. Як дитина витрачає свої заощадження (необхідне підкреслити):

- дитина самостійно вирішує, що придбати;
- ви контролюєте її витрати;
- даєте дружні поради;
- наполягаєте на слушності Вашої пропозиції.

6. Як дитина поводить, якщо Ви відмовляєтесь придбати їй обрану річ?

7. Як Ваша дитина ставиться до дорогих речей (іграшок, одягу тощо)?

8. Чи можете Ви назвати свою дитину заощадливою? Поясніть свою відповідь.

9. Чи граєте ви з дитиною в економічні ігри? Якщо так, то у які саме?

2. Анкета

1. Чи прихильно Ви ставитеся до економічного спрямування у вихованні Вашої дитини?

2. Чи бере Ваша дитина участь у домашній економіці?
3. Чи довіряєте Ви своїй дитині гроші?
4. Чи створюєте Ви ситуації, в яких дитина виступала би в ролі покупця?
5. Джерела заощаджень Вашої дитини?
6. Чи можете Ви назвати свою дитину ощадливою?
7. Як Ви ставитесь до оплачування дитячої праці?
8. Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина з дитинства прилучилася до бізнесу?
9. Чи мрієте Ви про те, щоб Ваша дитина в майбутньому стала бізнесменом?
10. Чи поважає Ваша дитина працю дорослих?
11. Чи ощадливо ставиться Ваша дитина до природних ресурсів?
12. Як ставиться до речей?

3. Анкета

1. Чи вітаєте Ви економічне спрямування у вихованні Вашої дитини?
2. Чи схвалюєте Ви запропоновану програму соціально-фінансової та економічної грамотності дітей від 3 до 6 років «Афлатот»? Ваші зауваження й пропозиції?
3. Чи бере Ваша дитина участь у домашній економіці?

4. Чи довіряєте Ви своїй дитині гроші, розраховуючи на її самостійність, чи суворо контролюєте її дії та вчинки?

5. Чи ходить Ваша дитина до крамниці, аби щось купити, чи створюєте такі ситуації, в яких би вона у Вашій присутності виступала в ролі покупця?

6. Чи практикуєте Ви кишенькові витрати дитини?

7. Чи вітаєте Ви схильність дитини до накопичування?

8. Чи є у Вашої дитини скарбничка? Як вона витрачає зібрані гроші?

9. Джерела заощаджень Вашої дитини:

- віддаєте їй частину решти від купівлі;

- сплачуєте трудові доручення;

- сплачуєте певну суму за добру поведінку або оцінки;

- дитина одержує як дарунок.

(Підкреслити або дописати свої варіанти)

10. Чи дозволяєте Ви своїй дитині самостійно витрачати особисті заощадження, чи контролюєте її витрати, даєте поради, наполягаєте на слухності Вашої пропозиції?

11. Чи можете Ви назвати свою дитину ощадливою?

12. Як Ви ставитесь до оплачуваної дитячої праці? (нині вона практикується й прогресує з ініціативи самих дітей).

13. Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина з дитинства прилучилася до бізнесу?

14. Чи мрієте Ви про те, щоб Ваша дитина в майбутньому стала бізнесменом?

15. Чи знає Ваша дитина ціну праці дорослих? Чи поважає працю?

16. Чи можете Ви назвати Вашу дитину ощадливою стосовно природних ресурсів (газ, вода, тощо)?

17. Яке ставлення Вашої дитини до предметів розкоші?

18. Як вона ставиться до речей, що її оточують, зокрема предметів ужитку?

19. Чи граєте Ви з дитиною в економічні ігри? Які? 20. Чи були випадки, коли Ваша дитина без дозволу брала чужі речі? Ваша реакція на ці вчинки?

4. Анкета

1. Що таке сімейна економіка?

2. Скільки, на вашу думку, повинно бути дітей у сім'ї?

3. Що таке сімейний бюджет і як його вірно розподілити?

4. Чи відзначаєте ви сім'ї родинні свята? Як часто і кому?

5. Любите ви готувати страви своїми руками чи купуєте у магазин?

6. Щоб ви вибрали: відпочинок у рідному селі чи відпочинок на морі?

7. Коли ви своїй дитині останній раз купували іграшку?
8. Хто у вашій сім'ї розпоряджається фінансами?
9. Чи вважаєте ви себе людиною економною?
10. Цікаво, якби ви одержали велику суму грошей, на що б ви їх витратили?
11. Який прилад у побуті споживає найбільше електроенергії?
12. Цвях погано тримається в стіні, чим ви зарадите?
13. Хто у нашій сім'ї готує обід?
14. Де швидше закипить вода в чайнику, на електроплиті, чи в електросамоварі?
15. Що можна виготовити зі старих панчіх на кухні?
16. У своїй квартирі ви прибираєте самі чи користуєтесь службою побуту?
17. Чи часто ви ходите в гості?
18. Які меблі у вашій квартирі?
19. Як ви доглядаєте за взуттям?
20. Чи повинна дитина мати свої гроші?
21. Як ви економите свій час на роботі і вдома?
22. Чи милуєтеся ви красою природи?
23. Чи маєте ви запас продуктів і який?
24. Що ви купуєте в першу чергу у крамниці?
25. Що краще-купити дитині одну шоколадку чи 1 кг. карамелі?
26. Чим займаються члени вашої сім'ї у вихідний день?

27. Яким видом спорту ви займаєтесь?
28. Чи гуляєте ви з дитиною щоденно на свіжому повітрі?
29. Назвіть новоутворені підприємства у вашому місті.
30. Які продукти переважають у вашому харчуванні?

5. Анкета

1. Чи часто ви святкуєте день народження в сім'ї?

- а) не часто,
б) якщо святкуєте, хто бере участь у святкуванні?

2. Що краще купити дитині на зиму?

- а) дешеве зимове пальто,
б) дорогу шубу,
б) комбінезон на хутрі.

3. Що ви купите свій дитині?

- а) морозиво,
б) ковбасу,
б) шоколад.

4. У крамниці ви побачили гарну річ:

- а) не візьму її відразу,
б) позичу гроші й візьму,
в) буду радитись із членами сім'ї.

5. Якщо до вас прийшли друзі, що ви їм запропонуєте?

- а) чай з печивом,

- б) фрукти,
- б) накриєте стіл з різними стравами.

6. Чи завжди ви, виходячи з дому, перевіряєте, чи відключені електричні прилади?

- а) завжди,
- б) інколи,
- в) ніколи.

7. Як без холодильника можна зберігати продукти?

- а) викласти на холодний балкон
- б) засолити, законсервувати:
- в) все зразу з'їсти

8. Як ви перете білизну?

- а) щоденно;
- б) в суботу;
- в) один раз на місяць.

9. Хто у ваш сім'ї бере участь у заготівлі продуктів на зиму?

- а) мама;
- б) тато,
- в) бабуся чи дідусь,
- г) всі члени сім'ї?

10. Що ви робите із взуттям, що трохи зносилось?

- а) самі ремонтуєте:
- б) ремонтуєте в майстерні,
- г) купуєте нове

11. Де ви купуєте продукти?

а) у крамниці, де потрібно стояти в черзі, але дешевше,

б) на ринку, без черги, але й дорожче.

12. Чи вважаєте себе економною людиною, якщо так, то чим викликана ваша економність?

а) недостатній заробіток,

б) хочу мати багато і не відстати від інших,

в) внутрішня необхідність, що треба мати.

13. Хто в сім'ї розпоряджається грошми?

а) мама,

б) тато,

в) бабуся чи дідусь,

г) всі члени сім'ї

14. Де краще зберігати гроші:

а) вдома:

б) в банку.

15. Як ви вважаєте, краще гроші тримати:

а) в гривнях,

б) у валюті,

в) вкласти в нерухомість.

16. Що краще купити?

а) 5 шматків імпортного мила «Дуру»;

б) 8 шматків вітчизняного мила.

17. Як ви одягаєте свою дитину:

а) купуєте дорогий одяг;

б) шиєте, в'яжете предмети одягу своїми руками:

в) переробляєте свої старі речі на нові.

18 Чи можете ви пояснити економічні терміни: економіка, валюта, бартер, біржа, акція, сертифікат, бізнес, конкуренція?

Поради батькам

Економічне виховання в родині

Розповідайте дітям про свою роботу. Малюки не усвідомлять зв'язок між працею і грошима, якщо не будуть знати, ким працюють їхні батьки, як заробляють гроші на життя. Діти мусять розуміти що робота повинна "годувати".

Не приховуйте від дітей своє матеріальне становище. Звісно, малюкові немає потреби занурюватися в усі нюанси сімейного бюджету, але варто пояснити дошкільнику, куди йдуть гроші. Навчіть його зіставляти бажання з можливостями, миритися з деякими обмеженнями.

Не привчайте дітей до надмірностей. Неприпустимо, коли дитина мало не щодня отримує від вас подарунки і ні в чому не знає відмови. Навчіть малюка обмежувати бажання.

Формуйте у дошкільника розумні потреби.

Слухаючи дитячі "я хочу", частіше запитуйте: "А навіщо тобі це?". Не поспішайте задовольняти бажання, адже отримуючи все на першу вимогу малюки переходять межу розумного.

Навчайте дітей ощадливості. Не залишайте без уваги зіпсовані предмети, зламані іграшки, розірвані

книги. Покажіть, як можна їх полагодити, продовжити термін служби пошкоджених предметів.

Допоможіть, малятам усвідомити вартість речей. Діти не мають звикати до того що усі поламані іграшки автоматично замінюються новими. У кожній речі малюки мусять бачити цінність. Адже її хтось створив своєю працею.

Залучайте дітей до роботи по дому. Дошкільник може займатися домашньою роботою нетривалий час, тому, даючи доручення, розраховуйте сили дитини. Поступово у неї розвинеться самодисципліна і вона буде виконувати навіть нецікаву роботу, і хоча робота малюка не досконала, не забувайте його заохочувати.

Пам'ятки батькам

1. Шановні батьки.

Сьогодні на занятті ми говорили про сім'ю і навчилися цінувати роль кожного члена сім'ї. Ви можете допомогти вашій дитині засвоїти цю тему, зробивши разом "Сімейну Ковдру", використовуючи яку-небудь старий одяг. Пошукайте непотрібні клаптики тканини, які можна різати.

Ось як можна зробити Сімейну Ковдру:

- Розріжте клаптики на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) кожен.
- Зшийте клаптики разом, щоб вийшла велика прямокутна ковдра.

- Попросіть клаптики в інших членів родини або друзів. Нагадайте своїй дитині, щоб він / вона не забули взяти Сімейну Ковдру на наступне заняття.

2. Шановні батьки!

На заняттях з Гномом Економом та Афлатуном ми засвоїли, як важливо допомагати один одному по будинку. Ви б могли допомогти своїй дитині закріпити це знання, даючи їй можливість допомагати по господарству. Чому б вам не скласти "Тижневий графік роботи по дому"?

3. Шановні батьки!

Сьогодні ми говорили про природні ресурси та про те, як вони важливі в нашому житті. Зокрема, ми говорили про економію води. Ми вирішили зробити нашу планету краще, і кожна дитина вибрала для себе спосіб економії води. Попросіть дитину показати вам картинку, яку він/вона принесли з садочка. Це те, як Афлатун економить воду. Він пропонує вашій дитині також долучитися до цієї благородної справи. Ви б могли допомогти вашій дитині закріпити поняття про необхідність економії води, прикрасивши картинку разом і попросивши його/її пояснити вам, який спосіб економії води ви вибрали і як втілюватиме його у повсякденному житті. Нагадайте дитині, щоб він/вона не забули принести оздоблену картинку із зображенням способу економії води на наступне заняття в садочок!

ВИСНОВКИ

Програма «Афлатун в гостях у школи Гнома Економа та малят» є актуальною з питання економічного просвітництва дітей, педагогів та батьків.

Апробований практичний матеріал дав змогу більш ефективно втілювати ідею економічного – екологічної роботи в дошкільному закладі.

Програма розроблена за розділами, які внесені в перспективне планування освітньої діяльності з врахуванням особистісного підходу і творчого вибору педагога.

Інтегровані заняття мають накопичувальний характер знань та сприяють розвитку творчого мислення, формування практичних вмінь та навичок, стимулюють і підвищують інтерес до нових знань, активізують сприйняття матеріалу. Спонукають до самоосвіти, створюють позитивний мікроклімат в дитячому колективі, творчу. Пізнавальну доброзичливу атмосферу; забезпечують створення сприятливих умов для реалізації власного потенціалу дітей та педагогів, підвищують рівень освітньо - виховного процесу та якість підготовки дитини дошкільного віку до подальшого навчання.

У результаті дослідницької моніторингової діяльності по впровадженню даної програми можна стверджувати про сформованість показників

компетенції дітей молодшої групи з еколого – економічної освіченості, а саме:

- розуміють і знають що є сім'я, члени родини, права та обов'язки дітей в родині;

- розуміють і знають першочергові потреби людини, родини;

- мають уявлення про працю дорослих вдома і на підприємствах, в організаціях, різні види праці;

- розуміють процес вибору;

- знають основні ресурси та їх обмеженість;

- вміють економити, берегти, раціонально використовувати;

- дбайливо ставляться до дарів природи.

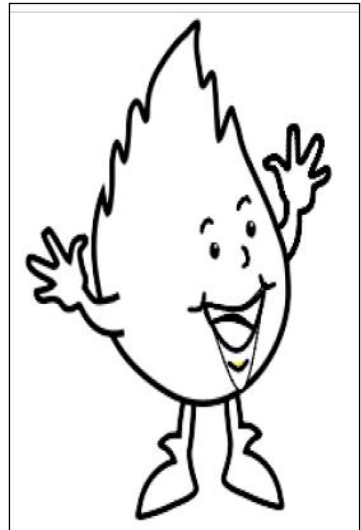
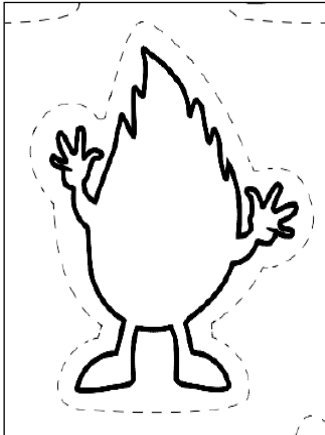
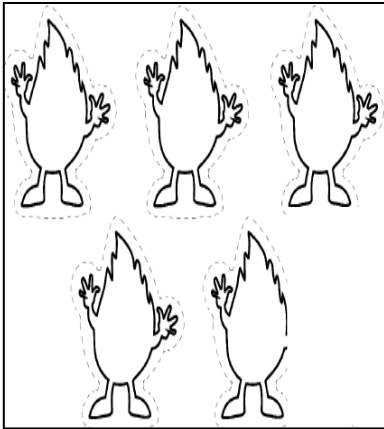
Добірка дидактичних, сюжетно-рольових ігор та літературна збірка допоможуть вихователю варіювати завдання в заняттях, вносити найбільш можливі та доцільні.

Робота з педагогами та батьками направлена на взаємодію, цілісний підхід до економіко – екологічної діяльності і дає можливість оцінки результатів набутих знань, власного досвіду.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Науковий керівник: А. М. Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук.; –К.: Видавництво, 2012: – 26 с.
2. Дикань Н. І. Дошкільникам про професії. Х.: Вид. група Основа, 2009. 128с.
3. Дидактичні ігри економічного змісту. З досвіду роботи ДНЗ № 44 Волошка. - Полтава, 2005р.
4. Золотий колосок. Збірник фольклорних і літературних творів для роботи з дітьми у дошкільних закладах за програмою Дитина. *Своє люблю і знаю.* / упоряд. Дзюбишина – Мельник Н. Київ: Освіта, 1994р. - 620с.
5. Кларина Л. Уроки Гнома Економа і феї Екології. – М - 1995р.
6. Конспекти занять з економічного виховання дітей дошкільного віку. З досвіду роботи ДНЗ № 44 Волошка. - Полтава, 2005р.
7. Райсберг Б. Економічна азбука для дітей - М – 1998р.
8. Освітній проект Афлатот. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijna-skarbnichka/osvitnij-proekt-aflatot>
9. Програми розвитку дитини. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>.
10. Школа Гнома – Економа. З досвіду роботи ДНЗ № 44 Волошка. - Полтава, 2000р.

Розмальовки



Дидактичні ігри



«Бажаю та треба»



«Наведи порядок в домі»

«Чия праця важливіше?»



«Як гноми дім будували»



Лото «Мій дім»

«Кому що потрібно для роботи?»



«Звари борщ та компот»

«Правила поводження з іграшками»



«Як до нас хліб прийшов?»



«Природні ресурси»



Ілюстрації



