# *Лілія Дзюбенко*

# ВІД КОЛЬОРОТЕРАПІЇ

# ДО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРА

# *Навчально – методичний посібник*

# Арт-терапия для детей в Одессе*Полтава, 2022*

**Департамент освіти Полтавської міської ради**

**Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 ім.В.Г.Короленка**

**Полтавської міської ради Полтавської області**

# Лілія Миколаївна Дзюбенко

# Від кольоротерапії

# до здоров’я школяра

# Навчально – методичний посібник

# Психонавігатор. АРТ-терапія для батьків | Діти в місті Київ

**ПОЛТАВА, 2022 рік**

**Упорядник:** Дзюбенко Л. М. Навчально-методичний посібник «Від кольоротерапії до здоров’я школяра». - Полтава, - 2022, с. 109

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Hudenko\Desktop\IMG-53d31c32de82890592685ee1c56a504c-V.jpg | **Дзюбенко Лілія Миколаївна**  –  учитель початкових класів Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10  ім. В.Г.Короленка Полтавської міської ради.  Кваліфікаційна категорія – «Спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Старший учитель». |

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

Бондаренко Ніна Миколаївна – консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради.

Ташріфова Інна Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 ім.В.Г.Короленка Полтавської міської ради

Здоров'язбережувальні технології, впроваджені в навчально-виховний процес, дають змогу проводити оздоровлення школярів у цікавих різнома­нітних формах, забезпечують фізичне, соціально-емоційне, духовне, інтелектуальне благополуччя учнів.

Кольоротерапія - одна із складових здоров'язбережувальних технологій яка допомагає діагностувати психоемоційний стан школярів і покращити їхнє самопочуття, сприяє розвитку учнів як індивідуальності.

Цей метод часто використовують з школярами молодшого шкільного віку для виявлення схильностей кожної дитини. Деякі вправи можна використовувати і вдома. Вони допоможуть батькам краще зрозуміти дитину, покращити її настрій та позбутися внутрішніх переживань і страхів здобувача освіти.

Посібник адресований учителям початкових класів, батькам та студентам педагогічних спеціальностей.

ПОЛТАВА, 2022

**ВІД КОЛЬОРОТЕРАПІЇ ДО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРА**

ВСТУП

*Головним скарбом життя є здоров’я,*

*і щоб його зберегти потрібно багато що знати*

*Авіцена*

Найдорожчим скарбом, яким нагороджує людину природа від народження і на довгі роки життя, є здоров'я. Це справді незрівнянне багатство, яке необхідно не просто берегти, а й повсякчас примножувати.

Увага до питання здоров'я школярів останнім часом суттєво зросла.

Відповідно до вимог Концепції НУШ, мета сучасної школи - збереження духовного, фізичного, психічного здоров'я учнів, формування в них відповідального ставлення до власного життя.

Виникає необхідність у формуванні здоров’язбережувальної компетентності учнів та використанні освітніх технологій, що полегшують формування нових знань, зберігаючи при цьому здоров'я учнів; забезпечують дитині можливість збереження здоров'я під час навчання у школі, формують в неї необхідні знання, уміння та навички щодо здорового способу життя, навчають використовувати їх у повсякденному житті.

Здоров'я - поняття багатопланове. Це не лише відсутність хвороб, а й комфортне психологічне самопочуття, гарний настрій, високий рівень пристосування, благополуччя. Тобто це гармонійне поєднання фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я як результат самодисципліни, самопізнання, самореалізації на основі стійкої потреби бути здоровим.

Саме педагоги у змозі допомогти усвідомити школярам, що здоров’я - це дар не тільки для людини, а й для суспільства; спонукати турбуватися про своє здоров’я; розвивати бажання підтримувати традиції здорового способу життя. Для цього під час навчально-виховного процесу учителю слід використовувати не тільки традиційні, а й інноваційні технології навчання, формувати здоров’язбережувальну компетентність.

Одне з голов­них завдань навчального закладу — така організація навчально-виховного процесу, за якої не лише зберігатиметь­ся високий рівень розумової працездатності здобувачів освіти, а й зміцнюватиметься їхнє здоров'я.

Обсяг пізнавальної інформації, яку отримують здобувачі освіти, постійно зростає. Відповідно зростає і розумове навантаження. А це нерідко призводить до перевтоми, що негативно позначається на стані здоров'я школярів.

Базова програма НУШ приділяє особливу ува­гу впровадженню в навчально-виховний процес здоров'язбережувальних технологій, що дає змогу проводити оздоровлення в цікавих різнома­нітних формах, забезпечують фізичне, соціально-емоційне, духовне, інтелектуальне благополуччя учнів.

**РОЗДІЛ 1. ВПЛИВ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЕМОЦІЙНЕ ЗДОРОВ’Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Молодший шкільний вік це дуже складний період для кожної дитини, адже вона набуває нову соціальну роль, дитина стає здобувачем освіти, членом класного колективу, від неї вимагається дотримання певних норм поведінки, підкорення певного режиму, виконанню поставлених завдань. І часто учням дуже важко переходить від ігрової діяльності до навчальної як основного засобу засвоєння людського досвіду. Практики виділяють декілька напрямів роботи з школярами молодшого шкільного віку і одним із них є кольоротерапія.

Для школярів молодшого шкільного віку колір має особливе значення, так як діти сприймають все візуально, тому застосування кольоротерапії для них є дуже доречно. Адже учні краще сприйматимуть і запам'ятають інформацію, якщо вчитель буде використовувати наочний матеріал яскравих кольорів і цікаві методики пов'язані з кольором.

Тому вплив кольоротерапії на здоров'я школяра є дуже актуальним в наш час. Колір має сильний вплив як на організм, нервову систему так і на психіку здобувача освіти, налаштовуючи її в унісон з оточуючим світом. Усі кольори палітри наповнені духовної та лікувальної сили. Деякі здатні піднімати настрій, активізувати, посилювати життєву енергію, деякі навпаки заспокоювати, знімати втому, навіть, пригнічувати.

Уже доведено, що кольори впливають на біохімічні реакції в людському організмі. Вперше цю властивість кольорів помітив індійський вчений Г. Д. Гхадіалі, чиї праці пізніше лягли в основу кольоротерапії.

Кольоротерапією називають вплив на життєдіяльність організму за допомогою кольорів. Вона вважається нетрадиційним методом лікування, проте часто використовується для діагностики і покращення психологічного стану учнів. Зокрема цей метод допомагає розслабитися, позбутися проявів тривожності, зняти стрес тощо. Головною перевагою кольоротерапії є ігрова форма, якою можна легко зацікавити школярів молодшого шкільного віку.

Кольоротерапія є складовою арт-терапії, що означає «лікування мистецтвом». Насправді арт-терапія спрямована не стільки на лікування, скільки на розвиток особистості та гармонізацію дитини. Існує безліч арт-терапевтичних технік: малювання, розігрування сценок, ліплення, оригамі, створення масок тощо. Проте кольоротерапія супроводжує кожну із цих технік, оскільки учню потрібно обирати певні кольори для поробок, малюнків чи навіть костюмів, які будуть одягнені персонажі з театральних постановок.

## **Про що розповість улюблений колір школяра**

Улюблений колір може розповісти про характер і настрій учня.

1. Жовтий — колір сонця і гармонії, який запобігає розвитку депресії. Цей колір у дитинстві обирають майбутні лідери, які мають чудові розумові здібності і багату уяву. Зазвичай такі учні слухняні, але занадто мрійливі. Інколи їм важко повернутися зі світу власних фантазій до дійсності.
2. Помаранчевий — підвищує настрій, стимулює робочу активність, допомагає відновити сили. Його обирають веселі, оптимістичні, товариські школярі, які мають багато друзів. Їм легко налагоджувати контакти з дорослими та однолітками. В окремих випадках вибір учнем помаранчевого кольору може свідчити про розвиток нервозності і вразливість.
3. Червоний — колір активності і підвищеної збудливості, який безпосередньо впливає на клітини кори головного мозку. Школярі, які обирають цей колір, дуже емоційні і мають незалежний характер. Вони цілеспрямовані й енергійні, швидко вчаться. Однак темні відтінки червоного можуть свідчити про появу агресії. Якщо учень різко уподобав бордовий або коричневий відтінки, скоріше за все їй необхідний спокій і відпочинок.
4. Зелений — колір природної гармонії, який заспокоює, але не пригнічує процеси в організмі. Світлі відтінки зеленого обирають оптимістичні учні, сповнені життєвою енергією. Якщо школяр віддає перевагу темним відтінкам, це може свідчити про замкнутість. Часто такі учні не відчувають себе достатньо захищеними і бояться змін.
5. Синій — вважається заспокійливим кольором, який знижує активність. Його обирають спокійні, розважливі школярі, які часто мають дорослий світогляд. Як правило, учні, які люблять все блакитне, рідко вередують і захоплюються малорухливими іграми. Школяр, який використовує темно-синій колір, часто буває задумливий або сумний.
6. **Фіолетовий** — допомагає зняти напругу, але його постійний вплив викликає відчуття втоми. Цей колір часто обирають творчі учні, які мають найрізноманітніші захоплення. Для таких учнів характерна різка зміна настрою. Часто вони бувають пустотливі.
7. **Білий** — фактично він означає відсутність кольору і виражає психологічне бажання захиститися або приховати емоції. Учні, які обирають білий, наділені емоційним інтелектом. Вони дуже сором’язливі, духовно розвинені, але більш замкнуті, ніж їхні однолітки.
8. **Чорний** — вважається депресивним кольором, який не варто використовувати в оформленні приміщень. Якщо школяр віддає перевагу йому, це ще не означає, що він відчуває дискомфорт або пригнічення. Насправді чорний колір є найбільш контрастним і вважається емоційно сильним. Учні обирають його, щоб звільнитися від деяких негативних емоцій.

## **Застосування кольоротерапії**

Сучасні заклади освіти активно впроваджують у свою роботу принципи кольоротерапії. Колір є одним із елементів інтер’єру, тому вже це можна використовувати з терапевтичною метою, наприклад, пофарбувати стіни в ті кольори, які стимулюють розумову діяльність і допомагають дітям почуватися комфортно.

У навчальних закладах кольоротерапію використовують для визначення схильностей і творчого потенціалу дитини. Також за допомогою кольорів можна з’ясувати емоційний стан учня і скоригувати його поведінку. Для цього слід виконати деякі вправи.

Наприклад, можна запропонувати учню обрати з різнокольорових олівців найкращий, на думку школяра, олівець. Коли учень зробить вибір, цей олівець треба відкласти і знову запропонувати зробити те саме. Так продовжується, поки не залишиться один олівець. Послідовність вибору учня допомагає визначити його психоемоційний стан. Перші три олівці відображають кольори емоційного добробуту, наступні три — психологічно нейтральні, а останні кольори символізують емоційну нестабільність.

## **1.3. Кольоротерапія в домашніх умовах**

Однією з переваг кольоротерапії є те, що цей метод можна використовувати вдома. Йдеться не тільки про створення сприятливого клімату та комфортної атмосфери. Існує безліч вправ із використанням кольорів, які можна виконувати вдома.

### **«Малюємо себе»**

Запропонуйте дитині намалювати себе зараз і себе в минулому, використовуючи різні кольори. Обговоріть з дитиною деталі малюнка, з’ясуйте різницю між двома зображеннями. Запитайте у малюка, що йому подобається в собі, а що він хотів би змінити.

Ця вправа сприяє усвідомленню дитиною себе як індивідуальності і розширенню її особистої емоційної сфери.

### **«Мої друзі»**

Запропонуйте дитині пригадати своїх друзів і намалювати їх в образі людей чи тварин, використовуючи кольорові олівці та фломастери. Запитайте у малюка, кого він намалював, чому обрав саме цей образ і колір.

Ця вправа спрямована на те, щоб виявити проблеми в міжособистісних стосунках учня з однолітками.

### **«Кольорова водичка»**

Для цієї вправи вам знадобиться прозора склянка, кольорові серветки і питна вода. Оберіть разом з дитиною серветку того кольору, який викликає в неї позитивні асоціації. Налийте в прозору склянку питну воду і поставте на серветку, щоб водичка зарядилася енергією кольору (5-10 хвилин). У цей момент можна вигадати з дитиною магічне заклинання або віршик про кольорову водичку, який зробить її чарівною. Потім запропонуйте дитині випити водичку, щоб і самій зарядитися її енергією.

Ця вправа допомагає підбадьорити дитину, підняти настрій та емоційний тонус.

### **«Зоряне небо»**

Запропонуйте дитині зручно сісти або лягти, закрити очі та слідувати вашим вказівкам:

* уявіть нічне небо, всіяне крихітними зірками;
* оберіть з-поміж зірок одну, яка відтепер належатиме вам;
* уявіть колір зорі, необхідний для заспокоєння і розслаблення;
* увімкніть зорю, щоб вона засяяла обраним вами кольором;
* зірка посилає до вас широкий кольоровий промінь. Глибоко вдихніть його на один-два-три, уявляючи, що промінь проникає в тіло;
* відчуйте, як кольорове повітря розливається вашим тілом. Затримайте дихання, рахуючи до трьох;
* повільно видихніть на три рахунки (вправу з диханням треба повторити ще двічі);
* відкрийте очі.

Ця вправа допоможе подолати прояви тривожності, позбутися страху і покращити настрій дитини.

**РОЗДІЛ 2. ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИРІШАЛЬНИХ АСПЕКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

## **2.1. КОЛЬОРОТЕРАПІЯ В РОБОТІ З УЧНЯМИ**

Одним із видів арт-терапії є кольоротерапія, заснована на дії кольору на нервову систему дитини. Існує два напрямки кольоротерапії: безпосередній вплив на мозок людини та створення необхідного кольорового лікувального середовища.

Колір пов’язаний із матеріальним через емоції. Кольоротерапія — це мова, що випливає з установленого ще античними вченими зв’язку між кольором, фарбою й емоціями, а також з відношення між почуттям і кольором.

Багато спеціалістів вважає, що деякі хвороби обумовлені порушенням колірної гармонії організму людини: передозування або нестача кольорів, тому потрібна кольоротерапія, щоб відновити колірну гармонію організму.

Терапію кольором використовують ще з давніх-давен з Древнього Єгипту, але розповсюдження принципів кольоротерапії набуло розмаху в кінці XIX століття.

Було доведено: якщо середовище відзначається бідною кольоровою гамою, то виникають симптоми асенізації (недостатність кольору) та затримка інтелектуального розвитку в дітей.

Тому потрібно збагачувати світ наших школярів різними яскравими кольорами, тому що загалом дітям подобається колір.

Для учня кожен колір наповнений настроєм. Тому в малюнках колір використовується для позначення того, що подобається школяру, що він вважає красивим, добрим. Відповідно, через кольори учень виражає своє ставлення до навколишнього світу. Тому потрібно створювати умови для формування колористичної культури школярів в образотворчій діяльності, розвитку колірного сприйняття та активізації експериментально-дослідницької діяльності учнів у колористичній творчості, навчати, як їх використовувати.

**2.2. Завдання, умови, засоби вирішення в кольоротерапії**

**При використанні кольоротерапії перед учителем стоять наступні завдання:**

1. Створення на уроках атмосфери творчості, зацікавленості, невимушеності, експериментування, емоційного переживання, що сприяє колірному відкриттю у школярів.

2. Спрямованість на активізацію мислення як способу художнього освоєння учнями кольору світу.

3. Розвиток у школярів сенсорного сприйняття кольору.

4. Розвиток колірного сприймання.

5. Розкриття резервів учня у кольорі та вміння винаходити способи колористичного рішення школяра; створювати свої колірні комбінації, виражати себе через колір.

6. Розвивати прагнення до пізнання кольору, краси фарб у природі, мистецтві, навколишньому світі.

7. Викликати бажання досліджувати колір, експериментувати з ним, створювати цікаві колірні комбінації.

І тому створюють цікаві програми, розробки вправ та уроків, ігор та дослідів, в яких використовується кольоротерапія в поєднанні з нестандартними техніками роботи в мистецтві.

**2.3.Оздоровлення кольором**

Колір можна ввести в тіло через їжу, воду, дихання, шкіру — вона вбирає колір, якого не вистачає організму.

**Це відбувається таким чином:**

— 10 хвилин дивимось на колір;

— знаходимось у класі з таким кольором;

— використовуємо лампи з таким же кольором;

— оточуємо себе, по можливості, в побуті, на роботі цим кольором.

Користуючись правильно кольоровою гамою, можна вилікуватися, покращити свій стан, змінити емоційний стан свого організму. Колір є основним фактором у будь-якій системі зцілення і він потрібний для душі, як повітря для тіла.

**2.4. Цікаве про колір**

Кожен народ має свій, властивий йому, колір: німці — сірий, англійці — чорний, французи — світло-сірий, іспанці та італійці — світло-жовтий, слов’янські народи — червоний з відтінками та зелений.

Голосні звуки нашої мови теж мають певні кольори: а — білий, е — жовтий, і — червоний, у — коричневий, о — сірий.

Звуки музики теж зафарбовані в певний колір — від темного до білуватого.

У 1910 році видатний композитор Скрябін створив кольоромузику (при звучанні ноти світиться певний колір). Фахівці, дослідивши творчість видатних музикантів, дійшли висновку, що музика має колірне забарвлення:

— Твори Бетховена — синього кольору;

— Мендельсона — світло-рожевого;

— Шумана — зеленого;

— Чайковського — блакитного;

— Прокоф’єва — золотисто-коричневого.

**2.5. Від кольоротерапії до здоров’я школяра**

Кольоротерапія – наука, що вивчає властивості кольору. Все життя кожного з нас оточують кольори, що впливають на наш настрій і самопочуття. Колір може навіть лікувати, бо різні барви регулюють вібрації тіла людини на таку частоту, що дає їй силу, здоров’я, гармонію. Наприклад, біль знімають відтінки блакитного. А сил надає помаранчевий. Зелений допомагає при перевтомі та головному болі, заспокоює. Жовтий колір зміцнює нервову систему та зір, зменшує відчуття страху у дітей під час проведення диктантів. Синій – тонізує розумову активність під час проведення контрольних робіт з математики. Цей колір також заспокійливо діє на очі. Помаранчевий – колір творчості, фантазії, а також стимулює роботу щитовидної залози, підвищує апетит.

Колір за своїм впливом на організм учня має колосальне значення. Колір є потужним стимулятором емоційного та інтелектуального розвитку школярів.

Орієнтовні емоційні значення кольорів:

жовтий - радість;

червоний - щастя;

синій - образа;

зелений - спокій;

блакитний - мрійливість;

сірий - смуток;

помаранчевий - підйом, радісне здивування;

коричневий - втома.

Коли ми говоримо «почорнів від горя», «почервонів від гніву», «позеленів від злості», то не сприймаємо ці слова буквально, а інтуїтивно пов’язуємо емоційні переживання учня зі здатністю висловити їх кольором.

Ученими науково доведено, що світові та кольорові хвилі надходять у різні відділи центральної нервової системи, а потім до спинного та головного мозку. Енергія цих хвиль підживлює серце, легені та різні органи, забезпечує формування здоров’я учнів.

З глибокої давнини відомо, що кожний колір по – своєму може впливати на школяра, викликати сум або радість, заспокоювати або збуджувати.

Усвідомивши вплив кольору на організм учня, його почали використовувати для профілактики і для лікування захворювань. Знання передавали з покоління у покоління. Зараз їх поглиблюють і застосовують у практиці.

2.6. Які кольори зазвичай вибирають школярі молодшого шкільного віку

Вони вибирають яскраві, насичені кольори - червоний, жовтий, зелений. Це свідчить про те, що діти нормально розвиваються, їм цікаво все нове, яскраве, вони динамічні і допитливі. А ось улюблений білий або чорний кольори можуть сказати, що дитина замкнута і вважає за краще самотність.

Кольоротерапія якраз і спрямована на те, щоб повернути дитину в щасливий яскравий світ дитинства і радості.

Завдання для індивідуальної роботи, для роботи в парі або в групах я друкую на кольоровому папері. Для української мови, наприклад, жовтий колір (стимулює зір), для уроків математики – червоний (активізує розумову діяльність), для читання – зелений (знімає перевтому).

Прийомів кольоротерапії дуже багато:

- психологічні етюди, психологічні «кольорові» хвилинки,

- релаксаційні вправи;

- казкові історії про кольори;

- дихальна гімнастика;

- читання віршів, перегляд мультфільмів про кольори;

- малювання кольоровими олівцями, фарбами, ліплення з пластиліну.

**2.7. Діагностичні та педагогічні можливості кольору**

Учні дуже добре відчувають колір та гарно вміють підбирати його для зображення свого настрою. Вибір кольору тісно пов’язаний із психологічними особливостями та станом здоров’я школярів.

Учні використовують в основному 5 – 6 кольорів. У цьому випадку можна говорити про нормальний середній емоційний розвиток школяра. Більш широка палітра кольорів говорить про натуру чуттєву, емоційно багату. Якщо учень використовує тільки один або два кольори, це швидше за все вказує на його негативний емоційний стан у цю хвилину: тривога (синій), агресія (червоний), депресія (чорний). Використання простого олівця іноді трактується як «відсутність» кольору, таким чином учень повідомляє про те, що у його житті не вистачає яскравих фарб та добрих емоцій.Найбільш значимі особи школяр завжди виділяє більшою кількістю кольорів.

### ***Діагностична вправа «Квітка-семиквітка»***Візьміть у руки пелюстку того кольору, який вам сьогодні найбільше до вподоби, з яким хо­четься потоваришувати, побути довше. Завдяки кольорам значно розширюєть­ся індивідуальна сфера переживань.

### ***Діагностична вправа «День мого кольору»***

### За допомогою підручних засобів створіть: веселку настроїв; одяг настроїв; кольорову паличку-виручалочку; ласкаве проміннячко настрою; куточки свого настрою; малюнки «Мій настрій».

### ***Діагностична вправа «Кольоровий настрій»***

### Прислухайтесь до себе. Що ви відчуваєте: радість чи сум, спокій чи тривогу? Чому? Якого кольору ви уявляєте свій настрій?

### Учні мають поставити свої фішки-сердечка на той сектор кола, який відповідає їхньому настрою.

### ***Графічна вправа «Хвилинка-кольоринка»***

### Намалюйте те, що побажаєте (просто лінії, кульки, сніжинки, квіти тощо), використовуючи кольорові олівці або фломастери.

### *Час на виконання вправи:* 4 – 5 хв.

### ***Вправа «Хвилинки – кольоринка» (варіант 2)***

### Оберіть серветку певного кольору, сядьте зручніше, розслабтесь і дивіться протягом 5 хвилин на обраний колір.

### *Час на виконання вправи:* 5 хв.

### ***Графічна вправа «Малюємо себе»***

### Намалюйте кольоровими олівцями себе зараз і себе в минулому.

### Обговорюю з учнями деталі малюнка; у чому вони розрізняються; з’ясовую, що учневі подобається і що не подобається в собі, що йому хотілося б змінити.

### ***Графічна вправа «Мої друзі»***

### Намалюйте кольоровими олівцями своїх друзів. Можна намалювати їх як людей, а можна у вигляді тварин, птахів, квітів, дерев тощо.

### Після малювання я з учнями обговорюю малюнки, запитавши їх, хто тут намальований, чому вони намалювали саме цих дітей? Чому намалювали їх в певному образі?

### ***Вправа «Фантазія»***

### Учні сідають біля тканини потрібного кольору і уявляють, що вони, наприклад, на березі моря чи річки або, тримаючи в руці червону квітку, вони уявляють себе нею та розповідають про свої відчуття.

### ***Вправа «Кольоровий день»***

### Разом з учнями обираємо певний колір, і їм присвячується день: з кольором знайомляться, розглядають, грають, малюють, створюють фантастичні оповідання, ігри, споруди тощо.

### **2.8. Реабілітаційні можливості кольору**

### Фахівці рекомендують використовувати колір по-різному, тобто «опро­мінювати» або «купатися» з ним, «одягатися», «візуалізувати», «вдихати» чи ме-дитувати з ним. Можна застосовувати «кольоровий пляж», експериментува­ти, грати з кольором (розфарбувати себе вигаданим пензликом). Можна використовувати кольорові тканини, прикладаючи їх до тіла.

### ***Зелений колір.*** Частіше використовується зелений колір. Це єдиний колір, яким можна опромінюватися безмежно.

### Кольоротерапію корисно поєднувати з повторенням формул самонаві­ювання, наприклад: «Я дивлюсь на зелений колір. Це колір природи. Він проходить крізь мою шкіру, доходячи до мого серця. Я насичуюся ним. Я буду здоровим та розумним, буду спокійно приймати незнайоме, гарно вчитися, пізнавати все нове, сміливо долати перешкоди».

### ***Жовтий колір.*** Під час дихальних вправ «пропускають» промені жовто­го кольору через шлунок, очищуючи його.

### ***Синій колір****–*  знімає напруження, допомагає при застудах, лікує очі, вуха, легені, ніс. Нежить лікується синім, синьо-фіолетовим або синьо-зеленим кольором, «обмальовуючи» голову вигаданим пензликом у синє забарвлення.

### ***Зелено-блакитний*** колір надає відчуття спокою, задоволення, безпеки, лікування кольором:

### ***Реабіталіційна вправа «Кольорова водичка»***

### Я або учень наливає у прозору склянку воду, ставить її на кольорову серветку. Вода вбирає інформацію про колір (5 – 10 хв.). За цей час діти розповідають вірші про «кольорову водичку», тим самим додатково заряджають воду позитивною інформацією. Наприклад:

### Я люблю водичку жовту, що, як сонце, зігріває.

### Коли дощ надворі, мряка, ця вода нас звеселяє.

### Пропоную дітям випити заряджену кольором воду за півгодини до прийому їжі.

### ***Реабілітаційна вправа «Веселковий тонік» (для групової роботи)***

### Пропоную учням зайняти зручне положення на стільчиках і виконувати мої команди.

### Влаштуйтесь якомога зручніше і зробіть глибокий вдих і видих.

### Уявіть собі світле блакитне небо з веселкою від краю до краю.

### Сконцентруйтесь на червоній лінії. Уявіть, як вона починає вібрувати, віддаляється від веселки і наближується до вас у вигляді червоної хмаринки. Коли ця хмаринка досягне вас, вона розсипиться на рубінові кристали, які торкаються вашої шкіри і перетворюються у краплі води. Вода просочується через шкір всередину і наповнює ваше тіло рубіновим кольором.

### Коли ви відчуєте, що тіло наситилося кольором, зайва волога вирветься назовні і швидко розсіється.

### Повторюю те ж саме з наступною та всіма іншими кольоровими лініями веселки. Зовсім не обов'язково відразу використовувати увесь кольоровий спектр, можна обмежитися декількома кольорами.

### ***Реабіталіційна вправа «Зоряне дихання»***

### Пропоную учням виконувати мої команди:

### Сядьте якомога зручніше, а краще – приляжте.

### Уявіть синє небо, засіяне зорями.

### Оберіть одну зірочку – вона тепер належить вам.

### Виберіть колір, необхідний для зцілення.

### Включіть зірочку, нехай вона засвітиться цим кольором. Кольоровий промінь широкий, він все довкола заповнює своїм сяйвом. Вдихніть на раз-два-три, уявляючи, що ви вдихаєте кольорове повітря. Повітря, проникаючи через ніс, заповнює усе ваше тіло. Спробуйте побачити та відчути це. Вдихайте носом.

### Затримайте дихання, порахувавши до трьох.

### Видихніть на раз-два-три.

### Ще двічі повторіть дихальний цикл.

### Отже, кольоротерапія – це дієвий метод психологічного впливу на учня, який може використовуватися у роботі з молодшими школярами з діагностичною, педагогічною, профілактичною та лікувальною метою.

2.9. Вправи та завдання для роботи з кольорами

Вправи та завдання для роботи з кольорами на уроці:

***1.*** Початок уроку з обирання кольору настрою:

зелений – упевненість;

червоний – життєздатність, усемогутність;

рожевий – ніжність;

фіолетовий – схвильованість, тривожність;

синій – спокій;

коричневий – виснага;

чорний – байдужість;

жовтий – радість.

***2.*** Учням пропонується протягом хвилини дивитись на різнокольорові картки (7Х7 см.). Дається настанова: «Придивіться до кольорів, торкніться їх пальчиком, розкладіть на парті у будь-якому порядку».

Мета вправи: давати можливість учням призвичаїтись до кольорів, привчити очі до різнобарв’я.

***3. «Хвилинки – кольоринки»***

Графічні вправи з кольоровими олівцями. Кілька хвилин учні довільно малюють (лінії, кульки, сніжинки тощо).

Мета вправи: поповнювати організм школяра позитивними емоціями.

***4. Вправа «Уяви колір»***

Учні заплющують очі та уявляють заданий колір.

***5. Вправа «Зафарбуй музику»***

Школярі слухають музику і беруть до рук картку такого самого кольору, у який вони хочуть зафарбувати цю музику.

Дітям пропонується заучування приказок, прислів’їв про здоров’я.

# 2.10. Використання кольоротерапії на уроках читання

Мета сучасної початкової школи — не просто давати знання, а формувати особистість, яка вміє і хоче вчитися, займає позицію активного суб’єкта діяльності.

Важливими аспектами формування та корекції особистісних начал у молодшому шкільному віці є розвиток емоційно-чуттєвої сфери дитини, зокрема вправляння процесів сприйняття та усвідомлення інформації, здобутої перцептивним шляхом. У полі зору педагога потрапляють чудові дарунки природи — здатність дитини відчувати, бачити, чути світ збагачений розмаїттям звуків, форм, розмальований всіма кольорами веселки.

В останні роки лікарями, психологами, психотерапевтами та педагогами все більш вивчається зв’язок між психічними та фізіологічними процесами, що призводять до вражаючих відкриттів про позитивні зміни в організмі людини під впливом музики, кольору, позитивних емоцій тощо. Раціональне використання кольору забезпечує корекцію психофізіологічного та психоемоційного стану і покращує сприймання інформації.

Під час уроків читання не тільки формуються навички, але й виховується новий член соціуму. Виховне значення дуже велике. В читанках матеріал дібрано тематично, є багато різних розділів.

Уроки читання мають естетичне значення. Сам процес читання прилучає учнів до прекрасного, до образності мови. На уроках школярі вчаться сприймати навколишній світ через художній образ. Дізнаються про художні засоби мови: порівняння, епітети, переносне значення слова. Здобувачі освіти мають зрозуміти, що кожний твір має свого автора. Саме тому, актуальним є використання новітніх методик для кращого засвоєння матеріалу під час навчально-виховного процесу.

Ефективним виявилось використання кольорових бланків при написанні вікторини з читання. Щоб покращити настрій учням, можна дозволяти дітям писати у зошитах кольоровими ручками. Звичайно, що будь-яке заняття повинне включати використання яскравого наочного матеріалу.

# ПОДОРОЖ У КОРОЛІВСТВО

# КОЛЬОРІВ



# РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ

3.1. Ранкові зустрічі – нова традиція української школи

Ранкові зустрічі – нова традиція сучасної української школи. Ранкові зустрічі допомагають налаштувати клас на роботу протягом дня, знайти спільні інтереси, здружити школярів,

Відповідно до вимог Концепції НУШ, проводиться «Кольоровий тиждень», метою якого є впровадження в практику роботи з школярами молодшого шкільного віку елементів кольоротерапії.

**У веселоньки згори,**

**ви візьміть всі кольори,**

**Квіточки такі знайдіть**

**і віночок з них сплетіть,**

**І над вами хай чудово сяє щастя веселкове!**



**Ранкова зустріч № 1**

1. Привітання. Пропоную дітям привітатися віршиком, обираючи з кошика із кольоровими прищепками одну для себе:

Ось і наш *блакитний* ранок!

Ми виходимо на  ґанок,

Щоб із другом привітатись,

Кольорами обмінятись!

Вчитель: А тепер, коли всі обрали для себе прищепки, поясніть, якого **кольору** у вас настрій на початку тижня і чому.

Учень: У мене настрій *жовтого* кольору, тому що наближається весна, коли сонечко буде жовтіше та тепліше…

2.Обмін інформацією.

Учні об’єднуються в групи за кольорами та обмінюються один з одним спостереженнями, які перші ознаки весни побачив кожен з них протягом вихідних. Потім відповідають на запитання, які ознаки весни мають *колір* певної групи.

Вчитель: Групи наші колір мають,

Діти всі, напевно, знають:

Наближається весна.

Якого *кольору* вона?

Учень: У неділю ми з другом побачили під снігом, який поступово тане, молоду *зелену* траву.

3.Щоденні новини.

Вчитель пропонує помічникам з кожної групи допомогти у: 1)читанні назви та складанні плану тижня; 2)читанні подій даного дня у календарі; 3)читанні народних прикмет, пов’язаних з надходженням весни; 4)інформуванні учнів класу про дату дня, тему заняття, особливості погоди.

Потрібну інформацію розташовано в різних місцях класу на аркушах, які мають кольори груп.

4. Групове заняття.

Вправа «Доторкнись до *жовтого*». Учням пропонується доторкнутися до будь-якої речі в однокласника певного кольору та обмінятися, якщо є бажання, прищепками. Таким чином, можна об’єднати учнів в групи іншого складу за кольорами.

Вправа «Визнач *колір* весіннього місяця». Учні в групах розгадують ребуси з назвами весінніх місяців та пояснюють, чому надали місяцю певного кольору.

Вчитель: Вам завдання зараз дам,

Два питання всім задам:

Місяці весни назвати,

Певний колір їм надати.

Учень: Березень, квітень, травень – весняні місяці. Наша червона група вважає, що це колір травня, тому що в травні розквітають різні *червоні* квіти – півонії, троянди тощо.

**Ранкова зустріч № 2**

1. Привітання. Вправа «Поділись з другом». Пропонуємо дітям взяти декілька (2-3) різнокольорових геометричних фігур з тематичного весняного коробу. Повертаючись до однокласника, учень спочатку каже: «Доброго весняного ранку, Алло! Бажаю тобі сьогодні такого ж блакитного неба, як ця фігура!» (дарує одну з обраних фігур). Коли всі привіталися, пропонуємо дітям повернутися в інший бік та подарувати фігурку учню справа зі словами «Сергійко, дарую тобі *помаранчевий* овал. Такого кольору я бачив сьогодні квіти у вітрині магазину». Третю фігурку пропонуємо подарувати другові. який стоїть навпроти, зі словами «Привіт, Дмитро! Дарую тобі *зелений* квадрат. Такої форми я бачив газон по дорозі в школу».

Вчитель: В нашім коробі казковім

Аркуші є кольорові,

Можна три-чотири брати,

Щоб їх другові віддати.

2. Групове заняття.

Вправа «Створюємо колаж».

Вчитель: Подивіться на фігурки,

А фігурки є у всіх?

Щоб у групи об’єднатись,

Треба знати назви всіх.

Вчитель пропонує учням об’єднатися у групи за геометричними фігурами. Таким чином, організовується група *різнокольорових* трикутників, овалів, квадратів тощо. Групи створюють весняний колаж з фігурок, надають йому назву, пояснюють, що група хотіла відобразити даним колажем. Можна створити медіа продукт, якщо в класі є ноутбук або планшет.

3. Обмін інформацією. Прийом «Крісло автора».

Вчитель обирає собі помічника, який заздалегідь провів самостійно або з друзями із класу дослідження на шкільному подвір’ї «Перші ознаки весни». Учень розповідає про свою міні-екскурсію та спостереження, використовуючи *кольори*.

Вчитель: Перші ознаки весни…

Пригадайте, де вони.

Ви питання задавайте,

Або щось своє додайте!

Пропонуємо учням задавати питання авторові-помічнику вчителя, додавати результати своїх спостережень.

Питання можуть бути такими:

* Як змінилися дерева після зимового сну?
* Якого кольору бруньки на кущах, листочки на деревах?
* Як змінилося небо? Чи змінився його колір?
* Яких комах ти побачив? Якого вони *кольору*? та ін.

4. Щоденні новини.

Вчитель пропонує групам учнів ознайомитись з інформацією, яку розміщено на великих *кольорових* аркушах, а саме:

1) інформацією про особливе «кольорове» вітання на поточному тижні;

2) поясненнями щодо плану роботи на день;

3) особливим проханням використовувати кольори в усному та письмовому мовленні;

4) розкладом виконання робіт протягом вивчення теми.

**Ранкова зустріч № 3**

1. Привітання. Вправа «Колір хмаринки». Пропонуємо дітям взяти з тематичного весняного коробу паперову хмаринку, визначити її колір та висловити свої побажання однокласнику. Повертаючись до однокласника, учень каже: «Привіт, Микито! Передаю тобі *світло-блакитну* (*блакитно-сіру, темно-сіру* та ін.) хмаринку та бажаю тобі безхмарного настрою!»

Вчитель: В нашім коробі казковім

Всі хмаринки кольорові.

Колір хмарки визначаймо,

Другові щось побажаймо.

2. Обмін інформацією.

Вчитель надає слово учням, які підготували до заняття інформацію «Перші ознаки весни в неживій природі» та «Ознаки весни в живій природі». Розповідь учнів можна супроводжувати презентацією або відеороликом.

**Як прокидаються рослини?**

**Ранкова зустріч № 1**

1. Привітання. Пропоную дітям привітатися віршиком, обираючи з віночка з *різнокольоровими* весняними квітками одну для себе:

Весняний ранок зустрічаймо,

Друзям сонця побажаймо!

Обирай же квітку, друг,

Та ставай зі мною в круг!

Вчитель пропонує учням згадати назву весняних квітів й назвати свій, не забуваючи про *колір*.

Учень: Добрий ранок, друзі! Сьогодні я обрав собі *синю* волошку.

2.Обмін інформацією.

Вчитель: У далеку давнину,

Рік я точно не назву,

Люди мали більше часу,

Щоб чекати на весну.

Телевізорів не мали,

Але всі спостерігали,

Зміну явищ та предметів -

Так з`явилися прикмети.

Пропонуємо учням прочитати прикмети, які написано на *різнокольорових* аркушах та розташовано на дошці, й розповісти з власного досвіду про правдивість народних прикмет. Наприклад:

* Якщо з берези тече багато соку, то літо буде дощовим.
* Якщо дуб розпускається раніше ясена, а береза — раніше вільхи, то це прикмета сухого літа і навпаки.
* Якщо береза розпуститься раніше за клена — літо буде сухе, а пізніше — дощове.
* Довгі бруньки на деревах — спізниться літо.

3.Щоденні новини.

Учні об’єднуються в групи за обраними квітками. В групах діти слухають повідомлення однокласників про Всеукраїнську акцію «Первоцвіт», пояснення вчителя щодо мети щорічної акції та значення участі в ній багатьох людей з метою збереження природи.

Гра «Збираємо віночок». Наприкінці обміну новинами і питаннями пропонуємо дітям зібрати всі квіти у віночок дружби:

Квітки групою збираймо,

У віночок їх складаймо.

Результат її роботи -

Символ нашої спільноти!

4. Групове заняття.

Гра «Кольорові стільці»*.* Пропонуємо учням під весняні мелодії або дитячі пісні побігати навколо різнокольорових стільців, розставлених колом. Коли музика припиняється, кожна дитина має сісти на стілець. Якщо стільців недостатньо, діти вирішують, яким чином знайти кожному місце. Після кожного такого етапу один стілець забирають, аж поки не залишиться лише кілька стільців, на які мають сісти всі учні. Доречі, для надання «кольоровості» на стілець можна покласти або прикріпити клейкою стрічкою аркуші *різнокольорового* паперу.

Вчитель: Ось і гра була для вас,

Бачимо наш дружний клас.

Місця вистачило всім,

Навіть, коли стільців сім!

Вправа «*Кольори* веселки». Пропонуємо дітям із семи кольорів стільців, які залишилися наприкінці попередньої гри, назвати кольори веселки та намалювати веселку маркерами на великому аркуші паперу на дошці.

**Ранкова зустріч № 2**

1. Привітання. Пропонуємо дітям привітатися віршиком, обираючи з віночка з *різнокольоровими* стрічками одну для себе:

Добрий ранок! До віночку

Біжимо всі із куточків!

Обирай же стрічку, друг,

Та ставай зі мною в круг!

Вчитель пропонує кожному учню назвати весняні квіти, які мають колір обраної стрічки.

Учень: Добрий ранок, друзі! Сьогодні я обрав *жовту* стрічку. Такий колір мають нарциси, кульбаби, тюльпани.

2.Обмін інформацією.

Вчитель: Наша матінка-природа

Нам підказує погоду.

Щоб підказку відгадати,

Треба всім прикмети знати.

Пропонуємо учням послухати повідомлення 2-3 однокласників про весняні прикмети, надати запитання про прикмети, які пов’язані із станом рослин, з різними *кольорами* у живій та неживій природі. Наприклад:

- *Сині* хмари – на тепло й опади;

- З берези тече багато соку – буде літо дощовим;

- *Біла* черемха зацвітає перед весняними приморозками;

- Коли дуб раніше за ясена розпустився - на сухе літо.

3.Щоденні новини.

Учні об’єднуються в групи за обраними стрічками. В групах діти читають інформацію про Всеукраїнську акцію «Первоцвіт», що розташовано на *кольорових* аркушах або у планшетах і ноутбуках. Діти пояснюють мету щорічної акції та значення участі в ній багатьох людей з метою збереження природи.

Гра «Веселка». Наприкінці обміну новинами і питаннями пропонуємо дітям на килимі скласти всі стрічки так, щоб вийшла веселка:

Стрічки групою збираймо,

У веселку їх складаймо.

Ну, мерщій всі до роботи!

Це - символ нашої спільноти!

Вчитель може зробити фото класу навколо складеної веселки, яке буде розміщено в альбомі «Історія нашого 1 класу».

4. Групове заняття.

Практична робота «Даємо життя рослині»*.* Пропонуємо учням у групах розглянути заздалегідь принесене насіння рослин, яке знайдено на шкільному подвір’ї під час прогулянки. Діти знімають шкірку з насіння, дивляться на зелені ростки, які потребують тепла, щоб розпочати рости, готують їх до пророщування та довготривалого спостереження. Діти вирішують разом з учителем, як будуть фіксувати спостереження. Можна для записів підготувати кольорові шаблони, що вирізано за обрисом рослин, які виростають із знайденого насіння.

Вчитель: Надаю завдання всім:

Попрацюй з насінням цим.

Кожній хочеться дитині

Скоріше бачити рослину.

**Ранкова зустріч № 3**

1. Привітання. Пропонуємо дітям привітатися віршиком, обираючи із зробленої до заняття веселки один *колір* для себе:

Добрий ранок! Кожен знає:

сім кольорів веселка має.

Обирай же колір, друг,

Та ставай зі мною в круг!

Вчитель пропонує кожному учню назвати первоцвіти або інші рослини, які мають обраний колір.

Учень: Добрий ранок, друзі! Сьогодні я обрав *фіолетовий* колір. Це колір фіалки.

2.Обмін інформацією.

Вчитель: Знають в кожнім домі, хаті:

Дуже свят у нас багато

Взимку й протягом весни.

Слухаємо! Ось вони!

Пропонуємо учням послухати повідомлення 2-3 однокласників про весняні свята та народні прикмети, які з ними пов’язані. Наприклад:

22 березня – Сорок святих.

Коли в цей день хмарно і морозно, то скоро буде тепло і можна сіяти.

Дружно тане сніг – до активної повені й буйних трав.  
На Сорок святих погода, то на гречку урода.

Вправа «Надай святу кольоровості». Учитель пропонує дітям надати *колір* названим весняним святам.

Учень каже: З інформації однокласників я запам’ятав свято Благовіщення Пресвятої Богородиці. На мою думку, це свято лагідного *блакитного* кольору.

3.Щоденні новини.

Учнів об’єднано в групи за *кольорами*. Діти читають інформацію про іміджеві весняні акції Всеукраїнської екологічної ліги, що розташовано на кольорових аркушах або у планшетах і ноутбуках. Разом з учителем учні з кожної групи пропонують, в яких акціях може взяти участь клас з метою збереження природи.

Учень каже: Група «*зелених*» пропонує всім класом взяти участь в акції «Посади своє дерево».

4. Групове заняття.

Практична робота «Висаджуємо рослини». Учні за допомогою вчителя в групах висаджують у горшечках з грунтом приготовлені заздалегідь живці.

Вчитель каже: Ми висаджуємо квіти.

Це чудово, любі діти!

Прошу вас поміркувати,

Кольори рослин назвати.

Гра «Пофантазуємо». Вчитель пропонує учням уявити, які квіти виростуть з висаджених живців, Назвати їх *кольори*.

**Як пташки знаходять дорогу додому?**

**Ранкова зустріч № 1**

1. Привітання. Пропонуємо дітям стати у коло, обмінятися з однокласниками підготовленими *різнокольоровими* шаблонами пташок та привітатися короткими віршиками.

Учень 1: Добрий ранок, Даринко, привіт!

Прокинувся весь дивний світ!

Учень 2: Добрий ранок, Данило, привіт!

Бачив я вранці пташок політ.

2.Обмін інформацією.

Вправа «Назви птаха». Вчитель пропонує дітям подивитися на шаблон-подарунок та сказати, на яку весняну пташку він схожий.

Вправа «Улюблений *колір*». Пропонуємо дітям скласти розповідь з 3-4 речень, в якій назвати свій улюблений колір та пов’язати його з весняними птахами.

Вчитель: Розповідь свою складай,

Друзям всім розповідай

Про улюблений свій колір,

Про птахів весняний говір.

Учень: У всіх є улюблені кольори. Мій найулюбленіший – *жовтий*. Такого кольору грудка в синички.

3.Щоденні новини.

Учні об’єднуються в групи за своїми улюбленими *кольорами*. В групах діти слухають однокласника, який читає підготовлене до заняття оповідання або інформацію про повернення птахів навесні, наприклад «Весняний переліт». Учні ставлять запитання однокласникові про швидкість пересування у різних птахів, про те, як вони орієнтуються, щоб долетіти до потрібного місця тощо).

4. Групове заняття.

Навчальна гра «Розгадуємо кросворд». Наприкінці обміну новинами і питаннями пропонуємо дітям в групах ознайомитися з простими весняними кросвордами та розгадати кросворд «Весняні птахи». Діти роблять це на великих аркушах паперу *різнокольоровими* маркерами.

Вчитель: Дивимося, це - кросворди,

В яких є загадки природи.

Час іде, розпочинайте,

Свій кросворд ви розгадайте!

Гра «Покажи пташку». Пропонуємо групам показати жестами та мімікою весняного птаха, який є ключовим словом розгаданого кросворду, так, щоб інша група відгадала його назву.

**Ранкова зустріч № 2**

1. Привітання. Пропоную дітям стати у коло, послухати пісню або подивитися відео ролик «Добрий ранок», потім привітатися з однокласниками фразами, які сподобались або своїми словами, додаючи *«кольоровості».* Наприклад, учень каже: «Добрий ранок, Михайло! Бажаю розпочати день з відмінного *помаранчевого* настрою та *блакитної* мрії!».

Вчитель: Добрий ранок, любі діти!

Ви сьогодні наче квіти!

Чекаю ваших привітань,

*Кольорових* побажань!

2.Обмін інформацією.

Вправа «Вгадай птаха». Вчитель пропонує дітям відгадати загадки про весняних птахів, які підготували однокласники за дорученням учителя. Можна роздрукувати на *кольорових* аркушах загадки, які знайшли діти, використовуючи Інтернет.

Вправа «Питання-відповідь». Пропонуємо дітям сісти на *зелену* ковдру у коло та спитати своїх однокласників про те, що вони знають про те, як птахи знаходять дорогу додому.

Після обміну питаннями та відповідями вчитель пропонує дітям заспівати разом пісню «Весняна пташка».

3.Щоденні новини. Вправа «Дізнайся з прикмет».

Вчитель каже: Є прикмети, знаймо з вами,

Що пов’язано з птахами.

Прочитай або знайди,

Приклад друзям наведи!

Пропонуємо учням прочитати надруковані вчителем на *жовтих* та *помаранчевих* аркушах народні прикмети, які пов’язані з птахами. Наприклад:

* Грак прилетів – скоро сніг зійде;
* Голуби розворкотілися – на тепло;
* Жайворонок з`явився – до тепла, а зяблик – до холоду;
* Птахи в`ють гнізда на сонячній стороні – на холодне літо.

Учні розповідають про прикмети, які запам’ятали, відповідають на питання вчителя «Які у вас відчуття, коли ви дивитися на *жовтий* або *помаранчевий* колір?».

Учень каже: «Коли я довго дивлюся на помаранчевий або жовтий колір, відчуваю тепло і спокій».

Вчитель каже: «*Помаранчевий* прийнято називати кольором сонця. Він відновлює втомлений організм після важкого трудового дня, дає відчуття тепла і затишку в домі. *Жовтий* колір – колір сонця. Восени, взимку та ранньої весни він життєво необхідний людині. Жовтий колір допомагає при здачі іспитів, коли потрібна гранична концентрація уваги і здатність запам'ятовувати великі обсяги тексту».

4. Групове заняття.

Навчальна гра «Розгадай ребус». Пропонуємо дітям об’єднатися в групи за трьома кольорами: *зеленим, жовтим та помаранчевим* та розгадати ребуси «Весняні птахи». Діти роблять це на великих аркушах паперу кольору своєї групи.

Вчитель: Ребус вам уже відомий,

Він для всіх – старий знайомий.

Час іде, розпочинайте,

Ребус свій ви розгадайте!

Наприкінці групового заняття вчитель питає членів *зеленої* групи про їхні відчуття після довгого «спілкування» із зеленим кольором.

Учень каже: «Коли я довго дивлюсь на *зелений* колір, відчуваю спокій та рівновагу».

Вчитель каже: «*Зелений* колір доречний в будь-якій ситуації. Це колір природної гармонії. Він заспокоює нерви і до того ж корисний для очей».

Учні додають: «Зелений – це колір весни!».

**Ранкова зустріч № 3**

1. Привітання. Пропонуємо дітям стати у коло, уявити себе птахами, привітатися, пояснити свій вибір пташки, використовуючи в мовленні *кольори*.

Вчитель: Добрий ранок, мої пташки,

Іри, Діми і Наташки!

Птахом себе уявіть,

Нам про нього розкажіть.

Учень каже: Доброго ранку, Тетяно! Уявляю себе сьогодні *чорно-білим* голубом. Я прилетів до тебе, щоб побажати тобі *жовтого* сонячного настрою.

2.Обмін інформацією.

Вправа «Цікавинки для дитинки». Вчитель пропонує учням об’єднатися в групи за назвами птахів та розташуватися на *різнокольорових* килимках. Діти в групах читають однакову цікаву інформацію про птахів та готують по 3-4 питання іншій групі. Потім учні обмінюються питаннями та відповідями. Можна супроводжувати діяльність учнів яскравою презентацією із зображенням різних птахів.

Вправа «Поясни свій вибір». Учитель пропонує групам пояснити вибір *кольору* килимка. Після хвилинки на роздуми діти кажуть: «Ми обрали зелений килим, тому що він нагадав нам *зелену* галявину в лісі».

3.Щоденні новини.

Учні об’єднуються в групи, обираючи інший килимок*.* В групах діти слухають однокласника, який читає підготовлену до заняття інформацію про безпечну поведінку в довкіллі, на природі. Учні ставлять запитання однокласникові. Групи обмінюються новою інформацією, використовуючи в мовленні кольори. Наприклад, учень каже: «Ми узнали, що треба уникати зривання первоцвітів. Вони можуть бути занесені до *Червоної* книги та знаходитись під захистом держави».

4. Групове заняття.

Навчальна гра «Створюємо медіа продукт». Пропонуємо учням у групах створити простий медіа продукт, наприклад, стіннівку «Птахи навесні».

Вчитель: Ну, мерщій за ноутбук!

Допоможе нам фейсбук.

Ти виходь за посиланням

Та виконуй всі завдання!

Групи презентують у 3-4 реченнях свої стіннівки, використовуючи в мовленні *кольори*

**Ранкова зустріч № 4**

1.Привітання. Пропонуємо дітям стати у коло, обрати з весняного короба *кольорову* наліпку та привітатися з однокласниками віршиком:

Ура! До нас прийшла весна,

Весна-дівча, весна-красна!

Ми друзів наших привітаємо,

Тепла і миру побажаємо!

2.Обмін інформацією.

Вправа «Значення *кольорів*». Учні об’єднуються в групи за кольорами обраних наліпок. Вчитель пропонує дітям ознайомитися з інформацією про значення кольорів у житті людини, яку підготували однокласники за дорученням учителя, надати запитання, навести приклади зі свого досвіду про вплив різних кольорів на настрій.

Після обміну питаннями та відповідями вчитель пропонує дітям пояснити, чому про весну кажуть «Весна-*красна*».

3.Щоденні новини.

Вчитель: Вам новини розкажу

Та лелеку покажу.

Про лелек і ти згадай

Та про них розповідай!

Пропонуємо учням прочитати надруковану вчителем на *різнокольорових аркушах* інформацію про день, коли за народними спостереженнями прилітають лелеки – 19 березня.

Учні розповідають, що вони знають про лелек з прочитаних книг, з кінофільмів тощо.

4. Групове заняття.

Вчитель: Нам природа наче мати,

Можемо з природи брати

Їжу, воду, грунт, рослини -

Все в природі – для людини.

Практичне заняття «Створи плакат».

Діти розташовуються на килимках *кольорів* обраних ними наліпок, знайомляться зі змістом презентації «Безпечна поведінка в природі». Використовуючи свої наліпки, підготовлені вчителем *різнокольорові* геометричні фігури, надруковані на смужках паперу слова, речення, словосполучення, діти в групах створюють плакат «Будь безпечним у природі!»

Готові плакати учні презентують 3-4 реченнями, використовуючи в мовленні *кольори*.

3.2. Кольоровий тиждень



**«Барви веселки до нас завітали** **та цілий тиждень нас звеселяли»**

В лузі дощик із квіток  
кольоровий сплів вінок.

У долину, аж до річки,  
простяглись барвисті стрічки.

Ось **червона**, перша стрічка, —  
колір стиглої сунички.

Друга —**жовта**, наче сонце  
зазирає у віконце.

Третя — то **зелена,**  
як листок берізки, клена.

А четверта  - **синя**, як ті сливи,  
що дощі вмивали й зливи.

П'ята стрічка – **кольорова,**

Вона барвиста, веселкова!

**ПОНЕДІЛОК**

**Девіз дня: Понеділок – день зелений,**

**Ніжний, лісовий, приємний.**

1. Звернути увагу дітей на те, як прикрашена класна кімната, назвати, який колір прийшов до нас сьогодні. Назвати предмети, великі за розміром та малі. Яких більше?

2. Розгляд одягу дітей, назвати, якого кольору, або які елементи зеленого кольору чи його відтінку присутні на одязі. Запропонувати розповісти, хто купив такий одяг, чи подобається він дитині - вміння будувати зв’язні розповіді.

3. «Хвилинка-кольоринка». Діти дивляться п’ять-десять хвилин на картку зеленого кольору. Запитання: Що ви уявляли, коли дивилися на колір? Які почуття у вас викликав зелений колір?

4. Графічна вправа «Довільний малюнок». Під спокійну музику малята малюють на аркуші паперу прямі чи хвилясті лінії , кола крапки.

5. Запропонувати дітям випити водичку зеленого кольору. Пояснити значення кольору:

**Зелений — заспокійливий, колір, позитивно діє на нервову систему.**

6. Дидактична гра «Приготуємо салат зеленого кольору»

Мета: закріпити знання про овочі, фрукти та ягоди зеленого кольору, їх смакових, властивості, вміння використовувати в їжі.

Матеріал: овочі, фрукти і ягоди зеленого кольору:

**(огірок, капуста, перець, кріп, петрушка, ківі, яблуко, виноград)**

Хід: Вчитель пропонує назвати, з яких овочів, фруктів, ягід можна зробити зелений салат.

7.Дидактична гра «Овочі на городі», «Ягоди та фрукти в саду».

Мета: закріпити назви геометричних фігур та овочів зеленого кольору, вчити співвідносити їх за формою.

Обладнання: різного розміру геометричні фігури зеленого кольору. Загадки про овочі, фрукти, ягоди.

Хоч на колір зеленющий,

Та ні крапельки не злющий.

Шкірка темна, волохата,

Полюбляють всі малята. Ківі

Повний, в смужку карапуз,

Дуже схожий на гарбуз.

На баштанах підростає,

А жупан зелений має. Кавун

Ось зелені та цупкі

На городі огірки

Довгі, соковиті,

Бадиллям повиті.

Сто листків капуста має

І тому не замерзає

Навіть взимку у кагатах,

якщо старанно сховати.

А зелені кабачки

Люблять дзьобати качки.

Відганяти треба птицю,

Бо плодів не залишиться.

Хід: Вчитель загадує загадки про овочі, а діти викладають їх із геометричних фігур, добираючи за розміром і формою. Потім діти порівнюють, хто найбільш вдало дібрав геометричні фігури, що схожі на овочі.

9. Словесна гра «Хто найзеленіший»

Мета: розвивати мислення, мовлення, творчу уяву, фантазію, уважність, почуття гумору.

Обладнання: предметні картинки.

Хід:Діти по черзі називають предмети зеленого кольору. Той, хто назве зелений предмет останнім, стає «Чарівником зеленого кольору». Він бере на столі картку з якоюсь ілюстрацією і називає словосполучення зі словом «зелений, наприклад: зелена коза, зелені, вуха і т.д. Діти по черзі розповідають своїх припущення, чому той чи інший об’єкт став зеленим.

Пригадати хто із мультяшних героїв зеленого кольору (Шрек).

ВІВТОРОК

Девіз дня: Вівторок - у нас день синій.

Він холодний і спокійний.

1. Звернути увагу дітей на те, як прикрашена групов кімната, назвати, який колір прийшов до нас сьогодні. Назвати предмети, великі за розміром та малі. Яких більше?

2. Розгляд одягу дітей, назвати, якого кольору, або які елементи синього кольору чи його відтінків присутні на одязі. Запропонувати розповісти, хто купив такий одяг, чи подобається він дитині - вміння будувати зв’язні розповіді.

3. «Хвилинка-кольоринка». Діти дивляться п’ять-десять хвилин на кольорову картку синього кольору. Запитання: Що ви уявляли, коли дивилися на колір? Які почуття у вас викликав цей колір?

4. Графічна вправа «Довільний малюнок». Під спокійну музику малята малюють на аркуші паперу прямі чи хвилясті лінії , кола крапки.

5.Виконання комплексу вправ ранкової гімнастики зі стрічками синього кольору.

6. Запропонувати дітям випити водичку синього кольору. Пояснити значення кольору:

Синій колір лікує очі, вуха, легені, ніс.

7. Дидактична гра «Приготуємо салат синього кольору.

Мета: закріпити знання про овочі, фрукти та ягоди синього кольору, їх смакових, властивості, вміння використовувати в їжі.

Матеріал: овочі, фрукти і ягоди синього кольору:

(баклажан, слива, виноград, синя капуста)

Хід: Вчитель пропонує назвати, з яких овочів, фруктів, ягід можна зробити синій салат. 8.Дидактична гра «Овочі на городі», «Ягоди та фрукти в саду».

Мета: закріпити назви геометричних фігур та овочів синього кольору, вчити співвідносити їх за формою.

Обладнання: різного розміру геометричні фігури синього кольору. Загадки про овочі, фрукти, ягоди.

Темно-сині карапузи

Сонцю виставили пузи.

На варення, в пироги,

Наминать за дві щоки... Сливи

Дуже схожа на малину,

Має чималу родину.

В лісі, на кущі зростає,

Темно-синійколір має. Ожина

Їх на гронах – не злічити,

Як вживати, треба мити.

В їжу, у компот, на сік

Вистачить на цілий рік. Виноград

Комарів не відігнати,

Як її з куща зривати.

У вареники кладуть,

Пироги смачні печуть. Чорниця

Хід: Вчитель загадує загадки про овочі, а діти викладають їх із геометричних фігур, добираючи за розміром і формою. Потім діти порівнюють, хто найбільш вдало дібрав геометричні фігури, що схожі на овочі.

9. Словесна гра «Хто найсиніший»

Мета: розвивати мислення, мовлення, творчу уяву, фантазію, уважність, почуття гумору.

Обладнання: предметні картинки.

Хід:Діти по черзі називають предмети синього кольору. предмет останнім, стає «Чарівником синього кольору». Він бере на столі картку з якоюсь ілюстрацією і називає словосполучення зі словом «синій», наприклад: синя коза, сині вуха і т.д. Діти по черзі розповідають свої припущення, чому той чи інший об’єкт став синім.

10. Творче завдання «Синій колір»

Мета: розвивати спостережливість, мислення, мовлення, позитивні емоції, естетичний смак.

Хід: Запропонувати дітям провести вікторину, присвячену синьому кольору з питань:

 Перерахувати овочі, фрукти і ягоди синього кольору чи його відтінків;

 Перерахувати квіти і рослини синього кольору та його відтінків;

 У якій порі року найбільше синього кольору?

.

11. Вправа «Кольорова вода»

Мета: вчити створювати відтінки синього кольору, виконувати малюнок «градієнт».

Обладнання: синя акварельна фарба, пензлики, стаканчики з водою.

Хід: Вчитель пропонує дітям зафарбувати воду відтінками синього кольору та виконати на аркуші паперу малюнок – «градієнт» (малюються смужки від темного кольору до світлого).

**СЕРЕДА**

**Девіз дня: Середа- день червоний**

**Він яскравий і святковий.**

1. Звернути увагу дітей на те, як прикрашена класна кімната, назвати, який колір прийшов до нас сьогодні. Назвати предмети, великі за розміром та малі. Яких більше?

2. Розгляд одягу дітей, назвати, якого кольору, або які елементи червоного, кольору чи його відтінку присутні на одязі. Запропонувати розповісти, хто купив такий одяг, чи подобається він дитині - вміння будувати зв’язні розповіді.

3. «Хвилинка-кольоринка». Діти дивляться п’ять-десять хвилин на картку червоного кольору. Запитання: Що ви уявляли, коли дивилися на колір? Які почуття у вас викликав цей колір?

4. Графічна вправа «Довільний малюнок». Під спокійну музику діти малюють на аркуші паперу прямі чи хвилясті лінії , кола крапки.

5.Виконання комплексу вправ ранкової гімнастики зі стрічками червоного кольору.

6. Запропонувати дітям випити водичку червоного кольору. Пояснити значення кольору:

**Червоний — колір радості.**

7. Дидактична гра «Приготуємо салат червоного кольору».

Мета: закріпити знання про овочі, фрукти та ягоди червоного кольору, їх смакових, властивості, вміння використовувати в їжі.

Матеріал: овочі, фрукти і ягоди червоного кольору:

(помідор, перець, яблуко, суниця, вишня)

Хід: Вчитель пропонує назвати, з яких овочів, фруктів, ягід можна зробити червоний салат.

8.Дидактична гра «Овочі на городі», «Ягоди та фрукти в саду».

Мета: закріпити назви геометричних фігур та овочів червоного кольору, вчити співвідносити їх за формою.

Обладнання: різного розміру геометричні фігури червоного кольору. Загадки про овочі, фрукти, ягоди.

Вишні і вони – сестрички.

Є в садку, а є,ще дички.

В червні вони достигають,

Смак солодкий дужемають. Черешні  
Полум’яний диво-дім,

До сімсот зерняток в нім.

Лікувальну силу має:

Кров людині очищає. Гранат  
На кущику зростає,

Сестер багато має.

Червона, соковита,

І сонечком налита. Малина

Помідори чималі

Червоніють на стеблі

Полюбляють діти

Сік томатний пити.

А червоний бурячок

В землю заховав бочок.

Щоб поїсти борщику,

Зварим його в горщику.

Хід: Вчитель загадує загадки про овочі, а діти викладають їх із геометричних фігур, добираючи за розміром і формою. Потім діти порівнюють, хто найбільш вдало дібрав геометричні фігури, що схожі на овочі.

9. Словесна гра «Хто найчервоніший»

Мета: розвивати мислення, мовлення, творчу уяву, фантазію, уважність, почуття гумору.

Обладнання: предметні картинки.

Хід:Діти по черзі називають предмети червоного кольору. Той, хто назве червоний предмет останнім, стає «Чарівником червоного кольору». Він бере на столі картку з якоюсь ілюстрацією і називає словосполучення зі словом «червоний», наприклад: червона коза, червоні вуха і т.д. Діти по черзі розповідають своїх припущення, чому той чи інший об’єкт став червоним.

10. Творче завдання «Червоний колір»

Мета: розвивати спостережливість,мислення, мовлення, естетичний смак та позитивні емоції.

Хід: Запропонувати дітям провести вікторину, присвячену червоному кольору з питань:

* Перерахувати овочі, фрукти і ягоди червоного кольору чи його відтінків;
* Перерахувати квіти і рослини червоного кольору та його відтінків;
* У якій порі року найбільше червоного кольору?
* Чому раніше красиву дівчину, місце чи площу називали «красною»?

10. ЧЕРВОНА КАЗКА

«ЧЕРВОНІ ПОМІДОРЧИКИ ЧЕРРІ»

Жили собі на городі дружні, веселі червоні брати-помідорчики. Вони були схожими один на одного, бо були близнюками і звали їх Черрі. А також вони були маленькими копіями всіх інших помідорів і навіть старого буркотуна Чарлі, тільки маленькими. Братики завжди так галасували і сміялися, бо хотіли привернути до себе увагу Сонечка. Вони його дуже любили та хотіли колись його побачити та поговорити з ним. Вони чомусь вважали Сонечко своїм родичем, бо іноді сонце буває таким же червоним, як і помідори. Черрі завжди дуже хотіли спитати про це в нього, але Сонце так високо та далеко. Їх голосів було не чути, та і Чарлі завжди говорив, що Черрі просто мрійники і пустуни, та нічого в них ніколи не вийде.

Одного разу захід сонця осяяв весь город і яскраво-червоні промінці ніжно торкнулися червоних щічок маленьких помідорчиків, які вже майже поринули в солодкий сон. Сонце було так низенько і, здається, почуло важливе запитання маленьких Черрі. Виявляється вони дійсно не чужі одне одному, бо Сонечко доглядає і піклується та щиро любить всіх, все, та всі на землі Сонячні сини і дочки.

**11. Вправа «Кольорова вода»**

Мета: вчити створювати відтінки червоного кольору, виконувати малюнок «градієнт».

Обладнання: червона акварельна фарба, пензлики, стаканчики з водою.

Хід: Вчитель пропонує дітям зафарбувати воду відтінками червоного кольору та виконати на аркуші паперу малюнок – «градієнт»

**ЧЕТВЕР**

**Девіз дня:Четвер – день біленький**

**Він пухнастий і легенький**

Білий — це найсвітліший з кольорів, символ чистоти і невинності. Він приносить спокій і гарне самопочуття, пом'якшує емоції, служить хорошими ліками від стресу, дає відчуття свободи

Обладнанн класної кімнати: різноколірне оформлення інтер’єру класної кімнати, діти приходять в одязі білого кольору.

1. Звернути увагу дітей на те, як прикрашена класна кімната, назвати, всі присутні кольори, пригадати їх відтінки.

2. Розгляд одягу дітей. Вправа «Хто уважний?». Вчитель називає колір, а діти, в кого в одязі присутній такий колір, стають на крок уперед.

3. Графічна вправа «Довільний малюнок». Під спокійну музику діти малюють на аркуші паперу прямі чи хвилясті лінії, кола, крапки.

4.Виконання комплексу вправ ранкової гімнастики зі стрічками білого кольору.

5. Пригадати значення білого кольору:

Білий — це найсвітліший з кольорів, символ чистоти і невинності. Він приносить спокій і гарне самопочуття, пом'якшує емоції, служить хорошими ліками від стресу, дає відчуття свободи

6. Дидактична гра: «Що якого кольору?»

Мета: закріпити вміння розрізняти кольори, розвивати творчу уяву, дрібну моторику.

Обладнання: кольорові олівці чи фломастери, папір.

Хід: Роздати дітям кольорові олівці чи фломастери. Вчитель називає предмети, а діти малюють кружечок такого кольору, як цей предмет. Якщо не знають, ставлять прочерк. Наприклад: трава, мак, небо. Виграє той, у кого більше кружечків.

7. Дидактична гра: «Відгадай колір»

Мета: закріплювати вміння відрізняти кольори, розвивати творчу уяву.

Хід: Одну дитину просять вийти з кімнати. Іншим дітям пропонується задумати якийсь предмет білого кольору ( наприклад стеля) і відобразити його жестами. . За цими діями, жестами, дитина, що вийшла, повинна відгадати задуманий предмет.

8. Дидактична гра «Майстер-саморобко».

Мета: закріпити вміння працювати із ножицями, розвивати мислення, творчу уяву, фантазію.

Обладнання: картки білого кольору

Хід: Діти сідають групами і отримують картки. Вчитель пропонує обвести відбиток своєї руки, а потім вирізати її. На кожному пальчику діти пишуть побажання один одному.

**П’ЯТНИЦЯ**

**Девіз дня: П’ятниця у нас – день жовтий,**

**Теплий, сонячний, солодкий.**

1. Звернути увагу дітей на те, як прикрашена групова кімната, назвати, який колір прийшов до нас сьогодні. Назвати предмети, великі за розміром та малі. Яких більше?

2. Розгляд одягу дітей, назвати, якого кольору, або які елементи жовтого кольору чи його відтінку присутні на одязі. Запропонувати розповісти, хто купив такий одяг, чи подобається він дитині - вміння будувати зв’язні розповіді.

3. «Хвилинка-кольоринка». Діти дивляться п’ять-десять хвилин на картку жовтого кольору. Запитання: Що ви уявляли, коли дивилися на колір? Які почуття у вас викликав цей колір?

4. Графічна вправа «Довільний малюнок». Під спокійну музику малята малюють на аркуші паперу прямі чи хвилясті лінії , кола крапки.

5.Виконання комплексу вправ ранкової гімнастики зі стрічками жовтого кольору.

6. Запропонувати дітям випити водичку жовтого кольору. Пояснити значення кольору:

**Жовтий колір лікує шлунок, головний біль.**

7. Дидактична гра «Приготуємо салат жовтого кольору.

Мета: закріпити знання про овочі, фрукти та ягоди жовтого кольору, їх смакових, властивості, вміння використовувати в їжі.

Матеріал: овочі, фрукти і ягоди жовтого кольору:

**(кабачок, гарбуз, перець, лимон, яблуко,банан, груша, диня)**

Хід: Вчитель пропонує назвати, з яких овочів, фруктів, ягід можна зробити жовтий салат.

8. Дидактична гра «Овочі на городі», «Ягоди та фрукти в саду».

Мета: закріпити назви геометричних фігур та овочів жовтого кольору, вчити співвідносити їх за формою.

Обладнання: різного розміру геометричні фігури жовтого кольору. Загадки про овочі, фрукти, ягоди.

Цей овальний, кислий плід

Знає майже увесь світ.

На дольки розрізаємо,

У чай його кидаємо. Лимон

Жовтий і продовгуватий,

Товстошкірий, лисуватий.

Наче місяць молодий,

Не небесний, а земний. Банан

Із зернинки виростає,

Жовті сукні одягає.

Із баштанових вона,

Добре знає кавуна. Диня

Ця рослина жовтопуза

Називається гарбузом.

З нього мама зварить кашу

На усю сімейку нашу.

Мабуть, яблука поспіли,

Бо вже гарно пожовтіли.

Скуштувати хто бажає?

Яблунька всіх пригощає.

Хід: Вчитель загадує загадки про овочі, а діти викладають їх із геометричних фігур, добираючи за розміром і формою. Потім діти порівнюють, хто найбільш вдало дібрав геометричні фігури, що схожі на овочі.

9. Словесна гра «Хто найжовтіший»

Мета: розвивати мислення, мовлення, творчу уяву, фантазію, уважність, почуття гумору.

Обладнання: предметні картинки.

Хід:Діти по черзі називають предмети жовтого кольору. Той, хто назве жовтий предмет останнім, стає «Чарівником жовтого кольору». Він бере на столі картку з якоюсь ілюстрацією і називає словосполучення зі словом «жовтий», наприклад: жовта коза, жовті вуха і т.д. Діти по черзі розповідають своїх припущення, чому той чи інший об’єкт став жовтим.

10.Творче завдання «Жовтий колір»

Мета: розвивати спостережливість, мислення, мовлення, естетичний смак та позитивні емоції.

Хід: Запропонувати дітям провести вікторину, присвячену зеленому жовтому кольору з питань:

* Перерахувати овочі, фрукти і ягоди жовтого кольору чи його відтінків;
* Перерахувати квіти і рослини жовтого кольору та його відтінків;
* У якій порі року найбільше жовтого кольору?

11. Вправа «Кольорова вода»

Мета: вчити створювати відтінки жовтого кольору, виконувати малюнок «градієнт».

Обладнання: жовта акварельна фарба, пензлики, стаканчики з водою.

Хід: Вчитель пропонує дітям зафарбувати воду відтінками жовтого кольору.

**ЗАВЕРШЕННЯ ТИЖНЯ**

Творча робота «Емоційний вибух»

* Зараз ми разом створимо спільний малюнок «Емоційний вибух». Ми втілимо свої почуття, свої думки за допомогою кольору.

Висловіть сої почуття та відчуття після нашого кольорового тижня.

Що нового Ви дізнались?

Чи допомогли Вам наші кольори дізнатись щось нове?

**Понеділок– зелений колір**

**Тема.** Живемо, радіючи.

**Мета:** учити порівнювати різні настрої на основі індивідуальних особливостей взаємовідносин першокласників; сприяти емоційному розвантаженню, комфортності учнів; розвивати уміння створювати та підтримувати гарний і веселий настрій. Виховувати почуття гармонії з навколишнім світом.

**1.Привітання**

Ми розпочинаємо подорож у кольорову країну. Кожний день  у нас буде незвичайний, він буде яскравим та пізнавальним.

Пробіжу по райдузі, по усіх доріжках

Будуть кольоровими пальчики на ніжках,

КОЛЬОРИ ВЕСЕЛКИ зафарбують стежечки,

Подарую всім навколо кольори-мережечки.

- Коли ми, українці, вітаємося,  то зичимо здоров´я, хорошого настрою один одному. Тож, дітки ,подаруємо собі життєвої енергії, щастя, радості!

Я говорю  по черзі  привітання, а ті з вас, хто може віднести себе до вказаних категорій людей, відповідають: «Добрий день!».

В кінці «Добрий день!» говоримо всі разом:

-         «Добрий день, веселі!»

-         «Добрий день, успішні!

-         «Добрий день, здорові!»

-         «Добрий день, щасливі!»

-         « Добрий день, веселі, успішні, здорові, щасливі!»

 - Давайте розпочнемо наш день з теплих слів, з такого девізу, який неймовірний зелений колір!

Девіз дня :«Вівторок - день зелений, ніжний, лісовий, приємний».

**2 Діагностична вправа «Кольоровий настрій»**

- Прислухайтесь до себе. Що ви відчуваєте: радість чи сум, спокій чи тривогу? Чому? Якого кольору ви уявляєте свій настрій?

- Поставте свої фішки-сердечка на той колір веселки, який відповідає вашому настрою. (Додаток 1)

**ІІ Групове заняття**

**1.Вправа «Кольоровий настрій»**

- Закриваємо оченята та уявляємо себе десь на зеленому полі, де шовкова травичка, де чуємо спів пташок, де виграє сонечко. Які почуття виникли, які асоціації з’явились?

життя                гармонія             природа

надія                        **ЗЕЛЕНИЙ**          процвітання

росте            цвіте            розвивається

Учні сідають біля тканини зеленого кольору і уявляють, що вони, наприклад, на зеленій галявині, тримаючи в руці зелений листочок, вони уявляють себе ним. Діти розповідають про свої відчуття.

**2. Гра «Зелений ланцюжок»**

Слова: огірок, листя на дереві, ялинка, трава, лайм, ящірка, крокодил, черепаха, капуста, петрушка, спаржа, броколі, яблуко, зелений  виноград, аґрус, лист…

**3. Цікавинки віл маленьких кольорознавців**

* Дітки, давайте розкажемо цікавинки про зелений колір.

1. Самим рідкісним кольором діаманта (алмазу) є - зелений.

2. Крокодили є дальтоніками.

3. Сарган (риба ) має зелені кістки.

4. Темно-зелене листя салату більш поживне, ніж більш бліде листя.

5. «Зеленим» професіонали називають ненавчену людину, новачка (у сенсі «молодий-недосвідчений»).

6. Нудьга зелена - назва депресивного стану людини.

**4. Словесна гра  «Що буває зеленого кольору?**

**4. Бесіда**

- Земля — наш дім. Можливо, це єдина планета, на якій існує життя у Всесвіті. Хіба не заслуговує вона нашої любові? Але на сьогодні ми маємо значну кількість свідчень про те, що людина не є бережливим господарем, а є самовпевненим землевласником.

**5. Перегляд відеофільму «Збережемо природу Землі».**

 Зачитування листа

**ЛИСТ ЗДОРОВ’Я**

Ми - птахи, звірі, рослини - звертаємося до вас, діти, за допомогою. Нам загрожує небезпека: забруднення повітря та води, знищення всього живого на землі! Якщо ви не виконаєте завдання, які знаходяться в цьому конверті, тоді все живе може загинути!(Додаток 2)

**Перше завдання — загадки**

* Без чого дорослі та діти не можуть прожити? (Без їжі, води, повітря)
* Що не можна набрати у сито? (Воду)
* А у що не можна набрати води? (Сито)
* Як називається транспорт, який рухається по воді? (Водний)

**Друге завдання — продовжити прислів’я**

* Без води — ... (не туди і не сюди).
* Лід і вода — ... (брат і сестра).
* Скільки сніг не лежатиме, а... (розтаватиме). Чому?
* Весна багата... (водою).

**Третє завдання «Домалюй ліс»**

Давайте уявляємо себе деревом. Ви можете стати будь-яким деревом.  Обирайте розумно своє дерево, адже дерево має відображати вас. А зараз кожний закриває очі та уявляє себе розкішним деревом, яке стоїть посеред зеленого поля. Обрали? Запам’ятайте свій вибір! Намалюйте дерево!

Демонстрація малюнків з поясненням вибору

**Вправа «Я-дерево»**

Діти домальовують дерево. Звучить музика, спів пташок. Музика стихає, і діти закінчують малювати. Свої дерева приклеюють на аркуш паперу.

**ІІІ Обмін інформацією**

1. **Проблемне запитання.**

- Чого б ми позбавились, якби одного дня, уявімо, зникли рослини? Чи могли б ми прожити без них? (Відповіді дітей).

Природа – це невичерпне джерело краси, натхнення, радості, щастя. У природі є все, щоб людина була не тільки ситою, здоровою, задоволеною, але й могла відпочити душею, творити, радіти і бути щасливою.

Тому природу треба любити і берегти. Треба вчитися її розуміти, вчитися дивуватися і бачити красу. Природа – це велике і незбагненне диво, яке людині треба розгадати протягом свого життя. За цю красу, за велике щастя – жити на Землі – ми повинні берегти природу, всю нашу планету, бо вона жива, вона просить нашої допомоги. Давайте будемо постійно думати про це і все робити для того, щоб зберегти Землю: насадимо дерева, щоб шуміли ліси, очистимо річки і джерельця, щоб стала чистою і прозорою вода, насадимо квітів, щоб красивим стало наше довкілля і дарувало кожному серцю красу і радість, задоволення і казку.

**ІV Щоденні новини**

- Мені дуже сподобався наш день, він був цікавим і ви змогли мене переконати, що зелений колір можна любити.

Я вам також пропоную вдома проаналізувати наш пізнавальний день, аби ви змогли зрозуміти важливість кожного дня. Я хочу, щоб усі ви долучилися до покращення екологічної ситуації на планеті. Адже ми, як і рослини та тварини, є частинкою природи, її невід'ємною складовою. Тому хочеться звернутися до всіх людей на Землі зі словами:

Людино! Ти — не цар природи,

 ти — тільки часточка її.

 Добром чи болем обернуться

 тобі ж завжди діла твої!

Люди добрі! Живіть, творіть.

 Всім я зичу і щастя, й долі.

 Поспішайте добро робить

— зла у світі і так доволі!

*Завдання додому*

Колірний аутотренінг

Вправа «Проаналізуй день»

***Додаток 1***

****

***Додаток 2***

**Дорогі, діти!**

Ми — птахи, звірі, рослини — звертаємося до вас, діти, за допомогою. Нам загрожує небезпека: забруднення повітря та води, знищення всього живого на землі! Якщо ви не виконаєте завдання, які знаходяться в цьому конверті, тоді все живе може загинути!

**Вівторок– день червоний**

**Тема.** Я та мої друзі

**Мета:** формувати вміння говорити щиро компліменти, сприяти виникненню позитивних емоцій у класі; розвивати увагу, зорову пам'ять, уяву; виховувати дружні стосунки між усіма учнями класу.

**І. Вітання**

1. - Доброго ранку! —  
Ми друзям бажаєм.  
- Доброго ранку! –  
Всіх друзів вітаєм.  
Доброго ранку  
тобі і мені.  
Щирі слова  
нехай линуть рясні.  
- Доброго ранку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ім’я дитини)!  
- Доброго ранку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

***2. Вправа «Комплімент»***(Учні говорять компліменти одне одному.)

- Зараз ми побачимо з чим у вас асоціюється червоний  колір. Я відчуваю прилив сил. Цікаво, що ж ви відчуваєте , коли уявляєте червоний колір. Заплющить  оченята та уявіть червоний колір, намагайтесь відчути його.

-Які почуття виникли, які асоціації з’явились?

вогонь             сила

енергія              **ЧЕРВОНИЙ**           активність

перемагати          впевненість

***3. Намалюй свій настрій***

* Діти, а який у вас настрій? *(Розглянемо смайлики (Додаток 1).* – А який ще буває настрій?

А зараз уявіть, що в нашому класі працює художник. Наше завдання: намалювати свій настрій.

*Всі діти, за бажанням використовуючи кольорові олівці, на аркуші паперу зображують свій настрій «тут і зараз».*

**ІІ Групове заняття**

- Чи є у вас друзі? Розкажіть про них. Як їх звати? Чому ви вважаєте їх своїми друзями? Чим вони допомогли, захистили, поділилися, порадували вас? Чим вони займаються?

***1 Читання притчі***

«Як обирати друзів»

- Життя людини залежить від тих, хто його оточує. Якщо ви бажаєте стати розумними і вченими людьми, шукайте розумних і освічених друзів, - сказав вчитель дітям. Урок закінчився, Чен вийшов зі школи і замислився. Зазвичай після школи він біг в поле до свого друга пастуха  Тіма. У батьків Тіма не було грошей на навчання сина. Коли Тім закінчив початкову школу, йому довелося працювати. Незважаючи на це, хлопчики продовжували дружити. Чен розповідав другу про усе, що було в школі. Тім показував товаришеві цілющі трави і вчив грати на сопілці. Але сьогодні Чен пішов після школи відразу додому.

- Щось ти, внучок, засмучений?! - здивувався дідусь.

- Я замислився над словами вчителя. Він сказав, що треба вибирати освічених друзів, а мій кращий друг зовсім не грамотний, - відповів хлопчик.

- Значить, Тім нічого хорошого тобі не дає? - запитав старий.

- Що ти, дідусь? Тім одного разу врятував мене від змії, а потім вилікував від укусів бджіл. Він усе знає про поля і ліси, а ще він зробив мені дерев'яну сопілку, - пояснив хлопчик. - Кращий вчитель - твоє власне серце. Послухай, внучок, своє серце і зроби так, як воно підкаже, - ласкаво промовив дід. Чен думав не довго.

- Дідусь, я збігаю в поле. Тім обіцяв мені показати маленьких перепілок, а я обіцяв подарувати йому олівці. Моє серце говорить мені, що обіцянки не можна порушувати.

- Йди, внучок. Слухай своє серце, воно не обдурить, - пробурмотів дід, але онук вже не чув його. Він квапився до друга.

***2 Бесіда***

- Як ви думаєте, чому Чен спочатку не хотів йти до друга, а потім все-таки пішов?

- Чи згодні ви з думкою вчителя про вибір друзів?

- Хто для вас є кращим учителем?

- Чи вмієте ви слухати і чути своє серце?

***3 Гра «Малюємо разом».***

―      Дружба завжди виникає із взаємної симпатії. Наприклад, така симпатія часто виявляється у бажанні поділитися солодощами. А чи вмієте ви ділитися увагою, почуттями? Щоб це перевірити, пограйте в гру «Малюємо разом».

    Для цього об’єднаємось в групи. Розподіліть між собою олівці. За правилами, кожен учасник малює олівцем тільки одного кольору. Оберіть тему малюнка і малюйте разом упродовж 5 хв.

Коли роботу буде виконано, подивіться, чи однаково представлені на малюнку кольори вашої групи. Якщо так ― ви умієте ділитися почуттями! А відтак ― умієте дружити.

**Психологічна пауза**

***3. Створення колажу***

Намалюйте контури своїх сердець, а потім впишіть усі хороші слова, які ви хочете сказати своєму другові

* Розкажіть, як ви допомагаєте своїм друзям. (Додаток 2)

**ІІІ Обмін інформацією**

1. - Що найважливішим є у дружбі? (взаєморозуміння, повага, толерантність)

* Давайте поміркуємо із чого починається дружба (діти записують свої думки і прикріплюють до колажа)

***2. Цікавинки від маленьких кольорознавців***

- Навіть знаходячись в утробі, діти здатні розрізняти світло та темряву. Щойно народившись, вони розрізняють форми предметів завдяки різниці між світлим та темним. За декілька тижнів немовлята починають розрізняти свій перший колір - червоний. Мабуть, тому що червоний має найбільшу довжину хвилі серед кольорів і це полегшує сприйняття рецепторів та нервів, що знаходяться в очах дитини та розвиваються.

- Виявляється, червоний колір ймовірно погіршує роботу при досягненні конкретних завдань. Червоний асоціюється з невдачею та пробуджує до бездіяльності.

***3. Гра «Чарівні окуляри»***

- Передайте одне одному окуляри і розкажіть тільки хороше, що бачате у своєму однокласникові.

***4. Складання правил товаришування***

- У ставленні до інших будь чесним, уважним, доброзичливим.  
- Ніколи не дозволяй собі насміятися над недоліками інших.  
- Не намагайся бути кращим за всіх.  
- Не соромся поступитися іншому.

- Пам’ятай про друга, коли його не­ має поруч.

- Чого вимагаєш від друга, вимагай насамперед від себе.

- Допомагай другові.

- Захищай друга.

- Довіряй другові свої думки, мрії.

- Пробачай другові його помилки.

- Радій успіхам і досягненням друга.

- Поважай того, з ким дружиш

(Вчитель роздає кожній дитині правила товаришування)

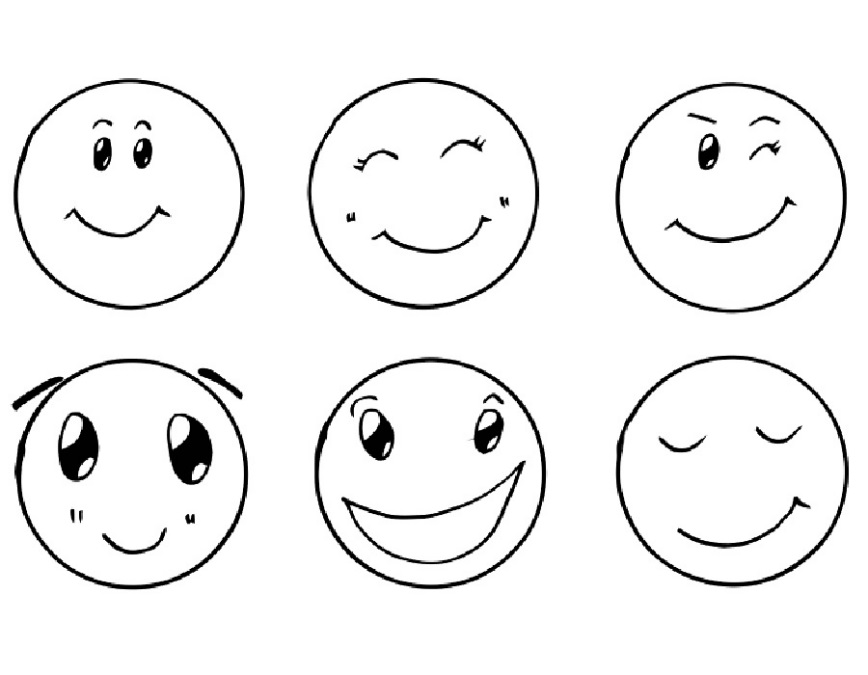
**ІV Щоденні новини**

**-** Наступна зустріч буде в нас зеленого кольору.

- Діти, чи сподобалася вам наша ранкова зустріч?

- А тепер, давайте згадаємо з яким настроєм ви починали працювати.

***Додаток 1***



***Додаток 2***

***Правила товаришування***

*-* ***У ставленні до інших будь чесним, уважним, доброзичливим.  
- Ніколи не дозволяй собі насміятися над недоліками інших.  
- Не намагайся бути кращим за всіх.  
- Не соромся поступитися іншому.***

***- Пам’ятай про друга, коли його не­ має поруч.***

***- Чого вимагаєш від друга, вимагай насамперед від себе.***

***- Допомагай другові.***

***- Захищай друга.***

***- Довіряй другові свої думки, мрії.***

***- Пробачай другові його помилки.***

***- Радій успіхам і досягненням друга.***

***- Поважай того, з ким дружиш.***

**«Середа - день жовтий»**

**Тема:** День починається з добра

**Мета:** Визначити й окреслити суть категорій добра і зла.Формувати чуйність, доброзичливість, засуджувати почуття заздрості й злості.Виховувати бажання зростати добрими, справедливими, чуйним

**1. Вітання**

Разом з сонечком встаємо ми.

На ранкову зустріч в школу поспішаємо.

Поділившись настроєм своїм,

Ми частинку серця друзям залишаємо.

            Другу руку простягни

І міцніше обніми,

           Подаруй йому тепло своїх долонь.

            З добрим ранком привітай,

Добра й щастя побажай.

            Щоб міцнішим стало наше дружне коло.

- Я дуже люблю жовтий колір . А зараз ми побачимо з чим у вас асоціюється жовтий колір. Закриваємо оченята та уявляємо жовтий колір, жовту плямку яка все збільшується. Які почуття виникли, які асоціації з’явились?

енергія                            тепло

доброта            **ЖОВТИЙ**                сонце

            кульбабка                    успіх

***2. Вправа «Приємні побажання»***(Учні стають у коло, труть долоньки і передають тепло своїх долоньок одне одному говоряче компліменти)

**3. *Гра «Жовтий ланцюжок»***

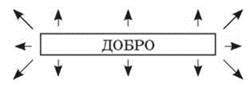
Слід ланцюжком називати предмети жовтого кольору, хто зупинився-вибуває. Гра триває поки діти називають жовті предмети. Але  не зараховуються предмети до яких додається  жовтий колір(жовта лінійка, жовтий олівець..).

**Слова:** місяць, кульбабка, лимон, соняшник, олія, банан, сир, золота рибка, золотий ключик, золото, світло, курча, прапор України, пшениця, колосок…..

**ІІ Групове заняття**

***1. Гра «Магніт»***

— Які слова «притягує» до себе слово добро?



(Дружба, добрі справи, взаємодопомога, піклування, радість, уважність, співчуття, милосердя, любов, чуйність, чемність...)

- Доброта та милосердя – це милість людського серця, розуміння, м’якість, співчуття, ніжність, любов та жалісливе ставлення до людей. Це не слабкість, а сила, тому що доброта та милосердя властиві людям, які здатні прийти на допомогу.

- Милосердя, доброта... Ще з часів давньоруських благодійність була традицією нашого народу. Цілком природним і закономірним вважалось допомогти знедоленому, нещасному, поділитися шматком хліба, дати притулок бездомному, захистити старість і немічність, порятувати хворого чи каліку, заступитися за беззахисного і скривдженого.

Сьогодні є люди поруч із нами, які іноді здаються справжніми атлантами, на чиїх плечах тримається наш світ. Тих, хто робить надзвичайне для бійців, поранених, сиріт, біженців, з ранку до вечора шукаючи можливості для допомоги: збирає гроші на ліки, надає притулок тим, хто залишив рідні домівки, годує, напуває, зігріває… Це волонтери. Мирні воїни світла.

Є доброта лиш для сенсацій,

Відома нам її мета,

Існує й інша доброта,

Що вимагає компенсацій.

А є така, що від людини

Вона сама назустріч лине

Із слова, вчинку, із очей.

Все більше й більш таких людей.

Ось кануть злигодні у вічність,

Серця перейме яснота.

І прийде в світ її Величність –

Одна вселюдська Доброта.

***2. Читання притчі***

**Притча про дружбу і любов**

Жили-були два добрі товариші. В один момент вони посперечалися, і один з них дав ляпаса іншому.

Останній, відчуваючи біль, але нічого не кажучи, написав на піску: «Сьогодні мій найкращий друг дав мені ляпаса».

Вони продовжували йти, і знайшли оазис, в якому вирішили скупатися. Той, який отримав ляпас, ледь не потонув і його друг його спас. Коли він отямився, він написав на камені: «Сьогодні мій найкращий друг врятував мені життя».

Той, хто дав ляпаса і який врятував життя своєму другові запитав його:

– Коли я тебе образив, ти написав на піску, а тепер ти пишеш на камені. Чому?

Друг відповів:

– Коли хто-небудь нас ображає, ми повинні написати це на піску, щоб вітри могли це стерти. Але коли хто-небудь робить що-небудь нам гарне та добре, ми повинні викарбувати це на камені, щоб жоден вітер не зміг стерти це з нашої пам’яті.

**Навчимося писати образи на піску і викарбовувати радості на камені.**

***3.Бесіда***

- Чи згодні ви з думкою автора: «**Навчимося писати образи на піску і викарбовувати радості на камені.»** ?

- На жаль, багато поряд із нами людей, які з різних причин ледве виживають. Якщо кожен із нас буде небайдужим до чужого горя, то це полегшить їхнє життя.

Хочеш змінити країну – зміни своє місто,

Хочеш змінити місто – зміни свою вулицю,

Хочеш змінити вулицю – зміни свій будинок,

Хочеш змінити будинок – зміни свою сім’ю,

Хочеш змінити сім’ю – зміни себе!

***4.Робота з прислів’ями.***

Вчитель роздає учням роздруковані картки з частинами прислів’їв. Один учень читає першу частину, а інші підбирають закінчення.

Кожна пара отримує по три прислів'я.

Краще добро робити, ... (ніж гарно говорити).

Злий не вірить, ... (що є добрі люди).

Не одяг красить людину, ... (а добрі діла).

Добре діло твори ... (сміливо).

Добрі діла тихо ходять, а злі ... (як дзво¬ни дзвонять).

Від добра добра ... (не шукають).

Хто людям добра бажає, той ... (і собі має).

Добрі вісті ... (не лежать на місці).

Без доброго діла немає ... (доброго імені).

Роби добро скільки можеш - від цього ... (не занеможеш).

Добрий чоловік … (надійніше кам'яного мосту).

Все добре переймай…( а зла уникай).

До доброї криниці…(стежка утоптана).

3 добрим дружись…( а лихих стережись).

Про добро пишуть на піску…( а про зло на камені).

**Психологічна пауза**

***5. Створення колажу* *дерева доброти.***

- У нас на дошці виросло чарівне дерево. Чого не вистачає на ньому? (Листочків )

- Дійсно, листочків. На столі у вас зелені листочки. Щоб наше дерево ожило, напишіть на листочку, яку добру справу ви зробили і листочок прикріпить до дерева. Ось і подивимось, оживе наше дерево, чи ні. Зробити це потрібно швидко та акуратно. (Робота дітей, додаток 1)

- Подобається вам наше дерево? Давайте прочитаємо, які добрі справи ви зробили.

**ІІІ Обмін інформацією**

**1.** ***Цікавинки віл маленьких кольорознавців***

- Я підібрала цікавинки про жовтий колір аби і ви дізналась  щось  нове та цікаве.

Жовте море— названо так тому, що річка Хуанхе, що впадає в нього, приносить багато  матеріалу, який скаламучує воду.

Жовтий колір осінньому листю і зернам додає ксантофіл, що бере участь у фотосинтезі разом із зеленим хлорофілом.

Жовтий прапор на кораблі означає, що корабель знаходиться на карантині.

Жовте світло має мінімальне розсіювання в атмосфері, тому використовується як сигнальный, попереджувальний колір; часто у поєднанні з чорними косими смугами — для посилення візуального контрасту.

***2.*** Я тримаю в руках клубочок ниток. Нехай ця ниточка, об’єднає вас любов’ю наших сердець. А кожен, до кого потрапить клубочок, має сказати своє слово з приводу нашої сьогоднішньої розмови, яка б розпочиналася словами: «Я думаю…», «Я хочу…», «Мені здається…»

- Мені здається, що зло сильне, а добро сильніше

- Я думаю, що любов і краса переможуть

- Я хочу, щоб серед нас не було байдужих до чужого горя

- Я хочу бачити усіх людей усміхненими

І ось клубочок знову потрапив до мене. Я теж маю дещо сказати:

Хай пісня-молитва несеться до неба

І випросить ласки у Бога для вас,

Живіть у любові, бо в тім є потреба

Любіть свої ближніх завжди й повсякчас

***3. Вправа «Проаналізуй день»***

- Життя коротке, а тому насолоджуйтесь ним! Пам’ятайте, що невдачі – це лише Ваш досвід і тому навчіться бути вдячним, за те,  що життя дарує  його вам !

Живіть кольорово, натхненно, щодня пізнавайте нове, позбавтеся  чорно – білих днів, зробіть їх барвистими.

А для цього стане в пригоді вправа «Проаналізуй день». Повертаючись додому, згадайте приємні події, які відбулися з вами, намалюйте невеличкі плямки та розмалюйте кожну з них окремим кольором . Позитивних подій має бути не менше п’яти. І тоді приємний вечір забезпечений і вам, і вашій сім´ї.

Посміхніться  своєму барвистому життю і воно відповість взаємністю.  
**ІV Щоденні новини**

**-** Наступна зустріч буде в нас синього кольору.

- Діти, чи сподобалася вам наша ранкова зустріч?





**Четвер – синій колір**

**Тема.** Дружні стосунки

Мета: ознайомити з правилами знайомства; продовжити формувати уявлення про дружбу і дружні стосунки; розвивати вміння будувати дружні стосунки; виховувати дружні стосунки між школярами, почуття дружби і взаємодопомоги.

**І Вітання**

Я рада нашій новій зустрічі,  
Мені з вами цікаво, друзі!  
Цікаві ваші відповіді  
З задоволенням слухаю я.  
Ми сьогодні будемо спостерігати,  
Висновки робити і міркувати.  
А щоб урок пішов на кожному запас,  
Активно в роботу долучайся, дружок!

***2. Гра «Синій  ланцюжок»***

Слова: хмарка, річка, дощик, темний виноград, картопля з синьою шкіркою, сливи, волошки, водоспад….

***3. Вправа «Асоціативний кущ»***

заспокоює        ллється                мир

свобода          **СИНІЙ**     легкість

тече        спокій

**ІІ Групове заняття**

1. -Щоб дізнатись тему нашого уроку уважно послухайте вірш і скажіть про що ми сьогодні з вами будемо вести мову.  Вірш І. Панасюк «У дворі».

У дворі гуляли діти: Інна, Таня, Коля, Віта.

Всі дружили і сміялись, Раптом - всі засперечались.

Хтось вередував і злився, Чимось хтось не поділився,

А хтось ляльку поламав, Хтось машинку заховав...

Ангел білий прилетів, Подививсь на дітлахів.

І сказав: «Мирись, мирись! Тільки більше не сварись!

Бо не хочеться водитись З тим, хто вміє тільки злитись.

Нумо, діти, посміхніться, Чемні будьте й подружіться!»

- Сьогодні на ранковій зустрічі ми поговоримо «Про знайомство і дружбу. Дружні стосунки.»

Ми дізнаємось :

Кого ми називаємо «другом» ?Що означає « вміти дружити» ? За що ми цінуємо своїх друзів ?

- Розкажіть про свого друга чи подругу.

***2. Гра «Я почну, а ти  - закінчуй».***

-          Друг – це той, хто …

-          Мого кращого друга я ціную за …

-          Справжній друг ніколи не …

-          Я можу бути гарним другом, тому що …

-          Дружити – це значить …

Отже, друг – це людина зв`язана з ким- небудь довірою, спільними поглядами , переконаннями , на яку можна в усьому покластися .

**3. Гра  «Незакінчені речення. Хто з ким дружить?»**

Зелений крокодил Гена та …….(Чебурашка)

Іван Царевич та …………( Сірий Вовк)

Дюймовочка та ………..(ластівка)

Котик та……..(Півник)

Карлсон та …….(Малюк)

А чи можна назвати справжніми подругами ось цих дівчаток?

**Справжні подруги** ( зачитує вчитель)

Другокласниця Людмила вранці мамі заявила:   
— Все! До школи я — не йду! Я не стерплю цю біду.   
Щастя скінчено моє: Адже в Рити джинси є!   
І тепер зі мною Рита відмовляється дружити…   
Здивувалась мама дуже:— Ви ж були найкращі друзі!?   
— Так. Але сказала Рита поки буду я ходити   
не у джинсах, а в спідниці — їй не хочеться й дивиться,   
бо вона вважає: жінці для краси потрібні джинси...   
Мамо! Дружбу виручай. Джинси і мені придбай!   
Мама спершу подивилась на похнюплену Людмилу,   
Потім мовила:— Діла-а... Ви — спра-а-вжні подруги! — й пішла...   
А ви що скажете мені: це — справжні подруги, чи ні?

- Інколи можна почути такі фрази: «У мене в класі немає друзів, до мене вороже ставляться, насміхаються наді мною, мене ніхто не розуміє. Що мені робити? До кого звернутися за допомогою?» Щоб такої ситуації не сталося з вами, давайте розглянемо правила дружби, яких ви повинні дотримуватись протягом всього життя.

1. Дружба — це правда і чесність кожного.

2. Поважай тих, з ким дружиш.

3. Що вимагаєш від друга, насамперед вимагай від себе.

4. Ніколи нікого не обманюй, не ображай.

5. Ні до кого не чіпляйся, грай чесно, не дражнись.

6. Будь терплячим, не засмучуйся через невдачу.

7. Ти не кращий за всіх, але і не гірший за всіх!

8. Якщо вмієш добре грати, то навчи іншого.

9. Успіху можна досягти тільки разом, в колективі. Частіше кажи «Нумо дружити», «Нумо грати!».

Отже, який він має бути справжній друг?

Друг

**ІІІ Обмін інформацією**

**1.** ***Цікавинки від маленьких кольорознавців***

- Найпопулярнішим кольором у світі є синій. Близько 40% людей називають своїм улюбленим кольором саме синій.

- Блакитні очі – результат мутації в одному із генів. У носіїв такого гена понижене вироблення меланінуу райдужній оболонці ока. Виникла ця мутація приблизно 6–10 тис. років тому.

- Експериментально доведено, що саме синій колір допомагає людині зануритися у свій внутрішній світ і залишитися наодинці з собою

- Синій колір означає також фантазії, мрії і роздуми, але не дії та реалізації.

- Кров омара є безбарвною, але при контакті з киснем вона синіє.

**ІV Щоденні новини**

**-** Наступна зустріч буде в нас різнокольорова.

- Діти, чи сподобалася вам наша ранкова зустріч?

**П’ЯТНИЦЯ - різнокольоровий день**

**Тема.** Веселкове життя

**Мета:**  створити емоційно-позитивну атмосферу; сприяти формуванню у дітей позитивної мотивації навчання, учнівської активності, збагатити  знання  учнів  про  Батьківщину,  навчити  будувати  зв’язне  висловлювання,  міркування,  розширити,  кругозір,  розвивати  увагу,  пам’ять; виховувати  патріотизм,  доброзичливість,  чуйність,  колектив.

**І. Вітання**

Ранок розпочавсь цікаво,

Світить сонечко ласкаво,

В календарик заглядає

І від посмішки аж сяє.

Знає сонце гомінливе –

День сьогодні особливий!

- Сьогодні ми з вами подорожуємо веселкою до Веселкової країни!

-       Звідки ж береться веселка? (Відповіді дітей.)

-       Веселку можна спостерігати тільки перед дощем або після нього. І тільки в тому випадку, якщо одночасно з дощем крізь хмари пробивається сонце.

Вона з'явилася, тому що в кожній крапельці дощу сонечко бачить відображення всього, до чого торкається. А потім хоче показати це нам. Але ж все навколо різнобарвне, тому в небі з'являються промінчики світла різних кольорів.

***1. Діагностика  настрою.***

-       В нашому класі теж пройшов дощик!

- Діти, з вами хочуть привітатися «емоційні краплинки» веселкового дощику.Давайте перевіримо з яким настроєм ви завітали на перший урок? Оберіть  та підніміть ту краплинку, яка відповідає вашому настрою.

(Діти знаходять піктограму «емоційну краплинку», яка відображає їх настрій і  шелестять ніби дощик).

***2. Вправа «Комплімент»***

Візьміть квіточку, яка лежить у вас на парті, і будьте готовими зробити комплімент своєму другові

– Вийдіть до мене, червоні квіточки, зробіть комплімент своїм друзям, «вплетіть» квіточку у наш віночок.

За допомогою вчителя діти прикріплюють квіти на дошку, заздалегідь оформлену у вигляді віночка.

– Тепер вийдіть жовті квіточки…

– Ось до нас виходять сині дзвіночки…

**ІІ. Групове заняття**

- Погляньте, діти, на цей чарівний віночок. Чим квіточки схожі? Чим різняться? І дорослі, і діти зовсім як наші квіти. Подивіться один на одного, посміхніться. Чим ми схожі? Чим відрізняємось?

– Ми всі різні – маємо різний колір очей, волосся, різний зріст, голос. Але тепер у нас буде багато спільного. Нас об’єднала наша школа, наш клас, ми будемо вчитися, співати, танцювати, веселитися. Тепер ми одна родина, один колектив. Цей віночок буде символізувати міцну дружбу нашого класу. Від сьогодні він буде з нами, щоб нагадувати про те, що наша дружба міцна й непорушна, всі ми житимемо у мирі й злагоді.

- Щоб дізнатися, про що йтиметься на уроці, відгадайте загадки, а за кожну правильну відповідь я відкриватиму на дошці частини картини (На дошці – пазл: зображення карти України; на кожну відгадку із чотирьох загадок відкривається його частина)

1. На ріднім полі шепчуть колоски,  
Я рад би знати тихі їх думки.  
Я слухав, чув, як кожна колосина  
Шептала тихо слово:   (Україна)

2. У вінку зеленолистім,  
У червоному намисті,  
Видивляється у воду  
На свою хорошу вроду. (Калина)

3. Сплелися у коло  
Усі квіточки з поля.  
Барвисті, душисті,  
В стрічках шовковистих.  
І кличе в танок  
Український… (Вінок)

4. Говорить доріжка —  
Два вишитих кінця:  
«Умий своє личко,  
Щоб грязюка зійшла,  
Щоб мене не забруднити,  
Треба вчасно лице мити». (Рушник)

1. ***Бесіда***

Україна… Золота, чарівна сторона. Земля рясно уквітчана, зеленню закосичена. Скільки ніжних поетичних слів придумали люди, щоб висловити гарячу любов до краю, де народились і живуть!

Люблю тебе, мій рідний краю,

Люблю, як матінку свою.

І вірним серцем я вбираю

Красу невимовну твою.

Люблю поля, ліси і гори,

Твої озера голубі.

А синє небо, наче море,

Так до лиця іде тобі.

Ти у піснях, у вишиванках,

В барвистих квітах навесні,

Вмиваєш росами щоранку

Свої простори осяйні.

Люблю тебе за щиру мову,

Що, наче пісня солов’я.

Люблю за тишу світанкову

Тебе, Вкраїнонько моя!

**2. Дидактична вправа «Опиши Україну»**

(метод «Асоціативний кущ»)

Діти, пропоную вам сказати: яка ж наша рідна Україна. Прислухайтесь до своїх сердець і скажіть заповітні та щирі слова про Україну.

( На дошці малюнок сонця, на ньому записане слово -Україна; діти промовляють слова, записані на промінчиках і прикріплюють їх до сонечка)

Україна – то не звук і не просто слово,

Україна – серця гук, солов’їна мова

Україна – то земля, вкрита стиглим житом,

Що так сонячносія під небесним німбом!

Україна – то сади, їх рясні щедроти,

То настояні меди у духмяних сотах.

Україна – то стіжки, мов церковні зводи,

Україна – то стежки наших родоводів.

Україна – то Дніпро, повен грай – водою,

Україна – то добро, творене тобою.

Україна – то отця мудрі настанови,

Україна – т о серця сповнені любов’ю!

Україна – то дитя на руках у мами,

То одвічні відкриття брам у світлі храми!

Україна – це і ти, це і я, і всі ми,

Осяванні з висоти Божими очима!

От саме на такій світлій, сонячній землі живуть тато, мама, дідусі, бабусі, сестри, брати, жили наші предки.

***3.Продовження бесіди з елементами розповіді***

***Формування в учнів уявлення про державні символи України***

Учитель: - У кожної держави є своя Конституція, своя символіка.

Кожна країна обов’язково має три офіційні символи – це Державний прапор, Державний герб, а також головну пісню – Державний гімн.

Вистрадавши, виборовши волю, Україна має тепер свої державні символи, які уособлюють її історію.

*Пропоную вам всім послухати «Казку про Символи»*

Давним – давно жила Жінка. І було в неї три сини. Росли сини чесними, сміливими і дуже любили свою маму. Готові були віддати за неї своє життя. Підросли вони і вирішили піти в люди прославляти свою матір.

Першим пішов старший син. Мати, щоб він пам’ятав про неї, подарувала йому золоту корону з трьома промінчиками. Пішов син. І за корону, на якій були промінчики, яка зігрівали людей і показувала шлях до кращого життя, дали першому синові ім’я Тризуб.

Настала черга другого сина. Йому Мати подарувала жовто – блакитний одяг. Своїми добрими справами прославляв він свою Матір. Дали ім’я йому люди – Прапор.

Своєму молодшому синові Мати подарувала голос солов’я. Тому там, де бував молодший син, завжди звучала пісня. За чудовий голос і пісні дали йому ім’я – Гімн.

І з того часу ідуть завжди поруч три брати – Тризуб, Прапор і Гімн та прославляють рідну Матір. І там, де вони проходять, звучить велична пісня.

- Діти, подивіться на Герб України – це тризуб, відомий з прадавніх часів. Це дуже старовинний знак. Йому понад 1000 років.

- А чому саме тризуб вважають гербом України?

(Мабуть, тому, що число «три» завжди вважалося казковим і чарівним. У багатьох казках ми знаходимо розповіді про трьох богатирів, про три дороги, які лежать перед казковими мандрівниками, про три бажання, які виконують чарівники, про триголового змія, про трьох синів.)

- Так, Герб України у вигляді золотого тризуба на синьому фоні символізує мир і творчу працю трьох природних сил: землі, води і повітря.

- А ще в тризубі відображено триєдність життя : це Батько, Мати, Дитя, які символізують Силу, Мудрість, Любов, тому що тато – найсильніший, мати – найдобріша, наймудріша, а дитя – це плід їхньої любові.

- Усі ці поняття відображені у тризубі – гербі України.

Учитель: - Другим символом нашої держави – є Державний прапор України. Він має давнє походження. Спочатку прапор був трикутної форми. А потім змінив свою форму. Сучасний прапор являє собою синьо-жовте прямокутне полотнище. Складається з двох рівних за шириною горизонтально розташованих смуг: верхньої – синього кольору, нижньої – жовтого кольору.

Державний прапор України є символом миру і достатку.

Що означають його кольори?

(Синій – це колір життєдайної води, мирного, чистого, безхмарного неба.

Жовтий – це колір жита, золотих колосків пшениці, колір зерна, що дарує життя всьому живому на Землі. Це і колір золотого сонечка, без ласкавого проміння якого не дозрів би хліб.)

Учитель: - Діти, назвіть третій офіційний символ України.

Як герб і прапор, гімн також належить до найбільших святинь будь-якого народу. Гімн – це найголовніша пісня України. Цією піснею починається ранок і закінчується день. Державний гімн України – урочиста пісня, що підносить національний дух українців. Це ті слова і музика, які торкаються найпотаємніших струн душі, кличуть до високого й світлого, які змушують кожного вставати при перших акордах, із трепетом у серці відчувати велику гордість за свій народ, свою Батьківщину.

Діти, а що ви знаєте про Гімн України?

(Слова гімну написав відомий український поет, етнограф, фольклорист Павло Чубинський.

Музику написав видатний західноукраїнський композитор і диригент Михайло Вербицький.

Почувши звуки гімну, всі люди встають і шанобливо, мовчки, з гордо піднятою головою слухають урочисту пісню.)

**Психологічна пауза**

**ІІІ Обмін інформацією**

**1.** ***Гра «Чарівний мішечок»***

Діти витягують запитання з «Чарівного мішечка»

* Яку назву має народ України?
* Державні символи України?
* Якого кольору прапор?
* Що таке Державний Гімн?
* Що означають кольори на прапорі?
* Які народні символи України ви знаєте?

**ІV Щоденні новини**

Намалюйте малюнок на тему «Моя Україна»

Пропоную учням задавати питання учням-інформаторам, використовуючи *кольори*, додавати результати своїх спостережень.

Питання можуть бути такими:

* Чи змінили свій колір рослини після зими?
* Якого кольору хмаринки навесні?
* Як змінився грунт? Чи змінився його колір?
* Які рослини ти побачив? Якого вони *кольору*? та ін.

3. Групове заняття.

Практична робота «Випускаємо стіннівку».

Вчитель: Подивіться на хмаринки,

У Дмитра та у Іринки.

Хмарки всім підготувати

Та стіннівку випускати!

Вчитель пропонує учням об’єднатися у групи (наприклад, чотири) за *кольорами* хмаринок. Групи за допомогою вчителя випускають стіннівки «Перші ознаки весни», використовуючи хмаринки, розповіді однокласників під час обміну інформацією. Готові стіннівки стануть частиною альбому «Історія нашого 1 класу».

4. Щоденні новини.

Вчитель пропонує групам учнів заповнити весняні *яскраві* календарі, в яких разом з учителем визначити тематику занять, питання, які треба опрацювати, ігри та вправи, що можна використати протягом тижня.

**КАЗКА ПРО ЩАСЛИВІ ФАРБИ**

# КОЛЬОРОВІ КАЗКИ

В одного художника жили кольорові фарби. Кожна фарба знаходилась у своєму будиночку-баночці… Художник брав в руки пензлик й малював тою чи іншою фарбою. Під час малювання фарбам було весело. А ось коли художник відпочивав, або покидав помешкання, залишаючи їх наодинці, фарби сумували…. Сумуючи вони мріяли….

Жовта фарба мріяла зафарбувати сонце, пісочок на березі річки та солодкий ананасовий сік.

Синя, в уяві малювала море, річку, озеро…, а потім починала малювати небо, розмальовуючи всі хмаринки.

Червона, гуляючи лісом, зафарбовувала ягоди та квіти, шукаючи їх у травичці, а зелена йшла поруч, розмальовуючи кожну травинку….

І ось трапилось диво: одного разу, коли художник залишив помешкання, пішовши по своїм справам, фарби осмілились залишити свої домівки й вирішили піти гуляти світом…

Вискочивши зі своїх баночок-домівок, вони почимчикували до відчиненого вікна, а звідти повистрибували на вулицю.

Скільки було радощів у кожної фарби від задоволення - нарешті здійснити свою мрію! Кольорові фарби одна за одною розфарбовували світ, утворюючи його кольоровим та яскравим.

Довго ще б гуляли фарби світом, та схаменулись від думки, що художник повернеться додому і, знайшовши їхні баночки-домівки спустошеними, засумує. Вирішили кольорові фарби повернутись до свого художника.

Вже смеркало… Художник повернувся додому втомленим та виснаженим. Він не помітив, що його фарби зникли з баночок, тому що коли сів за роботу, взявши пензля до рук, задрімав разом із пензликом.

Фарби нишком навшпиньках заскочили у віконце, в те саме, з якого вони вирушили гуляти світом. Тихо повертаючись у свої баночки-домівки, вони пошепки промовляли: «Які ж ми щасливі!»

А художник спав собі й не здогадувався, що сьогодні його кольорові фарби здійснили свої заповітні мрії!

Можливо фарби потім теж заснули від втоми та виснаження, але вони, в своїх баночках-домівках, заснули щасливими...

**СІМ КОЛЬОРІВ ЩАСТЯ**

Жила на світі добра і весела дівчинка Настуся. Вона дуже любила цей світ: квіти, метеликів, пташиний спів, річку, що вигравала сонячними зайчиками, зелену травичку, тепле і веселе сонечко, зоряне небо і все-все... А ще з великим захопленням дивилася на веселку, бо їй здавалося, що вона була жива і завжди кликала Настусю до себе. От якби ж то можна було пробігтися по веселковому місточку, що часом перекидався над великою річкою! Та місточок над рікою висів недовго, і дівчинка знала, що не встигне добігти до нього, бо річка була далеченько. Але пробігтися по такому гарному кольоровому місточку дуже хотілося. Настуся думала, що колись її мрія, може, й здійсниться, бо бабуся не раз казала, що коли дуже чогось хочеш, то це може збутися, а дівчинка дуже цього хотіла. Та не все так просто у житті буває, так не раз казала мама. Настуся продовжувала мріяти і сподіватися. Бо ж дідусь колись говорив, що мрії збуваються лише у добрих людей. Дівчинка була доброю. Вона всім допомагала, нікого не кривдила, була слухняною, тому сподівалася, що її мрії здійсняться.

Одного разу в літню пору після грози, яка кидала вогняні стріли і такі громовиці, що всі аж тремтіли зі страху, на все небо розкинулася чарівна веселка. Вона вигравала сімома дивовижними кольорами і була така яскрава, що всі люди із захопленням дивилися на неї. А Настуся була просто приємно вражена цим незвичайним дивом. Вона не могла натішитися цим видовищем і вирішила побігти на луг, щоб сплести собі такий самий веселковий віночок з квітів.

У її бабусі було багато різноколірних стрічок, бо вона шила сукні для дівчаток і часто оздоблювала їх кольоровими стрічками, тому Настуся вибрала такі, що відповідали кольорам веселки. Це було зовсім неважко, бо сьогодні веселка дарувала свої кольори людям і дівчинка їх добре розрізняла. Настуся попросила в бабусі дозволу взяти стрічки і побігла в поле. Там було мокро після дощу, але дівчинка не відчувала цього, хоч заросились і сукня, і ніжки. Вона збирала квіти, вплітала їх у вінок разом з такими самими стрічками і захоплено співала веселі пісеньки. Червоних, оранжевих та жовтих квітів було багато, та й зеленого не бракувало, блакитні незабудки росли поблизу води, а сині волошки — в житі. От тільки фіолетового не було поруч, тому дівчинка забрела аж до великої річки і там знайшла ці квіти, хоч і не знала, як вони звуться. Але це не біда. Бабуся знає всі рослини. У Настусі вийшов такий гарний вінок, який ще жодного разу не виходив. А стрічки, вплетені разом з квітами, дівчинка зв’язала докупи і вийшла чудова шапочка. Вона одягла веселкову шапочку на голову, за плечима розвівалися стрічки. Це було так приємно, що дівчинка почала кружляти, а потім радісна і задоволена побігла до великої річки, що виблискувала золотом від заходу сонечка і була просто чарівною! На березі вона зупинилася. Ще жодного разу Настуня не заходила так далеко, і їй стало трішечки страшно. А раптом не втрапить назад? Та ні, вона знає дорогу додому! Настуня стояла на березі ріки і була схожа на веселку. Вона щасливо усміхалася і любила ввесь світ.

І враз перед нею над великою річкою перекинувся незвичайний чарівний веселковий міст. Він вигнувся величезною дугою над золотою від сонця рікою і заграв усіма кольорами райдуги, та так гарно, що здавався живим і кликав Настусю до себе. Вона була вражена, захоплена, здивована, але охоче ступила на кольоровий міст. Її мрія здійснилася! Вона була на сьомому небі від щастя, зробила крок, другий і стала легенька, немов пір’їнка. Настуся вже не йшла, а бігла по чарівній веселці все вгору і вгору. Все навколо було чарівне, незвичайне, напрочуд гарне і дивне. На самій вершині мосту назустріч дівчинці йшла дивовижна веселкова Фея, ні — це була жива Веселка, вона сяяла всіма кольорами і весело усміхалася дівчинці. Дівчинка чемно привіталась, і Фея-Веселка взяла Настусю за руку.

— Ти хочеш у казку? — спитала Фея-Веселка.

— Хочу, хочу! Я давно мріяла про це! — вигукнула дівчинка.

— Тоді ходімо. Але подорож буде важкою. Приготуйся до випробувань.

— Я готова. А що треба робити? — про всякий випадок спитала Настя.

— Я скажу. Але ти спочатку дай мені відповідь на таке запитання: Для чого людина приходить у цей світ?

— Бабуся казала, що людина приходить на Землю для добра. Вчителька також завжди нам повторює те саме.

— Це добре, моя дівчинко, що ти це знаєш, отже, ти зможеш виконати своє завдання — творити добро для інших.

Так сказала Фея-Веселка і, доки вони йшли кольоровим мостом, почала розповідати.

«Колись давно у чарівному місті, над величезною річкою, в іншому вимірі жили чудові веселкові люди, дуже схожі на вас. Вони були дуже добрі, працьовиті, ніколи нікому не чинили зла, і тому над їхніми головами сяяла веселка, яка вигравала всіма барвами. Одні кольори у когось світилися яскравіше, другі — тьмяніше. Це свідчило про те, що всі вони були щасливі. Бо щастя має свої кольори. Та одного разу в це місто пробрався якимось чином злий Чаклун. Він хотів заволодіти щастям. Для цього йому потрібно було відібрати у веселкових людей усі кольори. Це було надзвичайно важко зробити, і хоча Чаклун дуже старався, йому мало що вдавалося. Люди були добрі, вони на будь-яке зло відповідали добром, не піддавалися злим чарам. Вони жили за правилом: «У тебе — каменем, а ти — хлібом». Довго сушив голову Чаклун, і одного разу йому спало на думку забрати у деяких дітей по одному кольору щастя назавжди і з них сплести собі тугу косу, прижививши її до своєї голови. У такий спосіб він позбавить тих людей щастя, а сам стане щасливим. Щоб позбавити щастя дітей, йому довелося зробити чимало зла добрим людям, але він свого досягнув. Незабаром над головами деяких дітей почергово почали згасати веселкові кольори, а на тому місці з’являлася чорна дуга. Такого веселкові люди ще не бачили і дуже засумували, тому що вони нічим не могли зарадити бідним дітям. У місті почалася біда, стало пропадати щастя. Почали тьмяніти кольори над головами всіх людей, і щастя почало їх покидати. Чаклун сяяв від радості. Біда інших приносила йому щастя. Веселкові люди тепер мали загинути, бо вони могли жити лише доти, поки над їхніми головами світилися веселкові кольори. А тим часом Чаклун забирав у дитини останній колір.»

Треба було поспішати. Тому Фея-Веселка прийшла на допомогу. Вона мала знайти земну дитину, яка б поділилася своїм щастям з іншими і таким чином врятувала б усіх веселкових людей. Дитина повинна творити добро своїм чистим і добрим серцем.

Так про все це розповіла дівчинці Фея-Веселка і пильно подивилася Настусі в очі. Дівчинці було дуже шкода нещасних дітей і всіх веселкових людей, аж їй на очі навернулися сльози. Але що вона може вдіяти проти злого Чаклуна, що вкрав щастя у дітей та й в усього веселкового люду? Чим вона може допомогти? Але дівчинка погодилася, тому що серце їй підказувало, що треба творити добро. Вона дала згоду, бо їй дуже хотілося допомогти.

Вони зійшли з веселкового мосту і опинилися на дивній землі. Все було вкрите яскравою зеленню, немов щойно настала весна. Було багато дивних квітів, але кольори в них були невиразні. І, о диво! Тут були чорні квіти, їх було багато-багато. Що це? Було страшно на них дивитись, усе немов у жалобі. А Фея побачила здивування Настусі і сказала, що це разом з людьми почала вмирати і природа. Дівчинка була дуже вражена. Вона вирішила допомогти. Але як? Тільки хотіла запитати у Феї-Веселки і вже повернулася до неї, як раптом веселковий міст розтанув, наче його й не було, і Фея-Веселка також... Що робити?

І тут вона побачила маленьку дівчинку, яка сиділа над річкою і кудись дивилася у далечінь. Над нею ледь помітно світилася веселка, але замість червоного кольору була чорна дуга. Очі у дівчинки були незрячі. Вона була така нещасна, що навіть важко передати словами. Настуся підійшла і заговорила до дівчинки. Та схлипнула і сказала, що нічого не бачить, усе чорне-чорне і їй дуже страшно, вона боїться Чаклуна, що забрав у неї червоний колір щастя. А коли цей колір був у неї, тоді вона бачила всю красу світу, відчувала радість і була щаслива. Настусі дуже шкода було дівчинки, і вона згадала про свою веселкову шапочку. Вона зняла її зі своєї голівки і вийняла червоні маки, що вогниками палахкотіли у віночку, і червону стрічку. Настуся підійшла до дівчинки і вплела у її чудові коси стрічку з маками, щоб хоча чим-небудь звеселити дівчинку. Вона все це зробила з такою щирістю і любов’ю, що враз сталося диво. Дівчинка торкнулася своїми руками маків, і над її головою почав легенько засвічуватися червоний колір краси і любові, а стрічка зігнулась і витіснила чорну дугу! У веселковому світлі яскраво запалав червоний колір. А маленька веселкова дівчинка широко розплющила очі — вона знову побачила світ. Це було диво. Настя зрозуміла, що повинна робити. А веселкова дівчинка взялася їй допомагати. Вони пішли до міста.

По дорозі йшов хлопчик, він то щось кричав, то замовкав і зупинявся. Настуся звернулася до хлопчика, але він її не чув, бо Чаклун украв у нього щастя чути звуки. Над його головою ледь помітно світилася веселка, що не мала синього кольору, а замість нього була широка чорна дуга. Веселкова дівчинка торкнулася його руки, він сумно подивився на неї, а потім поглянув на Настусю і поглядом спитав, чого вони хочуть. Дівчинка не могла йому пояснити, бо він нічого не чув, йому так само було страшно, як і всім, у цьому місті. Але Настя вийняла зі своєї шапочки сині волошки і синю стрічечку і обв’язала нею його голову, а кожне вушко уквітчала волошками. Хлопчик здивувався, але раптом почув слабенький звук пісеньки, що йому співала пташка. Він притиснув квіточки до своїх вух і не відпускав. Тим часом над його головою почав світитися синій колір щастя, а стрічка перестала бути стрічкою, витіснила чорну дугу і засвітилась яскраво-яскраво! Хлопчик засміявся від радості, до нього повернувся слух, щастя чути звуки! Очі хлопчика засяяли любов’ю і радістю. Тепер діти були щасливі. Вони ще швидше пішли до міста, щоб робити добро іншим.

Веселкові діти вели Настусю до нещасних дітей, а вона дарувала їм Зі свого віночка квіти та стрічки. Кожна стрічка витісняла з веселки Чорну дугу і перетворювалася на яскраве світло. Так вони прийшли до хлопчика, який нічого не відчував на дотик, бо Чаклун забрав у нього щастя рухатись і відчувати, тому дитина лежала нерухомо, а їй так хотілося бігати і стрибати, відчувати дотик теплих матусиних і татусевих рук. Настуся подарувала дитині теплий жовтий колір щастя. Хлопчик встав, відчув ніжний і теплий дотик поцілунку і засяяв щастям. Потім усі діти зайшли до дівчинки, що втратила смак, і подарували їй оранжеві квіти і стрічку разом з оранжевим апельсином, що його вона з апетитом з’їла. Втрачений нюх повернувся до хлопчика із зеленою стрічкою і зеленою травичкою з Настиного віночка. А фіолетові дивні квіти, що їх назву дівчинка і не знала, принесли щастя здійснених надій і мрій. Тільки цей колір ще не міг засвітитися на повну силу, бо не всі мрії ще здійснились у цьому дивному і чарівному світі. Тому він світився ще досить тьмяно.

А діти поспішали, бо останнє завдання було найважче. Тепер їх разом з Настусею було семеро. Вони повинні були врятувати небесний колір — щастя жити! А життя згасало у дитини, бо Чаклун забирав його поступово, щоб одержати задоволення. Це для нього було непросто, тому він не відходив від дівчинки, у якої забирав щастя жити. Та й Настусині незабудки, що залишилися від її веселкового віночка, почали в’янути, бо довго були без води. А на голівках у дітей подаровані квіти палахкотіли дивним вогнем. Лише блакитний колір у всіх дітей ставав все слабшим і слабшим у веселковому світінні.

Чаклун дрімав, сидячи над хворою дівчинкою, у якої веселка вже майже не світилася над головою. Зненацька сон його вже зовсім здолав. І він безпечно захропів. Тоді до цієї дівчинки підкралася Настуся і поклала їй на голівку блакитні незабудки, ніжні квіти, які ввібрали в себе колір спокійного неба, що символізує життя. А ще Настуся перев’язала її голівку блакитною стрічкою. А сама тихенько почала пробиратися до виходу. Діти, мов заворожені, стояли біля дверей і міркували, що робити далі. Над дитиною почало з’являтися блакитне світло, немов ранок прокидався над світом, а блакитна стрічка витіснила чорну дугу і раптом спалахнула таким яскравим світлом, що Чаклун прокинувся, схопився від несподіванки, бо подумав, що то блискавка. А коли він отямився, то зрозумів, що його старання були марними, дівчинка ожила і, поки він роздумував, що робити, вона підхопилась і миттю чкурнула до дверей і разом з іншими почала втікати. Довго вони бігли, а Чаклун за ними, щоб наздогнати. І враз сталося велике диво. Над усіма людьми яскраво засвітилися веселки, тепер і фіолетовий колір горів дивно і яскраво, бо здійснились усі людські мрії, у кожного було те, про що він мріяв, чого хотів найбільше у житті! А ще у кожному кольорі світилася велика людська любов, на землі був мир і спокій, поміж людьми — злагода, а веселки палахкотіли так яскраво, що осліпили Чаклуна, і він уже не бачив дороги. Не допомогли і його чари, бо він спіткнувся і впав з високої кручі, а звідти покотився у річку, яка понесла його з цього виміру в далекі краї, де жили такі самі злі й нікчемні чаклуни, що не вміли творити добро, а тому не мали щастя. Над їхніми головами ніколи не світилася веселка, а були лише чорні хмари зла.

Зате тепер у Настусі над головою також засвітилася веселка, як і в інших людей. А це тому, що вона зробила добро для інших, врятувала всіх від загибелі і повернула їм щастя. Та й сама Настуся була дуже щаслива. Більшого щастя, ніж це, вона ще ніколи не відчувала. Адже здійснилася її давня мрія — вона бігала по веселці і творила добро, ділилася своїм щастям з веселковими людьми! Тепер вона зрозуміла, яке це щастя творити добро.

Веселкові люди зібралися на березі великої річки, вони не могли надякуватися маленькій Настусі за врятоване щастя. Раптом дівчинка згадала про чорні квіти, що бачила на березі річки. Вона придивлялась, але їх ніде не було. Все цвіло дивними кольорами, та чорних поміж них не було і сірих також. Це тому, що і природа стала щасливою і веселково зацвіла. Веселкові люди довго не відпускали маленьку Настусю, яка своєю любов’ю і добротою повернула всім щастя. Та з’явилася Фея-Веселка, взяла дівчинку за руку і знову повела на веселковий міст через велику річку. Настуся була дуже рада, щаслива і вдячна за таку незвичну казкову пригоду Феї-Веселці. Дівчинка зрозуміла, що найбільше щастя для людини — це робити щасливими інших. У такого щастя відразу сім яскравих кольорів. Це веселкове щастя! Вона ніколи в житті не забуде того, що сталось, і завжди пам’ятатиме, що людина приходить у цей світ, щоб творити добро. Пам’ятайте про це і ви, діти. І творіть добро на Землі, щоб над вашими голівками завжди світилася веселка щастя. А щастя має, можливо, і більше, ніж сім кольорів. Як ви гадаєте?

У місті, де живуть веселкові люди, тепер панує щастя. Всі живуть у повній гармонії, а злий Чаклун уже ніколи не проникне на його територію, бо втратив силу чар, а тепер став зовсім нещасний. Бо щасливим треба вміти бути, а він не вмів та й не хотів. Він хотів бути щасливим на чужому нещасті. Не можна побудувати своє щастя на нещасті інших.

***Райдуга***

# КОЛЬОРОВІ ІГРИ

Учні сидять у колі, тримаючи перед собою руки, складені «човником». Один з учнів або дорослий ходить по колу і вкладає в долоньки деяких учнів невеликі кольорові кульки або предмети тих же кольорів, що і веселка

Якщо учнів менше семи, то спочатку лунають кульки перших 3-4 кольорів веселки, потім наступних кольорів.

Після того, як ведучий обійшов всіх дітей, він говорить:   
«Веселка, з’явися! Веселка, здайся!»

Ті учні, у кого в долоньках є кольорові предмети, встають в ряд по порядку кольорів веселки. Решта дивляться, чи правильно вишикувалася веселка.

Перший з учнів показує свій предмет – червоний і питає: «У кого є такий же?» Інші учні по колу називають предмети, які можуть бути червоними: вогонь, квіти, одяг, овочі і т.д. Назви не повинні повторюватися.

Ті учні, які протягом декількох секунд не можуть назвати предмет даного кольору, залишаються в колі, але вибувають з гри. Переможець той, хто залишиться останнім в грі.

Якщо грають учні, які вміють рахувати, то кожна дитина, чий колір розігрують, повинен порахувати, скільки предметів його кольору було названо, або це може зробити педагог. Потім цікаво обговорити з учнями, чому того чи іншого кольору більше або менше на землі.

Після гри учні можуть намалювати малюнки про те, як веселка-дуга розфарбувала землю.

***Світлофор***

Варіант тієї ж гри, але з кружками зеленого і червоного кольору.

Гра проводиться за тим же принципом, але тільки на правильну відповідь учні показують гурток зеленого кольору, на неправильний – червоного.

***Повітряні кулі***

Щоб учень навчився звертати увагу на колір предметів і підбирати однакові кольори, корисно запропонувати йому цю гру. Але попередньо потрібно наклеїти на папір або картон вузькі смужки 6-7 різних кольорів (найкраще використовувати чисті кольори веселки) і вирізати з кольорового паперу кола тих же кольорів. Ці смужки будуть ниточками, а кола – кульками. Поясніть учню, що кульки треба «прив’язати» до ниточках відповідних кольорів, і покажіть, як це зробити. Після цього йому можна дати можливість учням самостійно, втручаючись лише в тому випадку, якщо він помиляється.

***Склади картинку***

Для гри знадобляться картинки зі схематичними зображеннями предметів: вагончик, грибок, кораблик, сніговик, курча, будиночок. Крім малюнків, необхідно приготувати вирізані з цупкого паперу геометричні фігури – кола, квадрати, трикутники, трапеції.

Покажіть учню одну картинку, розгляньте зі скількох частин складається предмет, які вони за формою. Потім запропонуйте знайти такі ж серед геометричних фігур і попросіть учня спробувати скласти картинку з геометричних фігур за зразком.

***Давай придумувати***

Розвиваємо абстрактне мислення, мова.

Для гри знадобиться набір предметів різної форми (палички, куля, кільце, коробочки, циліндр) і картки із зображенням різних предметів певної форми – дзеркало, олівець, яйце, яблуко.

ВАЖЛИВО! зображення на картинках повинні бути схожі на предмети.

Наприклад: олівець, вудка, голка, ніж – за формою схожі на паличку;   
ваза, стакан, наперсток – порожній циліндр.

Гра проводиться приблизно так – учні (або учень) сідають перед столом, у кожного набір предметів. Дорослий сідає навпроти, у нього картки з картинками. Дорослий показує картки по одній і питає: «У кого предмет схожий на такий олівець?» Учень, у якого паличка, відповідає: «У мене!» і отримує картку із зображенням олівця.

Варіант навпаки: Учні картки з картинками, а у дорослого різні предмети.

***Кольорові коробочки***

Для цієї гри нам потрібні кілька коробочок, наприклад, з-під парфумів, фотоплівки (у формі циліндра), цукерок «монпансьє» (кругла плоска коробочка), сірників, зубочисток і т.п. Необхідна умова – коробки повинні бути невеликими за величиною, багаторазово і легко відкриватися, не ламаючись при цьому. Кількість коробок залежить від віку і здібностей дітей – починаємо з 5-7 коробочок, у міру навчання можна збільшити їх число до 8-10.

Коробочки потрібно обклеїти папером або картоном (дуже зручний самоклеючий папір) певного кольору. Коробки стануть гарними й різнокольоровими. Перед грою ми їх розглядаємо і точно називаємо колір (червона, синя, жовта …), величину і форму (велика, кругла, висока …). Потім домовляємося, що (або хто) ховається в коробочках. У нас в них живе і грає в хованки Мишеня з кіндер-сюрпризу.

Гра починається: учні чесно закривають очі, а Мишеня ховається в одній з коробочок. Потім, коли Мишеня захований і очі відкриті, я називаємо ознаки заповітної коробки.

Які це ознаки, залежить від поставленого завдання, від досвіду дітей. Можна назвати тільки колір, якщо ми вчимо кольору, або форму, або величину, або дві ознаки відразу: «в маленькій червоній».

Варіант важче – «у синій, але не в маленькій», «в круглій, але не плоскою». Починаючи знайомити малюків з визначенням місця предметів в просторі, називаємо розташування коробочки: «зліва від великої», або «між синіми коробками». Коробки можна скласти «башточкою» – в цьому випадку називаємо верхнє або нижнє положення, або, наприклад, такий варіант: «вище червоної, але нижче синьої» і т.д. Умови гри можна ускладнювати, орієнтуючись на досвід і можливості дітей в групі.

Дуже важливо надати можливість учням самим заховати предмет і визначити ознаки коробки, малюки повинні навчитися «озвучувати» завдання, що дуже непросто маленьким партнерам.

Коробочки можуть допомогти і при навчанні цифрам або буквах – наклеїв їх на коробочках, і будемо називати ще одна ознака: «в червоній коробці з цифрою три», наприклад. При навчанні порядковому рахунку: «четверта коробочка зліва», «друга від вікна» …

***Ярмарок***

Учні стоять у колі. Це – «продавці». Руки тримають за спиною, в руках дрібні предмети різних кольорів – червоний, оранжевий, зелений, синій, жовтий, фіолетовий і т.д. Можна використовувати кубики, кульки або заготовлені заздалегідь картонні кружки. У центрі кола знаходиться дитина. Він – покупець. Діти всі разом промовляють слова, під які дитина-покупець повертається навколо себе, витягнувши вперед руку, на зразок стрілки:

«Ваня, Ваня, покружляв,

Всім хлопцям здайся,

І який тобі миліше,

Вкажи нам мерщій! Стоп!»

На останньому слові дитина зупиняється. Той, на якого вказала «стрілка», запитує «покупця»:

– Що завгодно для душі? Всі товари гарні!

Ведучий «робить замовлення»:

– Хочу фрукт! (Або овоч, ягоду, квітка)

Тепер дитина, «прийняв замовлення», повинен запропонувати фрукт, колір якого збігається з іграшкою, захованої у нього за спиною.

– На тобі грушу, – каже продавець і простягає жовтий кубик.   
гри зрозуміла – закріплюємо знання овочів, фруктів, ягід, квітів. Розвиваємо мислення, увагу, швидкість реакції.

***Риболовля***

У великій коробці (дуже зручні спорожнілі цукеркові коробки), яка обклеєна красивою синім папером (можна намалювати водорості, раковини), «плавають» рибки двох кольорів – червоні і жовті, (їх треба вирізати з двостороннього картону). Рибки повинні бути однаковими за розміром, по 15-20 штук кожного кольору. Щоб внести в нашу гру «елемент несподіванки» додаємо в наш водойму кумедні старі черевики, вирізані з паперу нейтрального, наприклад, коричневого, кольору, 10-12 штук. Нам знадобиться гральний кубик власного виготовлення (краще взяти готовий дерев’яний).

На одній його стороні – одна червона точка, на другий – дві червоних, на третій – одна жовта, на четвертій – дві жовтих, на п’ятій – жовта і червона, а на шостий зображений старий черевик. Вчимося кидати кубик і визначати, що «ловиться», якщо на кубику випадає та чи інша сторона: кількість і колір точок повинні збігатися з кількістю і кольором «спійманих» рибок або (якщо пощастить, звичайно) виймаємо старий черевик.

Після трьох-чотирьох ходів можна зупинитися і підрахувати «улов» у кожного гравця: скільки жовтих і червоних рибок, яких більше. У грі не повинно бути тих, хто програв, її мета – розвинути увагу учнів.

**3.5. Розвивальні ігри з дослідження колірних відтінків**

**«Різнокольрові калюжі»**

***Мета:*** вчити школярів отримувати світлий відтінок, експериментуючи з білим кольором та кольорами спектра.

***Матеріал:*** картки із зображеннями: вгорі — білої хмарки, внизу — контури калюжі; посередині — жовтогарячого сонечка (блакитної бабки, жовтих соняхів та каченят, чорних вороненят, фіолетового бузку, червоного маку, малини, мухоморів, зеленої ялинки, синіх дзвіночків); гуаш (біла та кольорів спектра); пензлики; палітри; серветки; ємкість з водою.

***Хід гри:***

Педагог розповідає казку. Жила собі Хмаринка. Вона була біла й така легенька, що вміла літати. Якось летіла Хмаринка по небу і з цікавістю розглядала землю. Побачила Калюжу, глянула в неї і здивувалася. Калюжа стала такою ж білою, як і Хмаринка! Побачило це Сонечко з неба, теж зазирнуло в Калюжу і знайшло там своє відображення. Дивляться біла Хмаринка та жовтогаряче Сонечко і не можуть зрозуміти: якого кольору стала Калюжа? Допоможіть Хмаринці та Сонечку отримати відтінок барви й розфарбуйте ним Калюжу.

***Завдання:*** змішати білу й жовтогарячу фарби та розмалювати заготовки.

***Примітка:*** подібним чином складається оповідка з участю інших персонажів і змішуються відповідні фарби з білою.

**«Свято білого кольору»**

***Мета:*** активізувати експериментальну діяльність учнів з фарбами; спонукати їх спостерігати за взаємодією білого кольору з кольорами спектра й утворенням світлих відтінків. Розвивати здатність бачити схожість й відмінність світлих колірних відтінків; розвивати уяву під час розглядання різноколірних плям та домальовування їх.

***Матеріал:*** цупкий папір; скло прямокутної форми (розмір А4); гуаш (біла, жовта, червона, синя); пензлик; палітри; серветки; ємкість з водою.

***Хід гри:***

Педагог пропонує дітям влаштувати свято для білої барви: імпровізувати гуртом казку на склі. Накладаючи фарби на скляну поверхню, діти називають кожний колір з урахуванням його характеру. Потім накривають скло аркушем паперу, знімають і розглядають одержаний відбиток.

***Завдання:*** відповісти на запитання: «Скільки відтінків утворилося з чотирьох кольорів? Що між ними схожого й відмінного? На що схоже це зображення?» Домалювати деталі, щоб цей образ упізнали всі.

**«Драбинка для сонечка»**

***Мета:*** закріплювати знання про послідовність барв веселки. Активізувати дослідницьку поведінку в експериментуванні з основними кольорами спектра

***Матеріал:*** картки із зображенням сонечка над драбинкою з контурами сходинок; гуаш основних кольорів (жовта, червона, синя); пензлики; серветки; палітри; ємкість з водою.

***Хід гри:***

Педагог пропонує дітям послухати казку. Жило-було Сонечко. Вночі воно спало, й на землі було темно. А вранці Сонечко піднімалося по казковій драбинці, дуже схожій на веселку. Всі щаблинки-сходинки цієї драбинки були яскраво розфарбовані — кожна у певний веселковий колір. Та якось налетіли вітер з дощем і змили фарби зі сходинок. Настав час Сонечку спати. Дивиться воно вниз на драбинку й не бачить її веселкових сходинок. Зажурилося Сонечко: як же воно повернеться додому? Допоможіть Сонечку.

***Завдання:*** розфарбувати сходинки драбинки всіма барвами веселки, використовуючи тільки основні кольори (жовтий, червоний, синій) і змішуючи певні фарби для утворення інших кольорів спектра.

«Драбинка для хмаринки»

***Мета:*** досліджувати природу світлих колірних відтінків, експериментуючи з білим та основними кольорами. Закріплювати знання послідовності розташування кольорів спектра.

***Матеріал:*** картки із зображенням білої хмаринки над драбинкою з контурами сходинок; гуаш (біла, жовта, червона, синя); пензлики; серветки; палітри; ємкість з водою.

***Хід гри:***

Педагог розповідає казку. Жила собі біленька легенька Хмаринка. І дуже любила вона бувати високо-високо в небі. А допомагала їй у цьому дивовижна драбинка, яку подарувала їй барвиста Веселка. Тому її сходинки своїми кольорами нагадували саму Веселку. Але їхні відтінки були дуже світлі, і драбинка здавалася легкою та повітряною, як сама Хмаринка. Хочете побачити веселкову драбинку для Хмарки? Тоді розфарбуйте її сходинки.

***Завдання:*** розфарбувати драбинку, використовуючи фарби основних кольорів та змішуючи їх з білою.

**«Різноколірні хмаринки»**

***Мета:*** досліджувати можливості поєднання кольорів спектра з білим кольором. Стимулювати творчу активність дітей у створенні оригінальних різноколірних хмаринок. Розвивати художній смак.

***Матеріал:*** папір; гуаш (біла, жовта, червона, синя); пензлики; палітри; серветки; ємкість з водою. Хід гри:

Педагог розповідає казку. Жили собі хмаринки. Вони були легенькі, білі й казково гарні. Але люди лише зрідка зводили очі до неба й милувалися ними. Тож вирішили хмаринки подивувати людей. Допоможіть їм виглядати незвично.

***Завдання:*** зобразити хмаринки, незвичні за кольором та формою.

**«Драбинка для Хмари»**

***Мета:*** досліджувати природу темних відтінків в експериментуванні з чорним та основними кольорами. Закріплювати знання послідовності розташування кольорів спектра.

***Матеріал:*** картки із зображенням чорної хмари над драбинкою з контурами сходинок; гуаш (чорна, жовта, червона, синя); пензлики; серветки; палітри; ємкість з водою.

***Хід гри:***

Педагог пропонує дітям послухати казку. Жила собі велика чорна Хмара. Вона була холодна й дуже самотня. У неї не було жодного друга. Коли Хмара підлітала до Сонечка, воно ховалося за інші хмарки. Коли вона діставалася до білої пухнастої Хмаринки, вітер швидко відносив ту вдалину. І чорна Хмара затужила. Вона плакала так гірко, що пролила на землю немало дощів. А коли, нарешті, заспокоїлася, визирнуло Сонечко, усміхнулося їй, і на небі з'явилася Веселка. Веселка радісно засяяла всіма своїми барвами: «Дякую тобі Сонце, за твоє тепле світло, а тобі, Хмаро, дякую за свіжий дощ! Ви обоє — мої справжні друзі!» і Веселка подарувала Хмарі драбинку, кожна сходинка якої нагадувала про дружбу Хмари й Веселки. Хочете побачити це диво? Розфарбуйте всі сходинки драбинки, додаючи до веселкових барв краплю чорної фарби й отримуючи темні відтінки основних і складних кольорів.

***Завдання:*** використовуючи фарби основних кольорів, отримати складні. Розфарбувати драбинку, змішуючи всі кольори спектра з чорним.

**«Драбинки сестрички»**

***Мета:*** дослідити особливості кольору та його відтінків; розвивати здатність розрізняти чистий колір, його світлий та темний відтінки; класифікувати колір за насиченістю: світлий, яскравий, темний.

***Матеріал:*** картки із зображеннями вгорі жовтогарячого сонця, білої хмаринки та чорної хмари й драбинками під ними із вирізаними для вкладинок щаблинками-сходинками; комплекти вкладинок-сходинок усіх барв веселки — яскравого кольору, світлого та темного відтінків.

***Завдання:*** розглянути картки й викласти кожному свою драбинку. Із закінченням гри запитати: «Чому ти так виклав? Чим схожі три драбинки? Як їх назвати за кольорами? Як назвати світлі відтінки? Як назвати темні відтінки?»

**«Вбрання для олівців»**

***Мета:*** продовжувати досліджувати особливості кольору; експериментувати в отриманні його світлих і темних відтінків.

***Матеріал:*** картки із зображенням трьох олівців — середній розфарбований одним із кольорів спектра, інші — білі; гуаш (біла, жовта, червона, синя, чорна); пензлики; серветки; палітри; ємкість з водою.

***Завдання:*** розглянути колір розфарбованого олівця, знайти його на палітрі серед кольорів спектра або утворити з основних кольорів. Отримати два відтінки — світлий і темний, а потім розфарбувати ними контурні зображення олівців.

# ЕТИМОЛОГІЧНИЙ

# СЛОВНИЧОК

**Колір** (*також* [ба́рва](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0) *у контексті теми*) — суб'єктивна характеристика сприйняття світлової хвилі, яка ґрунтується на здатності людського зору розрізняти електромагнітне випро мінювання з довжиною хвиль в області видимого діапазону (видимий діапазон — довжини хвиль від 380 до 760 нм).

Сприйнятий колір (випромінювання або об'єкта) залежить від його спектру та від психофізіологічного стану людини.

**ЖОВТИЙ**

**Жовтий** – символ тепла, радощів і поваги. Це – колір золота і стиглого колоса, через які він уособлює Сонячне світло. Його стихія – земля, бо на землі він золотить хлібні лани для блага і достатку людей і над Землею піднімає палахке Сонце, як знак Божественної турботи про людей. Слово **«жовтий»** мати спільний корінь із словами «зелений», «золото», «зола». Ніхто б і не здогадався, що золотий, зелений і **жовтий** кольори – «родичі».

**Цікавинки про жовтий колір**

Що означає **жовтий** колір?

**Жовтий** колір сприймається як теплий, так як він асоціюється з сонячним світлом. Цей колір іскриться оптимізмом, він символізує спокій, невимушеність у відносинах з людьми, інтелігентність. Коли ви любите **жовтий**, то це означає товаристкість, цікавість, сміливість, легку пристосовність і отримання задоволення від можливості подобатися і привертати до себе людей.

Люди, у яких **жовтий** колір улюблений, оригінальні, наділені багатою уявою і розвиненим художнім смаком. Володіючи допитливим розумом, вони люблять все нове і цікаве. Якщо вам подобається **жовтий** колір, ви, швидше за все, надійний друг. Ваші амбіції часто реалізуються, і в цілому у вас дуже світлий погляд на життя.

Однак ви часто егоїстичні, і не любите бути іншими. Ви можете бути щедрим, але часто недовірливі, і це може виглядати так, ніби ви сторонитеся людей. Іноді ви нетерпимі по відношенню до інших людей, які здаються вам не так добре продуманими, як ваша власні. Ви щиро дбаєте про благо суспільства, але все ж більше схильні роздумуваати про це, ніж що-небудь робити.

«**Жовті**» люди схильні до педантизму, але в той же час цілком зодоволені світом і щасливі. Характер людей, які не люблять **жовтий** колір. Якщо вам неприємний **жовтий** колір, то ви недолюблюєте і ті риси, якими володіють «**жовті**» люди.

Ви реаліст, практична людина з утилітарними перевагами, швидше за все, критично ставитеся до тих, хто не поділяє ваших поглядів. Ви скептично приймаєте нові ідеї, і швидше сконцентруєтеся на знайомих речах, ніж спробуєте щось нове. Для вас завжди важливий гарантований результат, оскільки ви віддаєте первагу захистити себе від розчарувань. Якщо ви поставили **жовтий** колір на останнє місце, то швидше за все ви є людиною зосередженою, песимістично налаштованою, з вами важко зав’язати знайомство.

**Вірші та загадки про жовтий колір**

\*\*\*

Колір цей усім знайомий!

Він у соняха в короні,

Він у сонця промінцях,

Згодом видний у синцях,

Він в скарбах в великій скрині,

У ромашках всередині,

На доріжках із піску

І у бджолах на бузку

Він в меду і у вершках,

У зерні, що у мішках.

Здогадались вже? Промовте!

Що за колір то є?.... (***Жовтий***)

\*\*\*

**Жовтого** кольору всюди багато –

**Жовтеньке** сонечко, **жовті** курчата.

**Жовта** стежинка із **жовтого** піска.

**Жовта** чупринка в рудого Славка.

\*\*\*

Є цей колір у яйці,

Є у кислому лимоні,

У кожнім стиглім колоску,

В сонці,сирі, у піску.. (***жовтий***)

**ЧЕРВОНИЙ**

**Червоний** - Слово «**червоний**» є загальнослов’янський за походженням. Утворене воно від слова «краса» і вживалося спочатку як «хороший, гарний». Лише після 16 століття «**червоний**» став символізувати найбільш яскравий колір у колірному спектрі. У **червоного** кольору є багато відтінків. Символ крові й вогню, бо це – гарячий колір. У ньому – всі сторони життя: з однієї – повнота життя, свобода та енергія; з іншої – ворожнеча, помста й агресивність. З однієї сторони – це символ любові, а з іншої – символ страждань.

**Цікавинки про червоний колір**

Ваш улюблений колір – **червоний**, тоді вам буде цікаво знати що означає червоний колір.

**Червоний** колір символізує нестримне прагнення до успіху, драматизації переживань, відчуття повноти життя. Це – стимул до всякої діяльності, активності у всіляких сферах. Людина відрізняється сміливістю, силою волі, владністю, запальністю, товариськістю, схильністю до альтруїзму, якщо **червоний** його улюблений колір.

Якщо ви ставите **червоний** колір на перше місце, значить, хочете інтенсифікувати свої емоційні відчуття, діяти енергійно. Однак яскрава, радісна картина має і зворотню сторону. Оскільки ви з такою силою жадаєте яскравих фарб у житті, рутина може доводити вас до божевілля; нетерплячість призводить до мінливості і непостійності.

Вам важко залишатися об’єктивним, ваша поведінка відрізняється самовпевненістю та завзяттям. Ви віддаєте перевагу, вислухавши чию-небудь пораду, чинити по-своєму. Терпіння не входить в число ваших чеснот. Проте, іншим людям з вами цікаво, ви спонукаєте до дії. Світ був би нудним без «**червоних**» людей.

Характер людей, які не люблять червоний колір, оскільки **червоний** колір асоціюється з несамовитою жагою до життя, збудженням і пристрастю, нелюбов до **червоного** кольору може означати, що саме зараз вам навряд чи хочеться випробовувати настільки інтенсивні емоції.

Можливо, вас відлякують агресивність і натиск, з якими пов’язане сприйняття **червоного** кольору. Чи, може, ви все-таки шукаєте більшого задоволення від життя, але боїтеся бути втягнутим в її кругообіг?

Люди дратівливі, втомлені, схвильовані безліччю проблем часто звертаються до більш прохолодних кольорів у пошуках відпочинку і розслаблення – це природна захисна реакція.

У людей же, які поставили **червоний** колір на останнє місце, розвинений комплекс неповноцінності, страх перед сварками, любов до усамітнення, нестабільність у відносина.

**Вірші та загадки про червоний колір**

\*\*\*

Колір цей яскравий дуже,

Колір серця, колір ружі,

Колір яблук у садку,

Колір маків на луку,

Колір шляпки в мухомора,

Колір вуст і помідора.

Колір пихи й заборони,

Що за колір то? … (**червоний**)

\*\*\*

Як кров, **червоний** сік тече з порічки,

Бо роздушила у руці порічки ці Марічка.

Якби поруки з’їла ті Марічка!

То замість рук **почервоніли** б у неї щічки!

\*\*\*

Всіх биків зазвичай злить,

Їхать далі не велить,

Разом з кров’ю в нас тече,

Щоки брехунам пече. (**Червоний**)

**ЗЕЛЕНИЙ**

**Зелений** – символ природи і молодості; він –«міст» між двома протилежними кольорами веселкового спектру -гарячим червоним і холодним синім. А тому виступає кольором надії на злагоду, мир і спокій.

Однак його перебування на межі протилежних кольорів свідчить також і про його недовершеність, недозрілість. Але це – вже плюси та мінуси молодості. Сам він – це синтез жовтого і голубого, через які на ньому сходяться червоний і синій. Він – колір «компромісний», тобто колір злагоди між «червоним» теплом та «синім» холодом**.**

**Зелений** колір опановує широкий простір між спекотним Півднем та прохолодним Заходом, а в часі – від весни до осені, коли поступається жовто-золотим барвам осіннього листя.

**«Зелений»** пов’язане з древнім «зелъ» **(«зелений»**). У давньоруській мові функціонувало іменник «зель» в значенні «зелень, трава, молода озимину». Цей же корінь є у знайомих нам слів «злак, зілля, зола, золотий, жовтий».

**Цікавинки про зелений колір**

Що символізує **зелений** колір?

Якщо ваш улюблений колір – **зелений**, то ця розповідь для вас! Що означає **зелений** колір? Для кожної людини підсвідомо **зелений** колір означає зростання, розвиток і гармонію в природі. Як **зелена** травичка, яка радує всіх після довгої, холодної і безбарвної зими.

**Зелений** колір – це колі природи, життя, весни. Самий «природний» колір заворожує балансом теплоти і прохолоди. «**Зелені**» люди часто виявляються впевненми і врівноваженими за характером.

Якщо ви віддаєте перевагу **зеленому** кольору, значить, ви боїтеся чужого впливу, шукаєте способу самоствердження, так як це для вас життєво важливо. Ви розумні і з льоту розумієте нові ідеї. З іншого боку, ви рідко погодитеся ризикнути і спробувати що-небудь нове там, де можна піти перевіреним шляхом.

Одна з найгірших рис цих людей – схильність до пліток і заздрості. Той, хто не любить **зелений** колір, страшиться життєвих проблем, примх долі, взагалі усіх труднощів. Людина часто скаржиться на те, що оточуючі занадто багато від нього вимагають. Тих, хто поставив **зелений** колір на останнє місце, навряд чи можна назвати товариськими або кампанійськими.

Природна потреба у визнанні групою людей швидше відштовхне вас від них, ніж змусить приєднатися. Вам не подобається робити, думати або виглядати так само, як і більшість людей навколо нас

**Вірші та загадки про зелений колір**

\*\*\*

Ти зустрінеш його в травці,

******Він у парку є на лавці,

В недостиглих фруктах є,

Смак картоплі він псує,

В кавуні і часнику,

У чаю, що до смаку,

Він у паростках пшениці

І в очицях, що у киці,

Є також у світлофорі,

І у водоростях в морі,

Здогадались вже напевне,

Що за колір то? .. (**Зелений**)

\*\*\*

А барвів **зелених** весною без ліку:

**Зелені** рослини приносять вам втіху,

Весною **зелені** всі луки й сади,

Одна лиш ялинка **зелена** завжди.

\*\*\*

Він із жабою скакає,

З крокодилом плаче,

Із травою він росте,

Але тільки не цвіте.. (**зелений**)

**СИНІЙ**

**Синій** – символ вірності, довір’я і безконечності. Як безконечними бачиться морська далечінь і небесна глибина. Він настільки серйозний, що аж холодний. .

«**Синій**» пов’язане зі словом «сяяти», тому початкове значення- «блискучий, сяючий». Дослідники зустрічали слово «**синій**» у значенні «чорний», «темний». Пам’ятаєте вислів «**синьо**-чорний»?

**Синій** колір придбав сучасний зміст під впливом моря, виблискуючого під променями сонця і кольору неба з сяючим на ньому сонцем. Стихія – вода, котра не тільки сама синя, але й змикається із синім небом. В ньому – і фарби моря, і прохолода землі.

**Цікавинки про синій колір**

Якщо ви надаєте перевагу **синьому**, тоді вам цікаво буде дізнатися значення **синього** кольору та його вплив на характер людини. Що означає синій колір?

**Синій** — це колір спокою й умиротворення. Оскільки це колір неба, то його зазвичай пов’язують з духовним піднесенням людини, її чистотою. Якщо він подобається, це говорить про скромність і меланхолії; такій людині часто потрібно відпочивати, вона швидко і легко втомлюється, їй вкрай важливе почуття впевненості, доброзичливість оточуючих.

«**Сині**» люди прагнуть до гармонії, спокою, терпіння та стійкості, до умиротворення. Вони консервативні, надійні, володіють рівним характером і перш ніж сказати або зробити що-небудь — думають двічі.

Якщо ваш колір — **синій**, у вас сильно розвинене почуття відповідальності. Вам слід бути обережним, щоб педантизм не зробив вас занадто вимогливим до інших. Втім, ваша уважність до людей і м’якість переважать негативні риси вашого характеру. Взагалі нелюбов до **синього** кольору означає занепокоєння, невгамовність, потребу вирватися з навколишньої одноманітності.

Можливо, вам хочеться змінити роботу, або навіть змінити все життя в пошуках вражень. Ви, напевно, втомилися від того, що хтось постійно «сподівається на вас», але совість не дозволяє вам все кинути. Вам би хотілося бути багатим або знаменитим (або і те й інше?), тому що іноді вам здається, що це дозволяє насолоджуватися життям без необхідності працювати так багато і наполегливо.

Глибокий насичений **синій** колір часто асоціюється з сумом та меланхолією, і тому деякі люди ставлять його на останнє місце. Тепер ви знаєте що символізує **синій** колір і які риси характеру притаманні прихильникам цього кольору.

**Вірші та загадки про синій колір**

\*\*\*

******Подивись у небо, друже!

Бачиш колір гарний дуже,

Такий лагідний, глибокий,

Прохолодний і високий,

Не лише він небом лине,

Є також він у рослинах:

В кетягах із винограду,

І у півниках із саду,

Є у сливах і цибулі,

В незабудках, що поснули…

В баклажанах, овочах,

Є у маминих очах,

У стежках судинних ліній…

Що за колір то є? ….. (**синій**)

\*\*\*

**Синє** небо, **синя** річка,

**Сині** очі у Марічки,

А у Толі синець **синій**,

Вчивсь він лазить по драбині!

**ФІОЛЕТОВИЙ**

**Фіолетовий** – особливий символ, бо поєднує в собі два протилежних кольори – гарячий червоний і холодний синій.

Історія слова «**фіолетовий**» має довгу історію. До нас воно прийшло в 18 столітті з польської мови (fioletowy).

В Польщу слово «**фіолетовий**» потрапило з німецької (violet). Німецький варіант перекочував з французької мови, а французьке «violet» сходить до латинського слова «viola», що означає «кольору **фіалки**, **фіалковий**»

**Цікавинки про фіолетовий колір**

Що означає **фіолетовий** колір

Той, хто любить **фіолетовий** колір — людина незвичайна. Вона прагне до свободи і незалежності, обожнює сюрпризи і зигзаги. Вона може здатися «сплячою», але в душі прагне до польоту, мріє про крила, щоб злетіти якомога вище. Любить інтелектуальне спілкування, і, між іншим, їй частенько цього не вистачає! Любителі **фіолетового** кольору часто мають незвичайний інтелект. «**Фіолетові**» особистості загадкові, володіють творчим складом розуму і швидко сприймають піднесені ідеї.

**Фіолетовий** колір часто подобається художникам, а також людям, які вважають, що сильно виділяються з одноманітності оточуючих. Якщо це ваш колір , ви , швидше за все , щедрі і чарівні.

**Фіолетовий** часто асоціюється із спостережливістю, сприйнятливістю, марнославством і мінливістю. Оскільки **фіолетовий** — це поєднання червоного і синього кольорів, які сприймаються як протилежні, ваш характер відрізняє поєднання суперечливих рис, і ви постійно намагаєтеся балансувати між цими протилежностями — порушенням червоного і спокоєм синього.

Вважається, що з «**фіолетовими**» людьми просто жити, але їх важко по-справжньому пізнати. Вони можуть бути потайними, тому навіть у ті моменти, коли вони розкривають душу, найближчі друзі не завжди можуть повністю їх зрозуміти.

Характер людей, які не люблять **фіолетовий** колір Якщо **фіолетовий** колір вам не подобається, то ви — матеріаліст, звикли обгрунтовувати свої погляди на життя, цінуєте стійкість, зрозумілість, симетрію. У спілкуванні прямолінійні і відкриті, і, мабуть, не любите людей, які відрізняються зарозумілістю, неприродною витонченістю або поверхнево судять про речі .

**Вірші та загадки про фіолетовий колір**

\*\*\*

******Колір цей – ознака ночі,

Заспокоює він очі,

Він уяву оживляє,

Суміш кольорів являє.

Він в барвінковім вінку,

У пелюстках із бузку,

У жоржинах на осонні,

У метеликах в долоні,

У лавандових квітках,

В шавлії і фіалках,

Оксамитово-вельветовий,

Що за колір?..... (**фіолетовий**).

\*\*\*

Побачивши його під оком,

Забіяки шкодують відразу,

А ось баклажани і сливи,

Носять його щасливо!

(**фіолетовий**).

**ПОМАРАНЧЕВИЙ**

**Помаранчевий** – цей колірприйшов до нас з французької мови.

До запозиченому «orange» додався суфікс -ев — на руській платформі. «Orange» в перекладі – апельсин, тобто **помаранчевий** колір — «колір апельсина». Символ слави, величі та гідності

**Цікавинки про помаранчевий колір**

Що означає **помаранчевий** колір? Це колір людей, що володіють неабиякою інтуїцією і схильних до мрійливості. Вони шалено люблять блищати в будь-якому суспільстві і перебувати в центрі уваги. Володіючи багатьма здібностями, такі люди, швидше за все, оригінальні, але не геніальні. Недоліки? Звернемося до старовинної італійської комедії масок — там **помаранчевий** колір означав лицемірство і облуда! Люди, у яких **помаранчевий** колір улюблений, часто бувають непостійними: своїм кращим другом така людина швидше за все назве того, з яким зійшовся недавно. У любові вони незалежні і завжди готові підкорювати нові світи! Якщо ви віддаєте перевагу персиковим відтінкам, ви володієте тими ж якостями , що і «**помаранчеві**» люди, але спокійніше і ще менш агресивні, ви настільки ж доброзичливі і чарівні, а в спілкуванні навіть ще м’якше. Ви здатні настільки ж наполегливо працювати, але в грі частіше вибираєте роль спостерігача. Характер людей, які не люблять **помаранчевий** колір. Якщо ви поставили **помаранчевий** колір на останнє місце, мабуть, занадто яскраві кольори в житті вам не до душі: вам не подобаються гучні вечірки, невгамовні веселощі, гучний сміх, хвастощі і інтимність напоказ. Тому ви важко сходитеся з людьми і, можливо, навіть маєте славу відлюдника. Величезній кількості знайомих ви віддаєте перевагу вузькому колу дійсно близьких друзів, і якщо вже ви знаходите друга — це друг на все життя.

**Вірші та загадки про помаранчевий колір**

\*\*\*

Колір цей палкий, гарячий

******І запалений неначе.

Він у полум’ї буває,

В сумі душу зігріває.

Він бадьорить і живить,

Піднімає настрій вмить!

Він в духмянім апельсині.

В променистому бурштині

У хурмі і в ананасі,

В моркві є він і у квасі…

Що ж примовкли, друзі мої,

Наче і не чули ви,

Знають всі цей диво-колір!

То є…….. (**Помаранчевий**).

\*\*\*

Кожен такий апельсин,

Схожий також мандарин,

Він наявний на лисиці,

І на вправній білочці.

(**Помаранчевий**)

**БІЛИЙ**

Білий – цей колір є найдавнішим.

Слово, що його позначає, має індоєвропейський корінь «bra» або «bre» в значенні «блищати, світити, сяяти». І, дійсно, білий колір часто асоціюється з поняттям «світлий». У багатьох народів білосніжні відтінки символізують світло, чистоту, невинність.

Це символ невинності, чистоти й радості. Він – нейтральний: в ньому – чарівна сила денного сонячного світла, білий колір багатий своєю чистотою, бо несе в собі всю гамму веселкових кольорів, на які розпадається, коли зустрічається з чистими краплями небесної води.

Тож у його небесно-світлій чистоті – гармонія всіх кольорів, як в Богові – гармонія цілого світу.З ним пов’язане все видиме, осяяне небесним світлом. Білий колір – осереддя світлого «правого» світу…

**Цікавинки про білий колір**

Що означає білий колір?

Білий — це синтез усіх кольорів, тому він є ідеальним кольором, «кольором мрії». У ньому закладений багатозначний сенс, оскільки він одночасно передає і блиск світла, і холод льоду. Цьому кольору може віддати перевагу людина з будь-яким характером, він рідко кого відштовхує.

Білий колір символізує чистоту. Ті, хто любить чистий білий, зазвичай відрізняються акуратністю в усьому, вони обережні і проникливі, критичні і трохи метушливі. Білий також означає самодостатність і, часто, невинність. Він — немов спогад дитинства і простоти.

Характер людей, які не люблять білий колір Нелюбов до білого не означає, що ви — неорганізована або неохайна людина, але навряд чи вами цілком володіє пристрасть до порядку, тим більше вас не можна назвати занадто метушливою людиною. Злегка асиметричні речі для вас набагато цікавіше ідеальних пропорцій, а кілька порошинок на книжковій полиці не викликають у вас бажання негайно приступити до прибирання. Ви розкуті, і в компанії з вами приємно проводити час.

**Вірші та загадки про білий колір**

\*\*\*

Подивіться у вікно.

Там є дивне полотно,

Колір в нього прецікавий,

Не палкий, і неяскравий,

Ніби й геть його нема,

Бо сховала все зима…

Та насправді він існує!

Є він в крейді, що малює,

У зубній духмяній пасті.

Там де зайчики вухасті,

В кризі є, що річкою плине,

В цукрі, солі, соді, в лузі,

У морозиві для друзів,

У волоссі в вік похилий…

Що за колір то є? (Білий)

\*\*\*

Білий пух, біленька вата,

Біла у бабусі хата.

А у мене зуби білі,

Як узимку заметілі.

**Рожевий**

**Рожевий** - Слово «**рожевий**» має польсько-українські коріння («рожевий», «roz†owy»). Відбулося воно від назви відповідного квітки «троянда» .

Романтичність, доброта. Викликає почуття комфорту, позбавляє від нав’язливих думок. Але **рожевому** властива надмірна чутливість.

Ті, хто віддає перевагу **рожевому**, хочуть жити повним життям, бажають нових вражень, вони працелюбні і не люблять відпочивати, хоча й можуть розхвилюватися через будь-яку дрібницю. Прагматичних людей цей колір, як правило, дратує.

**Рожевий** – це ще й м’який колір, який притуплює емоції гніву і агресії. Якщо після важкого дня ви приходите додому злими і агресивними, гляньте на що-небудь рожеве – і ваша агресія одразу зникне.

**Цікавинки про рожевий колір**

Що означає **рожевий** колір?

**Рожевий** колір — пом’якшений червоний, він об’єднує пристрасть і чистоту. Цей колір асоціюється з романтикою, свіжістю, витонченістю і ніжністю.

Людина, яка віддає перевагу **рожевому**, все життя перебуває у світі мрій і очікуванні чудес. Мріє про піднесену любов, ця людина ніжна і розслаблена, противник раю в курені — обожнює комфорт і затишок. Нерідко «**рожеві** окуляри» замінюють їй дійсність, тому спокій — його друге «я». А ось побачення з суворою дійсністю може надовго вибити його з колії.

Буває , що «**рожева**» людина частенько підводить оточуючих, так як переоцінює свої сили. Зате після неприємностей і життєвих бур вона майже миттєво заспокоюється.

Така людина часто обіцяє набагато більше, ніж може виконати, але її плани — це часто ілюзії.

Характер людей, які не люблять **рожевий** колір Якщо ж ви поставили **рожевий** колір на останнє місце, значить, ви людина прагматична і не любите марно «витати в хмарах».

Взагалі, м’які, помірні відтінки не відрізняються емоційністю, тому багато людей байдужі до **рожевого** кольору . Якщо вам не подобається **рожевий**, ви, можливо, шукаєте яскравих вражень, а цей колір для вас занадто спокійний.

**Вірші та загадки про рожевий колір**

******\*\*\*

**Рожевий** фламінго стоїть на **рожевій** нозі.  
А другу сховав у **рожевому** пір’ї підкрилля,  
Фламінго з народження небо **рожеве** відкрили,   
В **рожевому** світі, у ніжно **рожевій** лозі  
**Рожевим** довіку фламінго отак проживе:  
Ловитиме рибу **рожеву** закрученим дзьобом,  
В **рожевого** птаха чудове захопливе хобі:  
В **рожевому** світлі сприймати старе і нове

\*\*\*

Скаже кожен хлопчик зрячий,

Що цей колір є дівчачий.

(**рожевий** колір).

**БЛАКИТНИЙ**

**Блакитний** – Походження слова «**блакитний**» досить туманно. **Блакитний** колір вважають похідним від слова «голуб». Забарвлення цих птахів підібрали точну назву — «**блакитний**». Виходить, що раніше **блакитний** колір позиціонували як сизий, а не світло-**блакитний**. Уточнили відтінок **блакитного** кольору лише до 18 століття, до цього ніхто точно не міг сказати, який він. Близький за духом синьому кольору, символізує благородство, ніжність і вірність, і легкий сум через розуміння конечності прекрасного і неповторного в людському житті та недосяжності вічного, як недосяжна небесна блакить…

**Цікавинки про блакитний колір**

Що означає **блакитний** колір?

**Блакитний** колір — це символ вразливості, прихильності, вірності. Ті, хто поставив **блакитний** колір на перше місце, у хвилини невдач легко впадають у відчай. Це типовий інфантильний тон, і якщо йому надає перевагу доросла людина, значить, вона зберегла у собі «дитину» і пов’язані з цим риси характеру.

**Блакитний** колір говорить про свободу, безтурботність, схильності до зміни обстановки . Це колір артистів, причому зовсім не обов’язково артистів за професією. Такі люди люблять життя, люблять грати в ньому красиві ролі, обожнюють успіх і, як правило, легко її досягають. Прагнуть до визнання. Якщо їх робота їм до душі, вони домагаються в ній великих успіхів. Якщо людина любить світло-**блакитний** колір, то вона не виносить самотності і, як правило глибоко страждає, якщо навколо неї утворюється порожнеча. Від природи ця людина товариська і має багато друзів. Він уміє багато давати, але натомість хоче отримувати стільки ж. З тих небагатьох якостей, які ускладнюють йому життя, можна назвати боязнь самотності. Якщо ви рішуче відкидаєте **блакитний** колір, то це означає внутрішнє занепокоєння і бажання змін, які допоможуть позбутися від депресії і пасивності.

**Вірші та загадки про блакитний колір**

\*\*\*

Колір цей – в волошках в полі,

У дощу на парасолі,

Він в очах у немовляти,

У криниці біля хати,

У річках, що ген течуть,

У хмаринках, що пливуть,

Капотить, белькоче, квітне…

Що за колір то? (**блакитний**).

\*\*\*

Він на небі в день погожий,

І на васильках також…

(**блакитний**).

**КОРИЧНЕВИЙ**

**Коричневий** - цей колір відображає нам колір землі. Інерція і безпека, імпульсивна життєва сила червоного в **коричневому** затемнена, пригашена, заспокоєна. Вибір цього кольору означає підвищену потребу у відпочинку та затишку. **Коричневий** вибирають упевнені люди, вони люблять працювати і говорять правду. Якщо ви зібралися влаштовуватися на роботу, одягніть що-небудь **коричневе**.

**Цікавинки про коричневий колір**

Що означає **коричневий** колір?

Колір матері-землі асоціюється з міцністю і надійністю. Люди, небайдужі до відтінків **коричневого**, володіють рівним характером, твердим почуттям обов’язку і відповідальності, цінують тонкий гумор, простоту, комфорт, якість, гармонію і домашнє вогнище. Шанувальник **коричневого** кольору грунтовний і намагається здійснювати тільки обдумані вчинки. Він любить владу і прагне до неї. Для нього найголовніше — міцно і твердо стояти на землі.

«**Коричневі**» люди — вірні друзі, але непохитні, вони відрізняються твердими переконаннями і можуть бути нетерпимі до тих, хто думає, говорить або діє занадто швидко. Вони уважно ставляться до грошей, вміють придивитися до товару і зробити вигідну покупку.

Характер людей, які не люблять коричневий колір Якщо ви поставили **коричневий** колір на останнє місце, то ви, схоже, фантазуєте про безліч речей — наприклад, мрієте відправитися в подорож з бродячим цирком або стати автогонщиком. Все нове захоплює вас, а буденні речі здаються неймовірно нудними. Ви дотепна, імпульсивна і щедра людина. Життя на фермі — не для вас, і домосіди наганяють на вас нудьгу. Ви любите людей, але вони повинні бути яскравими і видатними. Серйозні відносини можуть бути досить ризикованими для вашого партнера — адже вас так важко змусити всидіти на одному місці!

**Вірші та загадки про коричневий колір**

\*\*\*

Дві **коричневих** мурахи  
повбирались у папахи  
і в **коричневих** дворах   
загубились між мурах.

\*\*\*

Є він в каві, в чечевиці,

У ведмедя і в кориці,

В шоколаді теж він є –

І на дереві росте.

(**Коричневий** колір)

**СІРИЙ**

**Сірий** – це нейтральний колір. Рідко зустрінеш того, хто любив би **сірий**, і так само рідко зустрінеш того, хто не переносить сірий. Цей колір не відволікає від важливої справи, тому ділові люди часто обирають його. При цьому, **сірий** достатньо доброзичливий і надійний. Зазвичай ті, хто віддає перевагу **сірому**, на перше місце ставлять розум, а не емоції. **Сірий** одяг дає силу невпевненим особистостям.

**Цікавинки про сірий колір**

Що означає **сірий** колір?

**Сірий** — улюблений колір розсудливих і недовірливих людей, вони довго роздумують, перш ніж прийняти яке-небудь рішення. Люди, які віддають перевагу цьому нейтральному відтінку, відрізняються таким же нейтральним ставленням до життя, вони немов намагаються захистити себе від божевільного світу, кутаючись у надійне покривало з нейтральності. Якщо це ваш колір, ви, очевидно, віддаєте перевагу безпечному, обачному, врівноваженому способу життя, і на відміну від любителів червоного кольору, прагне не до яскравих вражень, а до задоволеності. Для вас в будь-яких ситуаціях важливо зберігати «status quo». Ви часто в житті йдете на компроміси. Ви практичні і спокійні, і не любите привертати увагу, отримуєте задоволення від праці і прагнете бути корисним. В цілому, ви людина некваплива, консервативна, стримана і надійна. Характер людей, які не люблять **сірий** колір Не любити **сірий** колір — означає не любити нейтральність. Ви віддасте перевагу виявитися правим або неправим, але не утримався. Буденність занадто нудна для вас: ви прагнете до більш повного, насиченого життя. Можливо, це змушує вас часто міняти прихильності, інтереси і переваги в пошуках свого шастя. Одним словом, люди, яким цей колір не подобається, володіють імпульсивним, іноді навіть легковажним характером.

**Вірші та загадки про сірий колір**

\*\*\*

**Сірий** котик все муркоче,  
Мабуть гратися він хоче,  
Закотив аж у куток,  
Ниток маминих клубок.

\*\*\*

Він в асфальті і в бетоні,

В теплім пусі на вороні,

У вовка на хвості,

І у кішок в темноті.

(**Сірий** колір)

\*\*\*

Я маленький **сірий** котик,

Мама зве мене Муркотик,

А на вулиці хлоп’ята

Звуть мене Мурко-вусатий.

Всі зі мною люблять грати,

Коли вийду я із хати,

Мушу бігати, стрибати,

Спинку гнучно випинати.

А мені б лиш на віконці

Спать, де гріє ніжне сонце

Й жовтим зайчиком стрибає

По мені, а я – дрімаю…

**ЧОРНИЙ**

**Чорний** – **чорний** колір, як не дивно, пов’язаний з морем.

Це слово походить від давньоруського Поньтъ, Поньтьское море. Понтійське море – давня назва Чорного моря. Так, наші предки визначили колір по зовнішньому вигляді водного простору, яке часто здавалося темним, похмурим.

До речі, слово «**чорний**» пов’язано і з древнеіранським «темний». Це символ темряви, зла і смерті. Взагалі, всіх злих сил, процесів гниття і затемнення.

**Цікавинки про чорний колір**

Що означає **чорний** колір?

У **чорного** кольору на рідкість багато прихильників.

Людина, що вибирає **чорний**, завжди готова до боротьби, сповнена вогню і пристрасті. Почуття «**чорного**» ​​поглинають її цілком, часом захльостують. Це колір бунту, стихії, але не добровільне почуття, а навіяне обставинами або іншими людьми.

На жаль, любитель **чорного** кольору не завжди може правильно оцінити ситуацію, від чого програє і дуже сильно страждає. У її житті інтим відіграє провідну роль, така людина дуже пристрасна, свого роду «цар ночі» , обожнює любити і бути коханою.

Незалежно від мети, завжди йде напролом, не зупиняючись. У відносинах з нею ви обов’язково зіткнетеся з некерованими емоціями. Часто **чорний** колір символізує безрадісне сприйняття життя.

Той, хто віддає перевагу одягатися в **чорне** (виключаючи траурну символіку — це особливий випадок), нерідко сприймає життя в похмурих тонах, невпевнений у собі, нещасливий, схильний до депресії, оскільки не сумнівається, що ідеали в житті недосяжні. Часта зміна костюма або плаття **чорного** кольору на інший , більш яскравий , — показник того, що песимістичні настрої розвіюються.

Характер людей, які не люблять **чорний** колір.У людей, які поставили чорний на останнє місце, цей колір може асоціюватися з абсолютним негативом — це одвічна таємниця, безодня , чорна дира. Він може символізувати смерть і траур. Можливо ви в дитинстві боялися темряви і забули про це, але відчуття дискомфорту переслідують вас , коли ви дивитеся на **чорний** колір.

Втім, чорний може здаватися і просто занадто важким, темним для вас. Ви, швидше за все, відчуваєте себе незручно в суспільстві людей з витонченими манерами — вам більше подобаються люди щирі, що не обтяжують себе та інших умовностями соціального стану.

**Вірші та загадки про чорний колір**

\*\*\*

Умивався **чорний** кіт  
Зранку, ввечері, в обід.  
Намагався, муркотів,

Та відмитись не зумів.



\*\*\*

Та ще змалечку-змалку,  
З-за маленьких часів  
Біля білого ранку  
Мак червоний розцвів.  
Чорні вуса котячі  
У старого кота.  
Чорні вуса ледачі  
Кіт наставив і став.

# ЗАГАДКИ ПРО КОЛЬОРИ

Колір

цей яскравий дуже.

Колір серця, колір ружі,

Колір яблук у садку,

Колір маків на луку,

Колір шляпки в мухомора,

Колір вуст і помідора.

Колір пихи й заборони.

Що за колір то?(Червоний)

\*\*\*

Колір цей усім знайомий!

Він у соняха в короні,

Він у сонця в промінцях,

Згодом видний у синцях,

Він в скарбах в великій скрині,

У ромашках всередині,

На доріжках із піску

І у бджолах на бузку,

Він в меду і у вершках,

У зерні, що є в мішках.

Здогадались вже? Промовте!

Що за колір то є?(Жовтий)

\*\*\*

Ти зустрінеш його в травці,

Він у парку є на лавці,

В недостиглах фруктах є,

Смак картоплі він псує,

В кавуні і часнику,

У чаю, що до смаку,

Він у паростках пшениці

І в очицях, що у киці,

Є також у світлофорі

І у водоростях в морі.

Здогадались вже напевне,

Що за колір то?(Зелений)

\*\*\*

Є цей колір у яйці,

Є у кислому лимоні,

У кожнім стиглім колоску,

В сонці, в сирі і в піску.(Жовтий)

\*\*\*

Він із жабою скакає,

З крокодилом плаче,

Із травою він росте,

Але тільки не цвіте.(Зелений)

\*\*\*

Сніг, сметана й молоко,

В синім небі хмари,

Хоч не схожі речі ці,

але мають спільний колір(Білий)

\*\*\*

Є він в каві , в чечевиці,

У ведмедя і кориці,

У шоколаді теж він є —

І на дереві росте.(Коричневий)

\*\*\*

Побачивши його під оком,

Забіяки шкодують відразу,

А ось баклажан і слива

Носять його щасливо.(Фіолетовий)

\*\*\*

Колір цей яскравий дуже.

Колір серця,колір ружі,

Колір яблук у садку,

Колір маків на луку,

Колір шляпки в мухомора,

Колір вуст і помідора.

Колір пихи й заборони…

Що за колір то?

\*\*\*

Колір цей палкий,гарячий

І запалений неначе.

Він у полум`ї буває,

В сумі душу зігріває.

Він бадьорить і живить,

Піднімає настрій вмить!

Він в духмянім апельсині,

В променистому бурштині,

У хурмі і в ананас,

В моркві є він і у квасі…

Що ж примовкли,друзі моїі,

Наче і не чули ви,

Знають всі цей диво- колір!

То є …………!

\*\*\*

Колір цей усім знайомий!

Він у соняха в короні,

Він у сонця в промінцях,

Згодом видний у синцях,

Він в скарбах в великій скрині,

У ромашках всередині,

На доріжках із піску

І у бджолах на бузку,

Він в меду і у вершках,

У зерні,що є в мішках.

Здогадались вже? Промовте!

Щр за колір то є?

\*\*\*

Ти зустрінеш його в травці,

Він у парку є на лавці,

В недостиглах фруктах є,

Смак картоплі він псує,

В кавуні і часнику,

У чаю, що до смаку,

Він у паростках пшениці

І в очицях,що у киці,

Є також у світлофорі

І у водоростях в морі.

Здогадались вже напевне,

Що за колір то?

\*\*\*

Колір цей-в волошках в полі,

У дощу на парасолі,

Він в очах у немовляти,

У криниці біля хати,

У річках,що ген течуть,

У хмаринках,що пливуть.

Капотить,белькоче,квітне…

Що за колір то?

\*\*\*

Подивись у небо,друже!

Бачиш колір гарний дуже.

Такий лагідний,глибокий,

Прохолодний і високий.

Не лише він небом лине,

Є він також у рослинах.

В кетягах із винограду

І у півниках із саду.

Є у сливах і в цибулі,

В незабудках,що поснули…

В баклажанах, овочах,

Є у маминих очах,

У  стежках судинних ліній…

Що за колір то є?

\*\*\*

Колір цей-ознака ночі,

Заспокоює він очі,

Він уяву оживляє,

Суміш кольорів являє.

Він в барвінковім вінку,

У пелюстках із бузку,

У жоржинах наосонні,

У метелику в долоні,

У лавандових квітках,

В шавлії і фіалках,

Оксамитово-вельветовий…

Що за колір?

Подивіться у вікно.

Там є дивне полотно.

Колір в нього прецікавий,

Непалкий і неяскравий,

Ніби й геть його нема,

Бо сховала все зима…

Та насправді він існує!

Є він в крейді, що малює,

У зубній духмяній пасті,

Там,де зайчики вухасті,

В кризі є,що річкой плине,

В літаку,що небом лине,

В цукрі,в сол,в соді,в лузі,

У морозиві для друзів,

У волосі в вік похилий…

Що за колір то є?

Дитячі загадки про кольори

Є цей колір у яйці,

Є у кислому лимоні,

У кожнім стиглім колоску,

В сонці, в сирі і в піску. (Жовтий)

\*\*\*

Він із жабою скакає,

З крокодилом плаче,

Із травою він росте,

Але тільки не цвіте. (Зелений)

\*\*\*

Всіх биків зазвичай злить,

Їхать далі не велить,

Разом з кров’ю в нас тече,

Щоки брехунам пече. (Червоний )

\*\*\*

Кожен апельсин такий,

Схожий також мандарин,

Він наявний на лисиці

І на білці в колесі. (Рудий)

\*\*\*

Світлофорів око — одне,  
Зупинить сто машин.  
Їхати на нього небезпечно.  
Колір в очі дуже …. (Червоний)

\*\*\*

Річний колір природи:  
Листя і стебел  
Дуба, липи, клена.  
Назви швидше! (Зелений)

\*\*\*

З скорлупок, з пелюшок  
Вилізло маленьке курча.  
Ой, який ти смішний,  
Наш клубочок … (Жовтий)

\*\*\*

Побачивши його під оком,  
Забіяки шкодують відразу,  
А ось баклажан і зливу  
З ним задоволені і щасливі. (Фіолетовий)

\*\*\*

Казала мама Борі:  
«Не підемо зараз — небезпечно!  
Тому, що в світлофорі  
Не зелене світло, а … (Червоний)

\*\*\*

Він з жабою може квакати,  
Разом з крокодилом плакати,  
З землі з травою рости,  
Але не може він цвісти. (Зелений)

\*\*\*

Нижній очей у світлофора  
Дав сигнал: “Вперед, мотори!”  
Кольором він як листочок клена.  
І як травичка! Він – …

(Зелений)

\*\*\*

Це колір морської хвилі  
І колір неба — … (Блакитний)

\*\*\*

Жаба на болоті скаче  
Вона весь час на полюванні.  
Прощай, комарик нетямущий!  
А у жаби колір … (Зелений)

\*\*\*

Кульбабі привіт!  
І привіт купальнице!  
Ваш веселий, яскравий колір  
Усім нам дуже подобається! (Жовтий)

\*\*\*

Незабудок колір чудовий —  
Світлий, радісний, небесний.  
Вгадаємо ми з тобою  
Цей колір. Він — … (Блакитний)

\*\*\*

Самий колір прекрасний,  
Це маків цвіт.  
Яскравий він і ясний,  
Краще кольору немає! (Червоний)

\*\*\*

Колір кульбаб на лузі.  
Який? Підказати я тобі не можу!  
Ти здогадатися спробуй-но сам,  
Ти бачив ці квіти на лугах. (Жовтий)

\*\*\*

На картині небо ясним  
Намалюємо ми з тобою  
І його закрасимо фарбою  
Як завжди – … (Блакитний)

\*\*\*

Ознака риби говорячої,  
Він піратом захований в ящик,  
Є в короні і в кільці,  
І на казковому ганку. (Золотий)

\*\*\*

Вовк, ворона, горобець,  
Слон і маленька мишка —  
Всі вони взимку і влітку  
Однакові кольором! (Сірий)

\*\*\*

Кожен апельсин ним повний,  
Веселіше з ним навіть клоун,  
Він всюди на лисиці  
І на білці в колесі. (Рудий)

\*\*\*

Пофарбована так шкірка мандарина,  
Соковитої хурми і апельсина.  
Помаранчевий

Такого кольору море, іній,  
І небо теж. Це …(Синій)

\*\*\*

Як основа камуфляжу,  
Він у військовій справі важливий,  
І його на свій манер  
Носять танк і БТР.  
Колір хакі

Він з усіх неяскравий самий,  
Тільки віриш чи ні —  
Можна бачити цей колір  
І з закритими очима! (Чорний)

\*\*\*

Захований цей колір в листочках  
І в горохових стручочках.  
Навіть огірок солоний  
Теж влітку був …(Зелений)

\*\*\*

Відтінків у нього повно,  
Відомо всім давним-давно.  
Якщо дівчино мила,  
З кольором тим дружна вона.  
Сонце світить цим кольором,  
Їм же «пофарбовано» літо. (Червоний)

\*\*\*

У листка зошита,  
І у шматочка цукру,  
І у солі, крейди у  
Колір якою буває? – …(Білий)

Влітку це колір чорниці,  
Стиглих слив і ожини.  
І кущ бузку садовий  
Як розцвів, то став …(Ліловий)

\*\*\*

Колір апельсина і морквини,  
Колір казкової лісової шахрайки.  
Веснянки цим кольором бризкають.  
Звичайно, діти, це …(Рудий)

\*\*\*

Є цей колір у яйці,  
Є у кислому лимоні,  
У кожнім стиглім колоску,  
В сонці, в сирі і в піску.(Жовтий )

\*\*\*

Він із жабою скакає,  
З крокодилом плаче,  
Із травою він росте,  
Але тільки не цвіте.(Зелений)

\*\*\*  
Всіх биків зазвичай злить,  
Їхать далі не велить,  
Разом з кров’ю в нас тече,  
Щоки брехунам пече. (Червоний)

\*\*\*

Кожен апельсин такий,  
Схожий також мандарин,  
Він наявний на лисиці  
І на білці в колесі. (Помаранчевий )

\*\*\*

Сніг, сметана й молоко,  
В синім небі хмари  
Хоч не схожі речі ці,  
але мають спільний колір (Білий)

\*\*\*  
Хоч таїться в димоході ,  
У пантер він вічно в моді (Чорний)

\*\*\*

Він на небі в день погожий  
І на васильках також (Блакитний)

\*\*\*

Він в асфальті і бетоні ,  
У теплім пусі на вороні ,  
У вовка на хвості  
І у кішок в темноті. (Сірий )

\*\*\*

Є він в каві , в чечевиці ,  
У ведмедя і кориці ,  
У шоколаді теж він є  
— І на дереві росте. (Коричневий)

\*\*\*

Побачивши його під оком ,  
Забіяки шкодують відразу ,  
А ось баклажан і слива  
Носять його щасливо.

(Фіолетовий колір )

\*\*\*

Скаже кожен хлопчик зрячий  
Що цей колір є дівчачий (Рожевий)

\*\*\*

Колір цей яскравий дуже.  
Колір серця,колір ружі,  
Колір яблук у садку,  
Колір маків на луку,  
Колір шляпки в мухомора,  
Колір вуст і помідора.  
Колір пихи й заборони...  
Що за колір то?

\*\*\*

Колір цей палкий,гарячий  
І запалений неначе.  
Він у полум`ї буває,  
В сумі душу зігріває.  
Він бадьорить і живить,  
Піднімає настрій вмить!  
Він в духмянім апельсині,  
В променистому бурштині,  
У хурмі і в ананас,  
В моркві є він і у квасі...  
Що ж примовкли,друзі моїі,  
Наче і не чули ви,  
Знають всі цей диво- колір!  
То є ............!

\*\*\*  
Колір цей усім знайомий!  
Він у соняха в короні,  
Він у сонця в промінцях,  
Згодом видний у синцях,  
Він в скарбах в великій скрині,  
У ромашках всередині,  
На доріжках із піску  
І у бджолах на бузку,  
Він в меду і у вершках,  
У зерні,що є в мішках.  
Здогадались вже? Промовте!  
Щр за колір то є?

\*\*\*  
Ти зустрінеш його в травці,  
Він у парку є на лавці,  
В недостиглах фруктах є,  
Смак картоплі він псує,  
В кавуні і часнику,  
У чаю, що до смаку,  
Він у паростках пшениці  
І в очицях,що у киці,  
Є також у світлофорі  
І у водоростях в морі.  
Здогадались вже напевне,  
Що за колір то?

\*\*\*  
Колір цей-в волошках в полі,  
У дощу на парасолі,  
Він в очах у немовляти,  
У криниці біля хати,  
У річках,що ген течуть,  
У хмаринках,що пливуть.  
Капотить,белькоче,квітне...  
Що за колір то?

\*\*\*  
Подивись у небо,друже!  
Бачиш колір гарний дуже.  
Такий лагідний,глибокий,  
Прохолодний і високий.  
Не лише він небом лине,  
Є він також у рослинах.  
В кетягах із винограду  
І у півниках із саду.  
Є у сливах і в цибулі,  
В незабудках,що поснули...  
В баклажанах, овочах,  
Є у маминих очах,  
У  стежках судинних ліній...  
Що за колір то є?

\*\*\*  
Колір цей-ознака ночі,  
Заспокоює він очі,  
Він уяву оживляє,  
Суміш кольорів являє.  
Він в барвінковім вінку,  
У пелюстках із бузку,  
У жоржинах наосонні,  
У метелику в долоні,  
У лавандових квітках,  
В шавлії і фіалках,  
Оксамитово-вельветовий...  
Що за колір?

\*\*\*

Подивіться у вікно.  
Там є дивне полотно.  
Колір в нього прецікавий,  
Непалкий і неяскравий,  
Ніби й геть його нема,  
Бо сховала все зима...  
Та насправді він існує!  
Є він в крейді,що малює,  
У зубній духмяній пасті,  
Там,де зайчики вухасті,  
В кризі є,що річкой плине,  
В літаку,що небом лине,  
В цукрі,в сол,в соді,в лузі,  
У морозиві для друзів,  
У волосі в вік похилий...  
Що за колір то є?

\*\*\*

Що за диво-коромисло

Після дощику повисло?

Дуже яскраве, кольорове,

А яке красиве!

Різнобарвні ворота

Що звуться…(Веселка)

\*\*\*

Дощ пройшов. Розсунувши хмари,

До нас пробився промінчик сонця.

І буквально на очах

Міст виник на небесах.

Кольорова дуга –

Це …(Веселка)

\*\*\*

Різнобарвно коромисло

Над дорогою повисло.

Сім кольорів – одна дуга,

Це диво- …(Веселка)

\*\*\*

У сукні семицветном

На полотні небесному.

Дружить з дощиком вона,

Пустотлива…(Веселка)

\*\*\*

Швидко виріс над землею

Семиколірний міст дугою.

Верх уперся в хмари,

Що на небі?..

(Веселка)

\*\*\*

Що за місток різнобарвний

Ми побачимо кожним влітку

Через річку, через ліс.

Повисіла він і …зник! (Веселка)

\*\*\*

В небі чистому від дощу

Світить яскрава дуга.

Посміхається завжди

Семицветка — … (Веселка)

\*\*\*

Вона вище свіжих трав,

Сіножатей і дібров,

Величава і сувора

Наша … (Веселка-дуга)

\*\*\*

Дощ пройшов, вона повисла,

Самоцвітів коромисло.

Блищить далеко річка…

Що чарує? … (Веселка)

\*\*\*

Що за диво-краса!

Розписні ворота

Здалися на шляху!

В них не в’їхати,

Ні увійти.(Веселка)

\*\*\*

Простяглася яскравою стрічкою

Серед дощових хмар.

Що ж за явище?

Хто готовий відповісти мені? (Веселка)

\*\*\*

7 доріжок один за одним

Пробіглися півколом

І, прикрасивши небо кольором,

У хмарах зникли десь.(Веселка)

\*\*\*

Після дощику нерідко

У тучках місток різнобарвний,

З бильцями яскравими

Випливає аркою!

(Веселка)

\*\*\*

На хвилину в землю вріс

Різнобарвний диво-міст.

Диво-майстер змайстрував

Міст високий без поручнів. (Веселка)

\*\*\*

Над лісами, над річкою

Семиколірний міст дугою.

Якщо б я міг встати на міст –

Я б дістав рукою до зірок!(Веселка)

\*\*\*

Наказало сонце: стій,

Семиколірний міст крутий!

Хмаринка приховала світло сонця –

Звалився міст, і трісок немає.

(Веселка)

\*\*\*

Після дощу буває,

Півнеба закриває.

Дуга красива, кольорова

З’явиться, потім розтане.(Веселка)

\*\*\*

Дощик з Сонцем змайстрував

Міст високий без поручнів.

Від чудесного мосту

Всьому світу краса.(Веселка)

\*\*\*

Сонце світить, ллється дощик,

Промінь сяє золотий.

Через річку кинули місток,

Семиколірний, розписний. (Веселка)

\*\*\*

Над лісами, над річкою

Семиколірний міст дугою.

Якщо б я міг встати на міст –

Я б дістав рукою до зірок!(Веселка)

\*\*\*

Тільки небо прояснилося,

В небі диво з’явилося,

Міст там вигнувся дугою

Смугастий і кольоровий.

Вгадайте, що за міст

В небі з кольорових смуг. (Веселка)

\*\*\*

Літній дощ пройшов з ранку,

Виглянуло сонце.

Здивувалась дітвора,

Глянувши в віконце,

Семибарвна дуга

Затулила хмари! (Веселка)

\*\*\*

Самий колір прекрасний,

Це маків цвіт.

Яскравий він і ясний,

Краще кольору немає! (Червоний)

\*\*\*

Пофарбована так шкірка мандарина,

Соковитою хурми і апельсина.

(Помаранчевий)

\*\*\*

Колір кульбаб на лузі.

Який? Підказати я тобі не можу!

Ти здогадатися спробуй-но сам,

Ти бачив ці квіти на лугах. (Жовтий)

\*\*\*

Річний колір природи:

Листя і стебел

Дуба, липи, клена.

Назви швидше!(Зелений)

\*\*\*

Це колір морської хвилі

І колір неба — …(Блакитний)

\*\*\*

Волошки в житі цвітуть,

До чого ж гарні!

Розрізні пелюстки,

Це … (сині) квітки.

\*\*\*

Дощ з собою несе летючий

… (фіолетова) хмара.

\*\*\*

Хто готовий відповісти мені,

Скільки кольорів у веселці?

Три, чотири, сім чи п’ять.

Хто відповідь мені може дати? (Сім кольорів)

\*\*\*

Фарбоване коромисло

Над річкою повисло. (Веселка)

\*\*\*

Різнокольорові ворота

На лузі побудував хтось.

Постарався майстер той,

Взяв він фарб для воріт

Не одну, не дві, не три —

Цілих сім, ти подивися.

Як ворота ці звати?

Можеш їх намалювати? (Веселка)

\*\*\*

Розфарбувало сонце на небі дугу.

Забарвлення шукало воно на лузі.

(Веселку)

\*\*\*

Це рідкісне явище,

Всіх приводить в подив.

Над землею, небесний міст

Після дощику підріс.

Чари семи кольорів,

Різнокольорових сім підков

Зігнулися над планетою,

І коронували літо(Веселка)

\*\*\*

Піднебесна Арка

Виблискує яскраво!(Веселка)

\*\*\*

Сонце бризками грає,

Сім кольорових смуг включає.(Веселка)

\*\*\*

Якось влітку між хмар

Сонячний пробився промінь

І ошатну доріжку

Кинув дощику під ніжки.(Веселка)

\*\*\*

Над головою коромисло

Дугою красивою повисло.

Воно сонця і дощу,

І в руки взяти не можна.(Веселка)

\*\*\*

Це що за коромисло

Над річкою тієї повисло?

Може цю частину овалу

Фея нам намалювала?

І з чийого ж дозволу

Бачимо це явище ми?(Веселка)

3.6. СТВОРЕННЯ ЛЕПБУКУ «КОЛЬОРОВИЙ ТИЖДЕНЬ»

Девіз тижня: Кожен день у нас цікавий, кольоровий, веселковий

День перший- **ЖОВТИЙ**

День усмішки

Ранкове коло «Долонька побажань»

Пісня дня «Усмішка неначе сонце»

Кольоротерапія

Вітамінні жовті перерви

День другий- **СИНІЙ**

День творчих знахідок

Кольоротерапія

Виставка малюнків «Бачу світ синім-синім»

Вправа «Синій квітник»

Рухливі «Сині» перерви»

День третій – **ЗЕЛЕНИЙ**

День природи

Ранкова зустріч «Будь природі другом»

Кольоротерапія

Вправа «Асоціативний кущ»

Вітамінні перерви

День четвертий –**ДЖИНСОВИЙ**

День друзів

Ранкова зустріч «Коло друзів»

Кольоротерапія

Цікавинки про джинс

Рухливі перерви

День п’ятий – **ЧЕРВОНИЙ**

1.День чарівних компліментів.

Вправа «Дерево любові»

Кольоротерапія

Вітамінні перерви

ВИСНОВОК

Одним з голов­них завдань сучасного освітнього закладу є така організація навчально-виховного процесу, за якої не лише зберігатиметь­ся високий рівень розумової працездатності здобувачів освіти, а й не втрачатиметься та зміцнюватиметься їхнє здоров'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биррен Ф. Психология цвета и цветотерапия. — Нью-Йорк: Юниверсити букс, 1961. — 198 с. Базима Б.А. Колір і психіка / Х.: ХГАК, 2001. – 172 с.
2. Біологія людини: Підруч. для 9-го кл. серед. загальноосвіт. навч.  
   закл. / М.Н.Шабатура, Н.Ю.Матяш, В.О.Мотузний. – 3-тє вид., перероб. – К.: Генеза, 2004. – 176 с.: іл.
3. Егорова Е. Процветание по Максу Люшеру. — СПб.: Питер: Паблишинг, 2007. — 196 с.
4. Здоров’язберігаючі технології.// [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://liderorg.at.ua/index/zdorov_jazberigajuchi_tekhnologiji/0-942>
5. Корректурная проба (Тест Бурдона)*/* Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.
6. Купер М. Как понимать язык цвета. – М.: Эксмо, 2004. – 144 с.
7. Нелюбова М.В. Психологія кольору (Авторський курс лекцій) / [Електронний ресурс].- Режим доступу:  http://old.eskaro.ua/shkola\_krasok/.–Дата звертання: 20.03.2019.
8. Поради дитячого психолога.// [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.sadochok.org/psyholog/metody_koloroterapii/>
9. Психологія: Підручник / Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. [та ін.]; за ред. Трофімова Ю.Л. – 5-те вид., стереотип. – К.: Либідь, 2005. – 560 с.
10. Рекомендації використання кольоротерапії.//[Електронний ресурс]Режимдоступу:<http://sadokbarvinok.at.ua/publ/mi_konsultuemo/rekomendaciji_vikoristannja_koloroterapiji/>

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1. htmlps://svitppt.com.ua/prirodoznavstvo/pravila-povedinki-v-prirodi.html
2. htt klasnaocinka.com.ua/ru/article/pravila-povedinki-na-prirodi.
3. <http://goik.univer.kharkov.ua/wp-content/files/issue_18/18_41.pdf>
4. <http://knopa.0pk.ru/viewtopic.php?id=1546>
5. <http://kolobochok.com.ua/krosvordy-dlya-ditey/>
6. <http://krasnokutsk-logoped.edu.kh.ua/informacijnij>
7. <http://old.eskaro.ua/shkola_krasok>
8. <http://pedcollege.kiev.ua/2009-11-13-19-07-45/22-/13-2009-11-17-13-02-30.html>
9. <http://sadokbarvinok.at.ua/publ/mi_konsultuemo/rekomendaciji_vikoristannja_koloroterapiji/>
10. <http://zakinppo.org.ua/kab>
11. <https://galinfo.com.ua/news/19_bereznya__den_prylotu_lelek>

# ЗМІСТ

**ВСТУП…………………………………………………………………………..4**

**РОЗДІЛ 1. ВПЛИВ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЕМОЦІЙНЕ ЗДОРОВ’Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ………….5**

## 1.1.Про що розповість улюблений колір школяра……………………………6

## 1.2.Застосування кольоротерапії ……………………………………………....7

## 1.3.Кольоротерапія в домашніх умовах………………………………………..7

## **РОЗДІЛ 2. ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИРІШАЛЬНИХ АСПЕКТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..9**

2.1.Кольоротерапія в роботі з учнями…………………………………………..9

2.2.Завдання, умови, засоби вирішення в кольоротерапії……………………..9

2.3. Оздоровлення кольором……………………………………………………10

2.4. Цікаве про колір…………………………………………………………….10

2.5. Від кольоротерапії до здоров’я школяра………………………………….11

2.6. Які кольори зазвичай вибирають школярі молодшого шкільного віку...12

2.7. Діагностичні та педагогічні можливості кольору……………………..…12

### 2.8. Реабілітаційні можливості кольору………………………………….……14

### 2.9. Вправи та завдання для роботи з кольорами……………………………..15

2.10. Використання кольоротерапії на уроках читання…………..…….……16

**РОЗДІЛ 3. ПОДОРОЖ У КОРОЛІВСТВО КОЛЬОРІВ……………….…18**

3.1.. Ранкові зустрічі – нова традиція української школи………………..…..19

3.2. Кольоровий тиждень……………………………………………………….31

3.3. Кольорові казки………………………………………………………….…65

3.4. Кольорові ігри………………………………………………………………72

3.5. Розвивальні ігри з дослідження колірних відтінків……………………...76

3.6. Етимологічний словничок………………………………………………….80

3.7. Загадки про кольори………………………………………………………..98

3.8. Створення лепбуку «Кольоровий тиждень»……………………………..107

**ВИСНОВКИ……………………………………………………………………107**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………………109**

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ………………………………………………………...109**

**ЗМІСТ ……………………………………………………………………….….110**

