Полтавська академія неперервної освіти

ім. М.В. Остроградського

Відділ виховної роботи та розвитку цінностей

**Випускна робота**

**Методика проведення занять з основ цивільного захисту, основ медичних знань і домедичної допомоги**

Виконала: Дерев’янко Олена Володимирівна

Заводський ліцей №1 Заводської міської ради

Миргородського району Полтавської області

Вчитель предмету Захист України (основи медичних знань)

ПОЛТАВА – 2022

ЗМІСТ

ВСТУП……………………………………………………………………………………..3

РОЗДІЛ 1

Критичний аналіз джерел з теми: методика проведення занять з основ цивільного захисту, медичних знань і домедичної допомоги……………………………………….6

РОЗДІЛ 2

Аналіз власного досвіду і досвіду колег з методики проведення занять з основ цивільного захисту, медичних знань і домедичної допомоги……………………..….10

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………………………..16

ВСТУП

У загальній системі навчання важливе місце займає підготовка учнів середніх навчальних закладів.

Головна мета підготовки учнів з предмету «Захист України» (основи медичних знань) - прищеплення їм умінь та навичок практичних дій при виконанні заходів домедичної допомоги; виховання у них стійкості, впевненості у своїх силах та ефективності дій, направлених на допомогу і рятування життя; надійності засобів захисту власного життя і безпеки; високої організованості та дисциплінованості; розвиток здатності правильно і швидко орієнтуватися у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу.

Багаторічний педагогічний досвід показує, що навчання значною мірою залежить від правильного використання форм і методів проведення занять.

Форма проведення заняття відноситься до організаційної сторони процесу навчання. Вона вказує на певну структуру організації навчальної роботи з учнями. У формах навчання знаходять відображення: склад учнів ( дівчата та хлопці навчаються за різними програмами, за деякими вийнятками; діти з особливими освітніми потребами), місце, час та режим заняття (онлайн-формат найбільш ускладнює саме предмети практичного спрямування), роль та специфіка діяльності вчителя та учнів, матеріально-технічне забезпечення, співвідношення між колективною та індивідуальною пізнавальною діяльністю. При одній формі проведення заняття можна застосовувати різні методи навчання. Найбільш поширеними формами навчання з предмету «Захист України» у середньому навчальному закладі є: теоретичні заняття (лекція з демонстрацією наочного матеріалу, бесіда, пояснення) та практичні заняття (у класі, шкільному медичному кабінеті, лікарні). З різних видів позаурочної роботи можуть проводитися вікторини, олімпіади та змагання, особливо у дні свят військово-патріотичного напрямку.

Теоретичні заняття в основному охоплюють відносно невелику кількість тем, що відпрацьовуються, вони пов'язані з вивченням ролі, місця та організаційної структури домедичної допомоги у цивільному житті та в загальній системі оборонних заходів країни, характеристики надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу, захисту населення та ін. Це, як правило, класні заняття, на яких використовуються презентації, відеоролики, плакати тощо. Можуть використовуватися екскурсії у лікувальні заклади ( що останні роки ускладнено у зв’язку з епідеміологічною ситуацією), зустрічі з ветеранами АТО і бойових дій.

Практичні заняття є основною формою навчання учнів з предмету «Захист України». На цих заняттях отримуються знання та набуваються навички та вміння учнів з надання первинної домедичної допомоги, діяти за сигналом оповіщення надзвичайної ситуації, користування засобами індивідуального та колективного захисту, медичними засобами захисту, проведення санітарної обробки та знезараження одягу та засобів захисту та ін. З метою вдосконалення загальних та спеціальних навичок проводяться навчально-тренувальні заняття (збори) для учениць 11 класу.

Мета: структурувати і збільшити обсяг професійних знань з методики викладання предмету «Захист України»

Завдання: опрацювати літературні і електронні джерела з методики викладання предмету «Захист України»; вдосконалити методику проведення практичних занять з предмету «Захист України».

Актуальність теми

Із початку повномасштабної агресії РФ на території України, перед навчальними закладами постали потужні виклики. Особливої важливості набув саме предмет «Захист України». Як ніколи молодь повинна отримувати якісні знання і практичні навички домедичної допомоги як у побуті, так і на полі бою. Серйозним викликом для вчителя стала онлайн-форма навчання, постала необхідність швидко вдосконалювати свої навички з інформаційно-комунікативної компетенції, щоб мати змогу доносити до учнів і учениць інформацію практичного спрямування.

Дана робота містить вступ, теоретичний розділ (критичний аналіз рекомендацій з методики викладання предмету «Захист України» основи медичних знань), практичний розділ( опис власного досвіду та досвіду колег), висновки

РОЗДІЛ1

КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДЖЕРЕЛ З ТЕМИ: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ОСНОВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ, МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ І ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Для успішного навчання здобувачів освіти основам медичних знань та домедичної допомоги вчителю перш за все необхідно володіти матеріалвчити ом, як теоретичним так і практичним, з області медицини. Звичайно, у нас не стоїть задача глибоко занурюватися в спеціальні медичні дисципліни, але опрацювання літератури і інших джерел медичного спрямування тільки збільшить багаж знань вчителя і дозволить якісніше надавати навчальні послуги.

Важливим аспектом знань з предмету вважаю превентивність медичних заходів, тобто пропаганду необхідності зберігати здоров’я, освітлення наслідків нехтування станом здоров’я, наслідків тютюнопаління, вживання спиртних напоїв тощо, що вкрай необхідно для усвідомлення учнями юнацького віку.

Вдалим літературним джерелом з цього питання для мене став підручник «Санологія. Медичні аспекти валеології» Г.Л. Апанасенко (та ін.). Це підручник для студентів-медиків, але в ньому професійно, стисло і обгрунтовано висвітлені аргументи щодо здорового способу життя і описані наслідки вище вказаних проблем сучасного суспільства. Цікавим є підхід до проблеми: «Найбільший парадокс сучасної медицини полягає в тому, що, поставивши своїм завданням досягнення здоров’я, вона займається хворобою. Внаслідок цього парадоксу, ми з кожним роком все більше знаємо про хвороби, лікувально-діагностичні методи тощо. Але цей шлях ніколи не приведе нас до поставленої мети  —  досягнення здоров’я». Саме превентивність підходу і спонукала мене звернути увагу на цей підручник. Звичайно, я не оперую тими поняттями, які надані (вони суто медичні і не відповідають програмі предмету) під час пояснень на уроці, але інтерпретуючи їх у доступну форму є змога обгрунтовано і якісно донести до учениць ( в моїх класах є тільки учениці) корисну інформацію щодо необхідності зберегти своє здоров’я.

У посібнику Л. В. Нєворова Шляхи оптимізації викладання предмету «Захист Вітчизни» для дівчат 10-11 класів вдало висвітлена саме організація освітнього процесу. Основними принципами навчання в школі є такі: науковість, послідовність у нагромадженні знань, свідоме, активне засвоєння матеріалу з участю логічного мислення учнів, доступність тлумачення, відповідність методів вікові і рівню розвитку учнів; наочність навчання і виховання, контроль засвоєння учнями матеріалу і закріплення знань; захоплення вчителем своїм предметом і виховання любові й поваги до дисципліни, яка вивчається; особистий його приклад. В посібнику підкреслюється не «автоматизований», а «людяний» підхід до вивчення предмету. Дійсно, наша кінцева мета навчити школярів рятувати життя, для цього необхідно навчити із чуйністю відноситися до інших людей, розвивати емпатію і, звичайно, водночас не «губити голову» при найдзвичайній ситуації.

« Пояснювати доступно – значить спиратися на відомості, на той досвід, який є в аудиторії. Вчитель повинен знати можливості, рівень розвитку кожного учня даного класу.» - у посібнику висвітлюється особистісний підхід до кожного з учнів. Ми розуміємо, що дуже часто вчитель основ медичних знань стикається з «пробілами» в знаннях з біології. Пояснення просте: анатомію школярі вчили у 8 класі і дещо просто забули, а наш предмет часто спирається саме на ці знання. Задача вчителя знайти такі підходи, щоб пояснити матеріал максимально доступно, не заглиблюючись у анатомію. Методичним виходом із ситуації пропонується використовувати проблемні питання і систематичну вимогу вчителя, щоб учні самі задавали питання і наводили приклади для підкріплення тієї чи іншої думки. Для цього необхідно так побудувати урок, щоб ці питання та приклади стали неминучими. В такому випадку учні не будуть пасивними слухачами, а вчитель транслятором інформації. Корисний посібник ще тим, що в ньому стисло наводяться конкретні приклади для використання на уроці. Також вдало подається кореляція між методами та прийомами викладання. Надано психологічні прийоми впливу на зацікавленість учнів предметом, навіть поради щодо порушників дисципліни.

Використовую підручник Г. І. Слободяник «Екстрена та невідкладна медицина». Це підручник для студентів медичних закладів. Звичайно, в повному обсязі його не треба використовувати вчителю основ медичних знань, але теоретичний матеріал для уроків поданий докладно. Вчителю необхідно методично балансувати між грамотністю подання медичної інформації та простотою викладання, для цього треба задіяти різноманітні прийоми.

В цьому вдало допоможе посібник для вчителів предмету Захист України О. Бойко (та ін.) «Захист Вітчизни та основи медичних знань. Інтерактивні прийоми навчання». Компетентнісний підхід передбачає застосування інтерактивних методів та прийомів, як засобів освітнього процесу, що розвивають критичне мислення, ініціативність, формують уміння доносити думку, співпрацювати в команді. Інтерактивне навчання наближене до справжнього життя, воно зменшує теоретизацію і «неживе» нагромадження знань, що як раз в нашому предметі є найбільш важливим. У посібнику велика увага приділяється моделюванню життєвих ситуацій, наводяться приклади ситуативних задач, кросвордів. Формат «онлайн» за спостереженнями послаблює зацікавленість учнів навчанням. Урізноманітнення прийомів може вдало підтримати мотивацію і бажання вчитися.

Не можу не відзначити внесок у онлайн-навчання відеороликів, які публікують у YouTube на спеціальних каналах «Перша допомога» <https://www.youtube.com/@user-gr4bx7fw5w>, «Знати, щоб вижити» <https://www.youtube.com/watch?v=bBgpKj-8wT8&list=PLUhNavUIrwxx0MI5WTkDMC9MAxGA6gsHl>

Під час уроків з теми «Домедична допомога в бойових умовах.Тактична медицина» вкрай важко опанувати такі розділи, як «Техніка винесення пораненого з поля бою»,

«Надання домедичної допомоги в зоні тактичних умов» тощо, не залучивши спеціалізовані відео із поясненням військових спеціалістів, які безпосередньо знають ситуацію «із середини». Тому вважаю необхідним включати демонстрацію таких навчальних матеріалів до уроків не тільки в онлайн-форматі, але й на очних уроках, звичайно, не замінюючи ними левову долю часу.

РОЗДІЛ 2

АНАЛІЗ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ І ДОСВІДУ КОЛЕГ З МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ОСНОВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ, МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ І ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Я викладаю предмет Захист України (основи медичних знань) досить недавно, з 2020 – 2021 навчального року, тому великого багажу власного досвіду в мене ще немає. Я намагаюся використовувати методичні поради і спиратися на навчальну літературу. Нажаль, обсяг часу очного навчання у порівнянні з онлайн-форматом невеликий у моєму досвіді. Але я намагаюся проводити заняття по можливості у синхронному режимі, у вигляді сократичних бесід, формулюючи ситуативні задачі, спонукаючи учениць до обговорення. Вважаю такий спосіб зараз найбільш доречний для підтримання зацікавленості і змоги адекватного оцінювання навчальних досягнень. Використовую під час обговорення презентації, схеми, ментальні карти, намагаючись не давати ученицям готовий набір фактів, а підштовхуючи їх до надання власних висновків. Відеороліки вважаю доречними у якості домашнього завдання. Результати тестування в онлайн-форматі не дає реальної картини знань здобувачів освіти, але я пропоную їм таку форму роботи скоріше для закріплення знань. Вміння самостійно шукати інформацію є одним із шляхів формування компетенцій.

Методи і прийоми досить різноманітні, але кожен вчитель має на озброєнні обмежену кількість, вважаю для більшої активізації і цікавості навчання застосовувати їх у поєднанні один з одним. Так, наприклад, метод усного викладу найчастіше поєднується з бесідою і демонстрацією, вправи - із показом або діловою грою, показ - з поясненням.

Усний виклад матеріалу займає важливе місце у навчанні. Він є найважливішим засобом виховання психологічної стійкості в умовах надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу. Крім того, усний виклад дозволяє повідомляти учням останні відомості, ще увійшли до підручники.

Вчителі в ході усного викладу матеріалу кольоровою крейдою на дошці малюють схеми, роблять креслення, записи. Цей найпростіший і доступний прийом ілюстрації у тому, що він дає можливість активізувати увагу учнів, показати їм процес виникнення схеми, графіка.

Досить поширеним прийомом, що забезпечує наочність , є порівняння. Воно дає можливість впізнати вже знайоме в тому, чого учень ще ніколи не бачив, і зіставити нове з тим, що він бачив уже багато разів. Так, наприклад, наслідки землетрусу у VIII-X балів, що мало місце у Вірменії, можна порівняти з руйнуваннями будівель та споруд, ураженням людей при ядерному вибусі. Ядерна загроза зараз існує, і школярі повинні усвідомлювати небезпеку. Задача вчителя не налякати, а вселити впевненість у тому, що є знання, які допоможуть впорати з будь-якою бідою.

Бесіда являє собою діалогічний або «питання-відповіді» метод викладу та закріплення навчального матеріалу. Вона сприяє як систематизації і поглибленню раніше отриманих знань, так і формуванню нових понять і уявлень. Також ході бесіди проводиться перевірка та контроль засвоєння учнями навчального матеріалу і це надає змогу побачити більш реальну картину, ніж при результатах онлайн-тестувань.

Навчальні цілі заняття мають бути реальними і передбачати або ознайомлення учнів з якимось питанням, або тренування їх у якихось діях, або перевірку їх знань та умінь. При цьому необхідно чітко уявляти собі, чого слід досягти в результаті проведеного заняття.

При організації навчальних занять вважаю найдоцільнішими практикуми - тренінги, націлені на відпрацювання практичних умінь безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях воєнного природного та техногенного характеру, у тому числі використання засобів індивідуального захисту, а також проведення навчальних евакуацій, основу яких складає знання їх алгоритмів, застосування їх у практичній діяльності та розуміння значимості володіння кожним конкретним умінням. Доцільне застосування групових форм роботи на основі ігрової технології – ділової гри.

У фазі виклику передбачається застосування прийому «кошик ідей», під час якого учні висловлюють свої припущення щодо сутнісних характеристик цивільної оборони як невід'ємної складової системи безпеки України.

Потім можна організувати роботу учнів безпосередньо з розшифровкою понять дедуктивним шляхом. Надати можливість робити припущення, гіпотези, наводити паралелі з звичайним життям. Учні починають розуміти, що цей предмет не відірваний від життя, усвідомлюють важливість знань.

Далі переходимо до етапу усвідомлення, розширення та поглиблення обсягу понять. Надалі вже виконуються тренувальні вправи щодо відповідного матеріалу.

Важливим є етап рефлексії. Його можна організувати різними способами: звичайне тренувальне тестування (якщо матеріал суто теоретичний), пропозиція програти реальну ситуацію первинної допомого (звичайно, з дотриманням техніки безпеки).

Програма предмету має надзвичайно широкий обсяг знань. Треба побудувати навчальний процес так, щоб у учнів не нагромаджувалася мертва теоретична інформація, тому саме на різноманітності прийомів наголошують досвідчені колеги. А також необхідно слідкувати за актуальністю інформації ( підручники мають деяку застарілу інформацію).

Особливо актуальні зміни до програми, як в цьому році. В умовах воєнного стану набуває особливостей психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу. Варто бути уважними до змін у поведінці дитини. Як ніколи вчитель повинен реалізувати свої компетенції в психології. В класах присутні учні із статусом внутрішньо переміщених осіб, а також, ті, хто виїхав за кордон. До кожного необхідно шукати підхід. Наприклад, бути обережним із описами жахів війни для цивільного населення. Також вважаю, що треба бути обережним із демонстрацією поранень, кровотеч тощо. Учениці з дуже чутливим сприйманням можуть відреагувати болісно.

Педагог повинен стати провідником між учнями та ветеранами, бути в контакті з ними, обрати серед них «спікерів». На жаль, у більшості своїй вони не є ораторами, а декому і немає чого розповісти та показати, але залучати їх необхідно не тільки з метою військово-патріотичного виховання, а й для практичних занять. Вважаю, що корисно також залучення професійного медпрацівника для надання певних практичних консультацій.

Ніколи ще не був таким важливим аспект національно-патріотичного виховання. Наші воїни повинні стати прикладом громадянської відваги й самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу, наш предмет повинен бути наскрізно пронизаний ідеєю сили духу народу.

ВИСНОВКИ

Основними завданнями предмету Захист України (основи медичних занань) є набуття старшокласниками знань про правила домедичної допомоги з урахуванням власної безпеки під час її надання, засвоєння основ цивільного захисту під час військового стану, а також надзвичайних ситуацій техногенного і природного характерів. Також в наш час стала актуальною компетенція психологічної допомоги і самодопомоги, основ міжнародного права про захист жертв війни. Формування та удосконалення життєво необхідних знань, умінь, навичок, компетентність на підгрунті військово-патріотичної вихованості.

Якість підготовки учнів багато в чому залежить від правильної організації навчального процесу, вірного поєднання форм і методів навчання.

Структура кожного уроку відповідно до його логіки повинна бути чіткою, із сровим переходом від однієї частини уроку до іншої відповідно до спектра цілей і задач та закономірностей процесу навчання.

На уроці повинен здійснюватися розвиток компетентності учнів з допомогою відтворення академічних знань, вправлення у вміннях і навичках шляхом виконання завдань на застосування у нестандартних ситуаціях. Головним тут має бути результативність, тобто наближення до поставленої мети, яка зазначена в чинній програмі.

На вчителів предмета «Захист України» сьогодні, як ніколи, лягає відповідальність за розвиток в учнів критичного та системного мислення, медіаграмотності. З огляду на це варто запровадити п’ятихвилинки, під час яких розглядатиметься один із видів когнітивних викривлень, методів пропаганди чи маніпуляції, перевірятиметься на їх предмет якась новина. Добирати контент для таких вправ потрібно відповідно до віку та психоемоційного стану учнів, зважаючи на те, що певна інформація чи візуальні матеріали можуть налякати чи засмутити учнів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1 Апанасенко Г.Л., Попова Л.А., Магльований А.В. Санологія. Медичні аспекти валеології . ВУЗ: ОМУРЧ, 2011, 298 с.

2 Бойко О., Сукачова Н. Захист Вітчизни та основи медичних знань. Інтерактивні прийоми навчання. К.: Шкільний світ, 2019, 112 с.

3 Лелека В.М. Захист Вітчизни. Організація та методика викладання предмета. Ранок: навчальна література, 2017, 192 с.

4 Нєворова Л.В. Шляхи оптимізації викладання предмету «Захист Вітчизни» для дівчат 10-11 класів. Методичний посібник.Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2010, 59 с.

5 Пєхота О. А. Освітні технології: навчально-методичний посібник. К.: А.С.К., 2001, 256 с.

6 Слободяник Г.І. Екстрена та невідкладна медицина. Перша долікарська та лікарська допомога: підручник. 2-ге вид. Київ, 2021, 168 с.

7 Кучеренко Р. Предмет Захист Вітчизни. Проблеми змісту., стаття <http://education-ua.org/ua/articles/1161-predmet-zakhist-vitchizni-problemi-zmistu-chastina-druga>

8 Захист України 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf>