**Конспект уроку з використанням цифрових технологій**

|  |
| --- |
| Прізвище, ім'я автора розробки |
| **Євсюкова Наталія Володимирівна** |
| Повна назва закладу освіти |
| **Руденківський ліцей**  **Новосанжарської селищної ради Полтавського району Полтавської області** |
| Посада |
| Учитель історії |
| Предмет, за яким подається розробка |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» 5 клас |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКУ** | |
| **Як пов’язані історія і простір.** | |
| Клас | Тип уроку |
| 5 | Комбінований |
| Цифрові інструменти\сервіси\ресурси | Базові поняття і терміни |
| Онлайн платформа TEAMS;  Презентація до уроку PowerPoint  Cервіси: wordart, padlet,  Ресурс: youtube  Електронний підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.  Цифровий додаток до підручника О. Пометун «[Досліджуємо історію і суспільство» 5 клас Український проєкт "Якість освіти" (yakistosviti.com.ua)](http://inform1.yakistosviti.com.ua/istoriia/5-klas) | Простір життєдіяльності  Історичний простір  Географічний простір  Людина у просторі життєдіяльності.  Географічний та історичний простір.  Історичні події у просторі.  Взаємодія людини і природи. |
| Очікувані результати навчання | |
| Учень/учениця:  *Розповідає,* що таке простір життєдіяльності та розрізняє його складники  *Пояснює*, як географічне положення впливає на спосіб життя і світогляд людей, у чому відмінність географічного і історичного просторів  *Розрізняє* поняття «географічний» та «історичний» простори  *Виявляє* взаємозв’язок людини і природи та вплив діяльності людини на навколишнє середовище | |
| Формування ключових компетентностей | |
| Спілкування державною мовою, математична грамотність, компетентність в природничих науках, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, екологічна грамотність. | |
| Формування предметних компетентностей | |
| Хронологічна, просторова, інформаційно-мовленнєва, логічна, аксіологічна компетентності. | |

|  |
| --- |
| **ПЛАН УРОКУ** |
| Етап уроку |
| Організаційний етап |
| Тривалість етапу |
| 2-3 хвилини |
| Завдання етапу |
| Підключення, привітання, емоційний стан (настрій учнів, активність, готовність до уроку) організаційні моменти, налаштування на спільну роботу. |
| Перелік активностей |
| За допомогою різних емодзі або коментарів у чаті учні повідомляють про свій настрій, готовність до уроку, пишуть проблемні питання щодо домашнього завдання |
| Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій |
| Використовують функціональні можливості платформи ТEAMS |
| Оцінювання |
| Вербальне, знеособлене (загальна оцінка готовності колективу до уроку) заохочення і налаштування на активну роботу. |

|  |
| --- |
| Етап уроку |
| Актуалізація знань |
| Тривалість етапу |
| 10 хвилин |
| Завдання етапу |
| Нагадуємо правила роботи в колективі, звертаємо увагу на символи, що розміщені на слайдах і виконуємо інструкції вчителя.  Згадати основні поняття і терміни вивчені на попередньому уроці.  Застосувати на практиці набуті знання про відлік часу в історії. |
| Перелік активностей |
| Фронтальна бесіда з учнями – слайд №2.  Тестування – слайди №3-7. |
| Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій |
| Відповіді на тести учні записують в зошиті, потім надсилають у вайбер-групу. |
| Оцінювання |
| Вербальне-формувальне, після перевірки тестів – бальне. |

|  |  |
| --- | --- |
| Етап уроку | |
| Пояснення нового матеріалу (Презентація, слайд 8-15) | |
| Тривалість етапу | |
| 20 хвилин | |
| Завдання етапу | |
| Пояснити основні поняття і терміни, записати їх в робочі зошити, схематично зобразити зв’язок людини з різними видами простору, навести приклади простору географічного та історичного.  Обговорити проблеми географічного простору та вплив людини на природу. | |
| Перелік активностей | |
| Створюємо хмару слів за допомогою учителя до поняття «простір».  Працюємо з картами в презентації (обговорення, характеристика, виконання завдань).  Аналіз ілюстрацій слайд №15. | |
| Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій | |
| <https://wordart.com/z43mmb2y2ssj/> | |
| Оцінювання | |
| Вербальне, формувальне. | |
| Руханка, 2 хвилини | |
| <https://www.youtube.com/watch?v=kPyxgTP0bZA> / | |
| Етап уроку | |
| Закріплення нового матеріалу, рефлексія. | |
| Тривалість етапу | |
| 5 хвилин | |
| Завдання етапу | |
| Осмислення, узагальнення і систематизація нових знань. Проаналізувати все почуте на уроці, визначити найцікавіше, складне та те, що б хотілося ще дослідити. | |
| Перелік активностей | |
| За допомогою сервісу padlet учні зазначають те, що запам’ятали та зрозуміли, те, що зацікавило найбільше, те, що викликало труднощі і те, що хотіли б ще дізнатися. | |
| Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій | |
| <https://padlet.com/evsukova1/fpmwy5xpltrbkzf8> | |
| Оцінювання | |
| Формувальне. Впроваджена одиниця виміру знань «мудрик». Протягом уроку вчитель повідомляє учням скільки «мудриків» вони отримали за відповіді, обговорення, доповнення та інші активності. Наприкінці уроку відбувається підрахунок балів кожним учнем. В коментарях учні повідомляють суму отриманих балів, до них додаються бали за тестування і роботу з padlet.  Загальна сума балів повідомляється в приватні повідомлення із позитивним коментарем. |  |
| Етап уроку | |
| Підведення підсумків | |
| Тривалість етапу | |
| 3 хвилини | |
| Завдання етапу | |
| Узагальнити роботу на уроці всього класу, проаналізувати очікувані результати навчання, що вдалося і над чим варто попрацювати ще. | |
| Домашнє завдання | |
| Тривалість етапу | |
| 2 хвилини | |
| Завдання етапу | |
| Задати домашнє завдання та надати інструкції до його виконання, запропонувати альтернативне завдання, на випадок технічних проблем (слайд презентації №18) | |
| Вправи чи завдання, створені і виконувані з використанням цифрових технологій | |
| д/з ст 10-11 робочий зошит, код | |