|  |
| --- |
| Повна назва закладу освіти |
| Комунальний заклад «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23  Полтавської міської ради Полтавської області» |
| Посада |
| Учитель історії та правознавства Марченко Світлана Іванівна |
| Предмет, за яким подається розробка |
| Історія України |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКУ** | |
| Речові джерела. Робота археологів. Музеї. | |
| Клас | Тип уроку |
| 5- ті | Урок вивчення нового матеріалу, формування вмінь та навичок. |
| Цифрові інструменти\сервіси\ресурси | Базові поняття і терміни |
| Для активізації пізнавальної діяльності:  <https://wordwall.net/uk/resource>  Опрацювання нового матеріалу:  1.Більське городище панорама майдану «Розрита Могила»  <http://bilskgis.epizy.com/pano/rozrita/?fbclid=IwAR0lxL4YOpqnl1_>  2.Музейний портал:  <https://museum-portal.com/ua/>  Контроль навчальних досягнень.  <https://www.classtools.net/cloze>  Домашнє завдання.  <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/> | Речові джерела.  Археологія.  Археологічна пам’ятка.  Археологічні культури. |
| Очікувані результати навчання | |
| ***Після уроку учні зможуть:***  ***Учень/учениця:***  - називати способи для виявлення, дослідження і збереження речових історичних джерел, які використовують сучасні історики;  - визначати значення археологічних розкопок для істориків;  - оцінювати речове джерело як усе те, що було створене людьми в минулому і зберігалося до наших часів;  - наводити приклади речових історичних джерел, місця зберігання речових історичних джерел;  - розповідати про археологічні знахідки рідного краю;  - витлумачувати і доречно вживати терміни й поняття;  - висловлювати судження щодо ролі музеїв у збереженні пам'яток про минуле. | |

|  |
| --- |
| **ПЛАН УРОКУ** |

|  |
| --- |
| I.Підготовчий етап. (5 хв.) |
| 1.Підготовка готовності класу до уроку.  2.Активізація пізнавальної діяльності.  Для активізації пізнавальної діяльності учнів пропонуємо:     1. Перейди за посиланням та знайди місце історичного джерела: (слайд 3)   <https://wordwall.net/uk/resource/39684825>  2.Пригадайте поняття та складіть речення, використовуючи слова хмаринки. |
| II. Основний етап (25-30 хв.) |
| 1.Оголошення теми, визначення навчальних цілей уроку; мотивація пізнавальної діяльності учнів.  Прийом «Очікування». Пропонуємо записати речення:  «Від цього уроку я очікую: дізнатися…, навчитися…».  Обов'язково повертаємося до очікувань в кінці уроку.  2.Опрацювання нового матеріалу. Формування та вдосконалення умінь та навичок.  1. Речові історичні джерела  Розповідь вчителя про речові історичні джерела супроводжується використанням презентації.  Робота з підручником.  Укладання термінологічного словника .  2.Археологія.  Розповідь про Більський археологічний комплекс, який розташований   переважно в межах Полтавщини, північна частина пам’ятки знаходиться в Охтирському районі Сумської області.  Перегляд панорами майдану «Розрита Могила»  <http://bilskgis.epizy.com/pano/rozrita/?fbclid=IwAR0lxL4YOpqnl1_>  РУХАНКА (слайд 12)  Археолог ось з'явився-  Все уважно роздивився,  Повернувся, потягнувся, одягнувся й швидко взувся;  Заступом став працювати,  Щоб скарби з землі дістати.  Він копав,копав,копав,  Та втомився і сказав:"Зараз трошки відпочину,та цю справу не покину!"  3.Зберігання речових історичних джерел.  Прочитання вірша  Музей  Я- музей, хоч і не нова  Та потрібна установа.  Зберігаю у собі  Всі важливі пам’ятки:  І науки , і культури,  Техніки й літератури –  Все з часів, що вже минули  Слово з грецької прийшло  Означає «муз житло»  **«Уявний мікрофон»**  Запитання:   1. Яку установу називають музеєм? 2. З якої мови походить слово музей? 3. Що воно означає?   Віртуальна екскурсія в музей історії розвитку Українського козацтва.  <https://museum-portal.com/ua/museum/muzej-istorii-rozvitku-ukrainskogo-kozactva>  (Звертаємо увагу дітей на групи джерел представлених у музеї) |
| ІІІ Завершальний етап (10 хв.) |
| 1. Систематизація, узагальнення вивченого на уроці. Контроль навчальних досягнень.   «Заповніть пропуски» за посиланням:  <https://www.classtools.net/cloze/202212-B8H7f3>   1. Підведення підсумків уроку. Рефлексія.   Для підведення підсумків сформулюємо враження від уроку, повернувшись до прийому «Очікування». Порівнюємо свої очікування на початку уроку та наприкінці:  «Сьогодні на уроці я навчи навчився/навчилася…, дізнався/дізналася…»,  «Тепер я зможу….»   1. Домашнє завдання.   Продовжити віртуальну мандрівку музеями України за посиланням:  <https://museums.authenticukraine.com.ua/ua/>  Оберіть один з експонатів та за допомогою інтернету дослідіть його краще. |