**Конспект уроку з використанням цифрових технологій**

|  |
| --- |
| Прізвище, ім'я автора розробки |
| **Пустовіт Наталія Володимирівна** |
| Повна назва закладу освіти |
| **Дмитрівська ЗОШ І-ІІІ ступенів, Горішньоплавнівської міської ради, Кременчуцького району, Полтавської обасті** |
| Посада |
| **Вчитель початкових класів** |
| Предмет, за яким подається розробка |
| **Початкова школа: природнича освітня галузь** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКУ** | |
| Звідки беруться хмари | |
| Клас | Тип уроку |
| 2 | комбінований (урок розвитку та формування компетентностей); |
| Цифрові інструменти\сервіси\ресурси | Базові поняття і терміни |
| Glogster (<http://edu.glogster.com>), Powtoon.com (<https://www.powtoon.com>),  Padlet.com (<https://padlet.com>),  PearDeck (<https://www.peardeck.com>),  Kahoot (<https://kahoot.com>),  Wordart.com (<https://wordart.com/>),  освітній проект «На Урок»,  Google-форми. | Хмари, хмарність, стани води(твердий, рідкий, газоподібний), випаровування, види хмар(перисті, купчасті, шаруваті) |
| Очікувані результати навчання | |
| ● дитина об’єднується з іншими дітьми у групи, пари для спільної діяльності;  ● висловлює та аргументує власну думку;  ● зіставляє почуте з власним досвідом, висуває власні гіпотези;  ● ставить запитання вчителю і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою;  ● розповідає про власні почуття та емоції, від прослуханого та побаченого, відповідає на запитання;  ● передає інформацію в таблицях, схемах, діаграмах за допомогою вчителя;  ● обговорює зміст і форму простого медіатексту (прогноз погоди);  ● створює прості візуальні медіапродукти (колаж, ментальна карта);  ● описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь;  ● встановлює взаємозв’язок між порою року і погодою;  ● знає, як утворюються хмари, які види хмар існують;  ● розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні;  ● розрізняє та називає види опадів. | |

|  |
| --- |
| **ПЛАН УРОКУ** |
| Етап уроку |
| **І. Орієнтація, мотивація діяльності.**  1. Створення позитивного психологічного клімату класу.  Вправа «Очікування»  *(Створення Google-форми, для опитування учнів їхнього настрою)*  2. Вправа «Як почуває себе ненька Україна?»(хвилинка метереології)    **ІІ. Цілепокладання.**   1. **Повідомлення теми, мети, завдань уроку.**   *PearDeck (*[*https://www.peardeck.com*](https://www.peardeck.com)*) інтерактивна презентація на протязі уроку*  - Сьогодні ми говоритимемо про хмари.  - Що таке хмари?  - Де вони беруться і як утворюються?  - З яких хмар можна чекати дощу, а з яких ні?  - Дуже часто ви малюєте сонечко в небі і хмаринки. А чи задумувались над тим на що схожа хмаринка ? Чи розглядали кумедних хмаринок? ( відповіді учнів ). Сьогодні на уроці ми ознайомимося із процесом утворення хмар, їхніми видами, навчимося робити висновки з дослідів.  **2. Визначення очікуваних результатів.**  ***Вправа “ЗХД” (“Знаю - Хочу дізнатися - Дізнався/Дізналася”)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З** | **Х** | **Д** | |  |  |  |   У стовпчик “З” - поставити плюсик, учні промовляють, що вже знали з цієї теми.  У стовпчик “Х” - чого хотіли дізнатися під час уроку, а у стовпчик «Д» в кінці уроку, що нового дізналися  **3.Мотивація навчальної діяльності.**  **ІІІ. Цілереалізація**.  ***1.Перевірка домашнього завдання, актуалізація й корекція опорних знань, практичного досвіду учнів.***  *Створення онлайн – тесту на освітньому проекті «На Урок», для перевірки домашнього завдання.*  ***2.Поглиблення навчального матеріалу, ознайомлення з правилами, алгоритмами виконання певних дій (ввідні, вступні вправи).***  *1. Wordart.com (https://wordart.com/) .* Створення хмари слів з теми    2. - А чи знаєте ви звідки береться дощ? (відповіді дітей)  - Як він потрапляє в хмару?  Дослід 1  Проводить вчитель.  Опис досліду: вмикаємо електричний чайник і тримаємо над ним тарілку.  Обговорення: тарілка стала вологою, але ж ми не наливали в неї води. Вона була абсолютно сухою.  - Де взялася вода на тарілочці? Вона випарувалась.  Бесіда:  - У природі дуже сильне випаровування можна зустріти над водоймами у спекотні дні. Головним у створенні хмар є сонце, воно і нагріває і випаровує воду. Коли водяна пара потрапляє у холодні шари повітря, то вона перетворюється на кристалики льоду або на крапельки води.  Краплинка до краплинки і утворюється хмарка.  *Powtoon.com (*[*https://www.powtoon.com*](https://www.powtoon.com)*) перегляд відео, як утворюється хмара*   1. Творча робота   **Інструкція для роботи групи**  ***Проблемне питання.*** Які бувають хмари?   1. Розгляньте основні види хмар, прочитайте їх назви*.( Glogster (http://edu.glogster.com*) 2. Виготовте макет основних видів хмар за допомогою аплікації. 3. Після завершення - приберіть свої робочі місця. 4. Відсканувати QR-коди та виконати завдання інтерактивних вправ онлайн. 5. Презентуйте роботу групи. Продемонструйте макети, виготовлених вами хмар, та ознайомте з результатами виконаних інтерактивних вправ онлайн.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Назва інтерактивної вправи** | **Покликання на вправу** | **QR-код** | | Якими бувають хмари? | <https://learningapps.org/watch?v=pegxkm74322> |  | | Хмарність та опади | <https://learningapps.org/watch?v=p7kf88e2522> |  |  1. **Первинне застосування знань (пробні вправи).**   Створіть ментальну карту “Види хмар”, використовуючи підказки.  Spiderscribe (<https://www.spiderscribe.net/>)      Презентуйте роботу групи. Продемонструйте, створену вами ментальну карту “Види хмар”   1. **Фізкультхвилинка (релаксація).**   [**https://www.youtube.com/watch?v=jqy7Rm8n4Fk**](https://www.youtube.com/watch?v=jqy7Rm8n4Fk)   1. **Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок (тренувальні вправи ).**     * + 1. *Kahoot (*[*https://kahoot.com*](https://kahoot.com)*) проведення вікторини «Що я знаю про хмари»*        2. *Вправа «Закінчи речення»*   *-* Водяна пара у холодних шарах повітря перетворюється на крапельки ...( води )  - Скупчуються вони і утворюють дощові або снігові ...( хмари )  - Коли краплі, зливаючись, стають важкими, то з хмари йде ... ( дощ )  - А якщо у нас зима, то з неба падають ...( сніжинки )   1. **Творче перенесення знань і навичок у нові чи змінені умови з метою формування умінь (творчі вправи).**   Творча робота в групах «Картинна галерея. Складіть невелику казочку « Хто радіє дощу і чому?»  (Діти в групах малюють малюнки, хто радіє дощу, і переміщаючись по колу презентують свій малюнок.)  **ІV. Рефлексивно-оцінюючий.**  1.Підбиття підсумків уроку.  ***Повертаємося до вправи “ЗХД” (“Знаю - Хочу дізнатися - Дізнався/Дізналася”)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З** | **Х** | **Д** | |  |  |  |   У стовпчик “Д” - діти повідомляють про те, що дізналися під час вивчення теми, порівнюють із тим, що хотіли дізнатися.  **2. Повідомлення домашнього завдання та інструктаж щодо його виконання.**  Розміщення домашнього завдання на віртуальній дошці Padlet.com (<https://padlet.com>),  Кожному із результатів обчислення відповідає певна літера, записавши які ви дізнаєтеся і повторите назви основних видів хмар.      **3. Рефлексія.**  **4. Оцінювання.** |
| Тривалість етапу |
| 1. Орієнтація, мотивація діяльності. (до 4 хв)  2. Цілепокладання. (до 2 хв)  3. Цілереалізація (до 30 хв)  4. Рефлексивно-оцінюючий (до 6 хв) |