**Конспект уроку з використанням цифрових технологій**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор розробки | Ритченко Ніна Олексіївна |
| Навчальний заклад | КЗ «Ісковецька ЗОШ І-ІІІ ступенів Сенчанської сільської ради» Миргородського району Полтавської області |
| Посада | Вчитель початкових класів |
| Предмет, за яким подається розробка | Українська мова |
| Тема | Мовознавчий квест «Дивослово» |
| Клас | 2 |
| Тип уроку | Підсумковий урок-квест |
| Цифрові інструменти\сервіси\  ресурси | <https://jamboard.google.com/d/1jG8aT1Oh_pKNwpCFYaZr3a7qpYzSPqNXAPTYSG_eRmk/viewer?f=0>  <https://www.youtube.com/watch?v=BmilsLqqKOc>  <https://learningapps.org/display?v=powa0h44c22> |
| Методи і прийоми організації освітньої діяльності | Інтерактивний, дослідницько-пошуковий методи, пізнавальні ігри, практична робота, з відеоматеріалами.  Дистанційний урок проводиться на онлайн-платформі Google Meet .  Посилання для спільної роботи надсилаються в чат. |
| Формування компетентностей | **Предметних:**  - поглибити знання учнів відомостями про рідну мову, показати її красу і багатство; перевірити вміння практично застосовувати знання , здобуті під час вивчення теми «Слово» ; розвивати логічне й образне мислення, увагу, спостережливість, зв’язне мовлення, виховувати пізнавальний інтерес до вивчення української мови.  **Ключових:**  **спілкування державною мовою** (уміння усно та письмово висловлювати власну думку, тлумачити поняття) ;  **уміння навчатися впродовж життя** (уміння сприймати і аналізувати інформацію, організовувати своє робоче місце і свій час, визначати головне , готовність досліджувати і збагачувати рідну мову, оцінювати результати своєї роботи та однокласників);  **соціальні та громадянські** ( здатність працювати самостійно, в команді, контролювати та регулювати свою поведінку на уроці, досягати компромісів, оптимістично ставитись до труднощів);  **інформаційно-комунікаційну** (уміння діяти за алгоритмом, здатність безпечного та етичного використання ІКТ у навчанні та інших життєвих ситуаціях);  **загальнокультурну грамотність (**уміння використовувати українську мову для духовного й культурного самовиявлення, охайність при письмі) |
| Очікувані результати | - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];  - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2];  - сприймає монологічне висловлення ( інструкції до виконання завдань ) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3];  - користується формулами мовленнєвого етикету  (ввічливими словами), дотримується правил спілкування [2 МОВ 1.8];  - добирає потрібну інформацію із графічного тексту [2 МОВ 2-2.1-6];  - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення [2 МОВ 3-3.1-4];  - розрізняє пряме й переносне значення слів [2 МОВ 4.1];  - пояснює різні значення багатозначних слів (з допомогою вчителя) [2 МОВ 4.1];  - розподіляє ряд слів на 2 групи за смисловою ознакою, доповнює кожну групу 2-3 словами [2 МОВ 4.1];  - доречно вживає слова різних лексичних груп у власному мовленні [2 МОВ 4.1];  - розрізняє слова, які відповідають на питання хто? і що? [2 МОВ4.1] |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАН УРОКУ** | | |
| **Етап уроку** | **Методи, прийоми** | **Зміст** |
| І. Організаційна частина | Прийом «Емоційне налаштування»  Інтерактивний прийом «Очікування» | **1.** **Інтерактивна вправа «Усмішка»**  -Продзвенів дзвінок. Розпочався вже урок. Я дарую свою усмішку всім вам, а ви усміхніться один одному. Як добре, що ми сьогодні всі разом. Ми спокійні, добрі, привітні, ласкаві. Ми всі здорові. Глибоко вдихніть у себе тепло сонячних променів і свіжість ранку. Я бажаю вам гарного настрою. Усміхніться і скажіть один одним добрі, щирі слова.  **2. Вправа « Наші очікування»**  - Діти, цікаво, а що кожен з вас чекає від сьогоднішнього уроку.  Продовжіть речення:  - Я хочу, щоб урок був…  - На цьому уроці я хочу…(відповіді учнів)  - Тож нехай цей урок принесе вам задоволення і чудовий настрій. Усім бажаю успішної роботи . |
| ІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності | Бесіда  Прийом «Ребус»  Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ) | **1. Слово вчителя**  - Сьогодні у нас незвичайний урок — урок - квест.  - Квест — це командна гра із веселими та цікавими завданнями, яка завершується досягненням ігрової мети. Впоравшись із цими завданнями на завершення уроку вас чекає сюрприз.  - Про що буде йти мова на уроці, дізнаєтесь коли розгадаєте ребус.  **2.Вправа «Ребус»**  Фрейм 1  Розгадайте ребус  <https://jamboard.google.com/d/1jG8aT1Oh_pKNwpCFYaZr3a7qpYzSPqNXAPTYSG_eRmk/viewer?f=0>  - Молодці. Це *слово*. А урок наш пройде у формі веселої подорожі-гри, з допомогою якої ви зможете перевірити свої знання про слово. Для цього змагання вам лише потрібні: розум, знання та кмітливість.  Давайте познайомимося з правилами квесту.  **Вправа «У нас такі правила»**  1. Під час гри будьте зібрані і дуже уважні.  2. Поважайте себе і поважайте думку інших.  3. Пам’ятай: ти – член команди, отже, відповідаєш за себе і за всю команду.  4. Працюй швидко, правильно, раціонально.  5. Висувай ідеї.  - Якщо згодні із запропонованими правилами, тоді натисніть на значок "Підняти руку". |
| ІІІ. Актуалізація опорних знань | Прийом «Не спіткнусь»  Метод «Бліц-опитування по ланцюжку» | **1. Розчитування «Блискавка»**  - Щоб нам налаштуватися на роботу- почнемо з розчитування. Тренажер для розчитування «Блискавка».  <https://www.youtube.com/watch?v=BmilsLqqKOc>  **2. Вправа-гра «Інтелектуальна розминка»**  - А щоб згадати вивчений матеріал, я пропоную пограти. Умови гри: до кого я звертаюся, той дає відповідь на запитання. Якщо ж відповідь неправильна застосовуємо правило «Піднятої руки».  1.Що утворюють складені в певному порядку звуки? ( Слова)  2.Зі слів ми складаємо? ( Речення)  3.Слова можуть вживатись в прямому та переносному значеннях? (Так)  4.Добери до слова НІЧ протилежне за значенням?(День)  5.Добери до слова ІТИ близьке за значенням?(Ступати, шкандибати і т.д.)  6.Тролейбус, автомобіль, трамвай, трактор – це….(Транспорт).  7.Назви зайве слово: молоко, вітер, сир, масло. (Вітер)  8.Яке словосполучення вжито в переносному значенні: золота сережка, золоте серце? (Золоте серце)  9.Назви ввічливі слова?( будь ласка, пробачте, перепрошую і т.д.)  10.Назви словосполучення в прямому значенні: плаче дитина, плаче осінь?  (Плаче дитина)  11.Назви три слова, які відповідають на питання хто?  12.Поясни по-різному, що таке дзвіночок?(музичний інструмент у вигляді маленького дзвона, квітка) |
| ІV. Основна частина.  Проходження квесту | Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ)  Робота з сервісом  LearningApps (спільний доступ)  Метод «Казкотерапія»  Інтерактивний прийом «Підбери риму»  Робота з інтерактивною дошкою Jamboard  (спільний доступ)  Робота з сервісом  LearningApps (спільний доступ) | **1. Слово вчителя**  -Діти, вам потрібно буде виконати сім завдань, щоб дійти до фінішу та отримати сюрприз - подарунок. Знайомимося з картою завдань і вирушаємо в мандрівку.  <https://jamboard.google.com/d/1mGp-BUk4hEOFGPBDNbgH-AtdM8vf_K41O3lNs5-eFJU/viewer?f=0>  Фрейм 1,2  **1.Завдання «Хмаринка Дивослово»**  Фрейм 1  -Потрібно відшукати і прочитати 5 ознак слова.  <https://jamboard.google.com/d/198ag0HKybYLOF89pS9r438QAdtxksE8gn0DwSA4Oak8/viewer?f=0>  **2. Завдання «Ланцюжок»**  Фрейм 1  - Скласти з даних слів нове слово таким чином: взяти з першого слова перший звук і позначити його буквою, з другого — другий, із третього — третій, із четвертого — четвертий, з п’того – п’ятий.  Фрейм 2  Хвилинка каліграфії  -Запишіть у зошити дату і каліграфічно всі 4 слова  <https://jamboard.google.com/d/1tTid_S7M1H2Hh_-19RK9HPG7c0wI7xusd3rsNqzk_Ak/viewer?f=0>  **3. Завдання «Руханочка»**  Фізкультхвилинка  <https://www.youtube.com/watch?v=Y-Tzmqmr5jM>  4. **Завдання «Влучний стрілець»**  **-**Об’єднайте слова в пари, протилежні за значенням. Якщо виконаєте все правильно, то слова зникнуть, а ви побачите чарівне слово.  <https://learningapps.org/display?v=powa0h44c22>  **5. Завдання «Мовні перлинки»**  1.Гра «Юні поети»  - Зараз ви всі станете поетами. Потрібно додати слово, щоб відновити вірш.  Діти ходили, діти гукали,  Дружно всі разом казку … (шукали).  Може під кущиком чи під місточком,  Може накрилась кленовим … (листочком).  Бігали діти, бешкетували…  Що ви? Це казку вони … (доганяли).  Казко, постій-но, озовися!  Та не жартуй з нас, тихо, … (не смійся).  Казка із сонечком в небо … (злетіла),  Ні, нашу казочку кізонька … (з’їла).  Ми нашу казочку в парку … (знайшли).  Казочку дітям … (розповіли).  2.Склади казку за серією малюнків  <https://jamboard.google.com/d/1bJEH3MiZ7dEBqN9AfLQ0-qi6jvoXayxZZL4AJuMSt7U/viewer?f=0>  **6. Завдання «Хто швидше»**  **-** Розділи слова на 2 групи: хто це?  що це?  <https://learningapps.org/display?v=p74x9go1a22>    **7.Завдання «Словограй»**  Учні по черзі називають слова, що починаються звуком, яким закінчилось  попереднє слово. Починає вчитель – ***успіх*** і т.д. |
| V. Підбиття підсумків.  Рефлексія | Повідомлення  вчителя | **1.Слово вчителя**  - Ось і виконали останнє завдання квесту. Всі гарно і дружно працювали. Молодці!  **2.Вправа «Інтерв’ю»**  -Які завдання найбільше сподобались ?  - Чи цікавим був урок? Чому?  - Які ваші враження від квесту?  - Що на вашу думку, вдалося найкраще?  - Чи потрібно нам вивчати рідну мову?  **3.Заключне слово вчителя**  - Усе минає, а слово залишається. Слово залишається і несе крізь час голос людської душі. Тож хай живе, переживає століття й покоління найбільше диво – рідна мова! Бережімо, шануймо, любімо, вивчаймо рідну мову – це невмирущий голос України! Щастя, добра і перемоги нашій рідній Україні!  - На початку уроку я говорила, що на вас чекає сюрприз-подарунок. Так як скоро Різдво, то я вам пропоную насолодитися переглядом мультфільму «Різдвяна казка».  Посилання на мультфільм розміщене на Google Classroom і надіслане кожному учню.  <https://www.youtube.com/watch?v=bDDGr3Bz4aE> |