**Тема уроку: Сергій Гордієнко «Зима-художниця».**

**Репродукція картини Сергія Шишка «Парк узимку».**

**Правопис прикметників на -ський, -цький, -зький**

**Прізвище, ім’я** **автора** **розробки**: Капінус Леся Олександрівна

**Повна назва закладу освіти:** Карлівський ліцей імені Ніни Герасименко.

**Посада:** вчитель початкових класів.

**Предмет, за яким подається розробка:** українська мова та читання

**Клас:** 4

**Тип уроку:** формування навичок івмінь.

**Цифрові інструменти\сервіси\ресурси:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Презентація для уроку української мови у 4 класі. Презентація призначена для використання на уроці української мови у 4 класі. Розроблена відповідно до уроку 65 за підручником «Українська мова та читання. 4 клас. У 2 ч. Ч. 1»  (авт. Г. Сапун) за програмою Р. Шияна. | <https://docs.google.com/presentation/d/1lsphc8GBtq4wc0TXRv-CqFEaYRq6X-LmWuO8BMGwItg/edit#slide=id.p25>(також див. файл, що додається до розробки: Укр. мова та чит. 4 кл., Ч. 1. Г. Сапун. Урок 65.pptx) |
| 2 | Загадка  Тетяни Строкач  | http://surl.li/eeqos |
| 3 | Jamboard (робота в групах) | <https://jamboard.google.com/d/1rW_b1b5wjmJEC_2mhdJ15K8j1WB0zbZGrWG5br5McXA/viewer?f=6> |
| 4 | Руханка “Танці-зігріванці” | [***https://youtu.be/A09aJ3gvLWs***](https://youtu.be/A09aJ3gvLWs) |
| 5 | Картини  | [***https://nuart.com.ua/artists/shishko-s-f/***](https://nuart.com.ua/artists/shishko-s-f/) |
| 6 | Творення прикметників від географічних назв. Офіційний сайт Української мови | [http://ukrainskamova.com/publ/chinnij\_pravopis/morfologija\_i\_pravopis/tvorennja\_prikmetnikiv\_vid\_geografichnikh\_nazv/6-1-0-103](https://www.google.com/url?q=http://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/morfologija_i_pravopis/tvorennja_prikmetnikiv_vid_geografichnikh_nazv/6-1-0-103&sa=D&source=editors&ust=1671967462225957&usg=AOvVaw0sPzyBd6CTlDPujUAeoryS) |

**Базові поняття і терміни:**художні засоби, епітети, порівняння, репродукція картини, спільнокореневі прикметники, знак м’якшення, Чумацький Шлях, Молочний Шлях, Галактика, Божа дорога.

**Очікувані результати навчання.**

**Після цього уроку учні зможуть:**

* визначати художні засоби поетичного твору;
* передбачати за картиною тематику творів художника;
* порівнювати поетичні та художні твори;
* утворювати від власних іменників та правильно вимовляти й записувати прикметники із суфіксами *-ськ-, -зьк-, -цьк-,*визначати “пастки” в написанні цих слів*;*
* виконувати мовне дослідження за алгоритмом;
* аналізувати тексти та візуальні джерела;
* покращити правописні вміння та навички;
* логічно обмірковувати  та аргументовано висловлювати свою позицію;
* застосовувати знання про поетичні та художні твори, утворення й написання прикметників  в навчальних і життєвих ситуаціях;
* оцінювати власну діяльність;

співпрацювати в групах, приймати спільні рішення  для досягнення визначених цілей, конструктивно керувати емоціями.

**План уроку**

**І. Вступна частина. Привітання(4 хв)**

**Емоційне налаштування.**

З яким настроєм ви прийшли на урок?

На уроці будемо старанно працювати, українську мову треба добре знати. То ж часу не гаймо, до роботи приступаймо!

***Вправа “Очікування від уроку”***

Поділіться своїми очікуваннями від уроку.

**ІІ. Основна частина (31 хв)**

***1. Актуалізація опорних знань.***Відгадування загадки.

Холодні та біленькі, мереживні, гарненькі

легенькі, мов пушинки, з небес летять..... *(сніжинки)*

*Тетяна Строкач*

 — Які слова допомогли відгадати загадку? До якої частини мови вони належать?

 — Чим вам подобається зима? Чим не подобається?

**2. Робота в групах (Jamboard)** [**https://jamboard.google.com/d/1rW\_b1b5wjmJEC\_2mhdJ15K8j1WB0zbZGrWG5br5McXA/viewer?f=0**](https://jamboard.google.com/d/1rW_b1b5wjmJEC_2mhdJ15K8j1WB0zbZGrWG5br5McXA/viewer?f=0)

**І група**

**Вправа “Асоціативна павутинка”**

Запишіть асоціації до теми ”Зима”(слова або словосполучення).

**ІІ група**

**Складання сенкана “Зима”**

***Примітка.*** На 3 рядку можна записати тему через дію трьома дієсловами або побудувавши конструкцію “слово який +два дієслова”, записуючи це на третьому рядку.

На 4 рядку слід записати фразу з 4 слів, яка виражає ставлення до теми, описує почуття, які виникають при думці про цей об'єкт або поняття(результат обговорення теми).

На 5 рядку слід записати синонім, узагальнювальне слово, асоціацію, перефразування теми(слово або словосполучення).

***Аналіз роботи груп.***

**3. Повідомлення теми уроку.**

—Сьогодні ми починаємо читати твори нового розділу «Зачарувала все зима». Ознайомимося із  віршем Сергія Гордієнка «Зима-художниця», розглянемо репродукцію картини українського художника Сергія Шишка «Парк узимку». А ще проведемо мовне дослідження «Написання суфіксів у прикметниках».

**4. Вивчення нового матеріалу (с. 108–110)**

***Вправа 206(1).***

*Прочитайте вірш Сергія Гордієнка “Зима-художниця”*.

— Що ви відчуваєте після читання вірша? Чому?

**5. Щоденні 5. Збагачую свій словниковий запас**.

**Чумацький Шлях**, також **Молочний Шлях, Галактика, Божа дорога** — назва галактики, у якій розташована наша Сонячна система, а також усі зорі, які ми бачимо неозброєним оком.

**6. Вправа 206(2)**

Зверніть увагу, якими художніми засобами поет змальовує зиму.

Який настрій викликає цей вірш? Поясніть свою думку. З чим поет порівнює сніжинки, візерунки на вікні, бурульки? Чому вірш має такий заголовок?

***Художні засоби***

**Порівняння:** сніжинки як казкові діаманти, візерунки на вікні як дивні метелики в казках, місточок старовинний і квіточки чарівні; бурульки, як дарунки.

**Пояснення (***за необхідності***) Епітети** — це художнє означення предмета або події, що допомагає виразити сутність та надає емоційну характеристику. Також це поетичне та образне зображення.

**Епітети:** казково біла, впрягла Чумацький Шлях, казкові діаманти, пензликом чарівним, дивні метелики, місточок старовинний, квіточки чарівні, казковим візерунком.

**7. Вправа 206 (4) “Передбачення за картиною”**

**Роздивіться репродукцію картини.**

Яким ви уявляєте художника, який її намалював?

Чи любив він природу? Якими могли бути інші картини цього художника?

**Скарбниця українських митців.**

**Шишко Сергій Федорович**(1911 - 1997) - видатний український живописець, майстер пейзажу і натюрморту. Народний художник СРСР (1974). Лауреат Державної премії України імені Т. Шевченка (1982). Почесний громадянин міста Києва. Жив і працював у Києві.

Роботи Сергія Шишка зберігаються в Національному художньому музеї України, інших музейних і приватних зібраннях.

Більше про його життя та творчість можна дізнатися за посиланням

[https://nuart.com.ua/artists/shishko-s-f/](https://www.google.com/url?q=https://nuart.com.ua/artists/shishko-s-f/&sa=D&source=editors&ust=1671967462234312&usg=AOvVaw2d-wrsxCffdV2bnlKeZQXb)

**8. Робота в групах.**

**(Jamboard)**[**https://jamboard.google.com/d/1rW\_b1b5wjmJEC\_2mhdJ15K8j1WB0zbZGrWG5br5McXA/viewer?f=0**](https://www.google.com/url?q=https://jamboard.google.com/d/1rW_b1b5wjmJEC_2mhdJ15K8j1WB0zbZGrWG5br5McXA/viewer?f%3D0&sa=D&source=editors&ust=1671967462234896&usg=AOvVaw3feIuV7km1I8NklVNtCqwB)

**І група. Завдання.**Визначте спільне та відмінне у вірші “Зима-художниця” С.Гордієнка та репродукції картини С.Шишка “Парк узимку”

**ІІ група Завдання. Вправа** “Встановіть послідовність” (рядки останньої строфи вірша С. Гордієнка “Зима-художниця)

***Аналіз роботи груп.***

***Руханка “Танці-зігріванці”***

[***https://youtu.be/A09aJ3gvLWs***](https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/A09aJ3gvLWs&sa=D&source=editors&ust=1671967462235707&usg=AOvVaw0__ZNRzN9N9fvavazK4g4J)

**9. Вправа 207 (1) письмово**

Запишіть першу строфу вірша С. Гордієнка, Підкресліть прикметники. Поясніть орфограми у слові Чумацький.*(Коментовано).*

— Від якого іменника утворений прикметник *Чумацький (шлях)*? Поясніть спосіб творення цього  прикметника.

— Сергій Шишко зобразив парк у місті. Який прикметник можете утворити від іменника *місто*?  (*Міський.*) Якщо це був би парк у селі, як ви назвали б його? (*Сільський.*)

— Поясніть спосіб творення прикметників. Які суфікси ви використали?

— Де є «пастки» в написанні цих слів?

**10. Вправа 207 (2)**

Проведіть дослідження “Написання суфіксів -ськ-, -зьк-, -цьк-”.(за матеріалами підручника с. 110)

**11.  Ознайомлення з правилом.**

У суфіксах -ськ-, -цьк-, -зьк- завжди пишуть знак м’якшення: морський, юнацький, празький.

**Вправа 207 (3) коментовано з перевіркою.**

**Роз’яснення***(за необхідності)*.Прикметники, утворені від власних назв за допомогою суфікса -ськ-, що може ускладнюватися додатковими компонентами, **пишуться з малої літери**: шевченківський стиль, київські вулиці, петриківський розпис, опішнянська кераміка.

Прикметники, утворені від географічних назв, що склада­ються з прикметника та іменника, пишуться разом: Біла Цер­ква — білоцерківський, Гостра Могила — гостромогильський, Вітряні Гори — вітряногірський, Західна Європа — західноєвро­пейський.

Від географічних назв, у яких вже є суфікс -ськ-, прикметники утворюються додаванням закінчення -ий: Луцьк — луцький, Скадовськ — скадовський, Куп'янськ — куп'янський, Покровське — покровський.

[http://ukrainskamova.com/publ/chinnij\_pravopis/morfologija\_i\_pravopis/tvorennja\_prikmetnikiv\_vid\_geografichnikh\_nazv/6-1-0-103](https://www.google.com/url?q=http://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/morfologija_i_pravopis/tvorennja_prikmetnikiv_vid_geografichnikh_nazv/6-1-0-103&sa=D&source=editors&ust=1671967462238326&usg=AOvVaw07WsFos-hfYVDEnrFSBDPb)

**12. Додатково. Тренувальна вправа.**(за наявності часу)

— Утворіть словосполучення прикметник + іменник.

(море) берег

 (Хмельницький) область

 (Харків) метро

(читач) щоденник

(юнак) змагання

(Франція) казки

 (Україна) художники

 (пасажир) потяг

 (Поділля) земля

**ІІІ. Заключна частина. (5 хв)**

***Домашнє завдання.***

С. 110 вправа 208. Інструктаж щодо виконання вправи.

**2. Підсумки уроку**

Чи справдились ваші очікування від уроку?

Які знання ви отримали сьогодні?

А які вміння?

Коли  ви відчували радість, задоволення?

Яку користь приніс вам урок?

Де ви можете використати ці знання?

3. *Оцініть свою роботу на уроці.*

 **Вправа “Сходинки успіху”.**

Виконайте самооцінювання письмової роботи за шкалою самооцінювання на берегах аркуша зошита.

***Дякую всім за роботу на уроці!***

*Завершення уроку оплесками*