**Конспект уроку з використанням цифрових технологій**

|  |
| --- |
| Прізвище, ім'я автора розробки |
| Чорнуха Олена Миколаївна |
| Повна назва закладу освіти |
| Лохвицька загальноосвітня школа I-III ступенів №2 Лохвицької міської ради |
| Посада |
| Вчитель географії |
| Предмет, за яким подається розробка |
| географія |

|  |
| --- |
| **ТЕМА УРОКУ** |
| Географічне положення Антарктиди. Дослідження та освоєння материка |
| Клас | Тип уроку |
| 7 | урок формування компетентностей |
| Цифрові інструменти\сервіси\ресурси  | Базові поняття і терміни |
| Урок створений на платформі<https://prezi.com/p/hhbrcm06kbpp/?present=1> У онлайн режимі клас працює в Google MeetЗавдання вчитель може надсилати через Google Classroom <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=01d0b0735549> <https://www.menti.com/1ebvt9r63k> <https://padlet.com/ochornuha69/oz4v731rpxms7gaa> <https://learningapps.org/view26175189> <https://vseosvita.ua/test/start/bjg309><https://wordart.com/> | Географічні координатиМеридіани, паралеліПівденне полярне колоПівденний полюсПротока ДрейкаШельфові льодовики |
| Очікувані результати навчання |
|  після уроку учні: *називають* характерні ознаки географічного положення материка; *показують* на карті географічні об’єкти;*пояснюють* вплив географічного положення на природу материка; *характеризують* основні етапи дослідження материка. |

|  |
| --- |
| **ПЛАН УРОКУ** |
| *Дайте короткий опис уроку: етапи, завдання, робота в групах, результати, оцінювання тощо відповідно до обраного типу уроку.* *До кожного етапу уроку опишіть заплановані активності та супроводіть їх вправами чи завданнями, створеними і виконуваними із використанням цифрових технологій.* |

|  |
| --- |
|  |
| 1. **Організаційний момент**  **1 хв**

 *Завдання етапу* - емоційне налаштування класу до уроку, перевірка готовності класу до уроку. 1. **Мотивація навчально-пізнавальної діяльності** **5 хв**

*Завдання етапу* - актуалізація об’єктивного досвіду.Щоб дізнатися, який материк вивчатимуть на уроці учні виконують вправу«Склади пазли» перейшовши за покликанням <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=01d0b0735549>. Для отримання миттєвого зворотнього зв’язку виконується завдання в Mentimeter: діти називають слова, які у них асоціюються з материком Антарктида <https://www.menti.com/1ebvt9r63k>1. **Оголошення теми, мети, очікуваних результатів уроку 2 хв**

*Завдання етапу*- визначення разом з учнями особистісно значущої мети та очікуваних результатів діяльності. Урок створений з використанням платформи Prezi. Перейшовши за покликанням<https://prezi.com/p/hhbrcm06kbpp/?present=1> учні можуть переглянути питання, які будуть розглядатися під час вивчення материка.1. **Вивчення нового матеріалу 24 хв**

 *Завдання етапу -* організація учнів на формування компетентностей; залучення до продуктивної діяльності; керування спілкуванням. 1. Фізико-географічне положення материка

***Активність «Подорож у слово»******Робота з фізичною картою***Завдання 1 За типовим планом та картами атласу (с.24) учні характеризують географічне положення материка і пояснюють у чому полягає його унікальність (відповіді учнів).Завдання 2 Для виконання наступного завдання учні переходять на дошку Padlet за покликанням <https://padlet.com/ochornuha69/oz4v731rpxms7gaa> і на стікері пишуть які особливості географічного положення материка Антарктида.***Робота в групах***Завдання 3 Діти об’єднуються в групи і працюють в 4 цифрових кімнатах (посилання в кімнати надає вчитель) за індивідуальними завданнями <https://prezi.com/p/hhbrcm06kbpp/?present=1>. Група 1 За картами атласу (контурною картою) розрахуйте довжину материка за меридіанами 900 зх.д – 900 сх.д.Група 2 За картами атласу (контурною картою) розрахуйте довжину материка за меридіанами 0-1800.Група 3 Використовуючи карти атласу порівняйте ГП Австралії та Антарктиди – виділіть спільні риси. Група 4 Використовуючи карти атласу порівняйте ГП Австралії та Антарктиди – виділіть відмінні риси.Після обговорень в групах всі повертаються в спільний Google Meet і презентують свої результати роботи.***Робота з контурною картою***Завдання 4 Практична робота №8 (початок). Нанесення об’єктів географічної номенклатури на контурну карту: Південний полюс, Антарктичний півострів, моря: Веддела, Росса, Белінсгаузена***Проблемне питання*** Чому під час вивчення географічного положення Антарктиди не визначають координати крайніх точок? (відповіді учнів)***Висновок*** <https://prezi.com/p/hhbrcm06kbpp/?present=1> 1. **Дослідження та освоєння материка**

 ***Робота з підручником, додатковими матеріалами***Завдання 5 Опрацювати підручник с.143-144 «Історія відкриття та сучасні дослідження», додаткові матеріали <https://prezi.com/p/hhbrcm06kbpp/?present=1> дослідження українських полярників за покликанням <https://mon.gov.ua/ua/news/top-10-doslidzhen-ukrayinskih-polyarnikiv-na-stanciyi-akademik-vernadskij-za-ostannij-rik> і заповнити у зошиті таблицю «Історія відкриття і дослідження Антарктиди».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я дослідника | Час дослідження | Внесок у дослідження материка |
|  |  |  |

1. **Закріплення та контроль знань** **8 хв**

*Завдання етапу –* закріплення навчального матеріалуВиконуємо 3 вправи і здійснюємо самооцінювання. Скріншоти результатів прикріпи в Google Classroom. Критерії оцінювання є після кожного завдання.1. Виконай онлайн - тест (режим запланований) за покликанням <https://vseosvita.ua/test/start/bjg309> (10 балів).2. Гра «Перший мільйон» (1 бал) за покликанням <https://learningapps.org/view26175189>3. Задача (1 бал) Не використовуючи карти атласу знайти географічні координати української антарктичної станції «Академік Вернадський». 650 пд.ш., 650 зх.д 750 пд.ш., 750 зх.д680 пн.ш., 400 сх.д 630 пн.ш., 580 сх.д650 пн.ш., 650 сх.д 1. **Підсумок уроку.** **Рефлексія** **4 хв**

*Завдання етапу -* аналіз результатів роботи***Вправа «Географічна хмаринка»:*** усно дати характеристику географічного положення та дослідження материка за географічними поняттями і датами1. Домашнє завдання **1 хв**

*Завдання етапу* - інструктаж до виконання Повторити параграф 32, знати географічну номенклатуру.  |