Дистанційний урок з біології та екології

в синхронному режимі

вчителя біології та екології

Опорного закладу "Вовчицький ліцей імені В.Ф. Мицика Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області"

Галай Людмили Юріївни

Тема уроку. Екологічні чинники та їхня класифікація

Мета:

навчальна – розширити поняття про екологічні чинники, дати їм

характеристику,

поглибити знання учнів про закономірності дії екологічних

чинників на живі організми

систематизувати знання щодо класифікації екологічних

чинників.

формувати в учнів уміння активно й послідовно відстоювати

власну точку зору, уміння знаходити переконливі аргументи

для її доведення;

розвивальна – розвивати цілеспрямованість, працелюбність, вміння

працювати в групах в діалоговому режимі,вдосконалювати

навички працювати з різними джерелами знань , вміння

порівнювати, аналізувати факти та систематизувати здобуту

інформацію;

виховна – виховувати свідоме, дбайливе та відповідальне ставлення

до природи, самостійність в роботі, впевненість у своїх силах

Тип уроку: комбінований.

Форма проведення: онлайн-конференція на освітньому порталі Класна Оцінка.

Обладнання: ноутбук з доступом до мережі Інтернет, інструкційні карти, ілюстрації до уроку.

Інформаційні навчальні матеріали: електронні варіанти підручників, презентації вчителя та учнів, відеоматеріали.

Спосіб зворотного зв’язку: обговорення в режимі відеоконференції на освітньому порталі Класна Оцінка, чат, обмін приватними повідомленнями, месенджер Viber, електронна пошта, електронний журнал, електронні щоденники.

Організація спільної діяльності учнів у шкільному середовищі: відеоконференція, чат на освітньому порталі Класна Оцінка, месенджер Viber, робота в групах.

Основні поняття:

екологічні чинники; абіотичні екологічні чинники; біотичні екологічні чинники; антропічні екологічні чинники; середовище існування; аутоекологія.

Список літератури й Інтернет-ресурсів:

1.Моя наука http://my.science.ua

2.Онлайн-курс «Автостопом по біології»  https://cutt.ly/UyFq4s5

3.Добірка корисних онлайн-ресурсів  «Біологія дистанційно»  https://cutt.ly/wyFq6hD

4. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія і екологія 10 – 11 клас Рівень стандарту. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України ( наказ №1407 від 23.10.2017 р.)

5.Валерій Соболь. Біологія і екологія: підручник для 11 класу, рівень стандарту загальної середньої освіти. Кам’янець-Подільський «Абетка» 2019.

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2018 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 №1/9 – 430 « Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Етап уроку | Хід уроку | Додаткові матеріали  до уроку, електронні  освітні ресурси |
| І | Організація класу | 1. Привітання.  «Ланцюжок почуттів».  2. Повторення правил роботи на платформі | - ілюстрації до уроку;  - інструкція щодо роботи  - налаштування на позитивний настрій; |
| ІІ | Актуалізація опорних знань учнів | 1. Гра «Мозаїка».  2. Фронтальне  Опитування.    а) дайте визначення висловлюванню: "Берегти природу – значить берегти життя";  б) обгрунтуйте твердження про необхідність знань екологічних закономірностей для розуміння природи й сучасних технологій. | - робота з фото на порталі Класна Оцінка;  (приклади живої, неживої природи та діяльності людини).    Робота за допомогою відеоконференції на порталі Класна Оцінка . |
| ІІІ | Повідомлення теми, мети й завдань уроку | 1. Визначення теми уроку.  2. Оголошення мети й завдань уроку. | - фото таблиць, предметні карти. |
| ІV | Мотивація навчальної діяльності | Як пояснити явище вимирання тварин, зникнення рослин? | - проблемне питання;  - фото вимерлих тварин |
| V | Сприймання та усвідомлення учнями фактичного матеріалу | 1.Технологія «Мозковий штурм» Пояснення ланцюжка:  (чинники-середовища - реакції організмів- механізми адаптації).  2. Технологія «Асоціативний кущ»  (робота у групах с визначенням чинників та взаємозв’язків їх класифікація).  3.Фізкультхвилина.  4. Звітування про роботу груп:  І група «Абіотичні чинники».  ІІ група «Біотичні чинники».  III група «Антропічні чинники».  5.Оцінювання роботи учнів. | - презентації учнів;  - посилання на відео  - портал Класна Оцінка  - месенджер Viber;  - презентація учнів  - месенджер Viber;  - електронний журнал  - електронні щоденники; |
| VI | Рефлексія | Розробка рекомендацій щодо дбайливого ставлення до природи | - презентація вчителя  - інструкційні карти;  - « Моя наука» Електронний ресурс. http://my.science.ua  - використання чату на порталі Класна оцінка;  - месенджер Viber;  - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;  - електронний журнал. |
| VIІ | Підсумки уроку | Вправа «Обмін питаннями» (кожна група готує по 3 запитання з теми). | - відправлення смайлів в чат |
| VІІІ | Домащнє завдання | Завдання в асинхронному режимі:  - повторити основні поняття й терміни;  - створити презентацію. | - домашнє завдання в месенджер Viber та на порталі Класна Оцінка. |