**Розробка уроку з Інформатики 5 клас НУШ**

**Ляскало Галина Дмитрівна**

**Заступник директора з навчальної роботи**

**Андріївський ліцей Полтавської обласної ради**

**Тема: *Об’єкти, їх властивості, значення властивостей об’єкта***

**Цілі:**

* ***навчальна***: формувати поняття про об’єкт, властивості об’єктів розглянути класифікацію об’єктів, значення властивостей об’єктів в реальному житті;
* ***розвивальна***: розвивати вміння сприяти розвитку мислення, спостережливості та пізнавальних інтересів учнів, розвивати увагу, пам’ять;
* ***виховна***: виховувати інформаційну культуру, почуття відповідальності, наполегливість, старанність.

**Тип уроку**: урок засвоєння нових знань.

**Обладнання та наочність**: дошка, комп’ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник, навчальна презентація, картки з таблицями для групової роботи

**Програмне забезпечення**: браузер, пакет офісних програм.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

1. Привітання
2. Перевірка присутніх та готовності учнів до уроку

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

Фронтальне обговорення понять: предмети, явища, об’єкти.

**ІІІ. Формулювання теми, мети й завдань уроку; мотивація навчальної діяльності**

Навколо нас багато предметів, якими ми користуємося, продуктів, які ми споживаємо, одягу, який нам дає можливість не замерзати. На окремих уроках ви вивчаєте українську та іноземні мови, математику, географію, історію, тощо і все, що пов’язане з окремими предметами. Для зручності та впорядкування наших знань ми повинні їх розділити на групи, які будуть складатися з елементів, що мають спільні риси або можуть виконувати однакові дії.

На уроках математики ми розглядали трикутники та їх види. Назвіть які види трикутників вам відомі?

Яке загальне поняття можна застосувати до всіх предметів, що нас оточують?

**IV. Сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації**

***1.******Об’єкти***

Навколо нас багато різних предметів живих та неживих, з якими ми стикаємося в своєму житті та ті, про які ми лише читали або бачили на картинках. Кожний з них ми можемо назвати ***ОБ’ЄКТОМ***.

***Один об'єкт можна відрізнити від іншого.***

Також об’єкти для зручності можна ділити на групи, тобто класифікувати.

Як, на вашу думку, можна поділити всі об’єкти, які нас оточують *(очікувана відповідь: живі і неживі)*, давайте спробуємо поділити на групи живі істоти *(очікувана відповідь: люди та тварини)*, тепер поділимо на дві групи людей *(очікувана відповідь: чоловіки та жінки)*.

Коли ми виконували поділ на групи ми розглядали чим будуть відрізнятися одні об’єкти від інших, та давали їм спільні назви.

***2.Властивості об’єктів***

***Властивості об’єкта*** – це сукупність ознак, за якими можна розрізнити об’єкти.

Кожен об'єкт має певний набір параметрів. Так, об'єкт «дівчинка Оленка» має такі параметри, як «прізвище», «вік», «зріст», та ін... Кожен параметр має значення.

***3.Характеристика об’єктів***

***Параметри*** – це ознаки, що характеризують його властивості.

Отже, до основних ***властивостей*** усіх об’єктів можемо віднести: його особливості, **стан об'єкта (сукупність значень усіх його параметрів у певний момент часу), поведінка об'єкта (сукупність дій, які він може виконувати).**

Над об'єктом також можна чинити дії. Водночас це не буде його поведінкою, адже це дії інших об'єктів.

**З погляду інформатики *в будь-якого об’єкта виділяють такі складові:***

інформацію, що зберігає об’єкт (дані);

способи обробки інформації об’єктом (процедури об’єкта);

яку інформацію об’єкт приймає та передає (події об’єкта).

***Класифікація об’єктів*** – це поділ об’єктів на групи, залежно від їх властивостей.

До властивостей ми можемо віднести колір, за способом використання об’єкта, розмір, розташування, спосіб обробки, на скількох ногах пересуваються тварини тощо.

**Фізкультхвилинка**

**V. Засвоєння нових знань, формування вмінь**

1. ***Робота в групах (оцінюють роботу учні)***

***1 група***

Записати два об’єкта з тих, які ви вивчали на уроці мистецтва. Наведіть дві властивості об’єктів і по одному можливому значенню кожної з них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Об’єкт** | **Властивості** | **Значення** |
|  |  |  |
|  |  |  |

***2 група***

Записати два об’єкта з тих, які ви вивчали на уроці природознавства. Наведіть дві властивості об’єктів і по одному можливому значенню кожної з них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Об’єкт** | **Властивості** | **Значення** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. ***Презентація відповідей***
2. ***Практична робота за комп’ютером.***
3. *Повторення правил безпечної поведінки за комп’ютером.*
4. *Інструктаж учителя.*
5. *Практична робота за комп’ютерами.*

* *Виконайте завдання на платформі* [*https://learningapps.org/1147655*](https://learningapps.org/1147655)
* Виконайте завдання з підручника на сторінці 10.

1. *Вправи для очей.*

**VІ. Підсумок уроку.**

***1.Самооцінення учнів***

Оцінювання робіт виконує кожна група.

***2.Підсумкова бесіда***

***Метод - прес***

- Які нові слова ви запам’ятали?

- Що вони позначають?

- Давайте складемо ланцюжок:

Тепер я знаю... 🡪 Думаю, що... 🡪 Я зможу... 🡪 Я в навколишньому світі... 🡪 Я зрозумів... 🡪 Я навчився… 🡪 Мені сподобався урок,тому що… 🡪 На уроці переважав… настрій, бо…

**VІІ. Домашнє завдання.**

* Опрацювати § 1.1.
* Виконати письмово у зошит завдання 1 сторінка 11

Під час розробки уроку було використано:

1. Електронна версія **підручника Інформатика 5 клас Київ «Генеза»** 2022 рік / <https://pidruchnyk.com.ua/1660-informatyka-5-klas-ryvkind-2022.html>
2. **Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти**, автори: Ривкінд, Лисенко, Чернікова, Шакотько.
3. Завдання «Об’єкти та їх властивості» з платформи <https://learningapps.org/1147655> (автор: Лілія2)